

09-02

**Тематический перспективный план
организованной учебной
деятельности по русскому языку в
2021-2022 учебном году**

Преподаватель русского языка: Тултаева Айман

5 жыл
183 тармак (1)



Утверждаю:
Заведующая ясли - сада «Балаби»
 Л. А. Ахметова

**Тематический перспективный план организованной учебной
деятельности по русскому языку для обучения русскому языку детей
старшей группы в 2021-2022 учебном году (гр. Жулдыздар)**

п/п	Тема организованной учебной деятельности	Время проведения
		Число
Октябрь		
1	Знакомство. Слова повседневного общения	12.10.2021
2	Моя семья	26. 10.2021
Ноябрь		
1	Осень.Овощи	9.11.2021
2	Фрукты	23.11.2021
Декабрь		
1	Моя Родина Казахстан	7.12.2021
2	Зима. Зимние забавы	21.12.2021
Январь		
1	Цвета	4.01.2022
2	Домашние птицы	18.01.2022
Февраль		
2	Одежда	1.02.2022
1	Части тела человека	15.02.2022
Март		
1	Весна	1.03.2022
2	Игрушки	15.03.2022
3	Мебель	29.03.2022
Апрель		
1	Профессии	12.04.2022
2	Продукты питания	26.04.2022
Май		
1	Транспорт	10.05.2022
2	Скоро лето. Ягоды	24.05.2022

Методист:  Саурамбаева М.

Утверждаю:
Заведующая ясли - сада «Балаби»
 Л. А. Ахметова

**Тематический перспективный план организованной учебной
деятельности по русскому языку для обучения русскому языку детей
старшей группы в 2021-2022 учебном году (гр. Балдаурен)**

п/п	Тема организованной учебной деятельности	Время проведения
		Число
Октябрь		
1	Знакомство. Слова повседневного общения	12.10.2021
2	Моя семья	26.10.2021
Ноябрь		
1	Осень. Овощи	9.11.2021
2	Фрукты	23.11.2021
Декабрь		
1	Моя Родина Казахстан	7.12.2021
2	Зима. Зимние забавы	21.12.2021
Январь		
1	Домашние птицы	4.01.2022
2	Цвета	18.01.2022
Февраль		
1	Одежда	1.02.2022
2	Части тела человека	15.02.2022
Март		
1	Весна	1.03.2022
2	Игрушки	15.03.2022
3	Мебель	29.03.2022
Апрель		
1	Профессии	12.04.2022
2	Продукты питания	26.04.2022
Май		
1	Транспорт	10.05.2022
2	Скоро лето. Ягоды	24.05.2022

Методист:  Саурамбаева М.



Утверждаю:
Заведующая ясли - сада «Балаби»
Л. А. Ахметова

Тематический перспективный план организованной учебной
деятельности по русскому языку для обучения русскому языку детей
старшей группы в 2021-2022 учебном году (гр. Балауса)

п/п	Тема организованной учебной деятельности	Время проведения
		Число
Октябрь		
1	Знакомство. Слова повседневного общения	12.10.2021
2	Моя семья	26. 01.2021
Ноябрь		
1	Овощи	9.11.2021
2	Фрукты	23.11.2021
Декабрь		
1	Моя Родина Казахстан	7.12.2021
2	Зима. Зимние забавы	21.12.2021
Январь		
1	Домашние птицы	4.01.2022
2	Цветы	18.01.2022
Февраль		
1	Части тело человека	1.02.2022
2	Одежда	15.02.2022
Март		
1	Весна	1.03.2022
2	Игрушки	15.03.2022
3	Мебель	29.03.2022
Апрель		
1	Профессии	12.04.2022
2	Продукты питания	26.04.2022
Май		
1	Транспорт	10.05.2022
2	Скоро лето. Ягоды	24.05.2022

Методист:  Саурамбаева М.

Утверждаю:
Заведующая ясли - сада «Балаби»
 Л. А. Ахметова

**Тематический перспективный план организованной учебной
деятельности по русскому языку для обучения русскому языку детей
средней группы в 2021-2022 учебном году (гр. Балапан)**

п/п	Тема организованной учебной деятельности	Время проведения
		Число
Октябрь		
1	Знакомство. Слова повседневного общения	1.10.2021
2	Осень. Овощи	15.10.2021
3	Фрукты	29.10.2021
Ноябрь		
1	Моя семья	12.11.2021
2	Моя Родина Казахстан	26.11.2021
Декабрь		
1	Зима. Зимние забавы	10.12.2021
2	Домашние птицы	24.12.2021
Январь		
1	Цвета	21.01.2022
Февраль		
1	Части тело человека	4.02.2022
2	Одежда	18.02.2022
Март		
1	Весна	4.03.2022
2	Игрушки	18.03.2022
Апрель		
1	Профессии	1.04.2022
2	Мебель	15.04.2022
3	Продукты питания	29.04.2022
Май		
1	Транспорт	13.05.2022
2	Скоро лето. Ягоды	27.05.2022

Методист:  Саурамбаева М.

09-02

**Тематический перспективный план
организованной учебной деятельности
по русскому языку в 2021-2022
учебном году**

Преподаватель русского языка: Тултаева Айман

183 тармак (1) 5 жыл



Утверждено:
Заведующая ясли - сада «Балзби»
Т. А. Ахметова

1. Перспективно-тематическое планирование организованной учебной деятельности

№	Тема	Цель и задачи ОУД	Кол-во часов
1	Мой любимый детский сад	Цель: обучение умению составлять рассказ по плану. Задачи: расширять словарь по теме, учить составлять рассказ по плану, четко проговаривать чистоговорки, разучить пословицы о дружбе; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к изучению русского языка.	1 06.10.21
2	Кто работает в детском саду?	Цель: расширение кругозора детей о профессиях в детском саду. Задачи: обогащать словарь детей по теме занятия; закреплять умение четко произносить чистоговорки; развивать умение произносить шипящие звуки [ш]; речь, внимание, память; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	1 13.10.21
3	Моя любимая игрушка	Цель: формирование умения называть свойства предметов. Задачи: активизировать словарь по теме, учить говорить простыми предложениями, закреплять знания детей об основных цветах; развивать внимание, память, речь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1 20.10.21

4	Волшебный сундучок	Цель: формирование умения описывать игрушки. Задачи: учить называть игрушки, материал, из которого они сделаны, учить составлять предложения из 2–3 слов; закреплять умение называть основные цвета, различать значения и употребления предлогов, употреблять существительные в родительном падеже в единственном и множественном числе, развивать внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1 27.10.21
---	--------------------	---	-----------------------

5	Что нам осень принесла?	Цель: обучение умению называть признаки времени года осень. Задачи: учить составлять предложения по картинке, называть признаки, осенние месяцы; закреплять умение использовать в своей речи имена прилагательные, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, развивать умение правильно произносить шипящие звуки [с]–[ш], внимание, память; воспитывать интерес к изучению русского языка.	1 03.11.21
6	Выросли на грядке	Цель: формирование умения согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе. Задачи: учить называть фрукты и овощи на русском языке, называть их цвет, размер, где они растут; закреплять умение четко проговаривать звуки, умение считать до 5, развивать внимание, память, речь; воспитывать интерес к природе.	1 10.11.21
7	Поспели на дереве	Цель: формирование умения понимать и применять знакомые слова по теме «Фрукты». Задачи: учить согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе; учить отвечать на вопросы: «Какого цвета?», «Какой по размеру?»; развивать умение правильно произносить звуки русского языка, внимание, память, речь; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	1 17.11.21
8	Что растет в лесу?	Цель: обучение пониманию и использованию в речи русских слов и выражений. Задачи: расширять представления об окружающем мире, учить называть виды растений на русском языке, находить знакомые слова в тексте; развивать умение в дифференциации звуков [с] – [з], отвечать на вопрос «Какой?».	1 24.11.21

		развивать внимание, память, речь; воспитывать интерес к природе.	
9	Моя семья	Цель: обучение умению рассказывать о себе, о родителях, называть домашний адрес. Задачи: учить рассказывать о своей семье простыми предложениями; закреплять умение правильно произносить звуки русского языка в чистоговорках, умение правильно ставить ударение в словах при произношении; воспитывать любовь к близким.	1 01.12.21
10	Для чего нужны предметы гигиены?	Цель: формирование умения составлять рассказ по серии картин. Задачи: учить детей говорить словосочетания, согласовывая части речи в роде, числе (глаза синие, волосы длинные, черные), закрепить название частей тела; закреплять умение четко произносить звуки, развивать внимание, память; воспитывать аккуратность, привычку следить за внешним видом.	1 08.12.21
11	Учимся измерять предметы	Цель: обучение умению называть предметы по величине (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий). Задачи: учить отвечать на вопрос: «Какой по размеру?»; закреплять умение правильно произносить звуки русского языка в чистоговорках, развивать речь, внимание; воспитывать усидчивость.	1 15.12.21
12	Учимся считать до 5	Цель: обучение прямому и обратному счету. Задачи: закреплять умения пересчитывать предметы, соотносить количество с цифрой, закреплять знания об основных цветах, умение их называть; развивать умение правильно произносить звуки русского языка, внимание, память; воспитывать интерес к изучению русского языка.	1 22.12.21
13	Я умею считать	Цель: формирование умения считать в пределах 10.	1 29.12.21

	до 10	Задачи: расширять и обогащать словарь по теме, продолжать учить вступать в диалог с педагогом и сверстниками; развивать голосовой и артикуляционный аппарат, четкую дикцию, внимание, память; воспитывать усидчивость.	
14	Моя Родина – Казахстан	Цель: формирование умения составлять описательный рассказ. Задачи: расширять и активизировать словарь по теме, учить детей правильно строить предложение из 4–5 слов, отрабатывать четкое произношение слов и отдельных звуков, познакомить с пословицами; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к Родине.	1 05.01.22
15	Зимние зарисовки	Цель: обучение умению рассказывать о признаках времени года зима. Задачи: обогащать словарь по теме, учить составлять рассказ, используя мнемотаблицу; закреплять умение правильно строить предложения, произносить звуки русского языка, название зимних месяцев, развивать внимание, память; воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе.	1 12.01.22
16	Подарки Деда Мороза	Цель: обучение умению образовывать слова во множественном числе. Задачи: расширять и активизировать словарь по теме, научить подбирать слова по смыслу, называть прилагательные, правильно ставить ударение при произношении слов; закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам, умение правильно строить предложения из 4–5 слов, развивать внимание, память; воспитывать интерес к празднику Новый год.	1 19.01.22
17	Мои друзья	Цель: формирование умения рассказывать о своих друзьях. Задачи: учить составлять рассказ по плану, закреплять умение правильно произносить звуки русского языка;	1 26.01.22

		познакомить с пословицами о дружбе; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	
18	Домашние животные	Цель: формирование навыка составления рассказа по картинке. Задачи: активизировать словарь по теме, расширять представления детей о домашних животных и их детенышах; закреплять умение правильно произносить звуки русского языка, слова во множественном числе; развивать интонационную выразительность речи, слуховое восприятие, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным.	1 02.02.22
19	Домашние птицы	Цель: закрепление навыка понимания и использования слов во множественном числе. Задачи: расширять и обогащать словарь по теме; закреплять умение употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие домашних птиц и их детенышей (<i>утка – утки, утенок – утята</i>); закреплять умение правильно произносить звуки русского языка, развивать интонационную выразительность речи, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.	1 09.02.22
20	Дикие животные	Цель: формирование умения описывать диких животных. Задачи: расширять словарь за счет слов, обозначающих основные характеристики животных: злой, хитрая, трусливый; учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме; закреплять умение составлять словосочетания и простые предложения, используя названия цветов, величину (<i>заяц маленький, белый и т.д.</i>), развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным.	1 16.02.22

21	Дикие птицы	Цель: формирование умения составлять короткое описание предмета. Задачи: расширять словарь по теме, учить называть птиц и действия: клюет, каркает, чирикает, летает; закреплять умение называть числительные, правильно произносить звуки, ставить ударение, развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам.	1 23.02.22
22	Поможем гномам собраться на прогулку	Цель: формирование умения вести элементарный диалог. Задачи: расширять словарь по теме, учить детей описывать предметы одежды, называя цвет, кто носит эту одежду, учить отвечать на вопросы: Что это? Какого цвета?; закреплять умение согласовывать существительные с числительным, правильно произносить звуки русского языка; развивать внимание, память; воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.	1 02.03.22
23	Мебель	Цель: формирование умения описывать предмет по схеме. Задачи: активизировать словарь по теме, учить детей называть свойства предметов мебели (стеклянный, деревянный, кожаный, пластмассовый), использовать в речи глаголы и существительные с предлогами (сидеть на стуле, за столом и т.д.); закреплять умение подбирать имена прилагательные, согласовывать их в роде, числе, падеже с именами существительными, умение находить знакомые слова в тексте, развивать внимание, память, коммуникативные навыки; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	1 09.03.22
24	Наши помощники (бытовая техника)	Цель: формирование умения понимать и применять названия предметов бытовой техники в повседневной жизни.	1 16.03.22

		Задачи: познакомить с новыми словами-названиями бытовой техники, учить детей называть свойства предметов (стирает, морозит), закреплять умение составлять простые предложения; правильно произносить звуки русского языка; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам быта.	
25	Времена года. Весна	Цель: обучение умению называть признаки времени года весна. Задачи: обогащать словарь по теме, учить называть время года, признаки и месяцы, учить составлять рассказ по картине; закреплять умение правильно строить предложения, проговаривать звуки русского языка, развивать внимание, память; воспитывать желание наблюдать, делиться впечатлениями об увиденном.	1 23.03.22
26	Наурыз	Цель: формирование умения понимать и применять слова по теме праздник Наурыз в повседневной жизни. Задачи: учить составлять рассказ по картине, находить знакомые слова в тексте стихотворения; закреплять умение правильно строить предложения, четко произносить звуки русского языка, развивать внимание, память; воспитывать интерес к празднику Наурыз.	1 30.03.22
27	Что вкусно и полезно?	Цель: формирование умения составлять предложения, используя предлоги в, на . Задачи: расширять словарь по теме, учить составлять словосочетания: существительные с предлогами, называть свойства предмета; закреплять умение правильно произносить звуки русского языка, развивать внимание, память; воспитывать привычку к здоровому питанию.	1 06.04.22
28	Из чего мы едим	Цель: формирование умения понимать и отвечать на вопрос «Что делают?».	1 13.04.22

		Задачи: активизировать словарь по теме, учить четко и последовательно высказывать свои мысли, правильно строить предложения из 3 слов; закреплять умение образовывать существительные множественного числа, правильно ставить ударение при произношении слов, развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам посуды.	
29	Моя малая Родина	Цель: формирование умения составлять рассказ о своем родном городе (селе) по плану. Задачи: познакомить с новыми словами, расширять представления о своем родном городе; закреплять умение правильно произносить звуки русского языка, развивать умение правильно строить предложения, внимание, память; воспитывать любовь к родному краю.	1 20.04.22
30	Транспорт	Цель: формирование умения понимать и называть виды транспорта. Задачи: познакомить с новыми словами по теме, совершенствовать грамматический строй речи; закреплять умение образовывать множественное число существительных в именительном падеже, развивать внимание, память, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к изучению русского языка.	
31	Едет, плывет, летит	Цель: формирование умения находить и называть нужные слова по смыслу. Задачи: обогащать словарь новыми словами, учить подбирать слова по смыслу; закреплять умение слушать и отвечать на вопросы предложениями из 3–4 слов, развивать связную речь, внимание, память, воображение; воспитывать интерес к различным видам транспорта.	1 27.04.22
32	Жили-были...	Цель: формирование умения передавать диалог героев сказки «Колобок».	1 04.05.22

		Задачи: вспомнить содержание сказки; закреплять умение правильно строить предложения, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже; умение правильно произносить звуки русского языка; развивать внимание, память, умение передавать характерные особенности персонажей сказки; воспитывать интерес к сказкам.	
33	Радуга-дуга	Цель: формирование умения называть основные цвета радуги. Задачи: познакомить с новыми словами по теме, учить согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе; правильно произносить звуки русского языка в чистоговорках, расширять представления об явлениях природы; развивать внимание, память, умение слушать; воспитывать интерес к изучению языка.	1 11.05.22
34	Скоро в школу	Цель: формирование умения называть группы предметов. Задачи: обогащать словарь новыми словами по теме, познакомить с пословицей, закрепить умение четко проговаривать звуки в чистоговорках; развивать интонационную выразительность речи, внимание, память; воспитывать интерес к школе.	1 18.05.22
35	Здравствуй, лето!	Цель: обучение умению называть признаки времени года лето. Задачи: активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы: Что делает? Что делают?, составлять диалог по образцу; закреплять умение составлять рассказ по картинке, правильно произносить звуки русского языка, развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе.	1 20.05.22
36	Что я знаю и умею	Цель: формирование умения понимать и применять знакомые слова по изученным лексическим темам.	1 25.05.22

		Задачи: закреплять умение четко проговаривать звуки [з] и [ж], умение образовывать существительные множественного числа; развивать речевое дыхание, интонацию; воспитывать самостоятельность, активность.	
		Итого	36

I. Образцы разработок организованной учебной деятельности

№1

Образовательные области: «Коммуникация», «Социум»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Мой любимый детский сад»

Цель: обучение умению составлять рассказ по плану.

Задачи: расширять словарь по теме, учить составлять рассказ по плану, четко проговаривать чистоговорки, разучить пословицы о дружбе; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к изучению русского языка.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: слова по теме ОУД, четко проговаривают чистоговорку.

Понимают: в детском саду дети играют, занимаются.

Применяют: составляют рассказ по картине, используют глаголы.

Предварительная работа: Экскурсия по д/с.

Материалы и оборудование: игрушка Балапан, азбука-тетрадь, простой карандаш.

Билингвальный компонент: балабақша – детский сад, балалар – дети, қыз – девочка, ұл – мальчик, топ – группа.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Звучит песня про детский сад.

Сюрпризный момент. Появляется Балапанчик. Здоровается с детьми. Напоминает, что они уже знакомы с детьми. Учили вместе слова на русском языке. Предлагает продолжить изучать русский язык.

Балапанчик предлагает поговорить о детском саде, выучить новые слова.

2. Основная часть

Балапан предлагает выполнить упражнение, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

Фонетическая зарядка

Ра – ра – ра – просыпаемся с утра

Ра – ра – ра – интересная игра

Ру – ру – ру – поиграем мы в игру

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорку, стараются чисто проговаривать звуки.

Балапан задает вопросы на родном языке.

– А что такое детский сад? Что в нем находится?

– Как называется ваш детский сад?

– Как называется ваша группа?

– Как зовут ваших воспитателей?

– Чем вы занимаетесь в детском саду?

Дети размышляют, отвечают на вопросы.

Знакомство с новыми словами

Билингвальный компонент: балабақша– детский сад, балалар – дети, қыз – девочка, ұл– мальчик, топ – группа.

Работа в азбуке-тетради

Задание №1

– Рассмотрите картинку. Расскажите, кто чем занимается. Какое твое любимое занятие в детском саду?

Дети рассматривают картинку в азбуке-тетради. Педагог дает образец.
Дети в детском саду. Девочка рисует. Мальчик и девочка играют в кубики. Мальчик играет в мяч.

Дети повторяют за педагогом.

Физминутка

Девочки и мальчики прыгают, как мячики

(после слов выполняют прыжки)

Ручками хлопают *(хлопки три раза)*

Ножками топают *(топают три раза)*

Глазками моргают *(ритмичное зажмуривание глаз)*

После отдыхают *(приседают, руки свободные)*

Дети повторяют текст и выполняют движения за педагогом.

Р/У «Я пришел в детский сад»

План рассказа:

– Как тебя зовут?

– Как называется твой детский сад?

– Как называется твоя группа?

– Когда тыходишь в группу, какие слова говоришь?

Дети составляют рассказ по плану педагога:

– Меня зовут Серик. Я хожу в детский сад «...». Моя группа называется «...». Здравствуйте, Гаухар Муқановна! Привет, Санжар! Давай играть вместе.
Дети повторяют рассказ.

Пословицы о дружбе

Друзей много – шире дорога.

Друг познается в беде.

Дети запоминают пословицы о дружбе.

Работа в азбуке-тетради

Задание №2

– Помогите детям найти путь в детский сад.

Дети внимательно рассматривают лабиринт, рисуют дорожку.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

– Вам нравится ходить в детский сад? Что больше всего вам нравится в детском саду?

№2

Образовательные области: «Коммуникация», «Социум»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Кто работает в детском саду?»

Цель: расширение кругозора детей о профессиях в детском саду.

Задачи: обогащать словарь детей по теме занятия; закреплять умение четко произносить чистоговорки; развивать умение произносить шипящие звуки [ш]; речь, внимание, память; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: называют сотрудников детского сада, кто что делает.

Понимают: кто работает в детском саду, чем занимается.

Применяют: умение слушать, отвечать на вопросы.

Материалы и оборудование: демонстрационный – использование мультимедийной установки: слайды фотографий детского сада, сотрудников; игрушка Балапан, азбука-тетрадь.

Предварительная работа: Экскурсия по д/с.

Билингвальный компонент: меңгеруші – заведующая, тәрбиеші – воспитатель, тәрбиешінің көмекшісі – помощник воспитателя, медбике – медсестра, музыка жетекшісі – музыкальный руководитель.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Звучит песня про детский сад.

Сюрпризный момент. Появляется Балапанчик. Здравается с детьми.

Дети проявляют интерес к гостю. Здравуются с гостем.

Давайте вспомним:

– Как называется ваш детский сад? *Детский сад«...»*

– Как называется ваша группа? *Группа«...»*

– Кто ходит в детский сад? *Дети, мальчики и девочки.*

– Чем вы занимаетесь в детском саду? *Играем.*

Дети отвечают на вопросы.

Педагог: – Ребята, вы знаете, кто работает в вашем детском саду? Кто вас учит, ухаживает за вами? Предлагает выучить новые слова.

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

Фонетическая зарядка

Ша-ша-ша-ша – наша Таня хороша.

Шо-шо-шо-шо – и поет хорошо.

Шу-шу-шу-шу – поет песню малышу.

Ши-ши-ши-ши – любят песни малыши.

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки за педагогом, стараются чисто проговаривать звук Ш.

Знакомство с новыми словами. Показ слайдов

Билингвальный компонент: меңгеруші – заведующая, тәрбиеші – воспитатель, тәрбиешінің көмекшісі – помощник воспитателя, медсестра – медбике, музыка жетекшісі – музыкальный руководитель.

Слайд 1. Рассматривание слайдов сопровождает Балапан.

– Кто это? Как ее зовут? Кем она работает в детском саду?

– *Словарь:* заведующая (проговаривают хором, индивидуально)

Слайд 2

– Дети, кто вас встречает утром в детском саду?

– Как зовут ваших воспитателей?

– Что делает воспитатель в детском саду?

Словарь: воспитатель (проговаривают хором, индивидуально)

Слайд 3

– Ребята, кто изображен на этой фотографии? Познакомьте меня с ней.

Как ее зовут? Скажите, какую работу она выполняет.

Так здорово, что с вами работают такие добрые и заботливые взрослые.

Словарь: помощник воспитателя – няня (проговаривают хором, индивидуально). Как ее зовут?

Физминутка «Танцуйте сидя»

– Вот как весело. Что-то у меня разболелась голова. А кто в вашем детском саду может полечить меня?

Словарь: медсестра (проговаривают хором, индивидуально)

Как ее зовут?

Слайд 4

– Дети, а я знаю, что вы очень хорошо поете и танцуете. Кто вас этому учит?

Словарь: музыкальный работник (проговаривают хором, индивидуально)

Как ее зовут?

Работа в азбуке-тетради

– Рассмотрите картинки. Кто изображен на них? Кому что нужно для работы? Соедини линией. Расскажи, кто что делает. Составь предложения.

Дети внимательно рассматривают картинки. Называют, кто работает в детском саду. Выполняют задания педагога.

Проговаривают:

Музыкальный работник играет на пианино. Няня делает уборку. Медсестра лечит.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Балапанчик благодарит детей за работу на занятии. Дети прощаются с Балапаном на трех языках.

№ 3

Образовательные области: «Коммуникация», «Познание»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Моя любимая игрушка»

Цель: формирование умения называть свойства предметов.

Задачи: активизировать словарь по теме, учить говорить простыми предложениями, закреплять знания детей об основных цветах; развивать внимание, память, речь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия игрушек и их свойства.

Понимают: бережное отношение к игрушкам.

Применяют: умение называть основные цвета; говорить простыми предложениями; умение внимательно слушать своего товарища.

Предварительная работа: рассматривание игрушек.

Материалы и оборудование: мешок, игрушки: машинка, кукла, плюшевый мишка, кубик, мячик, компьютер, интерактивная доска, игрушки детей, игрушка балапан, азбука-тетрадь.

Билингвальный компонент: жұмсақтүкті – пушистый, резеңке – резиновый, пластмасса – пластмассовый, темір – железная, әдемі – красивая.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Предлагает собраться в круг и поприветствовать друг друга:

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг!

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Дети встают в круг, повторяют слова, выполняют движения за педагогом.

Сюрпризный момент: появление Балапана. Рассказывает, возле группы нашел мешок. Хотите узнать, что лежит в мешке?

Д/И «Чудесный мешочек»

Дети по очереди опускают руку в мешок, на ощупь определяют, что это, называют на родном и русском языке: *машинка, медвежонок, кукла, мячик, кубики.*

– Назовите одним словом, что же лежало в мешке? – *Это игрушки.*

Если дети затрудняются, педагог помогает.

Педагог предлагает рассказывать об игрушках.

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

Фонетическая зарядка

Ду-ду-ду – в детский сад пойду.

Ру-ру-ру – начинаем мы игру.

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.

Д/Игра «Внимательные ушки»

Я буду называть разные предметы. Когда услышите название игрушки, хлопайте в ладоши.

Дети внимательно слушают педагога, хлопают в ладоши и повторяют названия игрушек: *машинка, кукла, кубик, юла, матрешка, погремушка, мячик, барабан, самолет, корабль.*

Знакомство с новыми словами

Билингвальный компонент: жұмсақтүкті – пушистый, резеңке – резиновый, пластмасса – пластмассовый, темір – железная, әдемі – красивая.

Дети повторяют слова.

Р/У Игра «Что из чего?»

Из какого материала сделаны эти игрушки? Потрогайте их.

Повторяйте за мной.

Эта машина из металла. Она металлическая.

Это кубик. Он деревянный.

Это мишка. Он мягкий, пушистый.

Берут в руки игрушку, рассматривают, трогают руками. Повторяют за педагогом.

Эта машина из железа. Она железная. Это кубик. Он деревянный. Это мишка. Он мягкий, пушистый.

Р/У «Расскажи об игрушке»

План рассказа:

– Мишка какой?

– Мячик какой?

– Машинка какая?

– Кукла какая?

– Кубик какой?

Дети берут игрушку, рассказывают о ней.

Мишка (мягкий, пушистый)

Мячик (резиновый)

Машинка металлическая)

Кукла (красивая)

Кубик (деревянный)

Физминутка «Игрушки»

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся,

Руки в сторону развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

Дети повторяют слова, выполняют движения за педагогом:

Педагог предлагает послушать стихотворение Н. Найденовой «Наши игрушки» и назвать игрушки, которые встречаются в нем.

Много **игрушек** в детском саду,

Наши **игрушки** стоят на виду:

Кот в сапогах, длинноухие **зайки**,

И барабан, и **балалайки**.

Куклы нарядные в косах сидят,

Куклы на **зайцев** и **мишек** глядят.

Мы наши **игрушки** не бьем, не ломаем,

Их у товарищей не отнимаем.

Наши **игрушки** стоят на виду, –

Все у нас общее в детском саду.

Дети внимательно слушают стихотворение. Проговаривают знакомые слова: *пушистый, резиновый, пластмассовый, железная, красивая*. Расскажи о своей любимой игрушке.

Работа в азбуке-тетради

– Рассмотрите картинки. Опишите любую игрушку. Используйте слова: *пушистый, резиновый, пластмассовый, железная, красивая*. Расскажи о своей любимой игрушке.

Дети рассматривают картинки. Описывают игрушки: *кукла красивая, пластмассовая*.

Мишка мягкий. Кубик деревянный.

Машинка железная. Мяч резиновый.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей. Что нового узнали? Напоминает о бережном отношении к игрушкам. Балапан прощается с детьми.

№ 4

Образовательные области: «Коммуникация», «Социум»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Волшебный сундучок»

Цель: формирование умения описывать игрушки.

Задачи: учить называть игрушки, материал, из которого они сделаны, учить составлять предложения из 2–3 слов; закреплять умение называть основные цвета, различать значения и употребления предлогов, употреблять существительные в родительном падеже в единственном и множественном числе, развивать внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: описывают игрушки и их свойства (мягкая, резиновая, деревянная, пластмассовая, металлическая)

Понимают: как составлять предложения с предлогами.

Применяют: умение называть основные цвета; различать значения и употребления предлогов; употреблять существительные в родительном падеже в единственном и множественном числе.

Предварительная работа: рассматривание и игры с игрушками.

Материалы и оборудование: мешок, игрушки: машинка, кукла, плюшевый мишка, кубик, мячик, платочек, азбука-тетрадь

Билингвальный компонент: жұмсақтүкті – пушистый, мягкий, резеңке – резиновый, пластмасса – пластмассовый, темір – железная.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Предлагает собраться в круг и поприветствовать друг друга.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг!

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Дети встают в круг, проговаривают слова, выполняют движения за педагогом.

Сюрпризный момент. Появляется Балапанчик.

– Здравствуйте, ребята! Дети приветствуют Балапана.

Принес волшебный сундучок. Как вы думаете, что там может быть?

Откроем его?

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

Фонетическая зарядка

УШКИ-УШКИ-УШКИ – у меня игрушки

АЮ-АЮ-АЮ – игрушками играю

ОЗИК-ОЗИК-ОЗИК – железный паровозик

ГУ-ГУ-ГУ – я игрушки берегу

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.

Педагог показывает сундучок. Чтобы открылся сундучок, нужно повторить считалку.

Дети четко проговаривают слова вместе с педагогом:

Раз, два, три, четыре, пять!

Мы собрались поиграть.

К нам сорока прилетела,

Сундучок нам вдруг открыла.

– Открылся наш сундучок. А там игрушки.

Педагог показывает мяч. Это мяч. Мяч резиновый.

Показывает мягкую игрушку медведя. Это мишка. Мишка пушистый.

Показывает машинку. Это машина. Машина железная.

Показывает куклу. Это кукла. Кукла пластмассовая.

Дети повторяют слова и предложения за педагогом.

Р/Игра «Волшебный платочек»

Взрослому необходимо следить за правильностью речевого высказывания ребенка.

Ребенок накрывает игрушку платком, и рассказывает о ней: она мягкая, пушистая, с ней играют девочки и мальчики. Остальные дети отгадывают, о какой игрушке идет речь.

И/У «Уберем игрушки вместе»

Взрослый предлагает ребенку убрать игрушки на свои места и проговаривать выполняемое действие.

Например: «Машину я поставлю в гараж. Куклу посажу за стол и т.д.»

Можно соревноваться, кто больше уберет игрушек.

Пальчиковая игра «Котята»

У кошечки нашей

Есть десять котят (покачиваем руками, не разъединяя их),

Сейчас все котята

По парам стоят:

Два толстых, два ловких,

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых

И самых красивых

Дети повторяют слова, выполняют движения за педагогом.

Д/И «Назови, чего нет»

Педагог на стол выставляет игрушки. По одной убирает, просит детей назвать, какой игрушки не стало. Показывает образец, убирает куклу, проговаривает, нет куклы.

По аналогии с остальными игрушками также.

Дети рассматривают игрушки, наблюдают за действиями педагога, называют какой игрушки или каких игрушек не стало, нет куклы, нет кукол.

Работа в азбуке-тетради

– Что забыл нарисовать художник? Дорисуй и назови. Составь предложения со словами «машина» и «кукла».

Дети выполняют задание в азбуке-тетради.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей:

– Что нового узнали? Кому об этом расскажете?

Балапан прощается с детьми. Дети делятся впечатлениями. Прощаются с Балапаном.

№ 5

Образовательные области: «Коммуникация», «Познание»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Что нам осень принесла?»

Цель: обучение умению называть признаки времени года осень.

Задачи: учить составлять предложения по картинке, называть признаки, осенние месяцы; закреплять умение использовать в своей речи имена прилагательные, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, развивать умение правильно произносить шипящие звуки [с]–[ш], внимание, память; воспитывать интерес к изучению русского языка.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: называют признаки осени, вспоминают ранее изученные слова.

Понимают: сезонные изменения в природе осенью.

Применяют: умение использовать в своей речи имена прилагательные, учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже; умение произносить шипящие звуки [с] – [ш].

Предварительная работа: наблюдение за изменениями в природе на прогулках, по дороге в детский сад, в саду; рассматривание иллюстраций.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация «Осень», листья (красные и желтые) по количеству детей, мяч, игрушка балапан, азбука-тетрадь.

Билингвальный компонент: кыргүйек – сентябрь, казан – октябрь, қараша – ноябрь.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Предлагает собраться в круг и поприветствовать друг друга:

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг!

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся. Дети встают в круг, повторяют слова и движения за педагогом

Сюрпризный момент. Появляется Балапанчик. Здравается с детьми.

Принес с собой осенние листья. Проводит беседу, уточняет у детей, в какое время года на деревьях листья разного цвета. Предлагает поговорить об осени. Выучить новые слова.

Дети рассматривают листья, вспоминают, называют цвета: *желтый, оранжевый, красный*. Размышляют, приходят к выводу, что это осень.

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

Фонетическая зарядка «Ветер и листочки»

– *Как маленький ветер свистит?*

– Как большой ветер свистит?

С ветром играют листочки.

Они начинают шелестеть. Вот так: «Ш–ш–ш»

Дети повторяют, стараются правильно произносить звуки. Тихо: «С–с–с». Громко: «С–с–с»

И/Р/У: «Называй-ка»: Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет игрушки на родном языке.

Дети слушают, ловят мяч, называют слова на русском языке, возвращают мяч педагогу.

Знакомство с новыми словами

Работа в азбуке-тетради

Задание №1

Рассмотри картинку. Назови время года. Расскажи о признаках осени.

Педагог по картинке составляет предложения: қазіркүз – сейчас осень, күнсалқын – день прохладный, жаңбыржауады – идет дождь, желсоғады – дует ветер, жапырақтарсарғаяды – листья желтеют.

Дети внимательно слушают, запоминают, проговаривают предложения хором, индивидуально.

Педагог просит назвать осенние месяцы на родном языке.

Билингвальный компонент: кыргүйек – сентябрь, қазан – октябрь, қараша – ноябрь.

Дети повторяют названия месяцев.

Р/Игра «Назови осенние слова»

Балапан путает детей, подсказывая зимние и летние слова.

За правильный ответ дает детям фишки.

Дети вспоминают, называют: осень, листья желтые, листопад, дождь.

В конце игры считают фишки, определяют победителя.

Физминутка «Листочки»

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим.

Дунул ветер – полетели.

Мы летели, мы летели

И на землю тихосели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

Закружились – полетели

И на землю тихо сели.

Дети повторяют слова и выполняют движения за педагогом.

Педагог предлагает послушать и запомнить стихотворение:

«Наш сад» У. Рашид

Прекрасен наш **осенний сад.**

В нем **персик есть и виноград.**

На ветках, как **игрушки,**

И яблоки, и груши.

А к ночи веет **холодок**,
И **желтый лист** шуршит у ног.

Урожай мы соберем
Спасибо, осень! – скажем.

Дети внимательно слушают, повторяют, стараются запомнить.

Работа в азбуке-тетради

Задание №2. Найди и соедини одинаковые листочки. Раскрась их.
Дети выполняют задание в азбуке-тетради.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Расскажи, какое задание было интересным для тебя». Дети делятся впечатлениями. Балапан прощается с детьми.

№ 6

Образовательные области: «Коммуникация», «Познание»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Выросли на грядке»

Цель: формирование умения согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе.

Задачи: учить называть фрукты и овощи на русском языке, называть их цвет, размер, где они растут; закреплять умение четко проговаривать звуки, умение считать до 5, развивать внимание, память, речь; воспитывать интерес к природе.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия овощей на русском языке; основные цвета, цифры от 1 до 5.

Понимают: где растут овощи и фрукты.

Применяют: согласовывают прилагательное с существительным в роде и числе (помидор красный, огурцы зеленые).

Предварительная работа: рассматривание изображений овощей и фруктов, сюжетно-ролевая игра магазин «Фрукты – овощи», дидактическая игра «Что где растет».

Материалы и оборудование: корзина, муляжи овощей и фруктов, игрушка зайчик, балапан, мешочек, азбука-тетрадь, цветные карандаши.

Билингвальный компонент: орамжапырақ – капуста, қызылша – свекла, көгөністер – овощи.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Утренний круг

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг!

*Дружно за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.*

Дети встают в круг, повторяют слова, выполняют движения.

Сюрпризный момент: Балапан пришел с другом зайчиком. Зайчик принес корзину овощей и фруктов. Зайчик просит помочь ему навести порядок в корзинке, разложить овощи и фрукты.

Дети проявляют заинтересованность, приветствуют гостей, соглашаются помочь разложить овощи и фрукты

2. Основная часть

Балапан предлагает, проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

Фонетическая зарядка

Цы-цы-цы – мы ели огурцы.

Ла-ла-ла – созрела красная свекла.

Дети проговаривают речевую гимнастику, четко проговаривая звуки русского языка.

Д/Игра: «Разложи по корзинкам».

Педагог вместе с Зайчиком показывает овощи и фрукты, называет на родном языке.

Затем предлагает послушать и повторить на русском языке.

Знакомство с новыми словами.

Билингвальный компонент: кырыккабат – капуста, кызылша – свекла, көгөністер – овощи, бак – сад, бакша – огород.

Огурцы, капуста, помидор, лук, морковь, свекла – это овощи.

Фрукты растут в саду, а овощи растут в огороде.

Дети внимательно слушают, запоминают, упражняются в произношении, повторяют слова на русском языке, проговаривают новые слова за педагогом, хором индивидуально.

– А теперь зайчик хочет с вами поиграть.

Д/игра «Чудесный мешочек»

Цель: формировать умение отгадывать и правильно называть овощи и фрукты на ощупь. Согласовывать прилагательное с существительным.

Дети на ощупь достают из мешочка предметы (овощи, фрукты) и называют их на русском языке.

– Что это? Какой он? – *Это помидор. Помидор большой.*

– Какого цвета? – *Помидор красного цвета. И т.д.*

Д/игра: «Разложи правильно»

Цель: Закрепить названия овощей и фруктов. Формировать умение различать овощи и фрукты.

Дети собирают овощи в одну корзину, а фрукты – в другую.

Физминутка

Убираем огород

Много там чего растет

И капуста, и морковь, и веселенький горох.

Тыква, ягодка, картошка.
Соберем все понемножку.
Дети повторяют слова и движения за педагогом.
Педагог предлагает послушать стихотворение.

«Огород»

В огороде много гряд.
Тут и лук, и огурец,
Тут и свекла, и морковь,
И капуста зелена,
А картофель разве плох?
Наш зеленый огород
Нас прокормит целый год.

А. Прокофьев

Задаёт вопросы по содержанию:
Что растёт в огороде на грядке?
Какого цвета капуста?
Какого цвета огород?
Отвечают на вопросы по содержанию.

Работа в азбуке-тетради

Задание №1

–Найди и назови овощи. Расскажи, где они растут. Собери в одну корзину овощи, в другую – фрукты.

Дети рассматривают картинки, называют овощи. Распределяют овощи и фрукты по корзинам.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Расскажи, что тебе понравилось на занятии». Дети встают в круг, отвечают на вопросы, отмечают, что больше всего понравилось и что было интересно.

№ 7

Образовательные области: «Коммуникация», «Познание»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Поспели на дереве»

Цель: формирование умения понимать и применять знакомые слова по теме «Фрукты».

Задачи: учить согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе; учить отвечать на вопросы: «Какого цвета?», «Какой по размеру?»; развивать умение правильно произносить звуки русского языка, внимание, память, речь; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия фруктов на русском языке.

Понимают: где растут фрукты.

Применяют: умение различать овощи и фрукты.

Предварительная работа: рассматривание картинок на тему «Фрукты».

Материалы и оборудование: корзина с фруктами (муляжи), картинки дерева, фруктов и овощей, игрушка балапан, азбука-тетрадь

Билингвальный компонент: шабдалы – персик, жеміс – фрукты, бақша – сад, анар – гранат, өседі – растет(-ут), егін – урожай.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Утренний круг

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг!

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Дети встают в круг. Повторяют слова за педагогом.

Сюрпризный момент. Появляется Балапанчик.

– Здравствуйте, ребята!

Дети приветствуют Балапана.

У бабушки Айгерим в саду вырос большой урожай фруктов.

Предлагает поехать к ней в гости. Помочь собрать урожай. Выучить названия фруктов на русском языке.

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

Фонетическая зарядка

Ша – ша – ша – наша груша хороша.

Ко – ко – ко – это яблоко.

Ва – ва – ва – в саду слива.

Ад – ад – ад – в саду виноград.

Ин – ин – ин – очень кислый апельсин.

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.

И/Р/У «Неошибись». Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия.

Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке, возвращают мяч педагогу.

Педагог проводит беседу на родном языке:

Наступила осень. Пришло время собирать **урожай**. В огороде созрели **овощи**, а в саду – **фрукты**.

А какие фрукты мы знаем? Вспоминают и называют знакомые фрукты.

Посмотрите на картинки.

Знакомство с новыми словами

Билингвальный компонент: бакша – сад, шабдалы – персик, анар – гранат, өседі – растет(-ут).

Педагог показывает и называет.

Это яблоко. Яблоко красное. Яблоко большое.

Это груша. Груша – желтая. Груша маленькая.

Это виноград. Виноград – зеленый.

Дети проговаривают ранее изученные и новые слова, предложения за педагогом, хором и индивидуально.

Физминутка «Фрукты» Буд

ем мы варить компот.

Фруктов нужно много. Вот.

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот,

Угостим честной народ.

Дети повторяют слова, выполняют движения за педагогом.

Работа в азбуке-тетради

Задание №1

– Рассмотрите картинку. Что перепутал художник? Расскажи зайчику, что где растет.

Задание №2

– Зачеркни в каждом ряду лишний предмет. Объясни, почему он лишний.

Дети рассматривают картинки, называют их, определяют лишнее, объясняют свой выбор.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Просит рассказать, что понравилось на занятии. Дети делятся впечатлениями.

Фиксирование знаний игрой «Фрукты – овощи»

Цель: Развивать слуховое внимание и координацию движений.

Дети внимательно слушают. На слова названия овощей дети присаживаются на корточки, на слова – названия фруктов встают на носочки, подняв руки вверх.

Балапан прощается детьми.

№ 8

Образовательные области: «Коммуникация», «Познание»

Раздел: «Русский язык»

Тема: Что растет в лесу?

Цель: обучение пониманию и использованию в речи русских слов и выражений.

Задачи: расширять представления об окружающем мире, учить называть виды растений на русском языке, находить знакомые слова в тексте; развивать умение в дифференциации звуков [с] – [з], отвечать на вопрос «Какой?», развивать внимание, память, речь; воспитывать интерес к природе.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: слова по теме занятия: растения, деревья, кустарник, трава, грибы.

Понимают: что растет в лесу

Применяют: умение в дифференциации звуков [с] – [з], отвечать на вопрос «Какой?», умение определять, с какого дерева листик.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, экскурсия в ближайший парк.

Материалы и оборудование: презентация по теме, игрушка балапан, азбука-тетрадь, листочки разного цвета.

Билингвальный компонент: орман – лес, өсімдік – растение, бұта – кустарник, шөп – трава, саңырауқұлақ – гриб.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Предлагает послушать музыку, какое настроение, чувства вызывает она.

Звучит классическая музыка П.И. Чайковского «Осень».

Дети внимательно слушают музыку, определяют ее настроение.

Сюрпризный момент. Появляется Балапанчик. Здравается с детьми. – Я очень рад нашей с вами встрече! Вспомним с вами осенние слова.

И/У «Повторялочка». Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по прошедшей теме.

Дети слушают, ловят мяч, называют слова на русском языке. Возвращают мяч педагогу.

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

Фонетическая зарядка

СУ – СУ – СУ – погуляем мы в лесу

АТЬ – АТЬ – АТЬ – в лесу легко дышать

ШУ – ШУ – ШУ – листик с клена засушу

ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ – много веток у березы

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.

Педагог приглашает на прогулку-экскурсию в осенний лес. Предлагает посмотреть презентацию об осеннем лесу (слайд).

– Что мы относим к растительному миру?

Знакомство с новыми словами. Дети рассматривают картинки, отвечают на родном языке (деревья, кустарники, травы, цветы, грибы).

Билингвальный компонент: орман – лес, өсімдік – растение, бұта – кустарник, шөп – трава, саңырауқұлақ – гриб.

Дети внимательно слушают, запоминают новые слова. Повторяют хором и индивидуально.

Д/И «С какого дерева листок?»

Показывает слайд дерева, называет какой листочек.

дуб – дубовый (слайд)

клен – кленовый (слайд)

береза – березовый (слайд)

Слушают, повторяют хором и индивидуально, стараются запомнить.

Предлагает послушать стихотворение.

Найдите и назовите слова, которые мы с вами сегодня выучили.

Лес не только для нашей забавы!

Он богатство нашей страны!

Все деревья в нем, ягоды, травы

Нам на пользу друзья, возвращены.

Каждый куст берегите, ребята!

Где росток ты увидишь простой,

Может вырасти дуб в три обхвата,

Березняк или ельник густой.

А уж сколько орехов и ягод!

Так, пожалуй, считать – не сочтешь!

Свято помни, что лес – наша радость,

Вместе с лесом и сам ты растешь!

Г. Айдашева

Дети внимательно слушают, называют знакомые слова.

Физминутка

Ветер северный подул,

С–С–С все листочки с липы сдул.

Полетели, закружились и на землю опустились.

Дождик стал по ним стучать кап–кап–кап – 2 раза,

Град по ним заколотил, листья все насквозь пробил.

Листья все насквозь пробил, снег потом припорошил,

Одеялом их накрыл.

Дети повторяют слова и выполняют движения за педагогом.

Работа в азбуке-тетради

– Назови, что изображено на картинках. Отметь, что растет в лесу.

Дети выполняют задания в азбуке-тетради.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

– Если вам занятие сегодня понравилось, вы не испытали трудностей в выполнении заданий, возьмите со стола листочки красного цвета. А если вы затруднялись при выполнении заданий – листочки желтого цвета.

– Мы выйдем на середину группы и устроим листопад. Балапан прощается с детьми.

№ 9

Образовательные области: «Коммуникация», «Социум»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Моя семья»

Цель: обучение умению рассказывать о себе, о родителях, называть домашний адрес.

Задачи: учить рассказывать о своей семье простыми предложениями; закреплять умение правильно произносить звуки русского языка в чистоговорках, умение правильно ставить ударение в словах при произношении; воспитывать любовь к близким.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: называют членов семьи, проговаривают чистоговорки.

Понимают: значение слова – семья.

Применяют: рассказывают о своей семье простыми предложениями; правильно ставят ударение в словах при произношении.

Предварительная работа: рассматривание семейных альбомов с фотографиями; беседа по фотографиям о семье.

Материалы и оборудование: ИКТ: сюжетная картина «Семья» выводится на экран, мяч, предметные картинки, цветок из 6 лепестков, игрушка Балапан, азбука-тетрадь.

Билингвальный компонент: эке – папа, ана – мама, ата – дедушка, эже – бабушка, іні – младший брат, карындас (сінлі) – младшая сестра, отбасы – семья, мен – я, сен – ты, эпке – старшая сестра.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Утренний круг

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг!

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Дети собираются в круг, приветствуют друг друга улыбкой.

Сюрпризный момент. Появляется Балапанчик.

– Здравствуйте, ребята! Посмотрите, что я для вас принес.

Дети приветствуют Балапана. Он обращает внимание детей на картину «Моя семья». Предлагает поговорить о семье, выучить новые слова.

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

Фонетическая зарядка

Ын–ын–ын – это сын.

РА–РА–РА – моя сестра.

Ат–ат–ат – это брат.

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.

И/У «Повторялочка». Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по прошедшей теме.

Дети слушают, ловят мяч, называют слова на русском языке. Возвращают мяч педагогу.

На экране большой, красивый дом.

– Ребята, что вы видите на экране?

– Дом какой?

– Кто живет в этом доме?

Знакомство с новыми словами

Педагог называет членов семьи.

Билингвальный компонент: эке – папа, ана – мама, ата – дедушка, эже – бабушка, іні – младший брат, қарындас, сіңлі – младшая сестра, отбасы – семья, мен – я, сен – ты, әпке – старшая сестра.

Дети внимательно рассматривают картину, слушают, упражняются в произношении, повторяют слова на русском языке.

Педагог предлагает составить рассказ о своей семье. «Меня зовут Мне ... лет. Папу зовут... . Маму зовут... . У меня есть маленькая сестра, ее зовут... . Мы живем (дом адрес). У нас дружная семья».

Дети составляют рассказ.

Физкультминутка «Мы топаем ногами»

Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп

Мы топаем ногами, топ, топ

Качаем головой

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем

Мы низко приседаем и прямо мы встаем

Руки вниз, на бочок.

Разжимаем – в кулачок

Руки вверх и в кулачок,

Разжимаем на бочок,

На носочки поднимайся,

Приседай и выпрямляйся,

Ноги вместе. ноги врозь.

Дети повторяют слова и выполняют движения за педагогом.

Д/игра «Бинокль»

Предлагает детям «бинокли» – свернутые в трубочку листы бумаги.

Показывает указкой на каждого члена семьи и спрашивает: Кто это?

– Серик, кого ты видишь? (*Предлагает ему «бинокль»*).

– Я вижу маму (*папу, мальчика, девочку, дедушку, бабушку*).

– Азамат, ты кого видишь?

– Я вижу папу (дом) ит.д.

Р/У Предлагает рассмотреть «Цветок семьи» (состоит из шести лепестков).

– Назовите членов семьи. *(Дети рассматривают лепестки цветка, называют членов семьи папа, мама, бабушка, дедушка)*

На цветке еще остались два лепестка, кто же они?

(Показывает изображение мальчика и девочки.) Кто они? (Это брат и сестра. Брат большой, а сестра маленькая (повторяют новые слова).)

Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик – дедушка, этот пальчик – бабушка.

Этот пальчик – папочка, этот пальчик – мамочка.

Этот пальчик – я, это вся моя семья.

Дети выполняют пальчиковую гимнастику. Четко проговаривают слова, по очереди загибают каждый пальчик. На последней строчке ритмично сгибают и разгибают кулачок.

Работа в азбуке-тетради

Задание №1

– Рассмотрите картинку. Расскажи, кто что делает. Составь рассказ о своей семье.

Задание №2

Раскрась шары: шар мамы в красный цвет, папы – в желтый, брата – в синий, сестры – в зеленый.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Балапанчик благодарит детей за работу на занятии. Прощается с детьми.

№ 10

Образовательные области: «Коммуникация», «Здоровье»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Для чего нужны предметы гигиены?»

Цель: формирование умения составлять рассказ по серии картин.

Задачи: учить детей говорить словосочетания, согласовывая части речи в роде, числе (глаза синие, волосы длинные, черные), закрепить названия частей тела; закреплять умение четко произносить звуки, развивать внимание, память; воспитывать аккуратность, привычку следить за внешним видом.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия частей тела; цвета спектра, составляют рассказ по картинкам по образцу.

Понимают: назначение предметов гигиены.

Применяют: умения говорить словосочетания, согласовывая части речи в роде, числе.

Предварительная работа: рассматривание себя в зеркале, игра «Обезьянки».

Материалы и оборудование: мяч, игрушка балапан, азбука-тетрадь, простой карандаш, зеркала на каждого ребенка.

Билингвальный компонент: айна – зеркало, сабын – мыло, тарақ – расческа.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Круг радости «Улыбка»

Мы идем с тобой по кругу

Улыбаемся друг другу

Повстречаться мы хотим

Поздороваться спешим

Снова встретились с тобой,

Топнем весело ногой,

Покачаем головой,

И помашем всем рукой.

Дети встают в круг, повторяют слова и выполняют движения за педагогом.

Сюрпризный момент. Появляется Балапанчик. Здоровается с детьми. Балапан сообщает, что сегодня вспомнит название частей тела и познакомится с новыми словами – предметами гигиены.

Дети вспоминают, какие части тела знают на русском языке.

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

Фонетическое упражнение

ГА – ГА – ГА – длинная нога

КА – КА – КА – тонкая рука

ВЕК – ВЕК – ВЕК – высокий человек

ОЙ – ОЙ – ОЙ – замахал рукой

ОЙ – ОЙ – ОЙ – я ударился ногой

Четко проговаривают чистоговорку.

И/Р/У «Неошибись»: Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия. Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке, возвращают мяч педагогу.

Д/Игра «Путаница»

Педагог называет одну часть тела, а показывает совсем другую часть тела.

Знакомство с новыми словами.

Билингвальный компонент: айна – зеркало, сабын – мыло, тарақ – расческа.

И/У «Посмотри и запомни».

Педагог показывает предмет: это расческа. Расческой расчесывают волосы.

Это зеркало. В зеркало смотрятся. Это мыло. Мылом моются.

Дети рассматривают предметы личной гигиены, запоминают, проговаривают индивидуально и хором: *Это расческа. Расческой расчесывают волосы. Это зеркало. В зеркало смотрятся. Это мыло. Мылом моются.*

Физминутка

*Ручками похлопали,
Ножками потопали,
На носочки встали,
Головой кивнули,
Глазками все поморгали,
Носиками посопели и все дружно сели.*

Р/У «Составь рассказ». Педагог предлагает серию картинок с изображением детей, выполняющих гигиенические процедуры.

Педагог показывает образец. Это девочка. У девочки длинные, черные волосы. Девочка расчесывает волосы расческой.

Дети рассматривают картинки, составляют небольшой рассказ по образцу.

Р/Игра «Эхо». Взяв в руки зеркало, педагог говорит, а дети повторяют:

<i>Я смотрю в зеркало</i>	<i>Я (имя ребенка) смотрю в</i>
<i>зеркало</i>	<i>У меня глаза зеленые. У меня глаза (называют свой цвет)</i>
<i>У меня волосы длинные, черные.</i>	<i>У меня волосы (короткие, цвет)</i>
<i>Я расчесываюсь расческой.</i>	
<i>У меня нос маленький.</i>	<i>У меня нос (большой)</i>
<i>Я мою руки мылом.</i>	
<i>У меня шея длинная.</i>	<i>У меня шея (короткая)</i>

Работа в азбуке-тетради

Задание №1

– Рассмотрите картинки. Расскажите, что делает Амина. Для чего ей нужны расческа и зеркало? Что делает Эмир? Для чего ему нужно мыло?

Амина смотрит в зеркало и расчесывает волосы. Эмир моет руки мылом.

Задание №2

– Рассмотрите картинку. Что нужно сделать мальчику?

Ему нужно умыться, расчесаться и переодеться, стараться не пачкаться.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что сегодня на занятии понравилось. Балапан прощается с детьми.

№ 11

Образовательные области: «Коммуникация», «Познание»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Учимся измерять предметы»

Цель: обучение умению называть предметы по величине (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий).

Задачи: учить отвечать на вопрос: «Какой по размеру?»; закреплять умение правильно произносить звуки русского языка в чистом виде, развивать речь, внимание; воспитывать усидчивость.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия предметов, размер, цвет.

Понимают: величину предметов обозначают словами *большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий*.

Применяют: умение определять величину предметов; отвечать на вопрос: *Какой по размеру?*

Предварительная работа: рассматривание предметов разного размера.

Материалы и оборудование: коробка с игрушками, картинки с изображением предметов разной высоты, игрушка балапан, азбука-тетрадь.

Билингвальный компонент: ұзын – длинный, қысқа – короткий, биік – высокий, аласа – низкий.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Круг радости

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

– ДОБРОЕ УТРО!

Дети встают в круг. Повторяют слова за педагогом.

Сюрпризный момент. Появляется Балапанчик.

– Здравствуйте, ребята!

Я сегодня принес вам в подарок волшебную коробочку. Как вы думаете, что в ней может быть?

Откроем ее? (Дети проявляют интерес к содержимому коробки)

2. Основная часть

И/Р/У: «Мяч лови и называй: Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия.

Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке, возвращают мяч педагогу.

Педагог берет в руки коробку. Для того, чтобы коробка открылась, надо сказать волшебные слова:

Раз, два, три, четыре, пять!

Мы собрались поиграть.

К нам сорока прилетела

И коробку наоткрыла.

Дети повторяют слова за педагогом.

Из коробки педагог достает по одному разноцветные большие и маленькие кубики, шарики, машины, барабан, мячи, зайчик и др.

Педагог спрашивает, а дети отвечают на вопросы.

– Это что? – *Это кубик.*

– Какого цвета? – *Красный (зеленый, желтый, синий).*

– Этот кубик большой или маленький? *(отвечают)*

– Какой кубик большой? – *Красный кубик большой, зеленый – маленький.*

– Кубики какие? – *Красные, желтые, зеленые, большие и маленькие. (аналогично с остальными игрушками).*

Знакомство с новыми словами

Билингвальный компонент: ұзын – длинный, қысқа – короткий, биік – высокий, аласа – низкий.

Дети повторяют новые слова.

Педагог достает из коробки картинки с изображением разных по высоте дома, деревья; разные по длине: карандаши, дороги, поезда.

Педагог называет, это высокий дом.

Это высокое дерево.

Это длинная дорога.

Это короткий поезд. И т.д.

Дети рассматривают картинки, запоминают слова и выражения, повторяют.

Физминутка «Я и мы»

А теперь, ребята, встать

Руки высоко поднять,

Пальцы сжать, потом разжать,

Руки вниз и так стоять.

Наклонитесь вправо, влево.

И беритесь вновь за дело.

Дети повторяют слова и движения за педагогом.

Работа в азбуке-тетради

Задание №1

– Назови, что изображено на картинке. Соедини длинные предметы желтым цветом, короткие – зеленым. Составь предложение со словом «короткий».

Задание №2

– Рассмотрите картинки. Составьте предложение со словом «высокий».

Дети сравнивают дома по величине. Составляют предложение со словом *высокий*.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Просит рассказать, что понравилось на занятии.

Балапан прощается с детьми.

№ 12

Образовательные области: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Учимся считать до 5»

Цель: обучение прямому и обратному счету.

Задачи: закреплять умения пересчитывать предметы, соотносить количество с цифрой, закреплять знания об основных цветах, умение их называть; развивать умение правильно произносить звуки русского языка, внимание, память; воспитывать интерес к изучению русского языка.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: называют цифры, счет до пяти и обратно.

Понимают: прямой и обратный счет

Применяют: умение пересчитывать предметы, соотносить количество с цифрой.

Предварительная работа: д/и «Сколько?», «Какой игрушки не стало», рассматривание иллюстраций по данной теме.

Материалы и оборудование: сундучок с игрушками, мяч, игрушка балапан, азбука-тетрадь.

Билингвальный компонент: бір – один, екі – два, үш – три, төрт – четыре, бес – пять.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Утренний круг

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг!

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Дети встают в круг, проговаривают слова, приветствуют друг друга улыбкой.

Сюрпризный момент. Появляется Балапанчик.

Здоровается с детьми.

– Я принес сегодня волшебный сундучок. Как вы думаете, что в нем может быть?

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

Фонетическая зарядка

ШИ–ШИ–ШИ – посчитай карандаши,

СА–СА–СА – вон одна оса.

Дети проговаривают речевую гимнастику, стараются четко и правильно произносить звуки.

И/Р/У: «Вспоминай и называй»: Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия.

Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке, возвращают мяч педагогу.

Педагог достает сундучок. Чтобы открылся сундучок, нужно повторить считалку.

Дети четко проговаривают слова вместе с педагогом:

Раз, два, три, четыре, пять!

Мы собрались поиграть.

К нам сорока прилетела

Сундучок нам вдруг открыла.

Педагог достает из сундучка цветные карандаши.

Д/Игра «Цветные карандаши»

Балапан вычисляет считалкой ведущего:

Мы собрались поиграть,

Ну, кому же начинать?

Раз, два, три,

Начинаешь ты!

– Выходи, Марат.

– Марат, вот тебе цветные карандаши. Ты даешь карандаш того цвета, который будут просить ребята.

Ребенок обращается к ведущему с просьбой дать карандаш определенного цвета.

Дай мне синий карандаш (красный, желтый, зеленый и т.д.)

Знакомство с новыми словами

Билингвальный компонент: бір – один, екі – два, үш – три, төрт – четыре, бес – пять.

Дети повторяют новые слова.

Д/Игра «Сколько – где?»

Педагог достает из сундучка картинки. Раздает детям картинки, на каждой изображено по несколько штук каждого вида игрушек.

– Сосчитайте и назовите, какого цвета предметы?

Дети считают предметы на картинке, называют:

– У меня две куклы. Они жёлтые.

– У Марата три машины. Машины красные.

– У меня пять самолетов. Самолеты синие. Ит.д.

П/Игра: «Один – два – три – лови»

Педагог бросает мяч ребенку:

– Один – два – три – Марат, лови! Марат, отдай соседу.

Мяч передают по кругу, игра так и продолжается.

– А сейчас в эту игру мы по-другому поиграем.

П/Игра: «Кто знает, пусть дальше считает»

Педагог бросает ребенку мяч и называет число *один*. Ребенок ловит мяч и называет следующее число и передает мяч по кругу. Так дети считают до пяти и обратно.

Затем игра повторяется. При повторении можно поменять детей местами.

Выучи считалку:

*Раз, два, три, четыре, пять,
Научились мы считать.
Ну, а дальше мы не знаем,
Может, вместе посчитаем?
Дети запоминают считалку.*

Работа в азбуке-тетради

Задание №1

– Назови предметы. Посчитай их и соедини с нужной цифрой.
Дети работают в азбуке-тетради.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

И/У: «*Расскажем, чему научились*» – дети делятся впечатлениями
Балапан прощается с детьми.

№ 13

Образовательные области: «Коммуникация», «Познание»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Я умею считать до 10»

Цель: формирование умения считать в пределах 10.

Задачи: расширять и обогащать словарь по теме, продолжать учить вступать в диалог с педагогом и сверстниками; развивать голосовой и артикуляционный аппарат, четкую дикцию, внимание, память; воспитывать усидчивость.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: цифры в пределах 10, считают игрушки.

Понимают: что такое диалог

Применяют: умение считать, отвечать на вопросы простыми предложениями.

Предварительная работа, рассматривание иллюстраций по данной теме.

Материалы и оборудование: сундучок с игрушками, картинки с изображением игрушек: машинка, столик, полка. На полку семь кубиков, мяч, азбука-тетрадь.

Билингвальный компонент: алты – шесть, жеті – семь, сегіз – восемь, тоғыз – девять, он – десять.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Игровая ситуация

Стук в дверь:

– *Кто там?*

– Не скажу, догадайтесь сами.

– *Ты, Мишутка?*

– Секрет.

– *Ты, Зайчик?*

– Нет.

– *Ты, котенок?*

– Секрет.

– *Ты, собачка?*

– Да нет же, ребята. Это я, Балапан. Здравствуйте! Добрый вечер!

– Здравствуй, Балапан! Ты ошибся, Балапан. Сейчас не вечер, а утро.

Что надо сказать?

– А знаю, знаю, добрый день!

– Правильно сказал Балапан?

– Балапан повторяет: Доброе утро, дети.

Дети вспоминают слова приветствия: *Здравствуйте! Добрый вечер! добрый день! Доброе утро.*

Балапан напоминает, что дети уже знакомы с цифрами от 1 до 5. Предлагает посчитать. Выставляет игрушки. Дети считают игрушки, называют число.

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

Фонетическая зарядка

Ду–ду–ду – в детский сад пойду.

Ру–ру–ру – начинаем мы игру.

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.

П/игра: «Один – два – три – лови». Педагог бросает мяч ребенку:

– Один – два – три – Марат, лови! Марат, отдай соседу.

Мяч передают по кругу, игра так и продолжается.

Вспомни считалку:

Раз, два, три, четыре, пять,

Научились мы считать.

Ну, а дальше мы не знаем,

Может, вместе посчитаем?

Дети вспоминают и проговаривают считалку, четко проговаривая числительные.

Знакомство с новыми словами.

Билингвальный компонент: алты – шесть, жеті – семь, сегіз – восемь, тоғыз – девять, он – десять.

Дети повторяют новые слова.

Р/У «Посчитай пальчики»

Предлагает посчитать пальцы на одной руке, а потом считает на другой руке: **шесть – семь – восемь – девять – десять.**

Дети читают пальцы на руке, запоминают новые числа, проговаривают хором и индивидуально.

Р/У «Расскажем Балапану». Диалог с Балапаном

Рассмотрите картинку с изображением игрушек.

Балапан, задает вопросы:

– Что это?

– Где лежит машинка?

– Сколько кубиков на полу? Ит.д.

Дети рассматривают картинку, отвечают на вопросы Балапана:

Это игрушки. Машинка стоит на полке. На полу семь кубиков... и т.д.

Физминутка «1, 2, 3, 4, 5»

1, 2, 3, 4, 5 – топаем ногами,

6, 7, 8, 9, 10 – хлопаем руками,

1, 2, 3, 4, 5 – занимаемся опять

И/У «Сосчитай: один – два – десять»

Один внук – два внука – десять внуков

Одна внучка – ...

Один брат – ...

Одна сестра – ...

Дети внимательно слушают образец педагога, называют числительные.

П/игра «Кто знает, пусть дальше считает».

Дети стоят в кругу, а педагог – в центре. Он бросает ребенку мяч и называет число. Ребенок называет следующее число и т.д.

Работа в азбуке-тетради

– Узнай, кто это. Для этого соедини цифры от 1 до 10 по порядку. Раскрась рисунок.

Посчитай и назови, сколько у верблюда ног, ушей.

Дети внимательно слушают и выполняют задание в азбуке-тетради.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Просит рассказать, что понравилось на занятии. Дети делятся впечатлениями, прощаются с Балапаном.

№ 14

Образовательные области: «Коммуникация», «Социум»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Моя Родина – Казахстан»

Цель: формирование умения составлять описательный рассказ.

Задачи: расширять и активизировать словарь по теме, учить детей правильно строить предложение из 4–5 слов, отрабатывать четкое произношение слов и

отдельных звуков, познакомить с пословицами; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к Родине.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия страны, родного города.

Понимают: что такое Родина.

Применяют: умение правильно строить предложение из 4–5 слов.

Предварительная работа: знакомство с достопримечательностями страны и города, в котором живут; беседы о Родине, рассматривание иллюстраций по данной теме.

Материалы и оборудование: иллюстрации природы, достопримечательностей Казахстана, мяч, игрушка балапан, азбука-тетрадь.

Билингвальный компонент: Президент – Президент, бас қала – столица, көпұлтты – многонациональный, тату – дружная.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог предлагает встать в круг радости «Доброта», взяться за руки и сказать друг другу добрые пожелания.

Дети становятся в круг. Держатся за руки, говорят друг другу добрые пожелания.

Сюрпризный момент. Приходит Балапан, здоровается с детьми.

Дети приветствуют Балапана.

Балапан принес с собой иллюстрации природы, достопримечательностей Казахстана. Предлагает детям больше, узнать о своей Родине, научиться составлять рассказы о ней.

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

Фонетическая зарядка

РА – РА – РА – это Родина моя

РУ – РУ – РУ – я Родиную люблю

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.

Знакомство с новыми словами

Билингвальный компонент: Президент – Президент, бас қала – столица, көпұлтты – многонациональный, тату – дружная.

Запоминают новые слова, проговаривают хором и индивидуально.

Беседа о Родине:

Республика Казахстан – наша Родина. Педагог показывает иллюстративный материал о Казахстане. Дети рассматривают, внимательно слушают педагога, запоминают.

Наша Родина – большая и красивая. Казахстан многонациональная, дружная страна. Столица Казахстана – город Астана. Президент нашей республики Назарбаев Нурсултан Абишевич.

Запоминают слова и предложения, проговаривают хором и индивидуально.

Р/У «Знакомство с пословицами»

На Родине и лук сладок.

Родина – мать, умей за нее постоять.

Дети запоминают и проговаривают пословицы о Родине.

Физминутка

Я иду, и ты идешь – раз, два, три.

Я пою, и ты поешь – раз, два, три.

Мы идем, и мы поем – раз, два, три.

Очень дружно мы живем – раз, два, три.

Дети повторяют слова и выполняют движения за педагогом.

П/игра «Кто быстрее?»

Педагог бросает мяч ребенку и называет слово на родном языке: *Отан, бас қала, көпұлтты, тату.*

Дети внимательно слушают слова на родном языке, ловят мяч, называют слова на русском языке.

Работа в азбуке-тетради

Рассмотри картинки. Составь рассказ о Родине по плану:

1. В какой стране ты живешь?
2. Кто Первый Президент Республики Казахстан?
3. Назови столицу.
4. Назови свой город(аул).

Дети рассматривают картинку, с опорой на имеющиеся знания составляют рассказ о Родине:

Наша Родина – Казахстан. Президент нашей страны Назарбаев Нурсултан Абишевич. Столица нашей Родины – город Астана. Казахстан – многонациональная страна. Мы живем дружно. Я люблю свою Родину.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось на занятии. Читает стихотворение:

Казахстан – земля родная,

Очень любим мы тебя.

Море, горы, даль степная

Это Родина моя!

№ 15

Образовательные области: «Коммуникация», «Познание»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Зимние зарисовки»

Цель: обучение умению рассказывать о признаках времени года зима.

Задачи: обогащать словарь по теме, учить составлять рассказ, используя мнемотаблицу; закреплять умение правильно строить предложения,

произносить звуки русского языка, название зимних месяцев, развивать внимание, память; воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия зимних явлений, месяцев, составляют рассказ по схеме.

Понимают: значение знаков в схеме.

Применяют: умение строить предложения, слушать, отвечать на вопросы.

Предварительная работа: беседа о зиме, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдение за погодой на прогулке.

Материалы и оборудование: картина «Зимние забавы», игрушка Балапан, азбука-тетрадь.

Билингвальный компонент: желтоксан – декабрь, кантар – январь, акпан – февраль.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Круг радости «Улыбка»

Мы идем с тобой по кругу

Улыбаемся друг другу

Повстречаться мы хотим

Поздороваться спешим

Снова встретились с тобой,

Топнем весело ногой,

Покачаем головой,

И помашем всем рукой.

Дети встают в круг, проговаривают слова вместе с педагогом.

Сюрпризный момент. Пришел Балапан, принес с собой картину о зиме. Балапан предлагает детям поговорить о зиме, выучить новые слова.

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

Фонетическая зарядка

МА – МА – МА – снежная зима

РА – РА – РА – снежная гора

ДА – ДА – ДА – зимою холода

ГУ – ГУ – ГУ – елочки в снегу

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорку, стараются чисто проговаривать звуки.

И/Р/У «Вспоминай и называй»: Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия.

Дети внимательно слушают педагога, ловят мяч, вспоминают, называют слова на русском языке.

Знакомство с новыми словами

Беседа по картине

Педагог проводит беседу по картине.

– Какое время года изображено на картинке? (Этозима.)

– Какая погода зимой? (Зимой холодно.)

– Что делают дети? (Дети катаются на санках, лепят снеговика.)

– Назовите признаки зимы. (Зимой идет снег. Снег лежит на деревьях, земле.)

– Предлагает детям назвать зимние месяцы на родном языке.

Послушайте, как называются зимние месяцы на русском языке.

Билингвальный компонент: желтоксан – декабрь, қаңтар – январь, ақпан – февраль.

Дети запоминают, проговаривают хором и индивидуально.

Физминутка «Зимой»

Мы зимой в снежки играем, мы играем.

По сугробам мы шагаем, мы шагаем.

И на лыжах мы бежим, мы бежим.

На коньках по льду летим, мы летим.

И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы.

Гостью-зиму любим мы, любим мы.

Дети повторяют слова, выполняют движения по показу педагога.

Работа в азбуке-тетради

Задание №1

– Составь рассказ о зиме, используя мнемотаблицу. Назови зимние месяцы.

Педагог вместе с детьми обсуждают, что обозначают знаки.

Дети рассматривают схему, запоминают обозначение знаков. Составляют рассказ по схеме с помощью педагога: *Наступила зима. Зимой идет снег. Зимой погода бывает холодная, морозная. Люди одеваются тепло. Зимой дети катаются на санках, лыжах, играют в снежки, лепят снеговика. Хорошо зимой!*

Называют зимние месяцы. Заслушивают рассказы 3–4 детей.

Задание №2

– Объясни смысл пословицы: *Береги нос в большой мороз.*

Дети слушают пословицу, вместе с педагогом объясняют смысл, проговаривают и запоминают пословицу.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что особенно понравилось на занятии. Дети делятся впечатлениями. Балапан прощается с детьми.

№ 16

Образовательные области: «Коммуникация», «Социум»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Подарки Деда Мороза»

Цель: обучение умению образовывать слова во множественном числе.

Задачи: расширять и активизировать словарь по теме, научить подбирать слова по смыслу, называть прилагательные, правильно ставить ударение при произношении слов; закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам, умение правильно строить предложения из 4–5 слов, развивать внимание, память; воспитывать интерес к празднику Нового года.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые слова по теме занятия, рассказ по картинкам.

Понимают: о соблюдении последовательности при составлении рассказа по картинкам.

Применяют: употребляют в речи имена существительные множественного числа; умение строить предложения из 4–5 слов.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций новогоднего праздника

Материалы и оборудование: картинка новогоднего праздника, елочные игрушки, игрушка Балапан, азбука-тетрадь.

Билингвальный компонент: Жаңажыл – Новый год, шырша – елка, сыйлықтар – подарки, жылтырақ – гирлянда, мереке – праздник, безендіру – украшать.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Предлагает собраться в круг и поприветствовать друг друга:

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг!

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Дети встают в круг, повторяют слова за педагогом, берутся за руки.

Сюрпризный момент. Приходит Балапан. Здравается с детьми. В коробке принес елочные игрушки. Спрашивает у детей, знакомы им эти игрушки. Что украшают этими игрушками? Предлагает поговорить о празднике Новый год.

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

Фонетическая зарядка

ОД – ОД – ОД – скоро праздник «Новый год»,

ША – ША – ША – наша елка хороша,

ОЗ – ОЗ – ОЗ – придет «Дедушка Мороз»,

ДА – ДА – ДА – на елочке звезда.

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.

И/Р/У «Не ошибись». Дети встают в круг. Педагог называет слова на родном языке слова: *зима, снежки, холодно*, названия зимних месяцев, бросает мяч ребенку.

Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке, возвращают мяч педагогу.

Р/У «Доскажи словечко»

Взрослый произносит незаконченное предложение и предлагает ребенку подобрать нужное слово.

Лепить из снега... (*снеговика*)

Кататься с горки на... (*на санках*)

Съехать на санках с ... (*с горки*)

По лыжне кататься на... (*на лыжах*)

Знакомство с новыми словами

Билингвальный компонент: Жаңажыл – Новый год, шырша – елка, сыйлықтар – подарки, жылтырақ – гирлянда, мереке – праздник, безендіру – украшать.

Дети повторяют новые слова.

Р/У «Покажи и назови, какая». Показывает картину с изображением детей вокруг елки. Предлагает придумать к словам определения-прилагательные.

Это что?

Это елка.

– Елка какая? (Елка большая, зелёная)

Это гирлянда.

Гирлянда какая? (Длинная, разноцветная)

Это дети.

Дети какие? (Весёлые, радостные)

Это дед Мороз.

Дед Мороз какой? (Веселый, добрый)

Дети повторяют слова и выражения за педагогом.

Физминутка «Зима»

Мы зимой в снежки играем, мы играем.

По сугробам мы шагаем, мы шагаем.

И на лыжах мы бежим, мы бежим.

На коньках по льду скользим, мы скользим.

И снегурку лепим мы, лепим мы.

Гостью-зиму любим мы, любим мы.

Повторяют слова, выполняют движения за педагогом.

Р/Игра «Один – много»

Педагог показывает образец образования множественного числа.

Игрушка – игрушки, Подарок – ..., елка –

Дети слушают, повторяют, называют предметы во множественном числе.

Работа в азбуке-тетради

– Составь рассказ «Подарки Деда Мороза», пока картинкам.

Дети рассматривают картинки, с помощью педагога стараются составить рассказ: *Скоро праздник Новый год. Дети украсили елку гирляндами, елочными игрушками. К детям на праздник пришел Дед Мороз. Он принес детям подарки. Дети водили хоровод вокруг елки.*

Заслушивают рассказы 3–4 детей.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

– Если вам занятие сегодня понравилось, вы не испытали трудностей в выполнении заданий, то возьмите с собой снежинку любого цвета. А если у вас возникли какие-то трудности, возьмите снежинку белого цвета. И мы с вами выйдем в центр группы и устроим снегопад. Балапан прощается с детьми.

№ 17

Образовательные области: «Коммуникация», «Социум»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Мои друзья»

Цель: формирование умения рассказывать о своих друзьях.

Задачи: учить составлять рассказ по плану, закреплять умение правильно произносить звуки русского языка; познакомить с пословицами о дружбе; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: слова по теме, составляют рассказ о друге по плану.

Понимают: как составлять рассказ по плану.

Применяют: умение слушать, отвечать на вопросы

Предварительная работа: беседа по теме; объяснение пословиц и поговорок о дружбе; проведение игр, способствующих развитию коммуникативных качеств детей: «Скажи соседу комплимент», «Угадай, кто это?»; подготовка инсценировок с детьми.

Материалы и оборудование: игрушка Балапанчик, серия картинок о дружбе, аудиозапись песни «Друзья», азбука-тетрадь.

Билингвальный компонент: достық – дружба, дос – друг, достар – друзья, ойнау – играть.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приглашает детей в круг радости:

Ходит солнышко по кругу

Дарит деточкам свой свет.

А со светом к нам приходит

Дружбы – солнечный привет.

Дети встают в круг, проговаривают слова, выполняют движения за педагогом.

Сюрпризный момент. Пришел Балапан. Здравается с детьми.

Проводит беседу о дружбе, спрашивает у детей, есть ли у них друзья, как они играют, в какие игры.

Предлагает выучить новые слова на русском языке.

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

Чистоговорка

Ду–до–да – гудят провода.

Да–да–да – теплая вода.

Ду–ду–ду – спать я не пойду.

Де–де–де – я не знаю где.

Ди–ди–ди – спокойно посиди.

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорку, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.

И/Р/У: «Мяч лови и называй»: Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия. Дети слушают педагога, ловят мяч, вспоминают и называют слова на русском языке.

Д/и «Кто позвал?»

Цель: **развитие слухового внимания.**

Один из детей отходит в сторону, закрывает глаза, а дети поют:

«Ваня, ты сейчас в лесу,

Кто зовет тебя «Ау!»?

Ну-ка глазки закрывай, не робей,

Кто позвал тебя, узнай поскорей.

Ребенок отвечает: Меня позвал Аслан и т.д.

Знакомство с новыми словами.

Билингвальный компонент: достық – дружба, дос – друг, достар – друзья, ойнау – играть.

Дети запоминают новые слова, проговаривают индивидуально, хором.

Р/У: «Посмотри и расскажи» – Педагог предлагает серию картинок о дружбе.

Просит рассмотреть и сказать, что делают дети.

Дети рассматривают картинки, рассказывают. Например, это мальчики. Они играют.

Если дети затруднятся, педагог дает образец.

Р/У «Давай поговорим» – предлагает рассказать о своем друге.

План рассказа

– Как зовут твоего друга?

– Сколько лет твоему другу?

– Чем вы занимаетесь с другом?

– Какие игрушки любит твой друг?

Дети стараются составить рассказ о друге по плану.

Моего друга зовут Абильтмансур. Абильтмансуру 5 лет. Мы любим играть с машинками. Мы играем дружно.

Заслушивают рассказы 5–6 детей.

Физминутка

(под веселую песню «Друзья»).

Дети выполняют движения по показу педагога.

Работа в азбуке-тетради

Задание №1

– Рассмотрите картинки. Расскажите, что делают дети. Составьте рассказ о своем друге.

Задание №2

– Запомни пословицы о дружбе. Объясни их значение.

Нет друга – ищи, а нашел береги.

Дерево держится корнями, а человек друзьями.

Дети слушают пословицы, совместно с педагогом обсуждают смысл пословиц.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог: Дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют, не ссорятся. Дружба – это когда люди улыбаются друг другу. Значит, друзья – это люди, с которыми нам интересно и радостно. Предлагает послушать стихотворение Ю.Энтина.

Дружит с солнцем ветерок,

А роса – с травой.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Все с друзьями пополам

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям

Никогда не надо!

Балапан прощается с детьми.

№ 18

Образовательные области: «Коммуникация», «Познание»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Домашние животные»

Цель: формирование навыка составления рассказа по картине.

Задачи: активизировать словарь по теме, расширять представления детей о домашних животных и их детенышах; закреплять умение правильно произносить звуки русского языка, слова во множественном числе; развивать интонационную выразительность речи, слуховое восприятие, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия домашних животных и их детенышей, составляют рассказ

Понимают: какие звуки издают домашние животные

Применяют: умение слушать, запоминать.

Предварительная работа: заучивание детьми стихотворений о домашних животных, рассматривание картинок по теме занятия.

Материалы и оборудование: картинки домашних животных, азбука-тетрадь, Балапан.

Билингвальный компонент: үйжануарлары – домашние животные, есек – осел, қой – баран.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приглашает детей в круг радости.

Ходит солнышко по кругу

Дарит деточкам свой свет.

А со светом к нам приходит

Дружбы – солнечный привет.

Дети встают в круг, повторяют слова, выполняют движения за педагогом.

Сюрпризный момент: приходит Балапан. Здравается с детьми. Представляет своего друга Верблюжонка. Дети здороваются с гостями.

Педагог проводит беседу с опорой на имеющиеся знания.

Вопросы: Верблюжонок – чей детеныш?

Верблюды – это домашнее животное?

Предлагает поговорить о домашних животных.

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

ЗА – ЗА – ЗА – на лугу стоит коза

ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ – колокольчик у козы

ЗУ – ЗУ – ЗУ – накормили мы козу

ЦА – ЦА – ЦА – упрямая овца

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.

И/Р/У: «Вспоминай и называй»: Балапан предлагает вспомнить пословицы о дружбе, которые дети учили на прошлом занятии.

Дети вспоминают пословицы, стараются четко проговаривать слова.

Нет друга – ищи, а нашел – береги.

Дерево держится корнями, а человек – друзьями.

Работа в азбуке-тетради

Задание №1

– Рассмотрите и назовите животных. Расскажите, где они живут.

Дети рассматривают картинки, называют животных: верблюд, лошадь, собака, корова, кошка, осел, баран.

Задание №2

– Соедини линией детеныша с его мамой. Назови детенышей.

Педагог активизирует речь ребенка вопросами: «Кто это? Как называется детеныш собаки? Где живет?»

Если ребенок затрудняется при ответе на вопросы, педагог ему помогает.

Знакомство с новыми словами

Билингвальный компонент: үйжануарлары – домашние животные, есек – осел, қой – баран.

Педагог показывает на картинке осла, называет: «Это осел. У него длинные уши».

Затем показывает на картинке барана, называет его. Это баран. У барана есть шерсть. Это домашние животные. Они живут на скотном дворе.

Дети повторяют новые слова и предложения.

П/И «Кто как кричит?» (с мячом)

Цель: научить ребенка узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь потеме.

Ход: Взрослый воспроизводит звуки, характерные для какого-либо домашнего животного, и бросает мяч ребенку.

«Мяу-мяу», «Гав-гав», «Му-му», «Иго-го», «Иа-иа», «Бе-бе».

Ребенок называет животное на русском языке, которое так кричит, и возвращает мяч педагогу.

Физминутка

Утром встал гусак на лапки

Приготовился к зарядке

Повернулся влево вправо

Приседанье сделал справно

Клювиком почистил пух

И скорей на стульчик плюх

Дети повторяют слова и движения за педагогом.

Р/У «Один – много»

Педагог напоминает правила образования множественного числа:

Собака – собаки

Кошка – кошки и т.д.

Работа в азбуке-тетради

Задание №2

– Соедини линией детеныша с его мамой. Назови детенышей.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие новые слова узнали. Напоминает о заботливом обращении с домашними животными.

Балапан и верблюжонок прощаются с детьми.

№19

Образовательные области: «Коммуникация», «Познание»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Домашние птицы»

Цель: закрепление навыка понимания и использования слов во множественном числе.

Задачи: расширять и обогащать словарь по теме; закреплять умение употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие домашних птиц и их детенышей (утка – утки, утенок – утята); закреплять умение правильно произносить звуки русского языка, развивать интонационную выразительность речи, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия домашних птиц и их детенышей.

Понимают: домашние птицы нуждаются в заботе человека

Применяют: употребляют в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие домашних птиц и их детенышей.

Предварительная работа: Рассматривание картинок о домашних птицах, настольные игры «Собери картинку», «Кто где живет».

Материалы и оборудование: предметные картинки по теме, сюжетные картинки, разрезные картинки, перышко, опорные карточки, картинки цыпленка, Балапан, азбука-тетрадь.

Билингвальный компонент: күркөтөуык – индюк, үйрек – утка, қаз – гусь, үйкүстары – домашние птицы.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Предлагает повторить считалку.

Раз, два, три, четыре, пять.

Нам друзей не сосчитать,

А без друга в жизни туго,

Выходи скорей из круга.

Дети повторяют слова за педагогом, стараются четко проговаривать слова на русском языке.

Сюрпризный момент. Приходит Балапан. Здравается с детьми.

– Я пришел со своим другом цыпленком. Он хоть и маленький, но очень любознательный, все-все хочется ему узнать.

Спрашивает, цыпленок чей детеныш?

Курица какая птица?

Предлагает поговорить о домашних птицах.

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

Фонетическая зарядка

КА – КА – КА – куры нашли червяка

ОВ – ОВ – ОВ – много кур и петухов

КИ – КИ – КИ – важно ходят индюки

СЕЙ – СЕЙ – СЕЙ – целое стадо гусей

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.

Знакомство с новыми словами

Билингвальный компонент: күркетауық – индюк, үйрек – утка, қаз – гусь, үйкұстары – домашние птицы.

Дети повторяют новые слова.

Работа в азбуке-тетради

Задание №1

– Рассмотрите картинку. Назови, кто на ней изображен. Где они живут?

Дети рассматривают картинку, называют знакомых птиц: курица, петух.

Педагог показывает и называет: «Это индюк. Это утка. Это гусь. Это домашние птицы. Они живут на птичьем дворе».

Дети закрепляют новые слова, повторяют хором и индивидуально: *Это индюк. Это утка. Это гусь. Это домашние птицы. Они живут на птичьем дворе.*

Р/Игра «Один – много»

Педагог напоминает правило образования множественного числа.

петух – петухи

курица – курицы

цыпленок – цыплята

гусь – гуси

гусенок – гусята

утка – утки

утенок – утята

индюк – индюки

Физминутка

Утром встал гусак на лапки

Приготовился к зарядке

Повернулся влево вправо

Приседанье сделал справно

Клювиком почистил пух

И скорей на стульчик плюх

Дети повторяют слова, выполняют движения за педагогом.

Работа в азбуке-тетради

Задание №2

– Назови, кто кем был, кто кем станет. Кем был, детстве гусь? Кем будет индюшонок? Кем будет утенок?

Дети рассматривают картинки, называют птиц. *Когда цыпленок вырастет, он будет курицей или петухом. В детстве гусь был гусенком.*

Когда индюшонок вырастет, он станет индюком. Когда утенок вырастет, он будет уткой.

Педагог помогает называть слова на русском языке.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось на занятии. Балапан и цыпленок прощаются с детьми. Педагог напоминает о бережном отношении к домашним птицам.

№20

Образовательные области: «Коммуникация», «Познание»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Дикие животные»

Цель: формирование умения описывать диких животных.

Задачи: расширять словарь за счет слов, обозначающих основные характеристики животных: злой, хитрая, трусливый; учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме; закреплять умение составлять словосочетания и простые предложения, используя названия цветов, величину (заяц маленький, белый и т.д.), развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия диких животных и их детенышей.

Понимают: образование уменьшительно-ласкательных слов

Применяют: умение говорить словосочетания и простые предложения, используя названия цветов, величину.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций диких животных, дидактические игры: «Когда это бывает?», «Чей это домик?».

Материалы и оборудование: картинки диких животных, азбука-тетрадь, Балапан.

Билингвальный компонент: бұлан – лось, тиін – белка, кірпі – еж, жабайы жануарлар – дикие животные.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приглашает детей в круг радости.

Ходит солнышко по кругу

Дарит деточкам свой свет.

А со светом к нам приходит

Дружбы – солнечный привет.

Дети встают в круг, повторяют слова, выполняют движения за педагогом.

Сюрпризный момент. Приходит Балапан. Здравается с детьми. Знакомит со своим другом Лосенком. Лосенок приглашает всех детей к себе в лес на прогулку.

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

СА – СА – СА – рыжая лиса

ТЫ – ТЫ – ТЫ – хвост пушистый у лисы

СЕ – СЕ – СЕ – кушать хочется лисе

СУ – СУ – СУ – белочка живет в лесу

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.

И/Р/У «Повторялочка»: Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия.

Дети слушают педагога, ловят мяч, вспоминают, называют слова на русском языке.

Знакомство с новыми словами

Билингвальный компонент: бўлан – лось, тиін – белка, кірпі – еж, жабайыжануарлар – дикие животные

Дети проговаривают слова хором и индивидуально.

Работа в азбуке-тетради

Задание №1

– Назови, кто изображен на картинке. Где они живут? Расскажи, какие они.

Дети рассматривают картинки, называют знакомых животных: *лиса, медведь, заяц, волк.*

Педагог показывает на картинку лося, называет: «Это лось. Он большой.

Это белка. Она маленькая.

Это еж. Он колючий.

Это дикие животные. Они живут в лесу».

Слушают педагога, закрепляют названия животных, проговаривают: *Это лось. Он большой. Это белка. Она маленькая. Это еж. Он колючий. Это дикие животные, они живут в лесу.*

Педагог сообщает, что у всех есть мамы, они есть у маленьких животных.

Д/Игра «Помоги маме найти своих детенышей»

Педагог называет взрослое животное и его детеныша.

Заяц – зайчонок

Волк – волчонок

Белка – бельчонок

Еж – еженок

Медведь – медвежонок

Лось – лосенок. (Дети повторяют).

Р/У «Один – много» (с названиями диких животных и их детенышей)

заяц– зайцы

лиса – лисы

волк–волки

медведь – медведи

зайчонок– зайчата

лисенок – лисята

волчонок–волчата

медвежонок –медвежата

Дети называют диких животных в единственном числе, а потом во множественном.

Физминутка «Мишка»

Топай, мишка,

Хлопай, мишка,

Приседай со мной, братишка,

Руки вверх, вперед и вниз

Улыбайся и садись.

Дети повторяют слова, выполняют движения за педагогом.

Р/У «Кого я видел в зоопарке?» Педагог предлагает составить рассказ по плану.

План рассказа:

- Кто это?
- Домашнее или дикое животное?
- Где живет?
- Как животное подает голос?

Ребенок берет картинку, описывает по плану животное, не называя его.

Например: *Это дикое животное. Живет в лесу. Он большой, серый.*

Звук подражает.

Остальные дети отгадывают животное.

Работа в азбуке-тетради

Задание №2

– Кто что ест? Соедини линией. Назови.

Дети рассматривают картинки, проговаривают: *Заяц любит морковь.* Соединяет линией. По аналогии, *еж – яблоко, белка – грибы, медведь – мед, лиса – рыбу.*

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что им понравилось в лесу. Лосенок и Балапан прощаются с детьми.

№ 21

Образовательные области: «Коммуникация», «Познание»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Дикие птицы»

Цель: формирование умения составлять короткое описание предмета.

Задачи: расширять словарь по теме, учить называть птиц и действия: клюет, каркает, чирикает, летает; закреплять умение называть числительные, правильно произносить звуки, ставить ударение, развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия птиц, слова, обозначающие действия.

Понимают: слова – действия: клюет, каркает, чирикает, летает.

Применяют: умение говорить словосочетания и простые предложения.

Предварительная работа: рассматривание картин из серии «Птицы», чтение книг.

Материалы и оборудование: картина «В парке», фланелеграф, картинки птиц, разрезные картинки птиц, игрушка Балапан, азбука-тетрадь.

Билингвальный компонент: шоқиды – клюет, қарқылдайды – каркает, ұшады – летает, шырылдайды – чирикает, тоқылдайды – стучит.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приглашает в круг.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

– ДОБРОЕ УТРО!

Дети встают в круг, повторяют слова, движения за педагогом.

Сюрпризный момент. Приходит Балапан. Здравается с детьми. Показывает картинки птиц, сообщает, что сегодня будем говорить о птицах, выучим новые слова.

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

ОНЫ – ОНЫ – ОНЫ – прилетели три вороны

ИЦЫ – ИЦЫ – ИЦЫ – пестрые синицы

ВА – ВА – ВА – глазастая сова

НЕ – НЕ – НЕ – дятел на сосне

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.

И/Р/У «Сосчитай птиц и животных»

Показывает картинку с изображением птиц и животных.

Дети рассматривают картинку, считают, называют. Например: три медведя, один лось, четыре курицы и т.д.

Знакомство с новыми словами

И/У «Назови, кто прилетел»

На фланелеграф выставляются картинки с изображениями птиц.

Педагог называет птиц: «Это воробей. Это сорока. Это голубь. Это ворона. Это дятел. Это птицы».

Дети рассматривают птиц, запоминают их название. Проговаривают хором и индивидуально: Это воробей. Это сорока. Это голубь. Это ворона. Это дятел. *Это птицы.*

Р/У «Кто что делает?»

Билингвальный компонент: шоқиды– клюет, қарқылдайды – каркает, ұшады – летает, шырылдайды – чирикает, тоқылдайды – стучит.

Педагог называет птицу и действие: *Ворона каркает. Воробей чирикает. Дятел стучит по дереву. Птицы летают. Птицы клюют корм.*

Дети слушают, запоминают, повторяют.

Д/И «Составь из частей птицу»

Игра проводится с разрезными картинками. Дети собирают картинку и называют, кого собрали. Например: «Это голубь» и т.д.

Физминутка «Вороны»

Вот под елочкой зеленой

Скачут весело вороны: Кар-кар-кар!

Целый день они кричали,

Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар!

Только к ночи умолкают

И все вместе засыпают: Кар-кар-кар!

Дети повторяют слова и выполняют движения за педагогом.

Д/И «Один – много» (с названиями птиц)

- голубь – голуби
- воробей – воробьи
- ворона – вороны
- сорока – сороки
- дятел – дятлы

Дети называют диких птиц в единственном числе, а потом во множественном.

Работа в азбуке-тетради

– Назови, кто изображен на картинке. Расскажи, какие звуки они издают. Что делают?

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось на занятии. Балапан прощается с детьми.

№ 22

Образовательные области: «Коммуникация», «Социум»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Поможем Гномам собраться на прогулку»

Цель: формирование умения вести элементарный диалог.

Задачи: расширять словарь по теме, учить детей описывать предметы одежды, называя цвет, кто носит эту одежду, учить отвечать на вопросы: Что это? Какого цвета?; закреплять умение согласовывать существительные с числительным, правильно произносить звуки русского языка; развивать внимание, память; воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия одежды и обуви, составляют диалог.

Понимают: диалог – это разговор людей.

Применяют: умение отвечать простыми предложениями на вопросы «Что это?», «Какого цвета?», умение согласовывать существительные с числительными.

Предварительная работа: беседы о сезонных изменениях, наблюдения за людьми (в чем одеты) на улице.

Материалы и оборудование: картинки с изображением предметов одежды и обуви: платье, туфли, шуба, сапоги, брюки, рубашка, ботинки, куртка, азбука-тетрадь, Балапан, рисунки с изображением гномов.

Билингвальный компонент: бәтеңке – ботинки, киім – одежда, аяқкиім – обувь, күрте – куртка.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Предлагает встать в круг радости.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

– ДОБРОЕ УТРО!

Дети встают в круг, проговаривают слова, выполняют движения за педагогом.

Сюрпризный момент. Приходит Балапан. Здоровается с детьми. Знакомит со своими друзьями гномиками (показывает картинку).

Просит вспомнить, из какой сказки эти персонажи.

– Сегодня мы с вами поговорим о предметах одежды и обуви.

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

АШКА – АШКА – АШКА – красивая рубашка

УБА – УБА – УБА – меховая шуба

АЩ – АЩ – АЩ – примеряем плащ

ГУ – ГУ – ГУ – я одежду берегу.

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать все звуки русского языка.

И/Р/У «Повторялочка»: Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия.

Дети слушают педагога, ловят мяч, вспоминают, называют слова на русском языке.

Д/Игра «Что это?»

Работа по картинкам с изображением предметов одежды и обуви.

Педагог показывает на картинку и спрашивает: Что это?

Дети рассматривают картинки, называют знакомые предметы одежды и обуви: *Это платье. Это брюки. Это рубашка.*

Знакомство с новыми словами

Билингвальный компонент: бәтеңке – ботинки, киім – одежда, аяқкиім – обувь, күрте – куртка.

Педагог показывает на картинке и называет: Это куртка. Это одежда. Это ботинки. Это обувь.

Дети запоминают новые слова, проговаривают хором и индивидуально.

– Как называется магазин, где продается одежда?

Р/У «Магазин»

«Продавец» (педагог) отгадывает, о чем идет речь, и отдает «покупателю» картинку с изображением «покупки».

План вопросов:

- Что это?
- Какого цвета?
- Кто одевает? (Мальчик, девочка).

Образец диалога

Покупатель: – Здравствуйте.

Продавец: – Здравствуйте.

Покупатель: – Дайте мне, пожалуйста, ...

Ребенок описывает вещь, которую хочет купить, не называя ее.

Например: «Это обувь. Черного цвета. Ее носят мальчики на ногах».

Продавец по описанию называет предмет, подает ее покупателю: – Возьмите, пожалуйста.

Покупатель: – Спасибо. До свидания.

Продавец: – До свидания.

Физминутка «Одеваем куклу на прогулку»

С куклой мы пойдем гулять

Будем куклу одевать:

Кофту теплую, штаны,

А на ноги – сапоги,

Шапку, шарфик и пальто –

Будет куколке тепло!

Дети выполняют движения, повторяют слова за педагогом.

Работа в азбуке-тетради

Задание №1

Подбери одежду гномикам. Соедини линией. Назови цвет.

Задание №2

– Перечисли времена года. Какую одежду надевают в разное время года? Соедини линией.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей. Напоминает о бережном отношении к одежде и обуви. Просит рассказать, что понравилось на занятии.

Балапан прощается с детьми.

№23

Образовательные области: «Коммуникация», «Познание»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Мебель»

Цель: формирование умения описывать предмет по схеме.

Задачи: активизировать словарь по теме, учить детей называть свойства предметов мебели (стеклянный, деревянный, кожаный, пластмассовый), использовать в речи глаголы и существительные с предлогами (сидеть на стуле, за столом и т.д.); закреплять умение подбирать имена прилагательные, согласовывать их в роде, числе, падеже с именами существительными, умение находить знакомые слова в тексте, развивать внимание, память, коммуникативные навыки; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: слова, обозначающие предметы мебели, описывают предмет по схеме.

Понимают: образование слов определений (дерево – деревянный, стекло – стеклянный и т.д.)

Применяют: умения называть свойства предметов мебели, использовать в речи глаголы, существительные с предлогами.

Предварительная работа: беседа о мебели, рассматривание иллюстраций.

Материалы и оборудование: картинки с предметами мебели; мяч, игрушка Балапан, азбука-тетрадь.

Билингвальный компонент: диван – диван, кресло – кресло, кийімлігіш – вешалка, шкаф – шкаф.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Приглашает в круг радости.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

– ДОБРОЕ УТРО!

Дети встают в круг. Повторяют слова за педагогом, выполняют движения.

Сюрпризный момент. Приходит Балапан. Здравается с детьми. Показывает картинки с предметами мебели. Сообщает, сегодня на занятии поговорим о мебели, выучим новые слова.

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

АН – АН – АН – кожаный диван

УЛ – УЛ – УЛ – папа сел на стул

АФ – АФ – АФ – вот высокий шкаф

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.

И/Р/У «Будь внимательным». Дети встают в круг. Педагог называет слова на родном языке по теме прошлого занятия, бросает мяч.

Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке.

Знакомство с новыми словами.

Педагог оказывает картинку с мебелью. Спрашивает: – Что это?

Дети рассматривают картинку, называют знакомые предметы мебели: *это стол, это стул, это кровать.*

Билингвальный компонент: диван – диван, кресло – кресло, қиімілгіш – вешалка, шкаф – шкаф.

Педагог показывает на картинке на диван: «Это диван. На диване отдыхают».

Показывает кресло: «Это кресло. В кресле сидят».

Показывает шкаф: «Шкаф для одежды».

Показывает вешалку: «Это вешалка. На вешалку вешают одежду».

Диван, кресло, шкаф, вешалка – это мебель».

Дети слушают, запоминают, повторяют.

Р/У «Расскажи, какая(какой)?»

Педагог выставляет карточки с изображением материала, из которого изготовлена мебель. Материал: дерево, стекло, пластмасса, кожа.

Показывает и называет, кровать из дерева – деревянная кровать.

Стол из стекла – стеклянный стол. Диван из кожи – кожаный диван. Стул из пластмассы – пластмассовый стул.

Дети повторяют слова и предложения за педагогом.

И/У: Педагог предлагает внимательно послушать стихотворение Л. Бемянской «Что нам стоит дом построить» и найти знакомые слова.

Если в комнату войти,

Можно мебель там найти:

Стол, диван, сервант и кресло, стул, комод – всем хватит места.

Тумба, книжный шкаф, кровать – мебель я могу назвать!

Дети внимательно слушают стихотворение, находят знакомые слова: *стол, диван, кресло, стул, кровать, мебель.* Проговаривают хором и индивидуально.

Физминутка «Дом» *На*

опушке дом стоит На

дверях замок висит За

дверями стол стоит

Вокруг дома часто кол

«Тук-тук-тук!» – дверь открой

«Заходите, я не злой!»

Дети повторяют слова и выполняют движения за педагогом.

Игра «Мебельный магазин»

Считалкой выбирается покупатель:

Мы приходим в магазин,

В магазине нет корзин.

В магазине этом

Крупные предметы: Стол, диван и табуреты,

Шкаф, сервант и стеллажи.

Что ты выберешь, Скажи?

На ком заканчивается считалка, тот становится покупателем.

Педагог предлагает выбрать карточку с изображением предмета мебели.

Пользуясь схемой, описать этот предмет.

Схема описания: Что это? Из чего сделан (а?) Для чего нужен (а?).

Дети по карточке описывают предмет по схеме.

Работа в азбуке-тетради

– Назови предметы. Расскажи, для чего нужна мебель.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает игру «Веселый кубик» (на гранях кубика – мебель, игрушки, животные, птицы, одежда, обувь).

Например: Что это? Он какой?

№ 24

Образовательные области: «Коммуникация», «Социум»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Наши помощники» (бытовая техника)

Цель: формирование умения понимать и применять названия предметов бытовой техники в повседневной жизни.

Задачи: познакомить с новыми словами-названиями бытовой техники, учить детей называть свойства предметов (стирает, морозит), закреплять умение составлять простые предложения; правильно произносить звуки русского языка; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам быта.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия предметов бытовой техники, слова – действия.

Понимают: назначение бытовой техники.

Применяют: умения называть свойства предметов бытовой техники (стирает, морозит), составлять простые предложения.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по теме, беседы, с/р «Техника – помощница нашей группы»

Материалы и оборудование: картинки с изображением бытовой техники, мяч, игрушечная бытовая техника – холодильник, утюг, телевизор, пылесос, стиральная машина; разрезные картинки бытовой техники, игрушка балапан, азбука-тетрадь.

Билингвальный компонент: кіржуғышмәшине – стиральная машина, тоңазытқыш – холодильник, шаңсорғыш – пылесос, теледидар – телевизор, үтік – утюг, тұрмыстық техника – бытовая техника.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Приглашает в круг радости.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

– ДОБРОЕ УТРО!

Дети встают в круг. Повторяют слова и движения за педагогом.

Сюрпризный момент. Приходит в гости Балапан. Здравается с детьми.

Показывает картинки с изображением бытовой техники. Предлагает научиться называть бытовую технику на русском языке.

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

Сос – сос – сос – у меня есть пылесос,

Ыл – ыл – ыл – холодильник я открыл,

Рю – рю – рю – телевизор я смотрю.

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.

И/Р/У «Неошибись». Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия.

Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке.

Знакомство с новыми словами

Р/У «Найди и запомни»

Билингвальный компонент: кіржуғышмәшине – стиральная машина, тоңазытқыш – холодильник, шаңсорғыш – пылесос, теледидар – телевизор, үтік – утюг, бытовая техника – тұрмыстық техника

Показывает игрушки (или картинки) бытовой техники.

Педагог называет предметы на русском языке, просит повторить.

Это пылесос.

Это телевизор.

Это стиральная машина.

Это холодильник.

Это утюг.

Стиральная машина, холодильник, пылесос, телевизор, утюг – это бытовая техника.

Запоминают новые слова, четко проговаривают хором и индивидуально.

И/У «Как помогает техника»

Педагог показывает и называет.

Стиральная машина стирает белье.

Пылесос чистит ковер.

Холодильник морозит.

Утюгом гладят одежду.

Юля смотрит мультфильм по ... (*телевизору*).

Дети слушают, запоминают, повторяют.

Физминутка «Мишка»

Топай, мишка,

Хлопай, мишка,

Приседай со мной, братишка,

Руки вверх, вперед и вниз

Улыбайся и садись.

Д/И «Сложи картинку».

Педагог раздает разрезные картинки. Сложи картинку, назови, что получилось.

Дети складывают картинки, называют, что получилось.

Работа в азбуке-тетради

– Рассмотр и назови, что изображено на картинке. Расскажи, как нам помогает бытовая техника.

Дети рассматривают картинку. Называют. ***Например:*** это холодильник. Он большой. Он морозит.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Д/И «Что будет, если...»

– Что будет, если во всем доме отключат электричество? Что будет, если не выключить утюг?

Если дети затрудняются, педагог помогает.

№ 25

Образовательные области: «Коммуникация», «Познание»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Времена года. Весна»

Цель: обучение умению называть признаки времени года весна.

Задачи: обогащать словарь по теме, учить называть время года, признаки и месяцы, учить составлять рассказ по картине; закреплять умение правильно

строить предложения, проговаривать звуки русского языка, развивать внимание, память; воспитывать желание наблюдать, делиться впечатлениями об увиденном.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: слова, обозначающие весенние явления.

Понимают: сезонные изменения в природе весной.

Применяют: умение правильно строить предложения, составлять рассказ по картине по плану.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по теме весна.

Материалы и оборудование: мяч, картина «Весна», ИКТ, игрушка балапан, азбука-тетрадь

Билингвальный компонент: наурыз – март, сәуір – апрель, мамыр – май.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Приглашает в круг радости.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

– ДОБРОЕ УТРО!

Дети встают в круг. Повторяют слова за педагогом. Выполняют движения.

Сюрпризный момент. Приходит Балапан. Здоровается детьми. Принес с собой картинку Весны. Педагог предлагает научиться правильно, называть признаки весны на русском языке.

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

Фонетическая зарядка

НА – НА – НА – наступила вновь весна,

ЛО – ЛО – ЛО – на улице тепло,

НУ – НУ – НУ – очень ждали мы весну,

ГА – ГА – ГА – растаяли снега.

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.

И/Р/У «Повторялочка»: Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия. Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке.

Знакомство с новыми словами

Билингвальный компонент: наурыз – март, сәуір – апрель, мамыр – май.

Дети повторяют названия месяцев.

Р/У: Работа по картине или показ слайдов

Педагог называет весенние признаки: қарериді – тает снег, жылғалардан су ақты – бегут ручьи, құстарұшыпкеледі – прилетают птицы, күн жарқыраптұр – солнце светит ярко.

Дети запоминают, проговаривают хором и индивидуально.

Р/игра «Назови весенние слова» (за правильный ответ детям дает фишки)

– Назови весенние месяцы? Что тает весной? Что делают ручьи? Что делают птицы?

Физминутка «Цветок»

Наши алые цветки

Распускают лепестки

Ветерок чуть дышит

Лепестки колышет

Наши алые цветки

Закрывают лепестки

Тихо засыпают

Головой качают

Дети повторяют слова и движения за педагогом.

Работа в азбуке-тетради

– Рассмотрите картинку. Составьте рассказ «Весна пришла» по плану:

- Назови время года.
- Опиши весенние явления на картинке.

Дети рассматривают картинку. Составляют рассказ: *Наступила весна.*

Весной тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, солнце светит ярко.

Если дети испытывают затруднения, педагог помогает им.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

И/У «Расскажем, чему научились». Дети делятся впечатлениями. Балапан прощается с детьми.

№ 26

Образовательные области: «Коммуникация», «Социум»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Наурыз»

Цель: формирование умения понимать и применять слова по теме праздник Наурыз в повседневной жизни.

Задачи: учить составлять рассказ по картине, находить знакомые слова в текстестихотворения; закреплять умение правильно строить предложения,

четко проносить звуки русского языка, развивать внимание, память; воспитывать интерес к празднику Наурыз.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: составляют рассказ о празднике из личного опыта, находят знакомые слова в тексте.

Понимают: особенности праздника

Применяют: умение слушать, отвечать на вопросы.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по теме.

Материалы и оборудование: нарядная кукла, иллюстрации по теме, цветков тюльпан, цветные карандаши, игрушка балапан, азбука-тетрадь.

Билингвальный компонент: энсалады – поют, би билейді – танцуют, ойнайды – играют, сыйлайды – дарят, дайындайды – готовят.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Приглашает в круг радости.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

– ДОБРОЕ УТРО!

Дети встают в круг. Повторяют слова и движения за педагогом.

Сюрпризный момент. Приходит Балапан с тюльпаном в руках, спрашивает у детей:

– Как называется цветок? В какое время года появляются тюльпаны?

Просит назвать, какие праздники отмечают весной. Предлагает поговорить о празднике Наурыз и выучить новые слова на русском языке.

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

Фонетическая зарядка

НА – НА – НА – наступила вновь весна

ЛО – ЛО – ЛО – на улице тепло

НУ – НУ – НУ – очень ждали мы весну

ГА – ГА – ГА – растаяли снега

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.

И/Р/У «Вспоминай и называй». Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия. слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке.

Знакомство с новыми словами

Билингвальный компонент: энсалады – поют, би билейді – танцуют, ойнайды – играют, сыйлайды – дарят, дайындайды – готовят.

Дети проговаривают слова хором и индивидуально.

Д/У: Педагог показывает картину «Наурыз».

Беседа по картинке

– Что вы видите на картинке? Как одеты люди? Какое у них настроение?

Педагог дает образец рассказа.

Наступила Весна. Весной мы празднуем праздник Наурыз. Во время праздника люди поют песни, танцуют, играют в разные игры, дарят друг другу подарки. Готовят наурызкоже.

Предлагает 3–4 детям повторить рассказ.

Физминутка «Встречаем Наурыз»

В комнате все приберем,

И ковер почистим.

В гости к бабушке пойдем

Ей споем и спляшем.

Дети повторяют слова и движения за педагогом.

Р/У: Предлагает послушать стихотворение С. Баязитова «О празднике Наурыз» Найди знакомые слова.

Весь край наш будто превратился

В громадный той, веселый той

И Наурыз вдруг удалился

Весну оставив за собой.

Его мы будем долго помнить

С любовью праздник вспоминать.

А через год, событий полный,

К нам Наурыз придет опять!

Дети внимательно слушают стихотворение, находят знакомые слова, называют: *Наурыз, весна.*

Работа в азбуке-тетради

– Назови, какой праздник изображен на картинке. Расскажи, как отмечают праздник Наурыз в твоём городе(ауле).

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

И/У «Расскажем, чему научились». Дети делятся впечатлениями.

Балапан прощается с детьми.

№ 27

Образовательные области: «Коммуникация», «Здоровье»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Что вкусно и полезно?»

Цель: формирование умения составлять предложения, используя предлоги **в, на.**

Задачи: расширять словарь по теме, учить составлять словосочетания: существительные с предлогами, называть свойства предмета; закреплять умение правильно произносить звуки русского языка, развивать внимание, память; воспитывать привычку к здоровому питанию.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия продуктов питания.

Понимают: как правильно употреблять существительные с предлогами.

Применяют: умения и навыки правильного произношения звуков русского языка.

Предварительная работа: беседа на тему «Какая еда полезна»

Материалы и оборудование: карточки с продуктами питания, игрушка балапан, азбука-тетрадь

Билингвальный компонент: ірімшік – сыр, қант – сахар, жұмыртқа – яйцо, азық-түлік – продукты питания.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Предлагает встать в круг радости

Что за чудо-чудеса:

Раз рука и два рука!

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая.

И скажу вам, не тая,

Руки всем нужны, друзья!

Дети встают в круг, проговаривают слова приветствия, повторяют движения

Сюрпризный момент. Приходит Балапан, здоровается с детьми.

Балапан принес 2 конверта с картинками, красный с новыми словами, а синий со знакомыми словами-названиями продуктов питания.

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

ЕМ – ЕМ – ЕМ – продукты покупаем

ША – ША – ША – вкусная каша

КО – КО – КО – всем полезно молоко

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.

И/Р/У «Мяч лови и называй»: Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия. Дети слушают педагога, ловят мяч, называют предмет на русском языке.

Д/И: Педагог достает из синего конверта картинки (картинки разрезаны на две части). Предлагает собрать картинки и узнать, что же прячется в картинках.

Дети собирают картинку из синего конверта, состоящую из двух частей, и проговаривают: *хлеб, молоко, каша, мясо, масло.*

Знакомство с новыми словами

Балапан предлагает открыть красный конверт.

Билингвальный компонент: ірімшік – сыр, қант – сахар, жұмыртқа – яйцо, азық-түлік – продукты питания.

Педагог показывает картинки.

Это сыр. Это сахар. Это яйцо.

Сыр, сахар, яйцо – это продукты питания.

Дети запоминают новые слова, четко проговаривают хором и индивидуально.

Педагог показывает картинки с продуктами, называет свойства и что можно делать с этими продуктами.

Это сахар. Сахар сладкий. Сахар кладем в чай.

Это молоко. Молоко полезное. Молоко нальем в стакан.

Это масло. Масло вкусное. Масло намажем на хлеб.

Педагог обращает внимание, что при составлении предложений, использовали предлоги «В» и «На». Дети слушают, напоминают, повторяют.

Физминутка

В магазин мы все ходили и продукты там купили:

Хлеба, мяса, молока, масла, яйца, сыр,

Все к обеду припасли,

Чуть до дома донесли.

Повторяют слова и выполняют движения по показу взрослого

Работа в азбуке-тетради

Задание №1

– Рассмотрите, что изображено на картинке. Назови одним словом.

Задание №2

– Составь предложение по картинкам, используя предлоги **в, на**. Проведи линию.

Рассматривают картинки, называют: «Это сахар. Это сыр. Это масло. Это яйца. Все это продукты питания».

Дети проводят линию, проговаривают: Сахар кладем в чай. Молоко нальем в стакан. Масло намажем на хлеб.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

И/У «Расскажем, чему научились». Дети делятся впечатлениями.

Балапан прощается с детьми.

№ 28

Образовательные области: «Коммуникация», «Познание»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Из чего мы едим»

Цель: формирование умения понимать и отвечать на вопрос «Что делают?».

Задачи: активизировать словарь по теме, учить четко и последовательно высказывать свои мысли, правильно строить предложения из 3 слов; закреплять умение образовывать существительные множественного числа, правильно ставить ударение при произношении слов, развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам посуды.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: слова, обозначающие названия посуды.

Понимают: смысл вопроса Что делают?

Применяют: умение последовательно высказывать свои мысли, правильно строить предложения.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по теме; чтение К.И. Чуковского «Федорино горе».

Материалы и оборудование: разрезные картинки посуды, мяч, предметные картинки, игрушка балапан, азбука-тетрадь.

Билингвальный компонент: пышак – нож, шанышқы – вилка, кесу – резать, тамақтану – кушать.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Приглашает в круг радости.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

– ДОБРОЕ УТРО!

Дети встают в круг. Повторяют слова за педагогом. Выполняют движения.

Сюрпризный момент. Приходит Балапан, здоровается с детьми. Показывает картинки с изображением предметов посуды и сообщает, что дети будут учиться называть посуду на русском языке.

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

Фонетическая зарядка

АЙ – АЙ – АЙ – пьем на кухне чай

УДЫ – УДЫ – УДЫ – на кухне много посуды

ДА – ДА – ДА – на плите сковорода

ОЖ – ОЖ – ОЖ – очень острый нож

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.

И/Р/У «Будь внимательным». Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия. Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке.

Знакомство с новыми словами

Билингвальный компонент: пышақ – нож, шанышқы – вилка, кесу – резать, тамактану – кушать.

Показывает картинки с изображением предметов посуды.

Это нож. Ножом режут хлеб.

Это вилка. Вилкой кушают.

Дети слушают, повторяют хором, индивидуально.

Д/И «Разрезная картинка»

Оборудование: разрезные картинки посуды: чашка, ложка, тарелка, вилка.

Дети собирают картинки, называют, что получилось.

Р/У «Один – много»

Педагог показывает образец. Дети по образцу называют слова по множественному числу: *чашка – чашки, ложка – ложки, тарелка – ..., вилка – ..., нож – ...*.

Физминутка «Мишка»

Топай, мишка,

Хлопай, мишка,

Приседай со мной, братишка,

Руки вверх, вперед и вниз

Улыбайся и садись.

Дети повторяют слова и движения за педагогом.

Д/И «Чего не стало?»

Педагог выставляет на стол три-четыре предмета посуды. Затем просит детей закрыть глаза и в это время прячет один из предметов.

Дети называют, какого предмета не стало.

Работа в азбуке-тетради

Задание №1

– Назови, что изображено на картинке. Как можно назвать эти предметы одним словом?

Задание №2

– Рассмотрите картинки. Составьте предложения. Ответ на вопрос: что делают?

Дети рассматривают картинки. Составляют предложения: *Ножом режут хлеб. Вилкой едят салат. Ложкой кушают суп.*

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

И/У «Расскажем, чему научились». Дети делятся впечатлениями.

Балапан прощается с детьми

№29

Образовательные области: «Коммуникация», «Социум»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Моя малая Родина»

Цель: формирование умения составлять рассказ о своем родном городе (селе) по плану.

Задачи: познакомить с новыми словами, расширять представления о своем родном городе; закреплять умение правильно произносить звуки русского языка, развивать умение правильно строить предложения, внимание, память; воспитывать любовь к родному краю.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: название города, улицы, адрес.

Понимают: понятие малая Родина

Применяют: умение составлять рассказ по плану, правильно строить предложения.

Предварительная работа: экскурсия по городу; разучивание стихотворений.

Материалы и оборудование: фотографии достопримечательностей города; игрушка балапан, азбука-тетрадь.

Билингвальный компонент: туғанқала – родной город, көше – улица, кең – просторный, таза – чистый, музей – музей, саябақ – парк.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Предлагает выполнить психогимнастику: «Доброта». Дети становятся в круг, держатся за руки, передают друг другу тепло рук и добрые пожелания.

Игра «Узнай, кто я»

Водящий рассказывает: – Это мальчик. У него короткие, черные волосы. Мальчик высокий, худой. Он веселый. Любит играть в мяч.

Дети называют ребенка, подходящего под описание.

Сюрпризный момент. Приходит Балапан, здоровается с детьми. Принес с собой фотографии с достопримечательностями родного города. Предлагает поговорить о родном городе, выучить новые слова.

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

ДА – ДА – ДА – большие города

ШИЕ – ШИЕ – ШИЕ – улицы большие

ОГИ – ОГИ – ОГИ – в городе дороги

ОГЕ – ОГЕ – ОГЕ – опасно на дороге

ОР – ОР – ОР – нам поможет светофор

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.

Беседа «Что такое малая Родина»

– Родина – это край, где мы живем. Где мы родились, где живет наша семья, родные и близкие.

Чтение отрывка из стихотворения о Родине В. Степанова

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

Р/У: Просит вспомнить пословицы о Родине.

Вспоминают пословицы о Родине на родном языке.

Педагог показывает фотографии родного города. Показ сопровождается беседой.

Называет, это наш город...

В нашем городе много красивых и просторных улиц. В нашем городе есть музей, парк, детские сады, школы, магазины.

Билингвальный компонент: туғанқала – родной город, көше – улица, кең – просторный, таза – чистый, мұражай – музей, саябақ – парк.

Дети слушают, запоминают новые слова, повторяют.

Р/У: Составь рассказ о своем городе (селе) по плану:

– Как называется твоя малая Родина?

– Что есть в твоём городе?(селе?)

– Какой твой город?(село?)

Дети составляют рассказ по плану: Например, я живу в городе... В городе есть парки, дома, детские сады, школы, магазины. Мой город красивый, чистый. В нашем городе красивые улицы.

Пальчиковая гимнастика

Мы по городу шагаем,

Много видим, называем: (*«шагают» пальчиками по столу*)

Светофоры и машины,

Ярмарки и магазины,

Скверы, улицы, мосты,

И деревья, и кусты.

(*загибают поочередно пальчики, начиная с большого*)

Дети повторяют слова и выполняют пальчиковую гимнастику за педагогом.

Работа в азбуке-тетради

– Помоги мальчику дойти до дома. Какие здания он увидел на своем пути? Расскажи о своем городе(ауле).

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

И/У «Расскажем, чему научились». Дети делятся впечатлениями.

Балапан прощается с детьми.

№ 30

Образовательные области: «Коммуникация», «Познание»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Транспорт»

Цель: формирование умения понимать и называть виды транспорта.

Задачи: познакомить с новыми словами по теме, совершенствовать грамматический строй речи; закреплять умение образовывать множественное число существительных в именительном падеже, развивать внимание, память, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к изучению русского языка.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: название и виды транспорта.

Понимают: различия воздушного, водного, наземного транспорта.

Применяют: умение образовывать множественное число существительных в именительном падеже; собирать целое из частей.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о транспорте.

Материалы и оборудование: чудесный мешочек с разными видами транспорта, разрезные картинки, игрушка балапан, азбука-тетрадь.

Билингвальный компонент: көлік – транспорт, әуе көлігі – воздушный транспорт, су көлігі – водный транспорт, жер көлігі – наземный транспорт.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Приглашает в круг радости.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

– ДОБРОЕ УТРО!

Дети встают в круг. Повторяют слова за педагогом. Выполняют движения.

Сюрпризный момент. Приходит Балапан. Здоровается детьми. Принес с собой картинки с изображением видов транспорта.

Спрашивает, чем дети приехали в детский сад, на каком транспорте им нравится ездить. Сообщает, что сегодня будут говорить о транспорте, узнают новые слова.

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

ИЛЬ – ИЛЬ – ИЛЬ – вот автомобиль

УЗЫ – УЗЫ – УЗЫ – машина возит грузы

ЗА – ЗА – ЗА – жму на тормоза

АЗ – АЗ – АЗ – прибавляю газ

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.

И/Р/У «Повторялочка». Дети встают в круг. Педагог бросает мяч называет слова на родном языке по теме прошлого занятия.

Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке.

Знакомство с новыми словами

Билингвальный компонент: *көлік – транспорт, әуе көлігі – воздушный транспорт, су көлігі – водный транспорт, жер көлігі – наземный транспорт.*

Дети запоминают, проговаривают хором и индивидуально новые слова.

Д/И «Чудесный мешочек»

Цель: уточнить и активизировать словарь по теме.

Оборудование: различные виды транспорта.

Педагог по одной машине достает из мешка.

Вместе с ребенком рассматривает, проговаривает. Это машина. Это автобус. Это грузовик. Это наземный транспорт.

Показывает самолет, вертолет, ракету. Называет, это самолет. Это вертолет. Это ракета. Обобщает, это воздушный транспорт.

Достает из мешка корабль, лодку. Называет, это корабль. Это лодка.

Обобщает, это морской транспорт.

Р/И «Собери и узнай, что это». Предлагается собрать картинку из четырех частей и назвать, что это.

Дети рассматривают картинки. Собирают части, называют транспорт, обобщают. Например, это ракета, воздушный транспорт.

Физминутка «Самолет»

Руки ставим все вразлет:

Появился самолет.

Мах крылом туда-сюда,

Делай «раз» и делай «два».

Раз – два! Раз – два!

Руки в стороны держите,

Друг на друга посмотрите,

Раз – два! Раз – два!

Опустили руки вниз,

И на место все садись.

Дети повторяют слова и движения за педагогом.

Р/У «Один – много»

Педагог показывает образец образования множественного числа.

Дети по образцу называют слова во множественном числе: *машина – машины, автобус – автобусы, лодка – лодки* и т.д.

Работа в азбуке-тетради

– Назови предметы. Раскрась кружок красным цветом, если это воздушный транспорт, зеленым – наземный, синим – водный.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

И/У «Расскажем, чему научились». Дети делятся впечатлениями. Балапан прощается с детьми.

№ 31

Образовательные области: «Коммуникация», «Познание»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Едет, плывет, летит»

Цель: формирование умения находить и называть нужные слова по смыслу.

Задачи: обогащать словарь новыми словами, учить подбирать слова по смыслу; закреплять умение слушать и отвечать на вопросы предложениями из 3–4 слов, развивать связную речь, внимание, память, воображение; воспитывать интерес к различным видам транспорта.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: виды транспорта, слова-действия.

Понимают: о разных видах транспорта

Применяют: умение слушать, отвечать на вопросы.

Предварительная работа: организация выставки игрушечного транспорта.

Материалы и оборудование: разрезные картинки с изображением транспорта (разрезанные на 4 части); игрушки, игрушка балапан, азбука-тетрадь.

Билингвальный компонент: жүреді – едет, ұшады – летит, жүзеді – плывет.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Предлагает встать в круг:

*«Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся.
И друг другу улыбнемся»*

Дети встают в круг. Повторяют слова и движения за педагогом.

Сюрпризный момент. Появляется Балапан, здоровается с детьми.

Предлагает продолжить знакомство с новыми словами по теме Транспорт. Приглашает на выставку.

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить звуки, которые издает транспорт, напоминает, что проговаривать надо медленно и четко.

Медленно и четко проговаривают:

Самолет – у–у–у

Поезд – чух–чух–чух

Машина – р–р–р–р

Трактор – тр–тр–тр–тр

– А как все назвать, одним словом?–*Транспорт*

И/Р/У «Повторялочка».

– Вот и приехали мы на выставку. Давайте посмотрим, что здесь есть.

Дети подходят к столику, где расставлены игрушки. Рассматривают и называют знакомый транспорт: автобус, самолет, поезд, грузовик.

Знакомство с новыми словами

– А сейчас познакомимся с новыми словами, которые обозначают действие, узнаем, что делает транспорт.

Билингвальный компонент: жүреді – едет, ұшады – летит, жүзеді – плывет.

Дети запоминают новые слова, проговаривают хором и индивидуально.

Педагог продолжает знакомство.

Показывает игрушку – поезд.

– Это что? (*Этот поезд*).

– Поезд что делает? (*Поезд едет по рельсам*).

– А какой звук он издает? К какому виду транспорта относится?

Аналогично рассказывает о самолете (самолет летает в воздухе), корабле (корабль плывет по воде).

Р/У «Посчитай и назови сколько»

Педагог выставляет игрушки, просит посчитать и сказать сколько.

Педагог дает образец. *Одна машина – две машины.*

Один самолет – пять самолетов.

Дети считают, называют число.

Физминутка «Едем, едем...»

Едем, едем на машине,

Нажимаем на педаль.

Газ включаем, выключаем,

Смотрим пристально мы вдаль

Дворники счищают капли.

Вправо. Влево. Чистота!

Волосы ерошит ветер.

Мы шоферы – хоть куда!

Дети повторяют слова и движения за педагогом.

И/У «Летает – едет – плывет»

Педагог показывает картинки. Если воздушный транспорт, дети должны показать крылья (руки в стороны), наземный – топтать ногами, а если плывет – собрать руки рыбкой. Слова: самолет, машина, ракета, автобус, лодка

Р/И «Доскажи словечко» «Как передвигается транспорт»

Я начну предложение, вы должны его закончить:

Пароход плывет, а машина....

Поезд едет, а самолет... .

Самолет летит, а автобус... .

Пароход плывет, а поезд... .

Ракета летит, а лодка....

Работа вазбуке-тетради

– Найди в каждом ряду лишний предмет. Назови слова-действия.

Дети рассматривают картинки, определяют лишний предмет, называют его. Отвечают: поездедет, а неплывет; самолетлетит, а неедет; корабльплывет, а нелетит.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексия: «Оцени себя». Предлагает оценить работу: выбрать смайлик с улыбкой – было интересно; грустный смайлик – неинтересно.

№ 32

Образовательные области: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Жили-были...»

Цель: формирование умения передавать диалог героев сказки «Колобок».

Задачи: вспомнить содержание сказки; закреплять умение правильно строить предложения, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже; умение правильно произносить звуки русского языка; развивать внимание, память, умение передавать характерные особенности персонажей сказки; воспитывать интерес к сказкам.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые слова по теме занятия, передают диалог героев сказки.

Понимают: содержание сказки.

Применяют: умение слушать, отвечать на вопросы, имитацией передавать походку, повадки животных.

Предварительная работа: чтение сказок, игры драматизации по сказкам; театр по сказке «Колобок».

Материалы и оборудование: аудиозапись песни «В гостях у сказки», картинки животных из сказки; игрушка «Колобок», балапан, азбука-тетрадь.

Билингвальный компонент: ертегі – сказка, бауырсақ – колобок, домалайды – катится, кездесті – встретился.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Приглашает в круг радости.

Давайте по приветствуют друг друга.

Здравствуй, Небо!

Здравствуй, Солнце!

Здравствуй, Земля!

Здравствуйте, все мои друзья!

Дети встают в круг, повторяют слова и движения за педагогом.

И/Р/У (с мячом) «Повторялочка»: Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия.

Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке.

Сюрпризный момент. Приходит Балапан. Здоровается с детьми.

Предлагает послушать запись песни «В гостях у сказки».

– Скажите, а вы любите сказки? Какие ваши любимые сказки? Дети принимают участие в беседе.

2. Основная часть

Сюрпризный момент: Появление Колобка.

Педагог обращает внимание детей на Колобка, здоровается с ним.

Знакомство с новыми словами.

Билингвальный компонент: ертегі – сказка, бауырсақ – колобок, домалайды – катится, кездесті – встретился.

Дети слушают, запоминают, повторяют.

Педагог предлагает детям поиграть с Колобком.

Психогимнастика:

– Покажите, какие толстые щечки у Колобка. Покажите с помощью рук, как катится Колобок. А теперь плавно вдохните носиками воздух, надуйте животик, чтобы он был таким же круглым, как и бочок у Колобка. А теперь изобразите сначала грустного, а потом веселого Колобка.

И/У «Скажи, какой»

Предлагает подобрать прилагательные к Колобку, сказать, какой он.

Педагог называет прилагательные, дети повторяют: *круглый, румяный, веселый.*

– Вот как много слов о Колобке мы сказали!

Когда колобок катился по дорожке, он услышал, как жужжит пчела:

Песенка

пчелы *С утра*

жужжу,

Цветы бужу.

Кружу, гужу

И медвожу...

Дети слушают, повторяют чистоговорку, выделяя звук «Ж».

Р/Игра «Кого встретил Колобок» (Имитация движений животных и их повадок).

Дети вспоминают и называют, каких животных встретил Колобок. Дети имитируют повадки животных: зайца, медведя, волка, лисы.

Работа в азбуке-тетради

Задание №1

– Расскажи, кого встретил Колобок? Составь с другом диалог встречи героев сказки.

Педагог просит детей передать диалог героев сказки: колобка и зайца, колобка и волка, колобка и медведя, колобка и лисы.

Дети рассматривают иллюстрацию, называют героев сказки, которых встретил Колобок. Выбирают роли, пытаются передать диалоги героев сказки.

Пальчиковая гимнастика «Быстро тесто замесили»

Быстро тесто замесили,
На кусочки разделили,
Раскатали все кусочки
И слепили колобочки.

Задание №2

– По какой дорожке Колобок сможет добраться до леса? Назови по порядку, каких животных встретил Колобок.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Колобок предлагает карточки с изображением колобка: если детям было весело, выбрать веселого колобка, если грустно – грустного.

Колобок и Балапан прощаются с детьми.

№ 33

Образовательные области: «Коммуникация», «Познание»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Радуга-дуга»

Цель: формирование умения называть основные цвета радуги.

Задачи: познакомить с новыми словами по теме, учить согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе; правильно произносить звуки русского языка в чистоговорках, расширять представления об явлениях природы; развивать внимание, память, умение слушать; воспитывать интерес к изучению языка.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: называют основные цвета радуги.

Понимают: значение слова разноцветный.

Применяют: умение согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе.

Предварительная работа: Д/игра: «Какого цвета мяч».

Материалы и оборудование: картинка радуги, шарики разных цветов, игрушка балапан, азбука-тетрадь.

Билингвальный компонент: сұр – серый, қоңыр – коричневый, түрлі-түсті – разноцветный, көгілдір – голубой.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Круградости

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

– ДОБРОЕ УТРО!

Дети встают в круг, повторяют слова за педагогом.

Сюрпризный момент. Появляется Балапанчик. Здравается с детьми.

Принес картинку радуги.

Педагог проводит беседу на родном языке. Когда бывает радуга? Просит назвать цвета.

Дети рассматривают картинку, участвуют в беседе. Сообщает, что сегодня будут учиться называть цвета на русском языке.

2. Основная часть

И/Р/У «Повторялочка»: Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия.

Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке, возвращают мяч педагогу.

Знакомство с новыми словами

Билингвальный компонент: сұр – серый, қоңыр – коричневый, түрлі-түсті – разноцветный, көгілдір – голубой.

Педагог предлагает рассмотреть картинку радуги.

Называет цвета по порядку, просит детей повторить.

Дети повторяют название цветов за педагогом, проговаривают хором, индивидуально.

– Мы назвали разные цвета, радуга у нас **разноцветная**.

Д/И с шарами

Педагог показывает по одному шарик, просит назвать, какого цвета шарик.

Дети рассматривают шары, называют цвета.

– Это шар зеленый.

– А это красный (*желтый, синий, белый*).

После того, как дети повторили все цвета, просит детей закрыть глаза и прячет один шарик:

– Какой шарик спрятался?

– А теперь какого шарика не стало?

Когда дети закрывают глаза, педагог шарики меняет местами. Дети выполняют указания педагога, открыв глаза, отвечают, какого цвета шарика не стало.

– *Нет красного шара (желтого, синего, белого, серого, голубого).*

Физкультминутка. Игра «Петушок»

– Петушок, петушок, золотой гребешок,

Что ты делаешь? Скажи!

Как поешь ты? Покажи.

– *Что я делаю? Пою, в детский сад детей зову: Ку–ка–ре–ку!*

Педагог:

– Давайте спросим у Петушка, как он поет? (Педагог задает вопрос на казахском языке, дети повторяют за педагогом)

Педагог: – Как поешь ты, Петушок?

– *На заборе я стою*

Громко песенку пою,

Вот так: Ку–ка–ре–ку!

Дети встают в круг и хором поют (обыгрывают) песенку вместе с педагогом и Петушком.

Д/игра «Поле чудес»: Используется маленький круглый столик со стрелкой посередине стола (стрелка должна крутиться).

Круг разделен на секторы разного цвета: белый, черный, желтый, красный, зеленый, синий, голубой, коричневый.

Ребенок крутит стрелку. Берет конверт такого же цвета, на каком цвете стрелка остановилась, и достает картинку из конверта. Отвечает на вопросы.

Отдельно лежат конвертики такого же цвета. В конвертиках картинки с изображением игрушек.

Педагог:

– Санжар, какой у тебя конверт? – *Красный.*

– Что в конверте? Какая картинка? – *Машина.*

– Какого цвета машина? – *Голубая.*

– Жанара, у тебя какой конверт? – *У меня желтый конверт.*

– Расскажи, что там? – *Это кубик. Кубик зеленый.*

– Алина, у тебя какой конверт? – *У меня зеленый конверт.*

– Что в конверте? – *Там мяч. Мяч разноцветный. Он круглый.*

– Булат, твой конверт какого цвета? – *Синий конверт.*

– Что лежит в конверте? – *Там шары.*

– Сколько шаров? – *Пять шаров.*

– Какого цвета? – *Красный, зеленый, желтый, синий, белый.*

– Какие шары большие? – *Красный шар большой, зеленый шар большой.*

– А какие маленькие? – *Желтый, синий, белый – маленькие.*

– Шар, какой формы? – *Шар круглый.*

Работа в азбуке-тетради

Задание №1

– Раскрась радугу. Назови цвета. Радуга какая?

Дети раскрашивают радугу, называют цвета, закрепляют слово *разноцветная*.

Задание №2

– Подбери заплатку к коврику. Какого цвета коврик?

Дети рассматривают коврики, определяют и называют цвет, находят заплатку. Соединяют линией.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что сегодня было интересно. Балапан прощается с детьми.

№34

Образовательные области: «Коммуникация», «Социум»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Скоро в школу»

Цель: формирование умения называть группы предметов.

Задачи: обогащать словарь новыми словами по теме, познакомить с пословицей, закрепить умение четко проговаривать звуки в чистоговорках; развивать интонационную выразительность речи, внимание, память; воспитывать интерес к школе.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: называют школьные принадлежности.

Понимают: назначение школьных принадлежностей.

Применяют: умение четко проговаривать чистоговорки; слушать, отвечать на вопросы.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций по теме, экскурсия в школу.

Материалы и оборудование: предметные картинки, портфель, школьные принадлежности, колокольчик, простые карандаши, игрушка балапан, азбука-тетрадь.

Билингвальный компонент: сызгыш – линейка, дәптер – тетрадь, қалам – ручка, қарындаш – карандаш, пенал – пенал, бояулар – краски, қылқалам – кисточка.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог предлагает проговорить скороговорку:

Говорливая сорока

Возвращается с урока.

Целый день болтала с сойкой

И домой вернулась с двойкой.

Дети запоминают скороговорку, четко проговаривают слова.

Сюрпризный момент. Приходит Балапан. Здравается с детьми.

Проводит беседу о школе.

– Чем занимаются дети в школе?

Предлагает поговорить о школе, выучить новые слова.

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

АШ – АШ – АШ – длинный карандаш

МЕНА – МЕНА – МЕНА – в школе переменна

ОК – ОК – ОК – на урок звенит звонок

ИЦА – ИЦА – ИЦА – теперь яченица

АТЬ – АТЬ – АТЬ – я хочу все знать.

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.

И/Р/У (с мячом) «Повторялочка». Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия. Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке.

Знакомство с новыми словами.

Билингвальный компонент: сызгыш – линейка, дэптер – тетрадь, қалам – ручка, қарындаш – карандаш, пенал – пенал, бояулар – краски, қылқалам – кисточка.

Чтобы отправиться в школу, надо собрать портфель. Посмотрите, что лежит у меня на столе?

Показывает каждый предмет, называет его и для чего он нужен:

Это линейка. Линейкой измеряют. Это ручка. Ручкой пишут. Это карандаш. Карандашом рисуют. Это пенал. В пенале хранят ручку и карандаши. Это тетрадь. В тетради пишут. И т.д. Обобщает, это школьные принадлежности.

Дети рассматривают школьные принадлежности, запоминают их название и для чего они нужны. Проговаривают хором и индивидуально.

Дигра «Чего не стало»

– Поиграем в игру. Я буду убирать в портфель все по порядку, а вы будете говорить, чего не стало на столе.

Педагог дает образец, убирает ручку, проговаривает, не стало ручки.

Дети по образцу называют, чего не стало.

Р/Игра «Доскажи словечко»

Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте.

Мальчик вежливый и развитый, говорит при встрече...

За день мы устали очень, скажем всем ...

Зазеленеет старый пень, когда услышит...

Когда нас бранят за шалости, мы говорим...

Друга встретил я в обед и сказал ему...

Если же вечером встреча, скажем ему...

Если девочка больна, хрипло кашляет она

И пять раз чихает снова, скажем ей мы...

Если больше есть не в силах, скажем маме мы...

Физминутка «Я иду и ты идешь»

Я иду и ты идешь – раз, два, три.

Я пою и ты поешь – раз, два, три.

Мы идем и мы поем – раз, два, три.

Очень дружно мы живем – раз, два, три.

Выполняют движения по тексту, четко проговаривая слова за педагогом.

Р/У: Знакомит с пословицей

Ученье свет, а неученье – тьма.

Вместе с детьми обсуждают смысл пословицы.

Работа в азбуке-тетради

– Рассмотрите картинки. Раскройте только школьные принадлежности. Расскажите, для чего они нужны.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что сегодня на занятии им понравилось. Балапан прощается с детьми.

№35

Образовательные области: «Коммуникация», «Познание»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Здравствуй, лето!»

Цель: обучение умению называть признаки времени года лето.

Задачи: активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы: Что делает? Что делают?, составлять диалог по образцу; закреплять умение составлять рассказ по картинке, правильно произносить звуки русского языка, развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: слова – предметы, слова – действия по теме занятия.

Понимают: сезонные изменения в природе летом.

Применяют: умения составлять описательные рассказы по картинке, слушать, отвечать на вопросы.

Предварительная работа: рассматривание картин о лете, о явлениях природы летом.

Материалы и оборудование: мультимедиа, мяч, игрушка балапан, азбука-тетрадь.

Билингвальный компонент: жылытады – греет, күнге күйеді – загорают, жүзеді – плавают.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Предлагает собраться в круг и поприветствовать друг друга:

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг!

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Дети встают в круг, повторяют слова и движения за педагогом.

Сюрпризный момент. Приходит Балапан. Здравается с детьми.

Проводит беседу о временах года. Просит назвать времена года, признаки.

На мультимедийном экране появляется изображение солнца. В какое время года солнце ярко светит и жарко греет? Вы любите лето? Мы сегодня вспомним о лете и его приметах.

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

АТЬ – АТЬ – АТЬ – летом буду я гулять

АТЬ – АТЬ – АТЬ – будем загорать

РА – РА – РА – на улице жара

РА – РА – РА – гуляет детвора

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка

И/Р/У «Повторялочка» (с мячом)

Дети встают в круг. Педагог бросает мяч ребенку, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия.

Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слово на русском языке. Возвращают мяч педагогу.

Педагог предлагает продолжить работу с мультимедиа.

Знакомство с новыми словами

Билингвальный компонент: жылытады – греет, күнге күйөдү – загорают, жүзөдү – плавают.

Показ картинки лета.

Педагог рассказывает: – Это лето. Летом жарко. Яркое светит солнце. Летом мы загораем. Плаваем.

Дети рассматривают картинку, слушают и запоминают новые слова, четко проговаривают их на русском языке.

Р/У «Что делает (ют)?»

– Что делает летом солнце? Что делают летом дети?

Педагог дает образец ответа, дети повторяют. Например, *летом солнце греет. Дети летом купаются.*

Физминутка

Лето знойное в разгаре,

Все на пляже загорают,

Руки солнцу подставляют,

Носик кверху задирают

И бегут к реке скорей,

Охладиться чтоб быстрее.

Плавают туда, сюда,

Не утонут никогда –

Брызги в стороны летят

И на всех попасть хотят.

Дети повторяют слова и выполняют движения за педагогом.

Предлагает детям поделиться по парам и составить диалог по образцу.

– *Какое время года наступает?*

Что бывает летом?

Почему им нравится лето?

Работа в азбуке-тетради

Задание №1

– Назови, какое время года изображено на картинке. Расскажи, что делают девочки. Что делают мальчики?

Дети составляют рассказ: *Наступило лето. Солнце сильно греет. На пляже дети загорают, плавают. Мальчики играют с песком. Девочка плавает в воде. Вторая девочка загорает.*

Педагог предлагает 3–4 детям повторить рассказ.

Задание №2

– Рассмотрите предметы. Отметьте, что ты возьмешь с собой на пляж. Для чего они тебе будут нужны?

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Просит рассказать, что нового узнали? Кому об этом расскажете?

№36

Образовательные области: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Что я знаю и умею»

Цель: формирование умения понимать и применять знакомые слова по изученным лексическим темам.

Задачи: закреплять умение четко проговаривать звуки [з] и [ж], умение образовывать существительные множественного числа; развивать речевое дыхание, интонацию; воспитывать самостоятельность, активность.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: выполняют задания, четко проговаривают звуки [з] и [ж]; слова изученных лексических тем.

Понимают: содержание заданий

Применяют: умение составлять рассказ, используя слова и выражения русского языка; образовывать существительные множественного числа.

Предварительная работа: Словесные игры, дидактические игры.

Материалы и оборудование: макет цветика-семицветика, конверты определенного цвета с нумерацией; ИКТ: слайды конверты 3, 4, 5; разрезные предметные и сюжетные картинки, игрушка балапан, азбука-тетрадь.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Приглашает в круг.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

– **ДОБРОЕ УТРО!**

Дети встают в круг. Повторяют слова и движения за педагогом.

Сюрпризный момент. Приходит Балапан и предлагает провести конкурс, кто знает больше слов на русском языке, выполнить задания, которые спрятаны в цветке, который он принес.

2. Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

ЖА – ЖА – ЖА – мы нашли в лесу ежа

ЖУ – ЖУ – ЖУ – я вам сказки расскажу

ЗА – ЗА – ЗА – на травинке стрекоза

ЗИ – ЗИ – ЗИ – лошадка быстро нас вези

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.

Педагог обращает внимание на цветок:

– Посмотрите, какой красивый цветок. А вы знаете, как он называется? (*Цветик-семицветик*). Почему он так называется?

Балапан сообщает, что цветок не простой, а волшебный сюрприз. Чтобы его узнать, нам надо открыть все лепестки. Такие же лепестки наклеены на конверты с заданиями. Нам нужно открыть все конверты, их должно быть 7 – столько же, сколько лепестков у цветика-семицветика. Мы должны выполнить все задания. Ну что, начнем!

Предлагает детям разделить на 4 группы.

Просит найти первый конверт.

Д/И «Разрезная картинка»

Оборудование: разрезная картинка четыре времени года.

Педагог предлагает каждой группе сложить картинку, назвать время года и признаки этого времени года.

Предлагает найти второй конверт.

Р/У «Назови праздник»

Предлагает рассмотреть картинки (праздник Новый год и Наурыз) и назвать, что их объединяет.

– Предлагает назвать праздник и положить картинку на время года.

Рассказать, как дети отмечают этот праздник.

Предлагает найти третий конверт.

Р/У «Расскажи, где живешь?»

На экране представлены картинки родного края.

Дети по картинкам называют название родного города, улицы.

Предлагает найти четвертый конверт.

Р/У: Просит вспомнить пословицы о Родине.

Физминутка «Мишка»

Топай, мишка,

Хлопай, мишка,

Приседай со мной, братишка,

*Руки вверх, вперед и вниз –
Улыбайся и садись.*

Дети повторяют слова и движения за педагогом.

Предлагает найти пятый конверт.

Д/И «Звери заблудились»

На доске картинки с изображением «Дом» и «Лес».

Детям раздаются картинки диких и домашних животных.

Они подходят к доске по очереди.

Расселяют и называют животных, проговаривают, где живут, чем питаются.

Образец речи: *Это кошка. Домашнее животное. Живет дома. Кошка любит молоко.*

Это волк живет в лесу. Дикое животное. Волк большой.

Предлагает найти шестой конверт

Д/И «Что где растет?»

На доске картинки с изображением «Сад», «Лес», «Огород».

Достают из конверта картинки овощей, фруктов, растений. Подходят к доске по очереди.

Образец речи: *Это яблоко. Яблоко круглое, красного цвета. Растет в саду на дереве.*

Предлагает найти седьмой конверт.

Работа в азбуке-тетради

Задание №1

– Рассмотрите картинки. Соедините предметы одной группы междусобой. Назови одним словом.

Рассматривают картинки, соединяют линией предметы, называют.

Образец речи: *автобус, ракета, самолет, корабль – это транспорт.*

Задание №2

– Посчитай и назови предметы, используя слова: *один – много.*

Дети рассматривают картинки, считают, называют, сколько предметов, один или много.

3. Рефлексия

Педагог подводит итоги конкурса. Поощряет детей. Вручает диплом «Знатока русского языка».

Использованная литература

1. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. – Астана, 2016.
2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. – Астана, 2016.
3. Асабаева А.А. Программа обучения детей русскому языку в детском саду //Из опыта работы детского сада-ясли №3. Атырау <http://engine.org/programma-russkij-yazik-v-detskom-sadu.html>
4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4–5 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Дзюба П.П. Дидактическая копилка воспитателя детского сада, Ростов на Дону. 2008
6. Журнал «Ребенок в детском саду» №1, 2009
7. Журнал «Ребенок в детском саду» №2, 2009
8. Журнал «Предшкольная подготовка» №1, 2007
9. Методическое пособие для учителей дошкольных организаций с казахским языком воспитания и обучения к учебно-методическому комплексу «Говорим на русском языке» // Сост.: Б.С. Омар, А.Т. Садык, Н.В. Доманова // Издательство «Келешек-2030», 2013.
10. Нусупбекова М.И. Валеология. – Алматы, 2005
11. Развивающие занятия с детьми 4–5 лет. Под ред. Л.А. Пармоновой. – М.: Олма Медиа Групп, 2010.
12. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
13. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста // Сост.: М.М. Алексеева, В.И. Яшина. // М.: Академия, 2000.