

Түркістан облысының білім басқармасының

Төлеби ауданының білім бөлімінің

«Балаби» бөбекжай-бақшасы» МҚҚК

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

Мектепалды даярлық «Ботақан» тобы

Тәрбиятшілер:

Шоломаева Әсир Г.

2023-2024 оку жылы

Бекітемін:

Түркістан облысының білім баскармасының

Толеби ауданының білім болімінің

«Балаби» бебекжай-бакшасы мемлекеттік

«Адамгер» мұнайдастырылған кәсіпорны басшысы

Л.А.Ахметова



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың
үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оку жылына арналған үйимдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

Білім беру үйімі (балабакша) «Балаби» бебекжай-бакшасы» МҚҚК

Топ: мектепалды даярлық топ «Ботакан»

Балалардың жасы: 5 жастаң.

Жоспардың күрылу кезеңі: қыргүйек айы, 2023-2024 оку жылы.

| Айы | Үйимдастырылған іс-әрекет | Үйимдастырылған іс-әрекеттің мақсаты |
|----------|---------------------------|--|
| Қыргүйек | Дене шынықтыру | <ul style="list-style-type: none">- балалардың денсаулығын сактау және корғау, физикалық үйлесімді дамыту;- спортқа деген кызыгуышылықты арттыру, салауатты өмір салты дагдыларын дамыту;- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сейлеу кабілеттерін дамыту;- балалардың дене калыптарының дұрыс дамуына, кимылдарының үйлесімді калыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық педагогикалық бакылау жүргізу және ұлттық кимылды ойындар откізуге жағдайлар жасау. <p>Негізгі кимылдар.</p> <p>Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяктың ұшымен, аяктың ішкі</p> |

және сыртқы қырымен жүру; тізені жогары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттаң жүру; белгі бойыниша басқа бағытка бұрылыш жүру, қолдың бастапқы калынтарын өзгерте отырып, әртүрлі карқында секіргіштен аттаң жүру; ересектің белгісімен тоқтап, козгалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттаң жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.

Музыкалық-ыргактық қимылдар.

Таныс дene жаттыгуларын музыка ауенімен әсем және ырғакты орындау.

Қимылдардың ыргагын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Тұзу бағытта адымдан жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.

Жалпы дамытушы жаттыгулар.

Кол және иық белдеуіне ариалған жаттыгулар. Қолды қеуде тұсына кою, екі жакқа созу; қолды жогары көтеру және екі жакқа созу, қолды желкеге кою.

Саусактарды айқастырып, алға-жогары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жогары-артка көтеру.

Спорттық жаттыгулар.

Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сактауга баулу.

Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тұра жолмен өз бетінше екі дөнгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.

Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жогары және төмөн). Судың ішінде қолымен алға, артка жүру (аяғы денесінің дengейіндегозылған). Иек, көз дengейіне дейін судың ішінде отыру, суга бетін малу, суга үрлеу; суда жүзу.

Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау.

Спорттық ойындар.

Баскетбол элементтері. Қеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лактыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.

Қимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз

бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық кимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға катысуға баулу.

Дербес кимыл белсенділігі.

Кимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар органды құру. Балалардың құрдастарымен кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін колдау.

Салаудты омір салтыны қалыптастыру.

Адам ағзасы және оның қызметінін ерекшеліктері туралы түсініктеді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.

Салаудты омір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамактану, кимылдар, үйкі және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктеді кеңейту.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Су температурасын біртіндең төмөндете отырып, карапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-карсы температурадағы сумен шайыну, танертенгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дene бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.

1. «Тактайшаның үстімен адымдаш жүрү».
2. «Допты тез лактырамыз».
3. «Паровоз алдыға басып барады».
4. «Төрт тағандан жүріп, допты баспен итеру».
5. «Спорт көркі өмірдің»
6. «Спорт көркі өмірдің» пысықтау.
7. «Қанат үстімен ауыспалы қадам жасап жүрү»

| | | |
|--|-----------------|--|
| | | <p>8. «Допты еденин ыршытып жогары лактыру».</p> <p>9. «Сапка түр».</p> <p>10. «Жіптің астымен тура жіне жанымен енбектеп оту».</p> <p>11. «Кел, күш синасайык».</p> <p>12. «Кел күш синасайык» пысықтау.</p> <p>13. «Гимнастикалық орындықта білек пен тізеге сүйене отырып енбектеу».</p> |
| | Сейлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"> - ересектермен және балалармен еркін карым-қатынас жасау дағыларын жетілдіру; - коммуникативтік дагдыларды дамыту: әнгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуга үрету; - түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сейлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз кабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау; - әндер мен билерді колдана отырып, көркем бейнені құруда шыгармашылық дербестікті дамыту. <p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз біл дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үрету.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Балалардың сөздік корын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың касиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың карым-қатынасын, олардың енбекке катынасын білдіретін ұстулермен байту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сейлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауга ынталандыру, әнгімелесушіні мұқият тыңдау, сұраптарды дұрыс коюга және койылған</p> |

| | | |
|--|----------------|--|
| | | <p>сұрақтарға кыскаша немесе толық жауап беруге баулу, әнгімелесу кезінде озін мәдениетті ұстая, әдепті және сабырлы болу.</p> <p>Шығармашылықпен сойлеу әрекеті.</p> <p>Шығармашылықпен әнгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әнгіменің жалғасын және социалдық ойдан шыгару, бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әнгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сейлеменде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды колдану.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Біздің балабакша тақырыбында әнгімелесу». 2. «Біздің балабакша тақырыбында әнгімелесу» пысықтау. 3. «Отбасында біз бесеуміз». 4. «Отбасында біз бесеуміз» пысықтау. 5. «Суыр, сұнкар су кайда?» ертегісі. 6. «Суыр, сұнкар су кайда?» ертегісі. 7. «Рәміздер-ұлттық құндылық» 8. «Рәміздер- ұлттық құндылық» пысықтау. |
| | Көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none"> - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сойлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және күрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді колдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. <p>Балаларды кол жетімді көркем шығармалар мен фольклорга, театр әлеміне баулу, кітапка деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әнгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шыгарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p>1.Ш.Шаяхметов. «Білімің-бұлғың» (өлеңімен танысу)</p> |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | | <p>2. III.Шаяхметов, «Білімін-бұлагын» (өлеңімен танысу) пысықтау.</p> <p>3. М.Тореканов «Қамкорлық»</p> <p>4. М.Тореканов «Қамкорлық» пысықтау.</p> <p>5. «Менің сүйікті ертегім. «Акымак каскыр» ертегісі.</p> <p>6. «Құлышшак»(өлең).</p> <p>7. «Құлышшак»(өлең) пысықтау.</p> <p>8. «Ана тілім-байлыгым»</p> <p>9. «Ана тілім-байлыгым» пысықтау.</p> |
| | Сауат ашу негіздері | <ul style="list-style-type: none"> - сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы колды жазуға дайындау; - коммуникативті дағдыларды дамыту: әнгімелесушіні тұндауға, диалог жүргізуге, оз пікірін айтуга үйрету; - ересектермен және балалармен еркін карым-катынас жасау дағдыларын жетілдіру. <p>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылықка баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дыбыс және әріп». 2. «Буынга болейік». 3. «Буынға болейік,пысықтау». 4. «Сөзбен танысайык. Сөздер мен дыбыстар». 5. «Сойлеммен танысайык». 6. «Сойлеммен танысайык». 7. «Дауысты дыбыспен танысайык». 8. «Дауысты дыбыстар» 9. «Дауыссыз дыбыспен танысайык» 10. «Дауыссыз дыбыспен танысайык» пысықтау. 11. «Дауыссыз дыбыстар». 12. «Аа дыбысы және Аа әріп». 13. «Аа дыбысы және Аа әріпін кайталу». |

| | |
|------------|---|
| Қазақ тілі | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, оз пікірін айтуга үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - тұрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сойлеуді дамыту; - балалардың заттар мен жағдайлар накты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен оз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Ауызекі сойлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-тұлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, тұған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табигаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуга дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, оргасы, соңы).</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Тұстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «стұыскан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуга баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелден, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сойлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сойлегендеге қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сойлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырын сойлеу.</p> <p>Оз бетінше қарым-қатынас жасауга, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрактарды дұрыс коюға, оған қыска және толық накты жауап беруге</p> |
|------------|---|

| | | |
|--|----------------------|---|
| | | <p>баулу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Балабакшамен танысу» 2. «Дыбыстар мен әрітер» 3. «Отбасы мүшелері» 4. «Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем) Отбасы мүшелері» 5. «Уақыт. Күн тәртібі және тәулік боліктері» 6. «Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар». 7. «Менің Отаным-Қазақстан». 8. «Менің Отаным-Қазақстан. (А) (Ә) дыбыстары». |
| | Математика негіздері | <ul style="list-style-type: none"> - танымдық қызығушылықтарын, білуге күмарлықты, оку әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте окуга ынтасын арттыру; - зейінді, есте сактауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, корытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интелектуалды-шығармашылық кабілеттіліктің алғышарттары көрініне ықпал ету. <p>Жиын.</p> <p>Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, олшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) күру, жиындарды бөліктеге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның беліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктегі санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.</p> <p>«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.</p> <p>Сан және санау.</p> <p>10 көлеміндегі сандарды тұра және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 дең 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.</p> |

Шама.

Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына карай есу және кему ретімен орналастыру.

Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді колдану.

Геометриялық фигуralар.

Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру аркылы сопакша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуralар (дөңгелек, сопакша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажыратада білуге жаттықтыру.

Кеңістікті бағдарлау.

Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жакта, он жақта, жоғарыда, төменде); козгалыс бағыттары: сол жақтан он жакка, он жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орыннан көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын калыптастыру. Қағаз парагын бағдарлай білуді бекіту.

Уақытты бағдарлау.

Әртүрлі оқигалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді калыптастыру, олардың ретін білу және атап, циферблат бойынша уақытты анықтау.

1. «Мен және менің достарым»
2. «Мен отбасымда нешіншімін»
3. «Мен отбасында нешіншімін?» пысықтау.
4. Күнтізбелі калай қолдануға болады?
5. «Жұбын тап»
6. «Ауылдагы қызықтар»
7. «Қазақстанымды не үшін сүйемін».
8. «Қазақстанымды не үшін сүйемін» пысықтау.
9. «Қазақстанымды не үшін сүйемін» пысықтау.

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>10. «Тәулік беліктерін кайталау».</p> <p>Коршаган ортамен таныстыру</p> <ul style="list-style-type: none"> - алеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, когамның алеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылыктарға баулу; - дербестікке тәрбиелеу; - Отанин тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен карауды қалыптастыру, туган жер туралы түсініктерін көңеңту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық іелеріне құрметпен карауды қалыптастыру; - табигат әлеміне танымдық қызыгушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанаңышырылық сезімін дамыту, коршаган ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің карапайым салдарын көре білу; - экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау. <p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабакшага баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашакта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашакта мектепте оқуға ынталып арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.</p> <p>Заттық әлем, көпістікті бағдарлау.</p> <p>Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың колданылуын түсіну. Заттардың кандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.</p> <p>Көлік, байланыс құралдары.</p> <p>Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, галамтор, теледидардың колданылуын білу, оларды колдануда қауіпсіздікті сактау.</p> <p>Еңбекке баулу.</p> <p>Әртүрлі мамандықтар, балабакша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін көңеңту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|-----------|--|
| | | <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>Балаларды адамгершілік күндізіліктарға, оз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуғе, озінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс кабылдауға, оз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шыгармашылық әрекеттерде нағызжеге жетуге ұмтылуға, сений тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әркапшан әділ болуға, оларға колдау корсетуге, көмек беруге, жалған сойлемеуге, озінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге камкор болуға баулу. Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау, Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет корсету.</p> <p>Жол қозғалысы ережелері.</p> <p>Жолда қауісіздік ережелерін сактау. Жол белгілерін (жұру болігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге ариалған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сактау.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Күз келді балабақшама!». 2. «Балабақша қызметкерлерінің сибебі». 3. «Отбасы және туыстарым». 4. «Саяхатшы балалар». 5. «Aya райын болжаймыз». 6. «Қазақстаниң казба байлықтары». 7. «Елімнің байлығы-тұз». 8. «Бау-бакшамыз-сәніміз!». |
| | Құрастыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шыгармаларын эмоционалды кабылдау кабілетін калыптастыру; - балалардың шыгармашылық кабілеттерін, қоршаган ортаны эстетикалық түргыдан кабылдаудың дамыту; |

| | | |
|--|------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - коршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін калыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауга баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау. <p>Құрылыш материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпка, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.</p> <p>Құрастырылған құрылышы мен құрылыштың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.</p> <p>1. «Қанкыз».</p> |
| | Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды кабылдау қабілетін калыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, коршаган органды эстетикалық түргыдан кабылдаудың дамыту; - коршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін калыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауга баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау. <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым магиналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Гүл бағымызда өскен аккекірелер». 2. «Киіз үйді безендірейік». |
| | Мүсіндеу | - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды кабылдау қабілетін |

| | | |
|--|---------|---|
| | | <p>калыптастыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалардың шығармашылық кабілеттерін, коршаган органды эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - коршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін калыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс інтижелерін бағалай білуғе, жұмысты ұжыммен орындауга баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау. <p>Сазбалышық, ермексаз және пластикалық массадан мұсіндеудін ерекшеліктерін білу.</p> <p>Шынайы бейнесіне карап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мұсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусактардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мұсіндеу.</p> <p>I. «Көмекшіміз».</p> |
| | Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін калыптастыру; - балалардың шығармашылық кабілеттерін, коршаган органды эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - коршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін калыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс інтижелерін бағалай білуғе, жұмысты ұжыммен орындауга баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау. <p>Қайшыны қолдануды бекіту: жолактардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын киу арқылы дөнгелек және сопакша пішіндерді киып алу. 1. «Менің үйім осындай». |
|--|--|---|

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оку жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі (балабақша) «Балаби» бебекжай-бақшасы» МКҚҚ

Топ: мектепалды даярлық топ «Ботақан»

Балалардың жасы: 5 жастаң.

Жоспардың күрылу кезеңі: казан айы, 2023-2024 оку жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты |
|------------|----------------------------------|--|
| Казан | Дене шынықтыру | <ul style="list-style-type: none">- балалардың денсаулығын сактау және корғау, физикалық үйлесімді дамыту;- спортқа деген кызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;- дене шынықтыруға баулу, денениң физикалық сапаларын; күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналықпедагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. <p>Негізгі қимылдар.</p> <p>Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытка бұрылып жүру, колдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі каркында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен токтап, козғалыс бағытын</p> |

өзгертіп, шашырап жұру; заттардың, кегльдердін арасымен, жінтерден аттап жұру; қосалқы қадаммен алға қарай жұру.

Музыкалық-ыргактық қимылдар.

Таныс дene жаттыгуларын музыка әүенімен әсем және ыргакты орындау. Қимылдардың ыргасын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Тұзу бағытта адымдап жұру. Жұбымен шенбер бойымен жұру.

Жалпы дамытушы жаттыгулар.

Кол және иық белдеуіне ариалған жаттыгулар. Қолды қеуде тұсына қою, екі жакқа созу; қолды жогары көтеру және екі жакқа созу, қолды желкеге қою.

Саусактарды айқастырып, алға-жогары көтеру (қолды сыртқы жагымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жогары-артқа көтеру.

Спорттық жаттыгулар.

Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сактауга баулу.

Велосипед, самокат тебу. Шенбер бойымен және тұра жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.

Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жогары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жұру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суга бетін малу, суға үрлеу; суда жүзу.

Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау.

Спорттық ойындар.

Баскетбол элементтері. Қеуде тұсынан екі колымен допты бір-біріне лактыру. Допты оң және сол колмен алғып жүруге жаттықтыру.

Қимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше үйлемдастыруға мүмкіндік беру. Үлттық қимылды ойындарды

ойнату.

Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға катысуга баулу.

Дербес қимыл белсенділігі.

Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше үйымдастырыуна жағдай жасау, олардың жарыстар үйымдастыруға деген белсенділігін колдау.

Салауатты өмір салтыны қалыптастыру.

Адам ағзасы және оның қызметтінін ерекшеліктері туралы түсініктерді көнектізу. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамактану, қимылдар, үйкі және күн, ауа мен су және денсаулықка зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді көнектізу.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Су температурасын біртіндең төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-карсы температурадағы сумен шайыну, таңертенгі жаттығуды орындауға кызыгуышылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және оқшелерді нығайту.

1. «Кішкентай доптар».
2. «Достарыңа комектес».
3. «Достарыңа комектес» пысықтау.
4. «Бір орында екі аяқпен секіру».
5. «Салт аттылар»,
6. «Қатар орналаскан таяктардан екі аяқпен аттан секіру».

| | | |
|--|-----------------|---|
| | | <p>7. «Пәрменмен секірейік».</p> <p>8. «Үйлесімділікті сақтаймыз».</p> <p>9. «Басына өапшық койып, бір жақ жаңымен жүру».</p> <p>10. «Добым, добым, домалақ».</p> <p>11. «Бір катарға қойылған таяктардың арасымен жүтіру».</p> <p>12. «Бірнеше катарға тізілу».</p> <p>13. «Бірнеше катарда эстафета ойындары».</p> <p>14. «Ішпен енбектеу».</p> |
| | Сөйлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"> - ересектермен және балалармен еркін қарым-катаинас жасау дағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тындауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуга үйрету; - тұрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұксас дауыссыз би, г-ғ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>Создік қор.</p> <p>Балалардың создік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сыйн есімдермен, адамдардың қарым-катаинасын, олардың енбекке катынасын білдіретін үстендермен байыту.</p> |

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сый есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.

Байланыстырып сойлеу.

Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауга ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдан, сұраптарды дұрыс қоюға және койылған сұраптарға қыскаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде озін мәдениетті ұстая, әдепті және сабырлы болу.

Шыгармашылықпен сойлеу әрекеті.

Шыгармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің комегімен әңгіменің жалғасын және сонын ойдан шыгару, бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін кұрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет кұрастыру, сойлегендегі бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.

1. «Күз».
2. «Ожемістер мен көгоністер».
3. «Ожемістер мен көгоністер».
4. «Нан қайдан келеді?»
5. «Нан қайдан келеді?» пысықтау.
6. «Сауысқан мен көкек» ертегісі.
7. «Сауысқан мен көкек» ертегісін пысықтау.
8. «Күз көрінісі».
9. «Күз көрінісі» пысықтау.

Көркем әдебиет

- түрлі балалар әрекетінде казақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сойлеуді дамыту;

- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалаудын ескере отырып, тәрбиешімен және күрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

- әндер мен билерді колдана отырып, көркем бейнені құруда шыгармашылық дербестікті дамыту.

| | |
|---------------------|--|
| | <p>Балаларды кол жетімді көркем шығармалар мен фольклорга, театр әлеміне баулу, кітапка деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдаудың ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (әпнитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-арекетін бағалау.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Жұмбактар әлеміне саяхат». 2. «Жұмбактар әлеміне саяхат» пысықтау. 3. «Алтын дән» (өлең). 4. «Бір қап бидай». 5. «Орман дәрігері» ertegisi. 6. «Үш дос» ertegisi. 7. «Үш дос» ertegisi пысықтау. |
| Sayat ашу негіздері | <ul style="list-style-type: none"> - саят ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуга дайындау; - коммуникативтік дагдыларды дамыту: әңгімелесушіні тындауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуда үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-катаинас жасау дагдыларын жетілдіру. <p>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер кұрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «А» дыбысы және Аа әрпі. 2. «А дыбысы және Аа әрпін кайталау». 3. «н дыбысы және Нн әрпімен танысу». 4. «н дыбысы және Нн әрпін кайталау». 5. «р дыбысы және Рр әрпі». |

| | |
|------------|--|
| | <p>6. «р дыбысы және Рр әрпін қайталау».</p> <p>7. «о дыбысы және Оо әрпі».</p> <p>8. «о дыбысы және Оо әрпін қайталау».</p> <p>9. «т дыбысы және Тт әрпі».</p> <p>10. «т дыбысы және Тт әрпін қайталау».</p> <p>11. «у дыбысы және Уу әрпі».</p> <p>12. «у дыбысы және Ууәрпін қайталау».</p> <p>13. «ш дыбысы және Шш әрпі».</p> <p>14. «ш дыбысы және Шш әрпін қайталау».</p> <p>15. «с дыбысы және Ссәрпі».</p> |
| Казак тілі | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін карым-катаинас жасау дағдыларын жетілдіру; - тұрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттар мен жағдайды накты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінкті жеткізуге баулу. <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Ауызекі сейлеуді карым-катаинас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-тұлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, тұган өлкенің көрнекі жерлері, әсем табигаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p>Сейлеудін дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, казак тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны).</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Сөздік көр. Түстық карым-катаңасты («бауыр», «немере», «шобере», «агайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, агайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дастүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелден, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сойлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сойлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сойлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше карым-катаңас жасауға, әнгімелесуге, әнгімелесушінің сезін мұқият тындауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қыска және толық нақты жауап беруге баулу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Жыл мезгілдері. Алтын күз». 2. «Жыл мезгілдері. Алтын күз». О, О дыбыстары. 3. «Күз сыйлары». 4. «Ү, Ү» дыбыстары. 5. «Біз дән егеміз». Үн онімдері. 6. «Ы, Ы» дыбыстары. 7. «Жыл құстары». 8. «Үй жануарлары және ткілдері» Жеті лақ ертеғісі. 9. «К-Г дыбыстары». |
| | <p>Математика негіздері</p> <ul style="list-style-type: none"> - танымдық қызығушылықтарын, білуге күмарлыкты, оку әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте окуга ынталып арттыру; - зейінді, есте сактауды, бакылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, корытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің |

алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

Жиын.

Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, кимылы, колданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды боліктеге белу және оларды кайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр болігі арасында байланыс орнату, жиынның боліктен үлкен екенін, боліктің жиыннан кіші екенін, жиынның боліктегі санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне катынасы негізінде салыстыру. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір белігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.

Сан және санау.

10 көлеміндегі сандарды тұра және кері санауга жаттықтыру. Көриекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 дең 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.

Шама.

Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына карай өсу және кему ретімен орналастыру.

Шамасы бойынша заттардың арасындағы катынастарды білдіретін математикалық терминдерді колдану.

Геометриялық фигуralар.

Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопакша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуralар (дөңгелек, сопакша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен деңелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажыратса білуге жаттықтыру.

Кеңістікті бағдарлау.

Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жакта, оң жакта, жоғарыда, төменде); козгалыс бағыттары: сол жактан он жакка, он жактан сол жакка, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | | <p>белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затка катысты орнын көрсете бітүге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Кагаз парагын бағдарлай білуді бекіту.</p> <p>Уақытты бағдарлау.</p> <p>Әртүрлі оқигалардың, апта қүндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сайқымазактарды кім санапты?» 2. «Сайқымазактарды кім санапты?» пысықтау. 3. «Қанша салсаң соңша жинайсың». 4. «Күзгі жапырактар шашуы». 5. «Күзгі жапырактар шашуы» пысықтау. 6. «Нан тағамдарының сөресі». 7. «Нан тағамдарының сөресін пысықтау». 8. «Үйірімге қосылған құстар санын санайық». 9. «Құстар жылы жаққа ұшуға дайындалуда». 10. «Құстар жылы жаққа ұшуға дайындалуда» пысықтау. 11. «Қыска қашанан бастап дайындалу керек?» 12. «Суретші нені бейнелейді?» 13. «Суретші нені бейнелейді?» пысықтау. 14. «Көліктер қай жақтарға бағыттайты». |
| | Коршаган ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндыштықтарға баулу; - дербестікке тәрбиелеу; - Отаниның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен карауды қалыптастыру, тұған жер туралы түсініктерін көзектеу; - еңбек тұрларіне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен карауды |

калыптастыру;
- табигат әлеміне танымдық қызыгуышылкты, табигаттың тірі объектілеріне жана шырылдық сезімін дамыту, коршаған ортага катастырылу;
- кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табигатта өзін қауіпсіз ұстай.

Бала, оның отбасы, үйі.

Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабакшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашакта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашакта мектепте окуга ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.

Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.

Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың колданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.

Колік, байланыс құралдары.

Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың колданылуын білу, оларды колдануда қауіпсіздікті сактау.

Еңбекке баулу.

Әртүрлі мамандықтар, балабакша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кенейту, енбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс кабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге

| | |
|--|---|
| | <p>ұмтылуға, сеніп тапсырган тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауга, айналасындағыларға әрқашан әділ болуга, оларға колдау көрсетуге, комек беруге, жалған сойлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауга, кішіге камкор болуга баулу. Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау, Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету.</p> <p>Жол қозғалысы ережелері.</p> <p>Жолда қауіпсіздік ережелерін сактау. Жол белгілерін (жұру болігі, жаяу жүргіншілер откелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге ариалған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан ету. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сактау.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Себет толы көгеніс пен жеміс». 2. «Кияр калай есіп шыгады?». 3. «Күз мезгіліндегі маусымдық өзгерістер». 4. «Нан-адамның күш куаты». 5. «Бидай астығы». 6. «Жыл құстарының ұшу бағыттары». 7. «Жыл құстары». 8. «Сиқырлы магнит елінде». 9. «Адамның қыска дайындығы». |
| | <p>Кұрастыру</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаган ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдаудың дамыту; - қоршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс інтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауга баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай |

| | | |
|--|------------|--|
| | | <p>жасау;</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау. <p>Құрылыш материалдарынан, конструктор белшектерінен құрастыру:</p> <p>аузыша сипаттау бойынша ұсынылған такырыпка, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шыгармашылықпен құрастыруға баулу.</p> <p>Құрастырылған құрылышы мен құрылыштың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.</p> <p>1. «Бидай алқабы».</p> |
| | Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, коршаган ортанды эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - коршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау. <p>Парапта кеңістікте заттардың калпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын езгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).</p> <p>1. «Қаздар жылы жаққа ұшып барады».</p> |
| | Мүсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; |

| | | |
|--|---------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың шығармашылық қабілеттерін, коршаган ортаны эстетикалық тұргыдан қабылдауын дамыту; - коршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауга баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау. <p>Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртурлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Адамның бейнесін, жануарлардың кимылдарын, кол-аяктардың калпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қыска, жуан және жінішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы колемдерін сактау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Күзгі жапырактар». 2. «Күзгі саябақ». |
| | Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, коршаган ортаны эстетикалық тұргыдан қабылдауын дамыту; - коршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауга баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>жасау;</p> <p>- балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау.</p> <p>Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер,</p> <p>шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың</p> <p>бұрыштарын кио арқылы дәңгелек және сопакша пішіндерді киып алу.</p> <p>1. «Нан-дастархан байлығы».</p> |
|--|--|--|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың
үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оку жылына ариалған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы (балабақша) «Балаби» бөбекжай-бақшасы» МКҚК

Топ: мектепалды даярлық топ «Ботақан»

Балалардың жасы: 5 жастан.

Жоспардың күрүлу кезеңі: қараша айы, 2023-2024 оку жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты |
|------------|----------------------------------|--|
| Қараша | Дене шынықтыру | <ul style="list-style-type: none">- балалардың деңсаулығын сактау және коргау, физикалық үйлесімді дамыту;- спортқа деген қызыгуышылықты арттыру, салауатты өмір салты дагдыларын дамыту;- дене шынықтыруға баулу, денениң физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу кабілеттерін дамыту;- балалардың дене калыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді калыптасуына, жалпак табандылықтың алдын алуға медициналықпедагогикалық бакылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар еткізуге жағдайлар жасау. <p>Негізгі қимылдар.</p> <p>Тепе-тейндікті сактау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен косалкы кадаммен, аяктың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, косалкы кадаммен (өкшені арканға, аяқ ұшын еденге кою) жүру, ер кадам сайын допты алдынан немесе артынан колдан-колға ауыстыра отырып, кедір-бұздыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі кадам қашықтықта орналаскан іші толтырылған</p> |

доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.

Музыкалық-ыргактық кимылдар.

Таныс дene жаттығуларын музика әуенімен әсем және ыргакты орындау. Кимылдардың ыргагын музикалық сүйемелдеумен үйлестіру. Тұзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шенбер бойымен жүру.

Жалины дамытушы жаттығулар.

Кеудеге ариалған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бірбіrine беру. Қолды алға көтеріп онға, солға бұрылу. Гимнастикалық кабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тектайшаны ұстап, алға енкею. Гимнастикалық кабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аякты кезектестіре бүту және тік көтеру. Алға еңкейіп, алаканды еденге тигізу.

Колдарын айқастырып желкеге кою, колды жазып, екі жаққа созу. Алға карай еңкейіп, алаканды еденге тигізу; артқы жағынан колды айқастырып көтеру; колды жоғары көтеріп, жан-жакқа бұрылу. Отырып алға қарай енкею, тізерлеп тұрып алға еңкекею.

Спорттық жаттығулар.

Дене шыныктыру мен спортка қызыгуышылкты ояту және дene шыныктырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт аланында қауіпсіздікті сактауға баулу.

Спорттық ойындар.

Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі колымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол колмен алып жүруге жаттықтыру.

Кимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық кимылды ойындарды ойнату.

Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға катысуға баулу.

Дербес кимыл белсенділігі.

Кімайлды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар органы құру. Балалардың құрдастарымен кімайлды ойындарды өз бетінше үйимдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар үйимдастыруға деген белсенділігін колдау.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген жағдайлардың қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бакылауды дамыту: дененің тазалығын бакылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактандынан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сұлғімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың жағеттілігін түсіну.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, карапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың деңсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-карсы температурадагы сумен шайыну, танертенгі жаттығуды орындауға кызығушылық тудыру, дene бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.

1. «Мен епті баламын».
2. Мен епті баламын пысықтау.
3. «5 метр кашықтықтан нысанана таякты лактыру».
4. «Мергендікті шыңдайық».
5. «Түрлі нысандарды қөздең түсіру».
6. «Алға жылжи отырып бір аякпен секіру».
7. «Бір аякпен кезек-кезек секіру».
8. «Бір аякпен кезек-кезек секіру» пысықтау.
9. «Биіктігі 60 см кедергі заттар арқылы өрмелеп өту».
10. «Арақашықтықта сақтаймыз».

| | | |
|--|-----------------|--|
| | | <p>11. «Қаппен калай секіреді?»</p> <p>12. «Хоп-фитболдармен секіру».</p> |
| | Сейлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"> - ересектермен және балалармен еркін карым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуда үйрету; - тұрлі балалар әрекетінде казақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сейлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калауды ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаудаң тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау; - әндер мен билерді колдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. <p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұксас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттыгулар жасау.</p> <p>Сөздік кор</p> <p>Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тандаі білу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сый есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқияттынан, сұраптарды дұрыс қоюға және койылған сұраптарға қыскаша немесе толық жауп беруге баулу, әңгімелесу кезінде</p> |

| | | |
|--|----------------|---|
| | | <p>өзін мәдениетті үстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p>Шыгармашылықпен сойлеу әрекеті.</p> <p>Шыгармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің комегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шыгару, бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сойлегендеге бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды колдану.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Көлік түрлері». 2. Көлік түрлерін пысықтау. 3. «Кел жаттайык. Әдептілік аліппесі». 4. «Әдептілік аліппесі» пысықтау. 5. «Андардың кыска дайындығы». 6. «Андардың кыска дайындығы» пысықтау. 7. «Кел жаттайык. Әдептілік аліппесі» |
| | Көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none"> - түрлі балалар әрекетінде казақ халқының мәдениетімен, салт-дастүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сойлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калаудын ескере отырып, тәрбиешімен және курдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз кабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау; - әндер мен билерді колдана отырып, көркем бейнені құруда шыгармашылық дербестікті дамыту. <p>Әдеби шыгармаларды эмоционалды кабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шыгарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p>Шыгарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сактай отырып, эмоциямен, кисынды кайталап айттып беру, диалогтік сойлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз кезкарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айтуда, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p> |

| | | |
|--|--------------------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Карлыгаштың күйрігі неге айыр» ертегісі. 2. «Коянның үйшігі» ертегісі. 3. «Коянның үйшігі» ертегісін пысықтау. 4. «Күн астындағы Күнекей қыз». 5. «Күн астындағы Күнекей қыз» пысықтау. 6. «Қыс» өлеңін жаттау. 7. «Қыс» өлеңін қайталау. |
| | Саят ашу негіздері | <ul style="list-style-type: none"> - сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуга дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әнгімелесушіні тындауға, диалог жүргізуға, өз пікірін айтуда үйрету; - ересектермен және балалармен еркін карым-катаинас жасау дағдыларын жетілдіру. <p>Бұын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер кұрастыруға (ауызша) үйрету. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық аныктамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем кұрастыру.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «с дыбысы және Сс әрпін қайталау». 2. «с дыбысы және Сс әрпін қайталау». 3. «д дыбысы және Дд әрпі». 4. «д дыбысы және Д д әрпін қайталау». 5. «ы дыбысы және Ы ы әрпі». 6. «ы дыбысы және Ы ы әрпін қайталау». 7. «м дыбысы және Мм әрпі». 8. «м дыбысы және М мәрпін қайталау». 9. «л дыбысы және Лл әрпі». 10. «л дыбысы және Лл әрпін қайталау». |

| | | |
|--|------------|---|
| | | <p>11. «қ дыбысы және Ққ әрпі».</p> <p>12. «қ дыбысы және Ққ әрпін кайталау».</p> |
| | Казак тілі | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дагдыларды дамыту: әңгімелесушіні тындауга, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуга үйрету; - ерсектермен және балалармен еркін қарым-катьнас жасау дагдыларын жетілдіру; - тұрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сойлеуді дамыту; - балалардың заттар мен жағдайды накты сипаттауда карапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларга түсінікті жеткізуге баулу. <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Ауызекі сойлеуді қарым-катьнас құралы ретінде дамыту. Казак халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-тұлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, тұған өлкенің көрнекі жерлері, асем табигаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алушы дамыту, қазак тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуга дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны).</p> <p>Сөздік қор</p> <p>Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (кора, жайлау, қыстау, жем, астау, согым, сыбаға) сөздермен толыктыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөздерді жіктең, тәуелден, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сойлемдерді (хабарлы, сұраулы, ленті) ажыратып, сойлегендеге қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сойлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырын сойлеу.</p> |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | | <p>Өз бетінше қарым-қатынас жасауга, әнгімелесуғе, әнгімелесушінің сөзін мұқияттындауға, сұрақтарды дұрыс коюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Көлік түрлері». 2. К-Ф дыбыстары.» 3. «Орман жануарлары». 4. Т-Д дыбыстары. 5. «Оқтауы бар түлкі» ертегісі. 6. Ш-Ж дыбыстары. 7. Қысқы табиғат құбылыстары. 8. С-З дыбыстары. |
| | Математика негіздері | <ul style="list-style-type: none"> - танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оку әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте окуга ынтасын арттыру; - зейінді, есте сактауды, бакылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінін алгоритмін жасауга баулу; - математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. <p>Жиын.</p> <p>Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, колданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.</p> <p>«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ак жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.</p> <p>Сан және санау.</p> <p>10 көлеміндегі сандарды тұра және кері санауга жаттықтыру. Көрнекілік</p> |

арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 деңгээдегі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.

Шама.

Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай есу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойыниша заттардың арасындағы катынастарды білдіретін математикалық терминдерді колдану.

Геометриялық фигуралар.

Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопакша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопакша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен деңелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажыратада білуге жаттықтыру.

Кеңістікті бағдарлау.

Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, он жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан он жақка, он жақтан сол жаққа, жоғарыдан төмениге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затка катысты орыны көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойыниша өзгерте отырып, бағдарлауын калыптастыру. Қазақ парагын бағдарлай білуді бекіту.

Уақытты бағдарлау.

Әртүрлі оқигалардың, апта күндерінің, тәулік боліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді калыптастыру, олардың ретін білу және атап, циферблат бойыниша уақытты анықтау.

1. «Көліктер тұрагында».
2. «Жабайы андарды санау амалдары».
3. «Хайуанаттар бағындағы андарды көрдің бе?»
4. «Хайуанаттар бағындағы андарды көрдің бе?» пысықтау.
5. «Жеті күн касиеті».
6. «Аптаның жеті күні».

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | | <p>7. «Атаниң жеті күні» пысықтау.</p> <p>8. «Жыл мезгілдерінің саны неге төртеу».</p> <p>9. «Жыл мезгілдерін ажыратса білесің бе?»</p> <p>10. «Жыл мезгілдерін ажыратса білесің бе?» қайталау.</p> <p>11. «Қазақстан жерінің есепсіз байлығы».</p> |
| | Коршаган ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қогамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; - дербестікке тәрбиелу; - Отаниң тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен карауды қалыптастыру, туган жер туралы түсініктерін көңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық ішелеріне құрметпен карауды қалыптастыру; - табигат әлеміне танымдық қызығушылықты, табигаттың тірі объектілеріне жанашырылыш сезімін дамыту, коршаган ортага қатысты кейбір әрекеттерінің қаралайым салдарын көре білу; - экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табигатта өзін қауіпсіз үстау. <p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабакшага баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашакта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашакта мектепте окуга ынтасын арттыру, жананы тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.</p> <p>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.</p> <p>Заттар, олардың белгілерін нактылау және бейтаныс заттардың колданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен касиеттерін сипаттау.</p> <p>Көлік, байланыс құралдары.</p> |

Ариайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, галамтор, теледидардың колданылуын білу, оларды колдануда қауіпсіздікті сактау.

Еңбекке баулу.

Әртүрлі мамандықтар, балабакша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсінктерін көнектізу, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек студе, шыгармашылық, әрекеттерде нәтижеге жетуге үмтүлуга, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әркашан әділ болуға, оларға колдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сойлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге камкор болуға баулу. Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау, Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету.

Жол қозғалысы ережелері.

Жолда қауіпсіздік ережелерін сактау. Жол белгілерін (жұру белігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сингвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сактау.

Жануарлар әлемі.

Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атап және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату.

Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы

туралы білу, оларға камқорлық жасау.

Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бакылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозгалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозгалады); коректенеді (өсімдіктердің жапырактары, сабагы, бұтактары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, коршаған органды көз, мұрын, тіл, күлак, тері көмегімен сезе білу.

Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балыктар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бакша, бак, алан); қозгалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жузу); табиғи-климаттық аймактар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.

Табиғатпен таныстыру

Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін көңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сұңғілері, күн, бұлт, кар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратса білу.

Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бакылау және түсіну.

Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бакылау, талдау, салыстыру, ажырату.

Адам өмірі үшін судың, күмнің, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну.

1. «Ұшақ туралы әңгімелер».
2. «Қазақстан табиғатын коргайық».
3. «Аңдар неге ұйқыға кетеді?»
4. «Табиғат гажайыптары».
5. «Балық аулаудың бабы».
6. «Желдің күші».
7. «Қыстың сыры».

| | | |
|--|------------|--|
| | | 8. «Қысқы күбылыштардың сыры». |
| | Кұрастыру | <p>- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін калыптастыру;</p> <p>- балалардың шығармашылық қабілеттерін, коршаған органды эстетикалық түргыдан қабылдауды дамыту;</p> <p>- коршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін калыптастыру;</p> <p>- өзінің, құрдастарының жұмыс інтижелерін бағалай білуге, жұмысты үжыммен орындауга баулу;</p> <p>- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;</p> <p>- балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау.</p> <p>Үжыммен сюжетті құрастыруға баулу.</p> <p>Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Кағаздан құрастыру адістерін колданып, жазық материалды қолемді пішінге өзгерте білуді bekіту.</p> <p>Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кио үшін қайшыны колдану.</p> <p>1. «Чунга-Чанга аралынан почта келді».</p> |
| | Сурет салу | <p>- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін калыптастыру;</p> <p>- балалардың шығармашылық қабілеттерін, коршаған органды эстетикалық түргыдан қабылдауды дамыту;</p> <p>- коршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін калыптастыру;</p> <p>- өзінің, құрдастарының жұмыс інтижелерін бағалай білуге, жұмысты үжыммен орындауга баулу;</p> <p>- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;</p> |

| | | |
|--|----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау. <p>Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, тұстар мен олардың ренктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, тұстарді өз калауы бойынша тандау.</p> <p>1. «Ұшатын кілем».</p> |
| | Мұсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, коршаган ортаны эстетикалық түргыдан қабылдаудын дамыту; - коршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, күрдастарының жұмыс інтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау. <p>Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мұсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістейу және кескішті пайдалану.</p> <p>Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяктардың қалпын дұрыс мұсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жінішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сактау, мұсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістейу.</p> <p>1. «Қыс ғажабы».</p> |
| | Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, коршаган ортаны эстетикалық түргыдан қабылдаудын дамыту; - коршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың
үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына ариалған үйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

Білім беру үйімі (балабакша) «Балаби» бебекжай-бакшасы» МКҚҚ

Топ: мектепалды топ «Ботақан»

Балалардың жасы: 5 жастан.

Жоспардың күрілу кезеңі: желтоқсан айы, 2023-2024 оқу жылы.

| Айы | Үйымдастырылған іс-әрекет | Үйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты |
|------------|----------------------------------|--|
| Желтоқсан | Дене шынықтыру | <ul style="list-style-type: none">- балалардың денсаулығын сақтау және корғау, физикалық үйлесімді дамыту;- спортқа деген қызыгуышылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділіктерін дамыту;- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, кимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық кимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. <p>Негізгі кимылдар.</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен косалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне койылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, косалқы қадаммен (өкшені арканға, аяқ ұшын еденге кою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам кашықтықта орналасқан іші толтырылған донтардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.</p> |

Музыкалық-ыргактық кимылдар.

Таныс дene жаттыгуларын музыка әуенімен әсем және ыргакты орындау. Кимылдардың ыргагын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Тұзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.

Жалпы дамытушы жаттыгулар.

Кеудеге арналған жаттыгулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бірбіrine беру. Қолды алға көтеріп онға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабыргаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тактайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабыргаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аякты кезектестіре бұту және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу.

Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жакқа созу. Алға карай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жакқа бұрылу. Отрып алға карай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.

Спорттық жаттыгулар.

Дене шынықтыру мен спортка қызығушылықты ояту және дene шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сактауга баулу.

Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау.

Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүтіріп келіп сырғанау.

Жұзу. Судың таяз жерінде отрып және жатып аякпен кимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде колымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суга бетін малу, суга үрлеу; суда жұзу.

Спорттық ойындар.

Кимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отрып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруга мүмкіндік беру. Ұлттық кимылды ойындарды

ойнату.

Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға катысуға баулу.

Дербес қымыл белсенділігі.

Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауга, шанғымен журуге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауга жағдай жасау.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Өзінің көніл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дагдыларды жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бакылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сұлғімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуін әсерлеңдік және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсінү.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, карапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертенғі жаттығуды орындауга қызығушылық тудыру, дene бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.

1. «Бір,екі секіреміз!»
2. «Бір,екі секіреміз!» пысықтау.
3. «Арқаннан екпінмен карғу».
4. «Арқаннан тез қарғу».
5. «Бағытты өзгертіп жүру».
6. «Бійкке секіріп шыгу».
7. «Бійкке секіріп шыгу» пысықтау.
8. «Допты оң ж/е сол қолмен жерге кезек-кезек үргылап,5м жерді жүріп өту.

| | | |
|--|-----------------|---|
| | | <p>9. «Донты колдан-колга ауыстырып жүру» пысықтау.</p> <p>10. «Донты жерге сөгу ойындары».</p> <p>11. «Екі тобықтың арасына донты қысып жүру».</p> |
| | Сейлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"> - ерессектермен және балалармен еркін қарым-катынас жасау дағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тындауға, диалог жүргізуге, оз пікірін айтуда үйрету; - тұрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сейлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калаудың ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз кабылдау үшін көриекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді колдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. <p>Сейлеудің дыбыстырылған мәдениеті.</p> <p>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттыгулар жасау.</p> <p>Сөздік көр</p> <p>Сөйлегендегі көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Түбірлес сөздерді жасау және колдана білу, етістіктерді жалғаулармен колдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді колдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауга ынталандыру, әңгімелесушіні мұқияттында, сұрақтарды дұрыс қоюға және койылған</p> |

| | | |
|--|----------------|--|
| | | <p>сұраптарға қыскаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде озін мәдениетті үстаяу, әдепті және сабырлы болу.</p> <p>Шыгармашылықпен сойлеу әрекеті.</p> <p>Шыгармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ерессектердің комегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шыгару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сойлегендегі бейнелі сөздерді, әпитеттерді, салыстыруларды колдану.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Қыскы ертегі». 2. «Қыскы ертегі» пысықтау. 3. «Қазақстан жалауы». 4. «Қазақстан жалауы» пысықтау. 5. «Ожаңа жыл-менің сүйікті мерекем!» 6. «Ожаңа жыл-менің сүйікті мерекем!» пысықтау. 7. «Шырша». 8. «Шырша» пысықтау. |
| | Көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none"> - тұрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сойлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиесімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін кориекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді колдана отырып, көркем бейнені құруда шыгармашылық дербестікті дамыту. <p>Шыгарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сактай отырып, эмоциямен, қысынды қайталап айттып беру, диалогтік сойлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін озінің қалай қабылдағаны туралы айтуда, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p> <p>Олendі жатка, мәнерлеп, интонациямен айтуда. Көркем шыгарманы рөлдерге боліп, сахналуа, рөлдерде кейіпкердің көніл күйі мен мінезін, бейненің</p> |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | | <p>кимылын, интонациясы мен мимикасын беру, койылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тәуелсіз елім-Қазакстан! 2. Тәуелсіз елім-Қазакстан! Пысықтау. 3. «Кімнің тоны жылы». 4. «Кімнің тоны жылы» пысықтау. 5. «Жаңа жыл» пысықтау. 6. «Екі аяз» ертегіci. 7. «Екі аяз» ертегіcін пысықтау. |
| | Саяат ашу негіздері | <p>- саяат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы колды жазуға дайындау;</p> <p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әнгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуда үйрету;</p> <p>- ересектермен және балалармен еркін қарым-катынас жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Бұны туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Сөйлем туралы бастанқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «(е) дыбысы және Ее әрпі» 2. «(е) дыбысы және Ее әрпін қайталау». 3. «(ұ) дыбысы және Ұұ әрпі» 4. «(ұ) дыбысы және Ұұ әрпін қайталау». 5. «(і) дыбысы және І і әрпі» 6. «(қ) дыбысы және Кк әрпі» 7. «(қ) дыбысы және Кк әрпін қайталау» 8. «(ұ) дыбысы және Ұұ әрпі» 9. «(ұ) дыбысы және Ұұ әрпін қайталау» |

| | | |
|--|------------|---|
| | | <p>10. «(и) дыбысы және И и әрпі»</p> <p>11. «(и) дыбысы және И и әрпін кайталау»</p> |
| | Қазак тілі | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуда үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дастүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сейлеуді дамыту; - балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Ауызекі сейлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазак халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-тұлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табигаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, казак тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуда дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орын анықтау (басы, ортасы, соны).</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Шагын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпактар жаттату, жұмбактар шешкізу. Балаларды шешенідік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелден, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Таныс немесе бейттаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың</p> |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | | <p>мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тындалған көркем шыгарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шыгарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шыгарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қазақстанның қазба байлықтары. 2. П-Б дыбыстары. 3. Киім түрлөрі. Жана жылға дайындық. 4. Ф-В дыбыстары. 5. «Алдар көсөнің сикырлы шапаны». 6. «Сикырлы дыбыстар мен әріптегінен әлеміне саяхат». 7. «Қыс қызықтары. Біз қармен қалай ойнадық» 8. Жұп құрауга қабілеттесіз дыбыстар. Х дыбысы. |
| | Математика негіздері | <ul style="list-style-type: none"> - танымдық қызығушылықтарын, білуге күмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте окуга ынтастырып, оқытушының мінез-құлқын жасауды дамыту; - зейінді, есте сактауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, корытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекеттің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. <p>Жиын.</p> <p>Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, кимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктеге бөлу және оларды кайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктегі санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.</p> <p>«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір заттыға емес, сондай-ак жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.</p> |

Сан және санау.

10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат косу аркылы тенсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алғып тастау аркылы тендіктен теңсіздік шыгару.

Шама.

Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (тұсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үрнету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.

Геометриялық фигуralар.

Танымдық-зерттеушілік қызыгуышылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, коршаган ортадан геометриялық фигуralарға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

Кеңістікті бағдарлау.

Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, он жақта, жоғарыда, төменде); қозгалыс бағыттары: сол жактан он жаққа, он жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үрнету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парагын бағдарлай білуді бекіту.

Үақытты бағдарлау.

Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеш», «бүгін», «ертен»), оқигалардың ретін («калдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.

1. «Тұган жеріміз-Қазақстан!»
2. «Тұган жеріміз-Қазақстан!» (пысықтау)
3. «Жаңа жыл кімнін мерекесі?»
4. «Жаңа жыл карсаңында».
5. «Жаңа жыл карсаңында» пысықтау.
6. «Сыйлықтарды қалай үlestіреді».

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>7. «Сыйлыктар әзірлейік».</p> <p>8. «Сыйлыктар әзірлейік» пысықтау.</p> <p>9. «Он екі айдың тізбектелуі».</p> <p>10. «Жыл мезгілдері».</p> <p>11. «Жыл мезгілдері» пысықтау.</p> <p>12. «Судың көлемін өлшеу амалдары».</p> |
| Коршаган ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылыктарға баулу; - дербестікке тәрбиелеу; - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен карауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен карауды қалыптастыру; - табиғат алеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жана шырлық сезімін дамыту, коршаган ортага катысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; - экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау. <p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Өзінің болашағына, біліміне, деңсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуга, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбеккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.</p> <p>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.</p> <p>Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтанаис заттардың колданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен касиеттерін сипаттау.</p> <p>Колік, байланыс құралдары.</p> <p>Ариайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін</p> |

олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, галамтор, теледидардың колданылуын білу, оларды колдануда қауіпсіздікті сақтау.

Еңбекке баулу.

Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, карттарды құрметтеу, ұлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Тұған өлкө, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан

Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.

Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Республика күні), ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.

Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадагы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көркіті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.

Жол қозғалысы ережелері.

Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жұру белігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироцикл, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау.

1. «Қазақстанның мекендейтін жануарлардың жіктелуі».
2. «Қыс мезгілінде келіктердің тигізетін пайдасы».
3. «Қазақстаниң негізгі байлықтары».
4. «Мениң Отаным-Қазақстан. Еліміздің рәміздері.
5. «Шырша неге жасыл».
6. «Ақша қарды бакылау».
7. «Ғажайып сыйлықтар».

| | | |
|--|------------|---|
| | Кұрастыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау кабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаган органды эстетикалық түрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауга баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау. <p>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Табиги материалдарды дұрыс пайдалануға үрету. Табиги және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша колдан бүйымдар жасай білу.</p> <p>1. «Қоянға көмектесеміз».</p> |
| | Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау кабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаган органды эстетикалық түрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауга баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; |

| | | |
|--|----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың түрлі әрекеттерінде кауіпсіздікті сактау. <p>Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), канық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті канық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, ез жұмысының нәтижелерін бағалау.</p> <p>1. «Аяздың қырау оюлары».</p> |
| | Мұсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау кабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаган органды эстетикалық түргыдан қабылдауын дамыту; - қоршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде кауіпсіздікті сактау. <p>Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мұсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p> <p>1. «Аяз атадан келген сыйлықтар».</p> |
| | Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау кабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаган органды эстетикалық түргыдан қабылдауын дамыту; - қоршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты |

ұжыммен орындауга баулу;

- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
- балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау.

Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, кисық кио, ою, флористика элементтерін) колдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиги материалдар) жапсыру.

1. «Ушбұрыштан шыршаны жапсырамыз».

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оку жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы (балабакша) «Балаби» бөбекжай-бақшасы» МКҚҚ

Топ: мектепалды даярлық топ «Ботақан»

Балалардың жасы: 5 жастан.

Жоспардың күрылу кезеңі: қантар айы, 2023-2024 оку жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты |
|------------|----------------------------------|--|
| Кантар | Дене шынықтыру | <ul style="list-style-type: none">- балалардың денсаулығын сактау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сойлеу кабілеттерін дамыту;- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, кимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық педагогикалық бакылау жүргізу және ұлттық кимылды ойындар еткізуге жағдайлар жасау. <p>Негізгі кимылдар.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттагандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттагандап еңбектеу (аракашыктығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық кабыргамен өрмелеу және бір гимнастикалық кабыргадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p>Музикалық-ыргактық кимылдар.</p> |

Таныс дene жаттыгуларын музыка әуенімен әсем және ыргакты орындау.
Кимылдардың ыргагын музикалық сүйемелдеумен үйлестіру. Тұзу бағытта
адымдап журу. Жұбымен шенбер бойымен журу.
Жалины дамытушы жаттыгулар.
Колдың күшін жетілдіруге ариалған жаттыгулар. 3-5 метр кашыктықта еki
колын жерге қойып, журу (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).
Спорттық жаттыгулар.
Дене шыныктыру мен спортка қызыгушылыкты ояту және дene
шыныктырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды
жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сактауга баулу.
Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және
екі-екіден шанамен сырғанау.
Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүтіріп келіп сырғанау.
Кимылды ойындар.
Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз
бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.
Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға
катаисуға баулу.
Дербес қимыл белсенділігі.
Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шанғымен жүргүте, хоккей
ойындарына, шанамен сырғанауга жағдай жасау.
Салауатты өмір салтын қалыптастыру.
Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның
мүмкіндітерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген
қажеттілігін қалыптастыру.
Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.
Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бакылауды дамыту: дененің
тазалығын бакылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұкият тазалау, тамактанғаннан
кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымкыл сұлгімен
сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың

| | |
|--|---|
| | <p>кажеттілігін түсіну.</p> <p>Сауыктыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, карапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру күралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-карсы температурадағы сумен шайыну, танертенгі жаттығуды орындауга кызыгуышылық тудыру, деңе бітімін қалыптастыру және өкшелерді ныгайту.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Екі тобық арасына доп қысып алып жүруді пысықтау. 2. 3м етп қашықтыктан тұра бағытта доп домалату. 3. Доппен жаттығулар. 4. Доппен эстафеталар. 5. Бөрене үстімен төрт тағандап еңбектеу. 6. Еңбектеу жаттығулары. 7. Еңбектеу жаттығуларының орындау. 8. Кедергі заттар арасымен жүтіру. 9. Кедергілерден асу жаттығулары. 10. Кедергілерді өту эстафеталары 11. Кедергі заттар арасымен допты домалату. 12. Кедергі заттар арасымен допты домалату пысықтау. |
| | <p>Сейлеуді дамыту</p> <ul style="list-style-type: none"> - ересектермен және балалармен еркін карым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әнгімелесушілік тындауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуда үйрету; - түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сейлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді колдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық |

дербестікті дамыту.

Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.

Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұксас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.

Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттыгулар жасау.

Сойлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екінді реттеу.

Сөздік қор

Алуан түрлі заттарды сипаттауға, карым-катаинас жасауга кажетті сөздерді колдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді колдану дагдыларын қалыптастыру.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сойлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді колдану дагдыларын қалыптастыру.

Байланыстырып сойлеу

Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау, сын есімдер мен үстеулерді колдану.

Шығармашылықпен сойлеу әрекеті.

Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шыгару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды колдану.

1. «Қысқы көрініс»

2. «Қысқы коріністі қайталау».

| | | |
|--|--------------------|---|
| | | <p>3. Сойлем түрлері.»Қысқы ойындар».</p> <p>4. Сойлем түрлері.»Қысқы ойындар» пысықтау.</p> <p>5. Ақ тиін мен қасқыр ертегісі.</p> <p>6. Ақ тиін мен қасқыр ертегісін қайталау.</p> <p>7. Үй күстары.</p> <p>8. Үй күстары пысықтау.</p> |
| | Саят ашу негіздері | <p>- тұрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дастүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</p> <p>- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;</p> <p>- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.</p> <p>Колды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу параграфында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратада үйрету.</p> <p>1. «(й) дыбысы және Й й әрпі».</p> <p>2. «(й) дыбысы және Й й әрпін қайталау».</p> <p>3. «(ғ) дыбысы және F ғ әрпі».</p> <p>4. «(ғ) дыбысы және F ғ әрпін пысықтау».</p> <p>5. «(ғ) дыбысы және Г г әрпі».</p> <p>6. «(ғ) дыбысы және Г г әрпін қайталау».</p> <p>7. «(ң) дыбысы және Н ң әрпі».</p> <p>8. «(ө) дыбысы және Ө ө әрпі».</p> <p>9. «(ө) дыбысы және Өө әрпін қайталау».</p> <p>10. «(з) дыбысы және Зз әрпі».</p> <p>11. «(з) дыбысы және Зз әрпін қайталау».</p> |
| | Көркем әдебиет | <p>- тұрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дастүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</p> <p>- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калауын ескере</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;</p> <ul style="list-style-type: none"> - әндер мен билерді колдана отырып, көркем бейнені құруда шыгармашылық дербестікті дамыту. <p>Шыгарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сактай отырып, эмоциямен, кисынды кайталап айтып беру, диалогтік сейлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзкарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айтуда, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p> <p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуда. Көркем шыгарманы рөлдерге бөліп, сахналая, рөлдерде кейіпкердің көніл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, койылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ақ қоян» өлеңін оку. 2. «Қолғап» ертегісі. 3. «Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш». 4. «Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш» пысықтау. 5. «Қантар мен Ақпан» ертегісі. 6. «Қантар мен Ақпан» ертегісін (кайталау) |
| | <p>Қазақ тілі</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әнгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуға, өз пікірін айтуда үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-катаинас жасауда дағдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде казақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сейлеуді дамыту; - балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Ауызекі сейлеуді қарым-катаинас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының</p> |

тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-тұлік өндірудегі тұрмыстық қасібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал осіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туган өлкенің көрнекі жерлері, әсем табигаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.

Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, казақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дагдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны).

Сөздік қор

Шагын өлендер, санамактар, жаңылтпаштар, такпактар жаттату, жұмбактар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелден, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сойлеу.

Таныс немесе бейтаныс өртегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауга, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

1. «Қар» Тұынды сөздер».
2. «ғ дыбысы».
3. «Тұлқі мен сұр қасқыр» өртегісі.
4. Щ әрпі
5. Қыстайтын құстар.
6. Ч дыбысы.
7. «Ақылды» егінші» өртегісі.

| | | |
|--|----------------------|--|
| | | 8. Ц дыбысы. |
| | Математика негіздері | <p>- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оку әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте окуга ынтасты арттыру;</p> <p>- зейінді, есте сактауды, бакылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, корытынды жасауды дамыту;</p> <p>- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;</p> <p>- математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.</p> <p>Жиын.</p> <p>Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, кимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды беліктерге болу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр белігі арасында байланыс орнату, жиынның беліктен үлкен екенін, беліктің жиыннан кіші екенін, жиынның беліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біrine катынасы негізінде салыстыру.</p> <p>«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір белігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.</p> <p>Сан және санау.</p> <p>10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затка бір зат қосу аркылы тенсіздіктен тендік немесе саны көп заттан біреуін алғып тастау аркылы тендіктен тенсіздік шығару.</p> <p>Шама.</p> <p>Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар.</p> <p>Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істейу, қалай істейу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, коршаган ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың ішіндерін анықтау.</p> <p>Кеңістікті бағдарлау.</p> <p>Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жакта, он жакта, жогарыда, төменде); козғалыс бағыттары: сол жактан он жакқа, он жактан сол жакқа, жогарыдан төмениңе, алға, артқа. Сойлеуде белгілі бір заттың озіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету.</p> <p>Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қазақ нарағын бағдарлай білуді бекіту.</p> <p>Уақытты бағдарлау.</p> <p>Тәулік бөліктегі аудио («кеш», «бүгін», «ертең»), оқигалардың ретін («салымен – содан кейін», «бұрын – кейінрек») анықтау.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сиқырлы су». 2. «Сиқырлы су» пысықтау. 3. «Қысқы ормандагы тіршілік жайлы не білесін?» 4. «Қардың касиеттері». 5. «Құстардың кыстагы қоректену ерекшеліктері». 6. «Жемшашардагы құстар» 7. «Жемшашардагы құстар пысықтау». 8. «Аквариум балыктарының сандарын салыстыру». 9. 1-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар жайлы білімдерін тиянактау. 10. Заттардың салмактарын салыстырайык. 11. Балықтың салмагын өлшеу. |
| | <p>Коршаган ортамен таныстыру</p> <ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік-эмоционалды дәғдylарды қалыптастыру, қогамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; - дербестікке тәрбиелу; - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен карауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін көнектізу; |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен карауды қалыптастыру;- табиғат алеміне танымдық қызыгуышылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жана шырлық сезімін дамыту, коршаган ортага катысты кейір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау. |
|--|---|

Бала, оның отбасы, үй.

Өзінің болашағына, біліміне, деңсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, когамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбеккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.

Заттық алем, кеңістікті бағдарлау.

Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың колданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен касиеттерін сипаттау.

Колік, байланыс құралдары.

Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұлсы телефон, смартфон, компьютер, галамтор, теледидардың колданылуын білу, оларды колдануда қауіпсіздікті сактау.

Еңбекке баулу.

Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, карттарды құрметтеу, ұлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау.

1. «Қонаққа келген Ақкала».
2. «Ақ ұша кар».
3. «Қардың қасиеттері».
4. «Құстардың қыстагы қоректену ерекшеліктері».
5. «Қандай аңдар қыста ұйықтайты».
6. «Жабайы аңдарды санайық».

| | | |
|--|------------|---|
| | | <p>7. Бөлме өсімдіктері. 8. Жол ережелері.</p> |
| | Кұрастыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаган ортаны эстетикалық тұргыдан қабылдауын дамыту; - қоршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, күрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау. <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елеестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.</p> <p>1. «Жабайы аңдардың қызық тіршілігі»</p> |
| | Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаган ортаны эстетикалық тұргыдан қабылдауын дамыту; - қоршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, күрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық |

| | | |
|--|----------|---|
| | | <p>мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау. <p>Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) колдану.</p> <p>Жана түстер (күлгін) және ренктерді (көк, қызылт, кою жасыл) бояуды араластыру арқылы шыгару (гуашпен сурет салу кезінде).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Жылдың жакта мекендейтін жануарлар» |
| | Мұсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаган ортаны эстетикалық түрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен кажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау. <p>Адамның бейнесін, жануарлардың кимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мұсіндеу. Заттардың ұзын және қыска, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сактау, мұсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біrine қосып, біріккен жерлерін тегістеу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жол реттеуешіге көрсетейік. |
| | Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаган ортаны эстетикалық түрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты |

ұжыммен орындауга баулу;

- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
- балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау.

Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, кисық кио, ою, флористика элементтерін) колдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиги материалдар) жапсыру.

1. «Аққала»

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына ариалған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі (балабакша) «Балаби» бөбекжай-бакшасы» МКҚҚ

Топ: мектепалды даярлық топ «Ботақан»

Балалардың жасы: 5 жастаң.

Жоспардың күрүлу кезеңі: ақпан айы, 2023-2024 оқу жылы.

| Aйы | Үйымдастырылған іс-әрекет | Үйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты |
|-------|---------------------------|---|
| Ақпан | Дене шынықтыру | <ul style="list-style-type: none">- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;- спортқа деген қызыгуышылықты арттыру, салауатты өмір салты дагдыларын дамыту;- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шыгармашылық, танымдық және сойлеу кабілеттерін дамыту;- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, кимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық педагогикалық бакылау жүргізу және ұлттық кимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. <p>Негізгі кимылдар.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: жұру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «ожыланша» төрттагандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттагандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикада скамейка бойымен қолымен тартылып, иыктары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен күрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикада қабыргамен өрмелеу және бір гимнастикада қабыргадан екіншісіне ауысып</p> |

өрмелуе.

Музикалық-ыргактық кимылдар.

Таныс дene жаттыгуларын музика әуенімен әсем және ыргакты орындау. Кимылдардың ыргагын музикалық сүйемелдеумен үйлестіру. Тұзу бағытта адымдан жүру. Жұбымен шенбер бойымен жүру.

Жалины дамытушы жаттыгулар.

Іштің бұлшық еттеріне ариалған жаттыгулар: екі бала жұлтасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін кетереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабыргада колдарымен тартылып тұрып, аяқтарын кетеру (5-6 рет).

Спорттық жаттыгулар.

Дене шыныктыру мен спортка қызыгушылықты ояту және дene шыныктырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сактауға баулу.

Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау.

Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау.

Жұзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен кимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде колымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суга бетін малу, суга үрлеу; суда жұзу.

Кимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық кимылды ойындарды ойнату.

Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға катысуға баулу.

Дербес кимыл белсенділігі.

Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шанғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға жағдай жасау.

| | | |
|--|------------------|--|
| | | <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметтінін ерекшеліктері туралы түсініктерді көнегіту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының манызды компоненттері: дұрыс тамактану, кимылдар, үйкі және күн, ауа мен су және денсаулықка зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді көнегіту.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дәғдыштарды жетілдіру. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін колдана. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дәғдыштарын жетілдіру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, карапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дәғдышландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру күралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-карсы температурадағы сумен шайыну, танертенгі жаттығуды орындауға кызығушылық тудыру, деңе бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. «Түрлі биіктіктерге заттардан кос аяқтан секіру» 2. Кірпіштерден жерге кос аяқтан секіру жаттығулары». 3. «Заттар үстіне олардан жерге секіру эстафеталары». 4. «Гимнастикалық сатыда әртүрлі сатымен өрмелей». 5. «Қалай өрмелей аласындар». 6. «Қалай өрмелей аласындар»(пысықтау) 7. «Кедергілердің арасынан фитболды домалату» 8. «Фитболмен ойнайык» 9. «Бектітар секілді қалықтаймыз». 10. «Шелек ұстап жүгіру». 11. «Кегельдер арасымен төрт тағандап енбектеу» 12. «Кегельдер арасымен төрт таңандап енбектеу» (пысықтау) |
| | Сейлесуді дамыту | - ерессектермен және балалармен еркін карым-қатынас жасау дәғдыштарын жетілдіру; |

- коммуникативтік дагдыларды дамыту: әңгімелесушіні тұндауға, диалог жүргізуге, ез пікірін айтуға үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көриекі материалдарды тандау;
- әндер мен билерді колдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұксас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.

Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттыгулар жасау.

Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.

Сөздік кор

Алуан түрлі заттарды сипаттауға, карым-қатынас жасауға қажетті сөздерді колдану және түсіну, оларды сөйлегендегі белсенді колдану дагдыларын қалыптастыру.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Тұбірлес сөздерді жасау және колдана білу, етістіктерді жалғаулармен колдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді колдану дагдыларын қалыптастыру.

Байланыстырып сөйлеу

Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табигат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың өрекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау, сын есімдер мен үстеулерді колдану.

| | | |
|--|----------------|--|
| | | <p>Шығармашылықпен сойлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және созын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сойлегендеге бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды колдану.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Құмырска қанагаты» ертегісі. 2. «Құмырска қанагаты» ертегісін қайталау. 3. «Комьюнитер пайдалы ма, әлде зиян ба?» 4. «Комьюнитер пайдалы ма, әлде зиян ба?» қайталау. 5. «Дәрумендердің керемет күші». 6. «Мениң анам». 7. «Мениң анам» (пысықтау). |
| | Көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none"> - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сойлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. - сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуға, өз пікірін айтуда үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-катаинас жасау дағдыларын жетілдіру. <p>Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жакындарының әңгімесінен алған</p> |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | | <p>акпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларга озінің көзкарасын білдірге күлшынысын дамыту, сейлегенде макал-мәтедерді колдануга баулу.</p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамак, жаңылтпаши айту, жұмбак шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Бала- біздің болашақ». 2. «Бала-біздің болашақ» (қайталau) 3. «Қол не үшін керек» 4. «Алдар көсе Ханды қалай емдейді?» 5. «Аурудан аяган күштірек» (әңгімесін оку) 6. «Аурудан аяган күштірек» (әңгімесін оку) қайталau. |
| | Саяат ашу негіздері | <ul style="list-style-type: none"> - саяат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-катаинас жасау дағдыларын жетілдіру. <p>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «(ә) дыбысы және Ә әрпі» 2. «(ә) дыбысы және Ә әрпін қайталau» 3. «(ж) дыбысы және Жж әрпі» 4. «(ж) дыбысы және Жж әрпін қайталau» 5. «(п) дыбысы және Пп әрпі» 6. «(п) дыбысы және Пп әрпін қайталau» 7. «(б) дыбысы және Бб әрпі» 8. «(б) дыбысы және Бб әрпін қайталau» 9. «(х) дыбысы және Хх әрпі» 10. «(х) дыбысы және Хх әрпін қайталau» |

| | |
|------------|--|
| Қазак тілі | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дагдыларды дамыту: әнгімелесушін тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін карым-катынас жасау дағдыларын жетілдіру; - тұрлі балалар әрекетінде казак халқының мәденистімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сойлеуді дамыту; - балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын баскаларға түсінікті жеткізуге баулу. <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Ауызекі сойлеуді карым-катынас құралы ретінде дамыту. Қазак халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-тұлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туган олжанің көрнекі жерлері, әсем табигаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазак тіліне тән ә, ө, қ, ү, і, ғ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны).</p> <p>Сөздік кор</p> <p>Шагын өлендер, санамактар, жаңылтпаштар, такпактар жаттату, жұмбактар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөздерді жіктең, тәуелден, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сейлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шагын көркем шыгармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтуға, тыңдалған көркем шыгарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын</p> |
|------------|--|

| | | |
|--|----------------------|--|
| | | <p>мәнерлі интонациямен беруге, шыгарманы рөлдерге бөліп сомдауга, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шыгарманы еркін талқылауга мүмкіндік беру.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мамандықтар жайында диологтар» 2. (M) дыбысы . 3. «Тұрмыстық техника мен адам» 4. (L) дыбысы. 5. Тазалық сактау гигиенасы. 6. Білгіштер әлемінің тапсырмалары. 7. «Құстар көктемнің жаршысы» 8. « (P) дыбысы. |
| | Математика негіздері | <ul style="list-style-type: none"> - танымдық қызығушылықтарын, білуге күмарлыкты, оку әрекетіне қызығушылыкты дамыту, мектепте оқуға ынталыс арттыру; - зейінді, есте сактауды, бакылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, корытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін ез әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. <p>Жиын.</p> <p>Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды беліктеге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның беліктен үлкен екенін, беліктің жиыннан кіші екенін, жиынның беліктегерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне катынасы негізінде салыстыру.</p> <p>«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір заттыға емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.</p> <p>Сан және санау.</p> |

10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат косу аркылы тенсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алғып тастау аркылы тенсіздіктен теңсіздік шыгару.

Шама.

Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, колданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.

Геометриялық фигуralар.

Танымдық-зерттеушілік қызыгуышылықты, ойлауды, алдына койылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, курделі формадагы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаган ортадан геометриялық фигуруларға ұксас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

Кеңістікті бағдарлау.

Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жакта, он жакта, жогарыда, төменде); қозгалыс бағыттары: сол жактан он жакка, он жактан сол жаққа, жогарыдан төменге, алға, артқа. Сейлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қазақ парагын бағдарлай білуді бекіту.

Уақытты бағдарлау.

Тәулік бөліктерінін ауысуын («кеше», «бұғін», «ертен»), оқигалардың ретін («салдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.

1. «Балықтың салмагын өлшеу» (пысықтау)
2. «Үй шаруасына қалай көмектесуге болады?»
3. «Үй шаруасына көмектесеміз» (пысықтау)
4. «Футболшылар катарының реттік саны»
5. «Футбол көруге барғанда» (пысықтау)
6. «Құстар мен ғұлдер патшалығындағы «косу(және «алу» белгілері».
7. «Көктем келіп жеткенде».

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | | <p>8. «Көктем келіп жеткенде» (пысықтау)</p> <p>9. «Көктем мезгілінің есептері»</p> <p>10. «Көңілді көктем дыбыстары»</p> <p>11. «Көңілді көктем дыбыстары» (пысықтау)</p> |
| | Қоршаган ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қогамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; - дербестікке тәрбиелеу; - Отанның тарихы мен мәдениетін біту және оған құрметпен карауды қалыптастыру, тұған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен карауды қалыптастыру; - табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырылышқа сезімін дамыту, қоршаган ортага қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; - экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау. <p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қогамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбеккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.</p> <p>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.</p> <p>Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.</p> <p>Көлік, байланыс құралдары.</p> <p>Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер,</p> |

галамтор, теледидардың колданылуын білу, оларды колдануда қауіпсіздікті сактау.

Еңбекке баулу.

Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың енбектеріндегі озара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, карттарды күрметтесу, ұлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Балаларды адамгершілік құндылыктарға, өз іс-әрекеттері мен баска адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс кабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нағижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әркашан әділ болуға, оларға колдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің педагогтерін, ұлкендерді сыйлауға, кішіге қамкор болуға баулу. Өз күрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау, Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету.

Жол қозғалысы ережелері.

Жолда қауіпсіздік ережелерін сактау. Жол белгілерін (жұру бөлігі, жаяу жүргіншілер откелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге ариалған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сактау.

Коғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабакша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін көңейту. Нениң «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаксан» екенін түсінуге және ажыратада білуге үйрету.

1. «Мамандықтар»
2. «Кішкентай зерттеушілер»
3. «Тұрмыстық техника»
4. «Тұрмыстық техника» (пысықтау)

| | | |
|--|------------|--|
| | | <p>5. «Салауатты өмір салты қағидалары» 6. «Дәрілік өсімдіктер» 7. «Көктем мерекесі» 8. «Құстардың жылы жактан қайтып келуі»</p> |
| | Құрастыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, коршаган ортанды эстетикалық тұрғыдан қабылдауды дамыту; - коршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлерін туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі ерекшеліктерінде қауіпсіздікті сактау. <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазак халқының табиғи материалдардан жасалған бүйімдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Біз көмекшіміз» |
| | Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, коршаган ортанды эстетикалық тұрғыдан қабылдауды дамыту; - коршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлерін туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық |

| | | |
|--|----------|---|
| | | <p>мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалардың түрлі әрекеттерінде кауіпсіздікті сактау. <p>Тұзу, ирек, жінішке, жалпақ сыйықтарды, түрлі колемдегі донгелектерді, жакпаларды, нұктелерді ыргакты орналастыра отырып, карапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ак және түрлі-түсті фондарды колдана отырып, түсті таңдау.</p> <p>1. «Түнгі кала».</p> |
| | Мұсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, коршаган органды эстетикалық түрғыдан қабылдауын дамыту; - коршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс інтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауга баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде кауіпсіздікті сактау. <p>Мұсіндеудің әртүрлі әдістерін колдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мұсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затка қарап мұсіндеуде ойнышықтарды, пішіні шағын мұсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану</p> <p>1. «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?»</p> |
| | Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, коршаган органды эстетикалық түрғыдан қабылдауын дамыту; - коршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс інтижелерін бағалай білуге, жұмысты |

| | |
|--|--|
| | <p>ұжыммен орындауга баулу;</p> <ul style="list-style-type: none">- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;- балалардың түрлі әрекеттерінде қауісіздікті сактау. <p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп аткару.</p> <p>1. «Цирк қызметкерлері»</p> |
|--|--|

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі (балабакша) «Балаби» бебекжай-бақшасы» МКҚҚ

Топ: мектепалды топ «Ботақан»

Балалардың жасы: 5 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы, 2023-2024 оқу жылы.

| Aйы | Үйымдастырылған іс-әрекет | Үйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты |
|--------|---------------------------|--|
| Наурыз | Дене шынықтыру | <ul style="list-style-type: none">- балалардың денсаулығын сактау және корғау, физикалық үйлесімді дамыту;- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу кабілеттерін дамыту;- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар еткізуге жағдайлар жасау. <p>Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына капшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) кос аяқпен секіру; кос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және кос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қыска секірғіштен секіру, он және сол аяқты алмастыра отырып, арканиан, сызықтан секіру, тұрган орнында айналып секіру; биіктікten секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру.</p> <p>Музыкалық-ыргактық қимылдар.</p> <p>Таныс дене жаттығуларын музыка ауенімен асем және ыргакты орындау.</p> <p>Кимылдардың ыргагын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта</p> |

адымдаш жүру. Жұбымен шенбер бойымен жүру.

Жалпы дамытушы жаттыгулар.

Арқага ариалған жаттыгулар: отырып алға, артка синкою (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттыгуларды орындау, колдың көмегімен етпетінен жатып сөбектеу (3 метр).

Спорттық жаттыгулар.

Дене шынықтыру мен спортқа көзғашылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуга баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт аланында қауіпсіздікті сактауға баулу.

Спорттық ойындар.

Футбол элементтері. Берілген бағытқа доңты оң және сол аякпен тебу. Доңты заттарды айналдыра жүргізу. Доңты каклаға тебу. Доңты бірнеше рет аякпен қабырғаға тебу.

Қимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше үйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.

Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Дербес қимыл белсенділігі.

Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше үйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар үйымдастыруға деген белсенділігін колдана. Көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салауатты омір салтын қалыптастыру.

Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді көңейту. Науқаста күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырылған танытуға тәрбиелеу.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін колдана. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Су температурасын біртіндеп томендете отырып, карапайым шараларды өз

| | | |
|--|-----------------|--|
| | | <p>бетінше жүргізуге дагдыландыру, балалардың деңсаулығын, шынықтыру күралдарының асерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-карсы температурадағы сүмен шайыну, танертенгі жаттығуды орындауға кызығушылық тудыру, деңе бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қамшы ұстап шоқырақтан жүру. 2. Кегельдер арасымен төрт тағандап сибектеу. 3. "Биікке ілінген затка секіріп қол тигізу" 4. "Жүгіріп келіп жогары секіру" 5. "Жүгіріп келіп жогары секіру" (пысықтау) 6. "Жіп арқылы бір-біріне доп лактыру" 7. "Допты бір-бірінен асырып лактыру |
| | Сөйлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"> - ерсектермен және балалармен еркін қарым-катьнас жасау дағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әнгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуда үйрету; - түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді колдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұксас дауыссыз бп, г-ғ, к-к, ж-ш, з-с, и-и дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: дауыс карқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p> <p>Сөздік кор</p> <p>Қазак халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек колын созута, бірлесіп, келісіп ойнауга, тапсырманы орындауга, бір-бірінің куанышына ортақтаса білуге, бір-біріне камкор болуга баулу.</p> |

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сейлегенде колдана білуді дамыту.

Байланыстырып сойлеу

Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып күра білу, әнгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әнгімелерді құрастыру. Ойнишиктерді, заттарды, сюжеттік суреттер, табигат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.

Шығармашылықпен сойлеу әрекеті.

Шығармашылықпен әнгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әнгіменін жалғасын және сонын ойдан шыгару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әнгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сейлегенде бейнелі сөздерді, әпитеттерді, салыстыруларды қолдану.

1. Менің сүйікті ертегім «Қотыр торғай»
2. Менің сүйікті ертегім «Қотыр торғай» (пысықтау)
3. "Наурыз мерекесі күттү болсын!"
4. "Қазак халқының ұлттық аспаптары"
5. "«Күн мен Ай» ертегіci"
6. "«Күн мен Ай» ертегіci" (пысықтау)

Саят ашу негіздері

- түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы аузызекі сөйлеуді дамыту;
- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз кабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау;
- әндер мен билерді колдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Геометриялық фигурандардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденен, қыска, ұзын, толқынды, ирек сыйыктарды, иүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сактап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.

1. h дыбысы 1h әрпі
2. h дыбысы және hh әрпі кайталау.

| | | |
|--|----------------|---|
| | | <p>3. "[я] дыбысы және Яя әрпі". 4. "[я] дыбысы және Яя әрпін кайталау". 5. "[ф] дыбысы және Фф әрпін кайталау". 6. "[ю] дыбысы және Юю әрпін кайталау". 7. "[ю] дыбысы және Юю әрпін кайталау".</p> |
| | Көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none"> - сауат ашудың алғышарттарын калыптастыру арқылы қолды жазуга дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуга үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру. <p>Баланың баска құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: галамтордан, теледидардан, жакындарының әңгімесінен алған акпараттарымен, әсерлерімен болісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқигаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сойлегенде макал-мәтелдерді колдануга баулу.</p> <p>Шешендікке, сөз онеріне баулу, санамак, жаңылтпаши айту, жұмбак шешу, айтыс онеріне баулу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ы.Алтынсарин Аурудан аяған күштірек. 2. "Бесік жыры" 3. "Бесік жыры" (пысықтау) 4. "Домбыра туралы аныз" 5. "Домбыра туралы аныз" (кайталау) |
| | Қазақ тілі | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуга үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызсөз сойлеуді дамыту; - балалардын заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінкті жеткізуге баулу. <p>Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырак, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмак, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп).</p> |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | | <p>Тілдік дамытуши орта. Балалардың коршаган ортага өзінің карым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтәлдерді, көркем сөздерді колдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алушы және таза дикцияны дамыту, казақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік кор. Казақ халқы қоленер шеберлерімен жасалған киіз үйдін заттарын және түрмистық заттарды білдіретін (кереге, уық, шанырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмак, алаша, ши, бау, басқұр, аркан, жіп), азық-тұлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, күрт, сұзбе, шұбат, қымыз, айран) сөздермен толықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктең, тәуелден, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сейлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сейлеменде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сейлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әнгіме құрастыруға, ойнишықтар мен заттарды 5-6 сейлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиганы ойлап табуга баулу. Заттар мен ойнишықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген матіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. «Бәйшешек» өлеңін мәнерлеп оку. 2. "[Н] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". 3. "Наурыз күттү болсын! "Наурыз көже" санамагын жаттау". 4. "[Н] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі 5. "Домбыра туралы аңыз" |
| | Математика негіздері | - танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оку әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте окуга ынталандыру; |

- зейінді, есте сактауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, корытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекеттің алгоритмін жасауга баулу;
- математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

Жиын.

Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, кымылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге белу және оларды кайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне катынасы негізінде салыстыру.

«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.

Сан және санау.

Тендік туралы түсінік калыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.

Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы кашықтықка, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.

Шама.

Беттестіру, тұстастыру және жүппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.

Геометриялық фигурандар.

Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парагын тең және тең емес бөліктерге белу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.

Кеңістікті бағдарлау.

Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жакта, он жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан он жакка, он жақтан сол жакка, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затка катысты орнын көрсете білуге үртету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парагын

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | | <p>бағдарлай білуді бекіту.</p> <p>Уақытты бағдарлау.</p> <p>Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін еркіті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нұктелерді, орнектерді салуға, тік және көлбей таяқшаларды, кисық және киғаш сыйықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Күн мен түн тенелетін күн" 2. "Көнілді көктем дыбыстары" 3. "Армысын, науырыз!" (пысықтау) 4. "Сарқытты тарату" 5. "Алдар көсө конакка келгенде" 6. "Алдар көсө конакқа келгенде" (пысықтау) 7. "Фарыш әлемі" 8. "Фарыш әлемі" (пысықтау) |
| | Коршаған ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, когамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; - дербестікке тәрбиелеу; - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін көнегіту; - сибек түрлеріне және әртүрлі мамандық іелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; - табигат әлеміне танымдық қызығушылықты, табигаттың тірі объектілеріне жианаширылық сезімін дамыту, коршаған ортага катысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; - экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табигатта өзін қауіпсіз ұстau. <p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Тұстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын тұстыры, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамкорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішігे ізет корсету, үй шаруасына қомектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айтту, сыпайы сейлеу.</p> <p>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.</p> <p>Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың колданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.</p> <p>Колік, байланыс құралдары.</p> <p>Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, галамтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сактау.</p> <p>Енбекке баулу.</p> <p>Ата-ана енбегін түсіну, адамдардың енбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, карттарды құрметтеу, ұлкенді сыйлау, олардың енбегін бағалау.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Қазакстан халқының бірлігі мерекесі, Отан коргаушы күні) белсенді катысу.</p> <p>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауга баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (карапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсініү маңызды.</p> <p>Егер белгілі бір ережелер сакталмagan жағдайда не болатынын балалармен талқылау.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Көктемде табигат оянады" 2. "Қазақ ұлттық аспаптары" 3. "Шеберханаға саяхат" 4. "Гарыш әлемі" |
| | <p>Құрастыру</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау кабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық кабілеттерін, коршаған ортаны эстетикалық түргыдан қабылдауын дамыту; - коршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс інтижелерін бағалай білуге, жұмыстың ұжыммен орындауга баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау. <p>Қағаздан құрастыру.</p> <p>Қағаз цилиндрлерден казак халқының ұлттық бас киімдерін (такия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды қүрделі емес композицияларға</p> |

| | |
|------------|---|
| | <p>біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылсыны талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда колдану. Дербестікти, шығармашылықты, бастаманы колдау.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бүйімдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p> |
| Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, коршаган органды эстетикалық түрғыдан қабылдауын дамыту; - коршаган элементі эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, күрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауга баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбислеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттеріндегі қауіпсіздікі сактау. <p>Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырак», «жауказын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін көнейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парактың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, он және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған казақ ою-өрнегінің элементтерін салу.</p> <p>Ою-өрнектермен казактың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, камзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуга мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істей, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.</p> <p>1. "Коржынды безендірейік"</p> |
| Мүсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, коршаган органды эстетикалық түрғыдан қабылдауын дамыту; - коршаган элементі эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, күрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен |

| | | |
|--|---------|---|
| | | <p>орындауға баулу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау. <p>Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (казан, астай, табак, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошак, кебеже, диірмен), зергерлік бүйімдарымен (білезік, сырға, сакина, тұмар, шашбау), туган өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауды бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді қескіштерді колдану, олардың беттіне бедерлер жасау.</p> <p>1. "Кобыз - коне аспап"</p> |
| | Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, коршаган ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - коршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауга баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау. <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмак, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шанырак, сыйырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауды бойынша киып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p> |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оку жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы (балабақша) «Балаби» бебекжай-бақшасы» МҚҚҚ

Топ: мектепалды топ «Ботақан»

Балалардың жасы: 5 жастан.

Жоспардың күрылу кезеңі: сәуір айы, 2023-2024 оку жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты |
|------------|----------------------------------|--|
| Сәуір | Дене шынықтыру | <ul style="list-style-type: none">- балалардың денсаулығын сақтау және корғау, физикалық үйлесімді дамыту;- спортқа деген қызығушылықты ғрттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сагаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, тәнімділік және сейлеу кабілеттерін дамыту;- балалардың дене калыптарының дұрыс дамуына, кимылдарының үйлесімді калыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналықпедагогикалық әсқылау жүргізу және ұлттық кимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. <p>Лактыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптін үстінен лактыру және екі колымен, бір колымен (он және сол қолын алмасты ру) қағып алу; допты бір катарага қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабыргаға лактыру және екі колымен қағып алу; 2–2,5 метр аракашықтықтағы нысанага құм салынған капшықты, асықты лактыру, допты екі колымен бір-біріне (аракашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лактыру, допты екі колымен заттардың арасымен (аракашықтығы 4 метр) жүргізу, дәпты лактыру және алға қарай жылжып, екі колымен қағып алу (аракашықтығы 4–5 метр).</p> <p>Музыкалық-ыргактық кимылдар.</p> <p>Таныс дене жаттыгуларын музыка азунімен әсем және ыргакты орьндау. Кимылдардың ыргагын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдан жүру. Жұбымен шенбер бойымен жүру.</p> <p>Жалпы дамытувын жаттыгулар.</p> |

Аяқса арналған жаттыгулар: аяктың ұшына көтерілу, колды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); колды тізеге койып отырып-тұру; аяктың ұшымен ұсак заттарды жылжыту.

Спорттық жаттыгулар.

Дене шынықтыру мен спортқа қызыгушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт аланында қауіпсіздікті сактауга баулу.

Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқлен кимылдар жасау (жоғары және тәмен). Судың ішінде колымен алға, артқа жұру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суга бетін малу, суга үрлеу; суда жүзу.

Судагы аэробика. Бұрылыштар жасай отырып, суда кимылдар жасау.

Спорттық ойындар.

Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты он және сол аяқлен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қакпага тебу. Допты бірнеше рет аяқлен кабыргаға тебу.

Кимылды ойындар.

Ента мен шыгармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше үйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық кимылды ойындарды ойнату.

Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға катысуга баулу.

Дербес кимыл белсенділігі.

Кимылды ойыннан дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың күрдастарымен кимылды ойындарды өз бетінше үйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар үйымдастыруға деген белсенділігін колдана. Көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарын жағдай жасау.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығын гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді көнеіту. Науқаска күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған камкорлық жасау, шуламау, оның етініштері мен тапсырмаларын орындау.

Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Шамасы келетін сибек тапсырмаларын, асханада көзекшілердің міндеттерін срындауга, түрлі балалар әрекеттеріне кажетті құралдарды дайындауга баулу.

Қогамдық орындарда гигиена ережелерін сактау дағдыларын қалыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

| | | |
|--|-----------------|---|
| | | <p>Су температурасын біртіндеп төмөндете отырып, карапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дагдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының асерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, карама-карсы температурадағы сүмен шайыну, танертенгі жаттығуды орындауга қызығушылық тудыру, деңе бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.</p> |
| | Сейлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"> - ересектермен және балалармен еркін карым-катынас жасау дагдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дагдыларды дамыту: әнгімелесушіні тындауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуга үйрету; - түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сейлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз кабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді колдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-к, ж-ш, з-с, и-и, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сейлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: дауыс каркынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p> <p>Создік кор Зат есімдер мен жалпылауши сөздерді дұрыс колдана білуді дамыту. Балаларга сөздерді магынасына сәйкес колдануга көмектесу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Иntonациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегендегі колдана білуді дамыту.</p> <p>Байланыстырып сейлеу Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әнгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әнгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табигат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың өрекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді колдану.</p> <p>Шығармашылықпен сейлеу әрекеті. Шығармашылықпен әнгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әнгіменін жалғасын және сонын ойдан шығару, бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әнгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру,</p> |

| | | |
|---|--------------------|--|
| | | <p>сойлегендегі бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды колдану.</p> |
| | Көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none"> - түрлі балалар әрекетінде казақ халқының мәдениетімен, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз кабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау; - әндер мен билерді колдана отырып, көркем бейнені құруда шыгармашылық дербестікті дамыту. <p>Шешендейдікке, сөз өнеріне баулу, санамак, жаңылтпаши айту, жұмбак шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Сахналық қойылымдарға катысуга баулу, онда реалді, сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендірге мүмкіндік беру.</p> |
| * | Саят ашу негіздері | <ul style="list-style-type: none"> - саят ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы колды жазуға дайындау; - коммуникативтік дагдыларды дамыту: әнгімелесушіні тындауга, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуга үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-катаңас жасау дагдыларын жетілдіру. <p>Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінін сыртын шетке шыгармай бастыру, бояу. Әртурлі бағыттагы тігінен, көлденен, қыска, ұзын, толқынды, ирек сыйыктарды, нұктелерді, тамшы тәрізді ғішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сактап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> |
| | Қазақ тілі | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дагдыларды дамыту: әнгімелесушіні тындауга, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуга үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-катаңас жасау дагдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде казақ халқының мәдениетімен, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын баскаларға түсінікті жеткізуге баулу. <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың қоршаган ортага өзінің қарым-катаңасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде макал-мәтелдерді, көркем сөздерді колдануына колдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алушы және таза дикцияны дамыту, казақ тіліне тән а, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дүррис айтуга дагдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орынан анықтау (басы, ортасы, соны).</p> |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | | <p>Создік кор Егіншілік көсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, дірмен, орак, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, сока) сөздермен толықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктең, тәуелдеп, септеп колдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегендеге колдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу. Еалалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, езінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әнгіме құрастыруға, ойыншыктар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және сдан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншыктар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді колдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс колдануға, берілген мәтіннің басталуын және сонын ойдан құрастыруға баулу.</p> |
| | Математика негіздері | <ul style="list-style-type: none"> - танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оку әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте окуга ынтасын арттыру; - зейінді, есте сактауды, бакылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, корытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жана ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін ез әрекеттің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интелектуалды-шығармашылық кабілеттілік-тің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. <p>Жиын. Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (гүсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, кимылы, колданылуы бойынша заттардан) қоры, жиындарды бөліктеге бөлу және сларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннаға кіші екенін, жиынның боліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне катынасы негізінде салыстыру. «Бір» сезінің магынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.</p> <p>Сан және санау. Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтықка, пішінге, срналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.</p> <p>Шама.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Беттесіру, тұстастыру және жүніен салыстыру тасілдерін колдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынаи 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты боліп алу.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Пішінін бір формасынан екіншісін калай жасау керектігі туралы үгымдарды дамыту, қазаң парагын төң және төң емес боліктеге болу, бүтін мән болікті салыстыру, 8-10 боліктеден пішіндерді жинап, құрастыру.</p> <p>Кеңістік бағдарлау. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жакта, си жакта, жогарыда, томенде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан он жакка, он жақтан сол жакка, жогарыдан томенге, алға, артқа. Сойлеуде белгілі бір заттың езіне немесе басқа затқа катысты орынны корсете білуға үртету. Берілген бағытта, сны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын калыптастыру. Қазаң парагын бағдарлай білуді бекіту.</p> <p>Уақытты бағдарлау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануга қызыгуышылық пен эмоционалды қозқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, үқыттылық, езінеге деген сенімділікті калыптастыруға баулу. Нұктелерді, ориентерді салуға, тік және көлбесу таякшаларды, кисық және кигаш сызыктарды дағтердің тор көзінде сызуға үртету.</p> |
| | <p>Коршаган ортамен таныстыру</p> <ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік-эмоционалды дагдыларды калыптастыру, көгамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылыктарға баулу; - дербестікке тарбиелеу; - Отаниң тарихы мен мәдениетін білу және оған күрметпен карауды калыптастыру, тұган жер туралы түсініктерін көңеіту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық нелеріне күрметпен карауды калыптастыру; - табигат әлеміне танымдық қызыгуышылдықты, табигаттың тірі объектілеріне жана шырлық сезімін дамыту, коршаган ортага катысты кейір әрекеттерінін карапайым салдарын көре білу; - экологиялық мәдениеттің негіздерін калыптастыру және табигатта езін кауіпсіз ұстау. <p>Бала, оның отбасы, үй. Тұстық байланыстарды түсіну (оз жұрты, атасы мен әжесі, жакын тұстыры, ғагашы жұрты), езінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне камкорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет корсету, үй шарасына комектесу, отбасы мүшелеріне жаксы корсетінін білдіру, алғыс айтту, сымпайы сойлеу.</p> <p>Заттық алем, кеңістік бағдарлау. Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтанаыс заттардың колданылуын</p> |

түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын ез бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.

Көлік, байланыс құралдары.

Арналы қөлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін слардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың колданылуын білу, әларды колдануда қауіпсіздікті сәктау.

Еңбекке баулу.

Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне катысуға, бастаған ісін ғаяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сактауға, сыйнышыктарды сұртуге, табигат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен аткаруға, жоспарланған нағижеғе жетуге, езі мен құрдастарының енбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нағижеғерін бағалауға және құрметтеп карауға, кішілерге көмек көзсетуге, қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. Айналадағы заттар, ойыншыктар адамның енбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты карау.

Осімдіктер алемі.

Тұган өлкениң осімдіктері (агаштар, бұталар, гүлдең, шепті есімдіктер) туралы түсініктерін кенейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. Осімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: есімдік жапырактары, сабактарының козғалуы, гүлдердің күн шыкканда жапырактарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабагы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін коректендіруі, есімдіктердің есүі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тынайтыштың қажеттігі олардың жылуды, сұқты, күнді немесе бұлтты аяу-райын сезуі, олардың есүі және кебеюі. Осімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін копсыту, жапырактың шаңын сұрту. Нанға ұқыпты карауга, білдайды есіруге және өндіруге катысадын адамдардың енбегін құрметтеуге тәрбиелсу.

Қаралайым экологиялық ұғымдарды, адамның табигаттың бір бөлігі екенін және сны корғау, сактау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен есімдіктер өміріндегі маңызды туралы, табигатпен карым-катаинас барысында денсаулыкты ұғайтуды, табигатты сактауда жауапкершілікті сезіне білу.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Қазақстанның тұнғыш гарышкерлері Токтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, сларды құрметтеу.

Жол козғалысы ережелері.

«Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы», «Метро аялдамасы», «Тройллебус аялдамасы», «Жаяу құргіншілер жолы», «Велосипедке арналған жол (электросамокат, гироцикл, сингней)» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. Коршаған ортада, табигатта тәртіп ережелерін білу; ез өмірінің қауіпсіздігін сактау

| | | |
|--|------------|---|
| | | (Бейтаныс адамдармен сойлеспей, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың етіні штерін орындамау, олардың сонын ермеу). |
| | Кұрастыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау кабілетін калыптастыру; - балалардың шығармашылық кабілеттерін, коршаган ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - коршаган әлемдә эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін калыптастыру; - өзінін, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмыстың ұжыммен срываудауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау. |
| | Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау кабілетін калыптастыру; - балалардың шығармашылық кабілеттерін, коршаган ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - коршаган әлемдә эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін калыптастыру; - өзінін, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмыстың ұжыммен срываудауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау. <p>Суретті қарапайым қаламның көмгімен женіл ырғакпен үстінен катты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p> <p>Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуга батыру, қағазға жуан сзықтарды сызарда қылқаламды көлденен, ал жінішке сзықтар мен нұктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан онға карай, жоғарыдан төмен карай, кигашынан жүргізу.</p> |
| | Мүсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау кабілетін калыптастыру; - балалардың шығармашылық кабілеттерін, коршаган ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - коршаган әлемдә эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін калыптастыру; - өзінін, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмыстың ұжыммен срываудауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау. <p>Біртекті заттардан сюжеттер күру, бірнеше пішінді бір тұғырағ орналастыру, сюжеттерде пішіннің, кимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосынша заттар мен элементтердің</p> |

| | | |
|--|---------|--|
| | | <p>көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әнгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дагдыларын жетілдіру.</p> |
| | Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау кабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, коршаган ортаны эстетикалық түргыдан қабылдауын дамыту; - коршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмыстың ұжыммен орындауга баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау. <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне карай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқигаларды, балалар өміріндегі оқигаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын ұлтілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p> |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оку жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы (балабакша) «Балаби» бөбекжай-бақшасы» МКҚҚ

Топ: мектепалды топ «Ботақан»

Балалардың жасы: 5 жастан.

Жоспардың күрүлу кезеңі: мамыр айы, 2023-2024 оку жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты |
|------------|----------------------------------|--|
| Мамыр | Дене шынықтыру | <ul style="list-style-type: none">- балалардың денсаулығын сақтау және корғау, физикалық үйлесімді дамыту;- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сойлеу кабілеттерін дамыту;- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, кимылдарының үйлесімді калыптасуына, жалпак табандылықтын алдын алуға медициналықпедагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық кимылды ойындар еткізуге жағдайлар жасау. <p>Сапка түре, сап түзеу, сапка кайта түру: сапка бір, екі, үш катармен түру, бір-бірінің жаңына және бір-бірінің артынан сапка түру, орнында айналу, онға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш катармен кайта түру.</p> <p>Музыкалық-ыргактық кимылдар.</p> <p>Таныс дене жаттыгуларын музыка әуенімен әсем және ыргакты орындау. Кимылдардың ыргағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдан жүру. Жұбымен шенбер бойымен жүру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</p> <p>Аяққа ариалған жаттыгулар: аяқтың ұшына көтерілу, колдың алға созып, жартылай отырып-түру (2-3 рет); колдың тізеге койып отырып-түру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.</p> <p>Спорттық жаттыгулар.</p> <p>Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дene</p> |

шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт аланында қауіпсіздікті сактауга баулу.

Жұзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аякпен кимылдар жасау (жогары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесінін деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суга бетін малу, суга үрлеу; суда жұзу.

Судагы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда кимылдар жасау.

Спорттық ойындар.

Футбол элементтері. Берілген бағытка допты он және сол аяқтен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты какпаға тебу. Допты бірнеше рет аякпен кабыргаға тебу.

Кимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше үйымдастыруға мүмкіндік беру. Үлттық кимылды ойындарды ойнату.

Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға катысуга баулу.

Дербес кимыл белсенділігі.

Кимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен кимылды ойындарды өз бетінше үйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар үйымдастыруға деген белсенділігін колдана. Қоқтем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салауатты әмір салтын қалыптастыру.

Адамның денсаулығы дұрыс ғамактануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді көңеңту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған камкорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханаңа кезекшілердің міндеттерін орындауга, түрлі балалар әрекеттеріне жақетті құралдарды дайындауга баулу.

Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сактау дағдыларын қалыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Су температурасын біртіндел төмендете отырып, карапайым ғараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сүмен шайыну, танертепті жаттығуды орындауга қызығушылық тудыру, дene бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.

| | | |
|--|------------------------|---|
| | Сөйлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"> - ересектермен және балалармен еркін карым-катаңас жасау дағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуга үйрету; - тұрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калауын ескере отырып, тәрбиесінен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-, қ-қ, ж-ш, з-с, и-и, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттыгулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс каркынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p> <p>Сөздік кор Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Балаларга сөздерді магынасына сәйкес қолдануга көмектесу.</p> <p>Тілдің ғрамматикалық құрылымы. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табигат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың әрекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және сонын ойдан шығару, бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p> |
| | Көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none"> - тұрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калауын ескере |

| | | |
|--|--------------------|---|
| | | <p>отырып, тәрбиешімен және курдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;</p> <ul style="list-style-type: none"> - әндөр мен билерді колдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. <p>Шешендікке, сез өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаши айту, жұмбак шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендірге мүмкіндік беру.</p> |
| | Саят ашу негіздері | <ul style="list-style-type: none"> - сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы колды жазуға дайындау; - коммуникативтік дагдыларды дамыту: әнгімелесушіні тындауга, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуда үйрету; - ересектермен және балалармен еркін карым-қатынас жасау дагдыларын жетілдіру. <p>Жазуды көзбен қадағалай отырып, каламды немесе карындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусактармен біркелкі жогарыдан төмөнге, солдан онга кимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.</p> |
| | Қазақ тілі | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дагдыларды дамыту: әнгімелесушіні тындауга, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуда үйрету; - ересектермен және балалармен еркін карым-қатынас жасау дагдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда карапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. <p>Тілдік дамытушы орта. Балалардың коршаған ортага өзінің карым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде макал-мәтелдерді, көркем сөздерді колдануына колдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алушы және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуда дагдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орныны анықтау (басы, ортасы, соны).</p> <p>Сөздік кор. Шагын өлеңдер, санамактар, жаңылтпаштар, такпактар жаттату, жұмбактар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | | <p>Сөздердің жіктең, тауелден, септеп колдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегендеге колдана білуді жетілдіру.</p> <p>Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог күрге мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойнышыктар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауга, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиганы ойлау табуға баулу.</p> <p>Заттар мен ойнышыктар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді колдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және сонын ойдан құрастыруға баулу.</p> |
| | Математика негіздері | <ul style="list-style-type: none"> - танымдық қызыгушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызыгушылықты дамыту, мектепте окуга ынталып арттыру; - зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, корытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекеттің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрініне ықпал ету. <p>Жиын.</p> <p>Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, кимылы, колданылуы бойынша заттардан) күру, жиындарды боліктеге болу және оларды кайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр болігі арасында байланыс орнату, жиынның боліктен үлкен екенін, боліктің жиыннан кіші екенін, жиынның боліктегі санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне катынасы негізінде салыстыру.</p> <p>«Бір» созінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір болігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.</p> <p>Сан және санау.</p> <p>Тендік туралы түсінік калыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.</p> <p>Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы кашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.</p> <p>Шама.</p> <p>Беттестіру, тұстастыру және жүппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты беліп алу.</p> <p>Геометриялық фигурандар.</p> |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | | <p>Пішіннің бір формасынан екіншісін калай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қазақ парагын тен және тен емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, кұрастыру.</p> <p>Кеңістік бағдарлау.</p> <p>Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістіктегі орналастыру (сол жакта, он жакта, жогарыда, томенде); козгалыс бағыттары: сол жақтан он жакка, он жақтан сол жақка, жогарыдан томенге, алға, артқа. Сейлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затка катысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша езгерте отырып, бағдарлауын калыптастыру. Қазақ парагын бағдарлай білуді бекіту.</p> <p>Ұақытты бағдарлау.</p> <p>Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды қозкарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті калыптастыруға баулу. Нұқтелерді, орнектерді салуға, тік және көлбей таякшаларды, кисық және кигаш сыйыктарды дәлтердің тор көзінде сыйзуға үйрету.</p> |
| | Коршаган ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік-эмоционалды дадыларды калыптастыру, когамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; - дербестікке тәрбиелу; - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды калыптастыру, туган жер туралы түсініктерін көңіту; - енбек түрлеріне және әртүрлі мамандық нелеріне құрметпен қарауды калыптастыру; - табигат әлеміне танымдық қызығушылықты, табигаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, коршаган ортага катысты кейбір әрекеттерінің карапайым салдарын көре білу; - экологиялық мәдениеттің негіздерін калыптастыру және табигатта өзін қауіпсіз ұстау. <p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Тұстық байланыстарды түсіну (өз жүрті, атасы мен әжесі, жақын тұстары, нағашы жүрті), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне камкорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына қомектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айтту, сыйпай сейлеу.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>Мемлекеттік мерекелердің Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан коргаушы күні, Женіс күні маныздылығын түсіну, оларға белсенді катысу. Өз Отаның жақсы көрү, оны коргаудын, Қазақстан әскерінің маныздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отаның корғаган қазақстандық</p> |

| | | |
|--|------------|---|
| | | <p>жауынгерлердін - Кенес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлынын, Элия Молдағолованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Раҳымжан Кошкарбаевың ерліктері туралы білу, оларды күрметтеу.</p> <p>МобиЛЬДІ құрылғыларды колдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рикстасымен 30 минуттан артық емес мобиЛЬДІ құрылғыларды колдану).</p> |
| | Құрастыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шыгармаларын эмоционалды қабылдау кабілетін калыптастыру; - балалардың шыгармашылық кабілеттерін, коршаган ортанды зстетикалық тұрғыдан қабылдаудын дамыту; - коршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін калыптастыру; - езінің, күрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауга баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдайларасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау. <p>Табиги, қалып материалдардан құрастыру.</p> <p>Ойынга қажетті құрылышты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдагы жұмысты бірге жоспарлауга, бір-бірімен келісіп орындауга, дайын құрылышпен ойнауга мүмкіндік беру.</p> |
| | Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шыгармаларын эмоционалды қабылдау кабілетін калыптастыру; - балалардың шыгармашылық кабілеттерін, коршаган ортанды зстетикалық тұрғыдан қабылдаудын дамыту; - коршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін калыптастыру; - езінің, күрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауга баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдайларасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау. <p>Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, коршаган өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілі ердін, елендердін, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.</p> <p>Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, ез бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p> |
| | Мүсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шыгармаларын эмоционалды қабылдау кабілетін |

| | | |
|--|---------|--|
| | | <p>калыптастыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалардың шыгармашылық кабілеттерін, көршаган органды эстетикалық түргыдан қабылдауын дамыту; - қоршаган әлемді эмоционалды тану, онер түрлері туралы түсінігін калыптастыру; - өзінің, құрғастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауга баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде кауіпсіздікті сактау. <p>Ойдан ез бетінше мүсіндеуғе ұжымдық жұмыстарды орындауга баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, кауіпсіздік ережелерін сактау.</p> |
| | Жансыру | <p>- балалардың онер шыгармалырын эмоционалды қабылдау кабілетін калыптастыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалардың шыгармашылық кабілеттерін, көршаган органды эстетикалық түргыдан қабылдауын дамыту; - қоршаган әлемді эмоционалды тану, онер түрлері туралы түсінігін калыптастыру; - өзінің, құрғастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауга баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде кауіпсіздікті сактау. <p>Кайши мен жемінді дұрыс колдану дағдыларын жетілдіру, енбек кауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сактау.</p> |

Түркістан облысының білім басқармасының

Төлеби ауданының білім болімінің

«Балаби» бөбекжай-бақшасы» МКҚК

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепауды даярлық «Ботакан» тобы

Тәрбиешілер: Шамшиева Ә. Осер Г.

2023-2024 оку жылы

Бекітемін:
 Түркістан облысының білім баскармасының
 Төлеби ауданының білім болімінің
 «Балаби» бібескін-баяндасты мемлекеттік
 коммуналдық қазындасты қаєнпоры басшысы

 Д.А. Ахметова



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша) *«Балаби» бібескін-баяндасты 11-78*

Топ: мектеп алды даярлық «Ботакан»

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Осер Г

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|--|---------------------------------|--|---|
| Балаларды қабылдау <i>8-00</i> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы корінісін тексеру. Балаларды жаксы коніл күймен карсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың коніл күйін, оның жеке пікірін, қызыгуышылығын анықтау. Білім тақырыбында ауенді қосып қарсы алу. (карым-қатынас іс-әрекеті, музика) 1 кыркүйек - білім мерекесіне сай балабақшаны және топтарды әсемдеу, мерекелік атмосфера құру. | | | | <i>01.09.2023ж</i> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен көңес, әнгімелесу <i>8-00-9-00</i> | “Сәлем, сәлем” Әнгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы". | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Енбек: алаңды қоқыстаң тазарту. Максат-міндеттері. Алаңда тәртіп пен тазалық сактауға, сібекке жауапкершілікпен қарауга тәрбиелеу. | Енбек: алаңды қоқыстаң тазарту. Максат-міндеттері. Алаңда тәртіп пен тазалық сактау. Кезекшілік: табигат бүрши, ас болмесі, оку қуралдары бойынша | 30 - тамыз. Конституция күні | "Асхана бойынша кезекшілік". Максат-міндеттері. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Колды мұқият жуу, кезекшінің кімін | "Шешіну болмесінің шқағындағы тәртіп". (тәрбиешінің комекшісімен бірге) Максат-міндеттері. Балаларды жеке кім шқафтартында тәртіпті сактауды үйрету: |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Кезекшілік: табигат бұрышы, ас бөлмесі, оку куралдары бойынша міндеттін соңына дейін аткаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелу. (еңбек іс-әрекеті, карым-катынас іс-әрекеті)</p> | <p>міндеттін соңына дейін аткаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелу. (еңбек іс-әрекеті, карым-катынас іс-әрекеті)</p> | <p>кию, үстелді дұрыс кою. Тамактандынан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау кезінде тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін шын ниетпен еңбектенуге тәрбиелу. (еңбек іс-әрекеті, карым-катынас іс-әрекеті)</p> | <p>шкафты киім мен аяккімнен босату, сөрелерді дымкыл шүберекпен сұрту және кімді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбек іс-әрекеті, карым-катынас іс-әрекеті)</p> |
| <p>"Жел мен бұлт" кимыл-козгалыс ойыны. Максат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлау жаттыгулары. Еркін ойын. "Мысық пен тышкан". Максат-міндеттері. Ойынның шарты бойынша әділ ойнап, шашаңдықты, жылдамдықты, тапқырлықты танытуға баулу. Барысы. Ойнаушылар донгеленіп тұра калады. Мысық пен тышканы тағайындан алады. Қалған балалар бір-бірінің колынан ұстал, шенбер бойымен жүріп сөздерді айтады. Мысық аппақ карасак, Құйрығы сұр тамаша-ак, Жебедей-ак үшады,</p> | <p>"Заттарды пазл ішіне ориаластыру" үстел үсті ойыны. Максат-міндеттері. Балалардың танымдық кабілеттерін, зейіндерін дамыту. "Кармак" кимыл-козгалыс ойыны. Максат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды жүзеге асыру. Еркін ойын. "Такия тастамак" ұлттық ойыны. Максат-міндеттері. Бұл ойын балаларды жылдамдықка, сезіштікке, сактыққа, тапқырлыққа үйретеді. Барысы. Балалар донгелене шенбер құрып отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады да қалғандары кездерін жұмып отырады.</p> | <p>Үстел үсті ойыны. "Лото. Қыздар мен ұлдардың киімдері". Максат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздықка баулу. Кімге, не керек? Қыздар мен ұлдардың киім түрлерін іріктейді. (казак тілі, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>Кұрастыру ойыны. "Текшелер". Балалар текшелерден балабакшаны құрастырады. Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып тұрып, тепе-тендікті сактау". Максат-міндеттері. Балаларға көзді жұмып, тепе-тендікті сактауга жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік кабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі колды екі жакқа созып жаю; екі аяқтын бірінде кезегімен, тепе-тендікті сактау. Алғашкы жаттығудың үлгісін педагог өзі корсетеді. Тепе-тендікті ұзак сактаған тұруды үйрету. (дени шынықтыру,</p> |

Ушатын заттар атаса,
балалар канат елкек
киммел көрсетеді.
Ұшпайтын заттын
атасын атаса, балалар
колдарын
киммәлдатпайды.
Керісінше ұшатын
затта киммәлдатпайды,
ұшпайтын затта
киммәлдатса, бала
сөйнене шыгарылады.
Мысалы: «Ұшты,
ұшты! Ұшак ұшты!»
(колдарын
киммәлдатады).
«Ұшты, ұшты! Кітап
ұшты!» (колдарын
киммәлдатпайды). (дене
шынықтыру, казак
тілі, танымдық іс-
арекет)

Ертегілік жаттығу

*** 9 **

Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Балалар, сілді тақтадагы суретке караң, жаттыгуларды бірге орындайық!
- «Би». Бастаның калың: дене тік, екі аякты катар кояды, орамал үстеган кол томенде.
- 1 - колдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желну.
- 2 - бастаның калыңда келу.
- 3 - орамалмен айналып билеу.
- 4 - бастаның калыңда келу.
- «Бишиң кызы». Бастаның калың: дене тік, екі аякты катар кою.
- 1 - колды жоғары көтеру, бір аяктың ұшымен түру.
- 2 - бастаның калыңда келу.
- «Паровоз». Бастаның калың: дене тік, екі аяқ катар койылады, жүпшен түру.
- 1 - сымық бойымен бір-біріне карсы жүру.
- 2 - сымық ортасына келгенде тарап кету.
- 3 - бастаның калыңда келу.
- «Карлығаш». Бастаның калың: дене тік, екі аякты катар кояды, кол томенде.
- 1 - екі колды екі канталға жаю.
- 2 - бір аякты артка созу, карлығашты бейнелеу.

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Көзін жаймен қысады. Тынектарын үндемей, Ашкан кезде инедей, Тышкандардың тықырын, Мысық естіп калғанда Аңдып жүріп аулайды, Мысық біздің жарады. «Аңдып жүріп аулайды» деген сөздерден кейін балалар токтайды, шенбердін уәделескен жерінде екі бала қолын түсіріп, есіктен отетін жер калдырады. Тышкан мысықтан кашып, есікке қарай жүтіреді де, шеңбер жасап тұргандардың колының астынан отуі мүмкін. Мысық тышканды ұстап алатын кезде, бұл ролге басқа балалар тагайындалады, сойтіп оыйн осылай қайталана береді.</p> <p>“Ұшты, ұшты” оыйны.</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларға ұшатын және ұшпайтын заттарды ажыратуды үйрету. Тәрбиеші балаларға ұшатын құс, әуе колік атауларын немесе кез келген атауларды атайды.</p> | <p>Таңдалған бала доңғеленіп отырган балалардың сырт жагымен ақырын жүріп, бір баланың артына такияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиешінің белгісінен кейін балалар коздерін ашады. Жан жагына жылдам қараң, такияның өзінде екенін білсе, жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмаса, онда өз онерін көрсетеді. Такпак, олең, би және тагы басқа. Орнынан тез тұрып үлгірген балага ұлттық ою орнек бейнесі беріледі. Көп ою жинаған бала женімпаз болады. Оыйн ережесі. Оыйн кезінде оыйн ережелерін бұзбау. Такия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, жан-жагына карауга болмайды. Бір-бірін итеруге болмайды. (дene шынықтыру, танимдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс- әрекеті)</p> | <p>танимдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс- әрекеті)</p> | <p>Дидактикалық ойны: «Менің балабакшам» Міндеттер: Балабакшамен тансады. Балабакшага саҳат жасайды. Қызметкерлермен тансады. (Сойлеуді дамыту, коршаған ортамен тансыстыру, казак тілі)</p> | <p>Азкимылды ойны: «Сакина» Максат-міндеттер: Оыйн ойнай отырып, тапқырлықка, ептілікке үйренеді. (дene шынықтыру)</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>3 - бастапкы қалыпка келу.</p> <p>- «Іздер». Бастапкы қалып: кол белде, аяктын арасы сәл алшак болады.</p> <p>1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жакка бір ізбен жүру.</p> <p>2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жакка бір ізбен жүру.</p> <p>3 - бастапкы қалыпка келу.</p> <p>- «Ақкүттан». Бастапкы қалып: дene тік, екі аяқ катар койылады, кол теменде.</p> <p>1 - бір аяқпен тұру, колмен тізеге дейін бүтілген сол аякты ұстau.</p> <p>2 - бастапкы қалыпка келу.</p> <p>3 - бір аяқпен тұру, колмен тізеге дейін бүтілген он аякты ұстau.</p> <p>4 - бастапкы қалыпка келу</p> <p>- «Достар». Бастапкы қалып: дene тік, екі аякты катар кояды, жұппен тұрады.</p> <p>1 - жұптар кол ұстасады.</p> <p>2 - жұптасып айналу.</p> <p>3 - бастапкы қалыпка келу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дene шынықтыру)</p> | | | |
| Таңғы ас <i>9⁰⁰- 9⁴⁰</i> | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | |
| Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық <i>9⁴⁰- 9⁵⁰</i> | Жаңылтпаштарды кайталау және жаттау. | "Жәндіктер" такырыбына илюстрацияларды карастыру. | Жаңылтпаштарды кайталау және жаттау. | «Балабакша» такырыбында илюстрациялық суреттерді карастыру. (карым-қатынас іс-әрекеті) |
| Мектепке дейінгі үйым кестесі бойынша үйымдастырылған іс-әрекет <i>9⁵⁰- 11³⁰</i> | Жазғы ойын- сауықтар | Жазғы ойын-сауықтар | Жазғы ойын-сауықтар | Саят ашу негіздері "Дыбыс және аріп" Міндеттер: Балаларға сөздін күрілымын, әріптер мен дыбыстардың әрекшелігін ажыратуды үрету. Сөздік корын, ауызекі сейлеу тілін дамыту. Адамгершілік қасиеттерін дамыту, енбекке баулу. |

Сурет салу
"Гүл бағымызда есекен
аккекірелер".

Максат-міндеттері.
Балалардың серуен
көзіндегі бақылаудан
кейин және өнестету
изтихасидегі калғадан
мен гүашы (ағжарель)
бекіндердегі аралық
академіктердегі
каратайым сұрбияттарын
салудың үйрету

Дене шынықтыру
“Тақтайшамын үстімен
адымдан жүргү”
Максат-міндеттері.
Балаларға тақтайшамын
үстінен ажырып үстімен
және өкілемен адымдан
жүргүләү үйрету

Коркем адебиет
“Ш. Шахметов
«Білімн - бұлагын»
(блеским тәнису)“
Максат-міндеттері.
Балабақшага, мектепке
барған балалардың
куанышты сөттерін
әнгімелдеу, «Білімн -
бұлагын» блескин оқу,
балаларға үйрету,
сөздердің магниттарын
түсіндіру.

| | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|--|---|---|--|
| Серуенге дайындық <i>11³⁰-11⁴⁰</i> | Балаларға оз кімдерін тануды, атауды, оз шкафын таңбаудың арқылы табуды үйрету. (мәдени-тәжірибелі даянылар, дербес арекет) | Максат-міндеттері. Күнілі бақылау. | Максат-міндеттері. Күміреканы бақылау | Максат-міндеттері. Күміреканардың пайда | Максат-міндеттері. Балалардың серуен көзіндегі бақылаудан кейин және өнестету изтихасидегі калғадан мен гүашы (ағжарель) бекіндердегі аралық академіктердегі каратайым сұрбияттарын салудың үйрету | Дене шынықтыру “Тақтайшамын үстімен адымдан жүргү” Максат-міндеттері. Балаларға тақтайшамын үстінен ажырып үстімен және өкілемен адымдан жүргүләү үйрету | Коркем адебиет “Ш. Шахметов «Білімн - бұлагын» (блеским тәнису)“ Максат-міндеттері. Балабақшага, мектепке барған балалардың куанышты сөттерін әнгімелдеу, «Білімн - бұлагын» блескин оқу, балаларға үйрету, сөздердің магниттарын түсіндіру. |
| Серуен <i>11⁴⁰-12¹⁰</i> | Күнілі бақылау. Максат-міндеттері. Күнілі, оның осімдіктер | Күміреканы бақылау | Максат-міндеттері. Күміреканардың пайда | | Күнілі бақылауды жаластыру. (тәнімдік іс-арекет, | Асапанды бақылау. (тәнімдік іс-арекет, карым-катынас іс- | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>мен агаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маныздылығын бакылауды жалғастыру. Экологиялық міндет: күн сөулесінің адам мен осімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету. Көркемсоз Алакай, алакай! Күн шыкты, күн шыкты, Жер үстіне нұр шыкты! Енбек: жәшіктеге күм толтыру. Максат-міндеттері. Балалардың бойында енбекке құштарлықты ояту. "Қарақұс пен балапандар" қимыл- казғалыс ойыны. Максат-міндеттері. Тәрбиешінің иұсқау- бүркітартын тыңдай білуге дағдыландыру, зейнілді дамыту; шашшандыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. Қалғандары "балапандар" болып онынға катысады. Олар</p> | <p>болуының ерекшеліктері, олардың тіршілік етүйінң коріністері туралы білімдерін көңейту; сыртқы дүниеге кызыгуышылықты ояту. Жұмбак жасыру. Қатар-катар кара нар, Аспанименен пара-пар, Алды биік, арты жар. (Күмірска.) Көркемсоз Қадыр Мырза Эли "Күмірска". Қаламайды күмірска Қанғыруды, билеуді. Тыным алмай, ырыска Толтырады илеуді. Тапкан заты ауыр бол, Түссе бірі әлекке, Қауымдастан бауыр кеп, Келеді тез көмекке. Ауыртпалық көрmedім Олар алып жыклайтын. Қындық аз дер едім Тұбі жеңіп шыклайтын. Неге? Айтсақ дұрысын: Демей ұсак, ірісін, Бірі істейді бәрі үшін, Бәрі істейді бірі үшін! Енбек: алаңдағы жерді қосыту. Максат-міндеттері. Келесі жылды егін егу үшін жерді дайындауды үрету.</p> | <p>карым-катаинас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті) Максат-міндеттері. Серуендеуге, күнге кызыгуышылықты ынталандыру. Күннің кешке томендеу түстетінің көрсету, күннің салқындау болғанын сезінуге шакыру. "Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс оныны. (dene шыныктыру) Максат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жакка шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуга дагдыландыру; вестибулярга аппаратын, кеністікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыкка тәрбиелеу. Шарты: балалар "күн" сөзін айтқанда барлығы қызыруға шығады. Ал «жанбыр» сөзі айтылғанда ашылып түрган колшатырдың айналасына жиналады. "Кеглиді қагып ал" жаттығуы. (dene шыныктыру) Максат-міндеттері.</p> | <p>әрекеті, зерттеу іс- әрекеті) Максат-міндеттері. Балаларға аспанның әсемдігін коруге бейімдеу; кадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз болғанын байқату; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жонінде бакылаганда кадағалауды дамыту; табигаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. Ашық аспанда бұлтты байқау онайырак, онын баяу қозғалатынын, бірте-бірте үлкейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мактага ұксайтын массаға айналатынын немесе азайып еритінін атап етуге болады. Жұмбак. Көзі жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабыркаса, жылайды, Жадыраса, құлайды. (Бұлт.) Такпак. - Аксын, сұрсын, карасын, Кайда калқып барасын? - Жерге посер тогемін, Өссін ғулдер, көп егін! - Гүл-гүл жайнап осер</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>"тауыктың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады.</p> <p>Ойны алғанының бір шетінен каракүстүң "ұясы" сұзылады.</p> <p>Педагог: "Карапұс!" деп, белгі бергенде "карапұс" "тауыктың" артында бір-бірінң белінен ұстап тізіліп тұрган балапандардың ен соңғысын ұстап алуға ұмтылады.</p> <p>"Тауық" болса - екі "қанатын" (екі колын) екі жакка соза, балапандарның коргаشتайды.</p> <p>Балапандар карапұска алдырмауга тырысады. Олар тізбекті бұзбауга тиіс.</p> <p>Үсталған балапандарды "карапұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан үсталған соң, ойны жүргізуілер кайта сайланып, ойны кайта басталады.</p> <p>Педагог ойнының алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін кайталау керек.</p> <p>Жұмбак.</p> <p>Жалғанда бір нәрсе бар аяқ канты,</p> <p>Ушауды кешке дейін дамыл таптай ... (Күн.)</p> | <p>Кімнәдін ойны.</p> <p>«Қакпаи», «Аттар».</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Жылдамдық пен тоғымділікті дамыту.</p> <p>Жеке жұмыс: бағу карқынмен ұздікіз жүгіру.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Тозимділікке, шыдамдылыққа тәрбиелу. (казақ тілі, коркемсөз, сойлеуді дамыту, дене шынықтыру, танымдық іс-әрекет, карым-катьнас іс-әрекеті)</p> | <p>Допты тұра бағытта домалатып, алшакта тұрган кегілді кагып түсірүте дагдыландыру; дәлдікке, ештілікке, теректікке баулу.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: ойны аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелу.</p> <p>Балалардың еркін ойнидары.</p> | <p>кок,</p> <p>Носерлестсөн, носерлест.</p> <p>"Не жонінде айтылады?" ойны.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, карым-катьнас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Сын-сипаты бойынша табигат құбылысын шеше блуте машиқтандару (жарқырайды, аспан, бұлнығыр наизағай ойнайды).</p> <p>"Допиен лапта ойнау" кимнәді ойны.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері. Екі топка болнуда үйрету, ойнишыларға допты лактыру, ойны тәртібін (сызықты баспай) сактай отырып; козгалыс тепе-тәндігін дамыту.</p> <p>Еңбек әрекеті: курап калған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен). (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды карапайым еңбек дагдыларына баулу.</p> <p>Құралдары: колгантар, канттар.</p> <p>Педагог балалардың</p> |
|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Болжам. Батар күн кызыл шапакка малынып барып ұясына кірсе, ертеңіде күн ыстық болатынын білдіреді.</p> <p>Еркін ойын. "Кү тұлқі".</p> <p>Максат-міндеттері. Жұғру кабілетін дамыту. (тәнімдыш іс- әрекет, қазақ тілі, карым-катынас іс- әрекет, дене шынықтыру, зерттеу іс-әрекеті)</p> | | | <p>шоңтерге аллергиясын ескеру керек. Балалардың еркін ойыны. Максат-міндеттері. Балаларға ойын такырыбын өз бетінше таңдауды үйрету.</p> |
| Серуенин оралу <i>12¹⁰-12²⁰</i> | Балаларды кімдерін жүйелі түрде шешінуге дагдыландыру, шкаф сорелеріне кімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени- гигиеналық дагдылар, дербес әрекет) | | | |
| Түскі ас <i>12²⁰-13¹⁰</i> | Алдына койған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамактану мәдениетіне баулуга бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дагдылар) | | | |
| Түскі үйкі <i>13¹⁰-15³⁰</i> | Балалардың тыныш үйкітауына жайлы жағдай жасау. | | | |
| Біртіндел үйкідан ояту, сауықтыру шаралары <i>15³⁰-15⁴⁰</i> | <p>Ауа ванналары. Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауга қызықтыру. Колдарымыз кайда? Шығарайық алға. Женімізді түрейік, Жуынып көрейік. Су астына салайык. Укалайык, сипалайык. Қандай тамаша! Колдарымыз таң-таза. (дене шынықтыру)</p> | | | |
| Бесін ас <i>15⁴⁰-16²⁰</i> | Алдына койған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамактану мәдениетіне баулуга бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дагдылар) | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз күмүлдү, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және баскалар)</p> <p><i>16²⁰- 17⁰⁰</i></p> | <p>"Не естігеніңді айт?" дидактикалық ойны.</p> <p>Максат-міндеттері. Жауаптарда толық сөйлемдерді колдануды үйрету; сөздік корын молайту, еске сактау кабілеттерін дамыту. Ойны барысы. Педагог балаларға көздерін жауап, дыбыстарды мұқияттыңдауларын (құстардың даусы, мәшинненің сигналы, әңгімелескен адамдардың дауыстары және тарғы басқа) және нені естігендерін анықтауларын отінеді. Балалар толық сөйлеммен жауап берулерін талап ету керек. Ең көп сөзді айткан бала, ойын жеңімпазы болып саналады.</p> <p>"Сүйікті кітаптардың кейіпкерлерімен бірге саяхат" сюжетті- ролдік ойни.</p> <p>Максат-міндеттері. Балалар жазушыларына қызыгуышылтықтарын ояту. Ертеі кейіпкерінің ролін кабылдау кабілетін дамыту.</p> | <p>"Табиғат және адам" дидактикалық ойны.</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың адамның не істейтін, табиғат адамға не беретін туралы білімдерін бекіту және жүйелу.</p> <p>Ойны барысы. Педагог балалармен әнгімелесу барысында айналамыздығы заттардың адам колынан шыққаны немесе табиғатта сол күйінде кездесетіні, оларды адамдардың пайдалануы туралы балалардың білімдерін анықтайды. Мәселең, орман, комір, мұнай, газ табиғатта сол күйінде болады. Ал үйлерді, зауыттарды, колік құралдарын адам жасайды. Тәрбиеші балаларға: «Адам қандай заттарды жасаған?» сұрағын көяды. Ойнига кательсушилардың біріне бір затты береді (долты лактырады).</p> <p>Балалардың бірнеше жауабынан кейін ол жана сұрап көяды: «Табиғат нені жараткан?» Ойын</p> | <p>Дидактикалық ойни. "Ражайып дорба". Максат-міндеттері. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сойлеу, ойлау, зейін, түйсік кабілеттерін дамыту. Құралдар. Дорба, әртүрлі оныншықтар мен заттар.</p> <p>Шарты. Балалардың алдына шықкан ойниши колын дорбага салып, затты ұстал, сипап танууга тырысуы; көрген заттың қандай материалдан жасалғаны, адамға кәжеті туралы баяндау. (тапымдық іс-әрекет, карым-қатынас іс- әрекеті, шығармашылық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойни. "Ойнишықтарды жондеу шеберханасы". Максат-міндеттері. Балалардың оныншықтар жайындағы білімдерін нұғайту, шығармашылықпен</p> | <p>Дидактикалық ойни. "Не жасырынганын айт". Максат-міндеттері. Балалардың ойлау, еслесту, байланыстыра сойлеу кабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге қызыгуышылтықтарын арттыру. Шарты. Жүргізушінің ролін педагог, кейін балалардың бірі ойнайды. Жүргізуші балаларға жасырынган затты (оныншықты, құбылысты, жануарды, құсты, есімдікті) созбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойниши балалар жауабын табута тырысады. Алғашында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын карапайым және нәктылы беріп жатады, содан кейін тапсырмалар күрделене бастанады. Мысалы. "Бұл есімдік қылқан жапыракты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышка келеді";</p> |
|--|--|--|---|--|

барысында тәрбиені
балаларға жақсы омір
сүру адамзаттың
табигатты
наїлдаланатыны,
орманды орттен қорғаи,
су тоғандарын, озендер
мен көлдерді тазартып,
күстар мен
жапуарларды күзетіп,
табигатты аялайтыны
туралы қыска әңгіме
откізеді.

"Жер, су, ауа" қимыл-
қозгалыс ойныны.
Максат-міндеттері.
Балаларға берілген
тапсырмалың жауабын
жылдам табуды үйрету.
Коршаган ортага
қамкорлықпен қарауга
тәрбиелу. Тапқыр,
шапшаң болуды үйрету.

ойлану, інтижелі
карым-катынастар
жасай білу қабілеттерін
дамыту, заттардың
касиеттеріне
қызыгуышылдырып
арттыру.

Құралдар:
құрастырылатын
оійнішілдектар (коліктер,
дени мүшелері
алынбалы пластик
курышактар, лего
оійнішілдектар,
жұмыртқага салынатын
тосынсый
оійнішілдектар).

Шарты.
Балалар өз калаулары
бойынша немесе
топтастардың
корсетуімен
шеберлердің ролін
оіншайтын балаларды
тагайындайды.

Олар үшін педагог
белгілі бір бұрынты
ұйымдастырып, әдемі
безендіріп кояды.
Ойниши балалар
сынық оійнішілдектарын
шеберлерге корсетеді,
шеберлер сымық
оійнішілдектер зерттеп,
жондең береді.

Оійнішілдектар
шеберлерге
жұмысының акысын
толейді. (тәнімдым іс-

"Бұл жиғаз, ол
пластиктен де, ағаштан
да жасалады, адамның
жайлы тыныгұы үшін
қызмет етеді".

(тәнімдым іс-әрекет,
карым-катынас іс-
әрекеті,
шығармашылық іс-
әрекет, зерттеу іс-
әрекеті, қазак тілі)

Сюжетті-ролдік ойны
"Балабакша".

Мақсат-міндеттері.
Балалардың балабакша
және онда жұмыс
істейтін мамандардың
негізгі қызметі
жайнидағы жалны
ұтымдарын тиянақтау,
нысықтау; жеке
тұлғасының
қабілеттерін, інтижелі
карым-катынастарды
құру қабілеттерін
дамыту.

Құралдар.
Балабакшада жұмыс
істейтін мейірбике,
тәрбиеші, тәрбиешінің
комекшісі, аспаз, аула
тазалаушысына жақетті
құралдар.

Шарты.
Балалар өз еріктегі
бойынша балабакша
қызметкерлерін
тагайындайды.

| | | | | | |
|-----------------------|------------------------------|--------------------------------|---|--|---|
| Балалармен жеке жұмыс | Жаңылтнаш. Тактақ жатташ, | Шыгармашылық уақыты. "Қағаздан | әрекет, карым-катьнас іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, казак тілі) | Мамандардын рөліндегі ойнайтын балалар оздеріне және күралдарды таңдаш, белгілі бүршішка жинаиды. Балабакшидағы балалар мени мамандарды ойнайтындар кім, олар кайда барып, не істейтіннің өзара ақылдастып, жоспарлап алады. Педагог диалогтар мен карым-катьнастардың имгаюына ықпал жасайды, косымша сұрақтар көздө, қандай әрекеттерді жасап жатқаны немесе иені жасайтынын аныктап, балалардың алмасуын бағыттап жатады. (тәнімшық іс-әрекет, карым-катьнас іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, казак тілі) | Қимылды ойын: «Өз үйінді тап» Міндеттер: Балалардың қимыл-іс дәғдыштары, ойлау қабілеттері дамиды. (дәне шынықтыру) |
|-----------------------|------------------------------|--------------------------------|---|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <i>16⁴⁰ - 17⁰⁰</i> | Айтсақ жақсы-ак. Жатта такпак, Жатта так-так. (казак тілі, карым-қатынас іс-әрекеті) | желдеткішті бүктеу арқылы кұрастыру". Максат-міндеттері. Балалардың түрлі материалдардан (кағаздан) күрылыш жасауга құштарлығын жетілдіру. (шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, казак тілі) | | Максат-міндеттері. Сөздік корларын ойнишық атауларымен толықтыру. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, казак тілі) | әңгімелесу. Максат-міндеттері. Баланың сөздік корын туыстық атауларды білдіретін жаңа сөздермен толықтыру. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, казак тілі) |
| Серуенге дайындық | Балалардың оздігінен және жүйелі киінулерін кадагалау. Жылдамдықка, тиянақтылыққа тәрбиелу. (мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес әрекет) | | | | |
| <i>Серуен 14⁰⁰ - 18⁰⁰</i> | Тұсі серуенді бақылауды жалғастыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, карым-қатынас іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті, дене шынықтыру) | | | | |
| <i>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес) 18⁰⁰ - 18³⁰.</i> | Ата-аналар кенесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау. Ата-аналарға кенес. "Баланың белсенділігі — деңсаулық кепілі". | | | | |

Эмексері еді!

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСИНДІКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйімі (балаңда) „*Балалардың білім беру орталығы*“ 114-шк

Топ: мектепалды *жасалып жатада*

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың күрылу кезеңі: 04.09 - 08.09..2023ж.

Педагогтың аты-жөні *Шалымова Н.*

| Анта күндері | Дүйсебі | Сейсебі | Сарсебі | Бейсебі | Жұна |
|--|---|---|--|--|---|
| Балаларды қабылдау <i>8⁰⁰</i> | <i>04.09.2023</i> | <i>05.09.2023</i> | <i>06.09.2023</i> | <i>07.09.2023</i> | <i>08.09.2023</i> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заны окілдерімен кеңес, әнгімелесу <i>8⁰⁰-9⁰⁰</i> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қыгуыш, сыртқы корінін тексеру. Балаларды жаксы көзін күймен карсы алу және оварға колайлы жағдай жасау. Баланың көзің күйін, оның жеке пікірін, қызыгуинаның анықтау. Балаларды бірнін күн тоғын құжатын алып, дене қызынуын олшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің руқсатымен қабылдауды. Бойы мен салматын олшуп. (карым-кателье іс-әрекеті) | Ата-аналармен балалардың күн тәртібі турали әң імелесу. | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қаруу және баскалар) <i>8⁰⁰-9⁰⁰</i> | "Үйімдастырылған іс-әрекетіне ариалған жабдықтар мен материалдарды дайындаімын". Максат-міндеттері. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне ариялған материалдар мен жабдықтарды ұқытып салуды үрету. (танымдық іс-әрекет, казак тілі, сибек іс- | "Болме осімдіктерін сугару". Максат-міндеттері. Осімдіктердің жарық пен ылғалға қажеттіліктері турали білімдерін кеңейту, ылғалдың сүйегін және құргакшылықта тозімді, фотофильтрді, колецкеге тозімді осімдіктерді жапырактардан қалай тануга болатынын үрету. Су және осімдіктермен жұмыс | "Орындықтарды жуу". Максат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің комекшісіне комектесуді, тоңтық болмедегі орындықтарды таза ұстауды үрету, оларды дымқыл шүберекен сүртіп, орындарына коюда үрету. Еңбек дагдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени- гигиеналық талантарды | "Ойыншықтарды тәртіпке келтіру". Максат-міндеттері. Балалардың тәртіпке саналы үмтілісін, ойыншықтардың жинастыру адетін калынтастыру. Жұмыс жоспарын күру, алдағы қызмет үшін жақетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті, карым-кателье іс- | "Ойыншықтарды тәртіпке келтіру". Максат-міндеттері. Жұмыс басталар алғында балаларға жұмыс алжанышын қиоді үрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, көнтіру, сұрту және орында кою. Ендеккорлақты, тәртіпсілікті коре білуді дамыту; сумен жұмыс істегендегі ұқытылышты дамыту. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | әрекеті) | ке інде дәлдікті, оз іс-әрекеттеріне сенімділікі, еңбек дадыларын дамыту. Айналадыға табигатка үқышты карауды, оған камқорлық танытуға тәрбислеу. (еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, карым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | сақтау кабілетін қалыптастыру. Ересектерге комекесуге ынтаны, олардың жұмысын күрметтеуге тәрбислеу. (еңбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс-әрекеті) | әрекеті) | Оз енбегі мен басқа адамдардың енбегін күрметтеуге тәрбислеу. (еңбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс-әрекеті) |
| | Үстел үсті ойныны. "Бұл үйде кімдер тұрады?" Максат-міндеттері. Балалардың создік корын арттыру, еске сактауды дамыту. Шарты. Тәрбиеші үйдің терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. (казак тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, карым-қатынас іс-әрекеті) | Дидактикалық ойныны: «Мейірімділік жібі» Міндеттер: Балалар бір - бірлеріне тілектер айта біледі Мұсіндеуден ойнын-жаттығу "Ағасы бардың жағасы бар" Міндеттер: балаларды түрлі-түсті ермексаздарды есу, домалактау, жалпыайту әдісін колдана отырып, адамның мүсінін жасауға үрету; колдың ұсақ моторикасын дамыту максатында түрлі пішіндерді алакандарымен жасауды дамыту. | Үстел үсті ойныны. "Лото". Максат-міндеттері. Балалардың зейнін дамыту. Заттарды топтастыруды үрету. Байқамназдықка тәрбислеу. Әр бала ортак атауга біріккен отбасы мүшелері күймерінің суреттерін жинайды. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, казак тілі) Логикалық ойны: Дыюнеш ойнын жиынтығы «Не жоғалды?» Міндеттер: Балалардың логикалық ойлау кабілетін дамытады (математика негіздері, құрастыру) | Фотосуреттерді қарастыру. «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген оздерінің отбасы туралы әңгімеледеу. (шығармашылық іс-әрекет, каза тілі) Жапсырудан ойнын-жаттығу "Анашымның тосабы" Міндеттер: балаларды тосапка ариалған ыдыс трафаретін түрлі-түсті және катырма қағаз бетіне қарындашпен бастырып, нобайы бойымен кесіп алуға, екеуін бір-біріне желіммен жапсыруға, алмалар және алмұрт трафаретін түрлі-түсті қағазға бастырып, тең ортасына бүктеп, бір-бірінің үстіне | Құрылые ойындары «Үй құрастырамыз». Максат-міндеттері. Балалардың киялын, зейнін, отбасына сүйіспеншілігін арттыру. Ойын атрибуттары. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылые ойнишықтары. Педагог балаларға өз үйлерін құрастыруды ұсынады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) |
| | Құрастырудан ойнын-жаттығу "Балабакша - біздің үйіміз" Максаты: балаларды құрылые материалдары: кірпіш және призмаларды пайдаланып | Санамақ. Бір дегенім - бесік, Шыктық содан осіп. Екі деген - слім, | Дидактикалық ойны: | Логикалық ойны: «Үйшіо» Міндеттер: Дыюнеш ойын жиынтығы арқылы логикалық тапсырмалар орындаиды. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--------------------------------|
| | <p>балабакшаны құрастыруға үйрету.</p> | <p>Дала, туым, колім. Үш дегенім - үміт, Үміт артар жігіт, Торт дегенім - тоzім, Тозе білем - озім, Бес дегенім - бақыт, Багалайтын уақыт. (казақ тілі, танымдық іс-әрекет, қарым-катьнас іс-әрекеті)</p> | <p>«Әдептік аліппесів». Міндеттер: Сурет корсете отырып, өз-өзін тәрбиелеуге үйрету. (катынас іс-әрекет)</p> | <p>жапсыруға, дайын жемістерді тосапка арналған ыдметтің бетіне жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)</p> | <p>шығармашылық іс-әрекет)</p> |
| <p>Ертеңгілік жаттығу</p> <p><i>8⁰⁰-9⁰⁰</i></p> | <p>Педагог балалардың назарын озіне аударып:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Балалар, енді тектелген суретке қараң, жаттыгуларды бірге орындаійык! - «Би». Бастаның калып: дene тік, екі аяқты катар кояды, орамал үстеган кол төменде. <ol style="list-style-type: none"> 1 - көлдарын жоғары котеріп, орамалдарын желпу. 2 - бастаның калыпка келу. 3 - орамалмен айналып билеу. 4 - бастаның калыпка келу. - «Бишиң кыз». Бастаның калып: дene тік, екі аяқты катар кою. <ol style="list-style-type: none"> 1 - көлді жоғары котеру, бір аяқтың ұшымен тұру. 2 - бастаның калыпка келу. - «Паровоз». Бастаның калып: дene тік, екі аяқ катар койылады, жұппен тұру. <ol style="list-style-type: none"> 1 - сызық бойымен бір-біріне карсы жүру. 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету. 3 - бастаның калыпка келу. - «Карлығаш». Бастаның калып: дene тік, екі аяқты катар кояды, кол томенде. <ol style="list-style-type: none"> 1 - екі көлді екі капталға жао. 2 - бір аяқты артка созу, карлығашты бейнелеу. 3 - бастаның калыпка келу. - «Іздер». Бастаның калып: қол белде, аяқтың арасы сәл алишақ болады. <ol style="list-style-type: none"> 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында он жакка бір ізben жүру. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жакка бір ізben жүру.</p> <p>3 - бастапқы калыпка келу.</p> <p>- «Аккұтан». Бастапқы калып: дене тік, екі аяқ катар койылады, қол томенде.</p> <p>1 - бір аяқпен түрү, колмен тізеге дейін бүтілген сол аякты ұстай.</p> <p>2 - бастапқы калыпка келу.</p> <p>3 - бір аяқпен түрү, колмен тізеге дейін бүтілген оң аякты ұстай.</p> <p>4 - бастапқы калыпка келу</p> <p>- «Достар». Бастапқы калып: дене тік, екі аякты катар кояды, жұппен тұрады.</p> <p>1 - жұптар қол ұстасады.</p> <p>2 - жұптастың айналу.</p> <p>3 - бастапқы калыпка келу. (мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес әрекет, дене шыныстыру)</p> | | | | |
| Таңғы ас <i>2⁰⁰ – 3²⁰</i> | <p>Гигиеналық дагдылар</p> <p>Міндеттер. Мәдениетті тамактану және асхана қуралдарын еркін колдану дагдыларын жетілдіру.</p> <p>Балалардың беті-қолын жұғызу, таңғы асқа отыргызу. Ас ішү мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышкыны дұрыс пайдалануды үрету. Асты сойлемей ішү. Астан соң беті-колды жуу.</p> <p>Арпа-бидай ас екен,</p> <p>Алтын-күміс тас екен.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес әрекет)</p> | | | | |
| Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық <i>9²⁰ – 9³⁰</i> | <p>«Отбасы» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді карастыру. (тәнімдик іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, карым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Отбасы туралы мнемотехника бойынша тақпак жаттау.</p> <p>(тәнімдик іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)</p> | <p>Отбасы туралы макал-мәттердер жаттау. (казак тілі, тәнімдик іс-әрекет)</p> | <p>"Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбактар жасыру.</p> <p>Суреттер бойынша әңгімелуе. (тәнімдик іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, карым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>"Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларга сұрақтар кою және сұрақтарға толық жауапты талаң ету.</p> <p>(тәнімдик іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, карым-қатынас іс-әрекеті)</p> |
| Мектепке дейінгі үйим кестесі бойынша үйымдастырылған іс-әрекет <i>9³⁰ – 11³⁰</i> | <p>Саяат ашу негіздері "Буынга болейік"</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға сөз берін туралы түсінік беру, сөздерді буынга болуді үрету. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, соңша буын болатынын үрету.</p> | <p>Саяат ашу негіздері "Буынга болейік, пысықтау"</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға сөз берін туралы түсінік беру, сөздерді буынга болуді үрету. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, соңша буын болатынын пысықтау.</p> | <p>Математика негіздері "Мен отбасымда нешіншімін?"</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға реттік сан есімдер туралы ұғымдарын жандандыру; тұра және кері санаудың негіздерін калыптастыру.</p> | <p>Математика негіздері "Мен отбасымда нешіншімін?"</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға реттік сан есімдер туралы ұғымдарын жандандыру; тұра және кері санаудың негіздерін</p> | <p>Саяат ашу негіздері "Сөзбен танысадың. Сөздер мен дыбыстар".</p> <p>Максат-міндеттері. Сөз берін дыбыс туралы түсінік беру. Сөздің бірнеше дыбыстарын куралатынын, дыбыстардың дауысты және дауысыз болып болінетіні жонінде</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Қазақ тілі "Балабакшамен танысу. Ойныншыктар әлемі". Максат-міндеттері. Тәрбиеленушілерді амандасу және коштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен таныстыру; үлкенге ізет, кішіге күрмет көрсетуді, карым-катьнас барысында әдептілік сөздерін колдануды әдепте айналдыру; ойныншыктардың түрлері мен атауларын ажыратуды үйрету; [-ә], [-ө] дыбыстарымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндеги [-ә], [-ө] дыбыстарын дұрыс дыбыстауды үйрету; ұқыптылыққа, камкорлыққа, достық карым-катьнас орнатуға тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Допты тез лактырамыз". Міндеттері. Балаларды сапта бір катарда тұру және жүрү; шашырап жүгіру дағдыларын калыптастыруды жалғастыру; кос колмен допты жогары, жіптің</p> | <p>Математика негізі "Мен және менің достарым". Максат-міндеттері. Балаларды сандар жолағымен таныстыру, алты саны колеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын калыптастыру; "бір" цифрымен таныстыру.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Сойлеуді дамыту "Біздің балабакша тақырыбында әңгімелесу".</p> | <p>Қазақ тілі Дыбыстар мен әріптер. Максат-міндеттері. Балалармен бірге сауат ашу әлеміне саяхат жасау арқылы дыбыстар мен әріптеді айтқыза отырып, әріп сирін ұғындыру.</p> <p>Балаларға сойлем туралы түсінік беру. Жазуға колдарын жаттықтыру, қаламмен жазуды үйрету.</p> <p>Балаларды балабакшаның тыныс-тіршілігімен таныстыру. Сурет бойынша әңгіме кұрастыру арқылы сұрактарға толық жауап беруді үйрету. Баланың зейнін арттыру, сөздік корын, тіл байлығын дамыту; ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Паровоз алдыға басып барада".</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың балабакшада қызмет ететін әр мамандық иелері жайлы түсініктірін бекіту, менгерушінің қызметі</p> | <p>калыптастыруды пысықтау.</p> <p>Сойлеуді дамыту "Біздің балабакша тақырыбында әңгімелесу" пысықтау.</p> <p>Максат-міндеттері. "Біздің балабакша" тақырыбында әңгімелесу, балабакша және балабакшадағы күн тәртібі, қунделікті әдептілік ережелері туралы ұғымдар калыптастыруды пысықтау.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Коршаган ортамен танысу "Балабакша қызметкерлерінің еңбегі".</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың балабакшада қызмет ететін әр мамандық иелері жайлы түсініктірін бекіту, менгерушінің қызметі</p> | <p>мағлұмат беру. Жазуға колдарын жаттықтыру.</p> <p>Мүсіндеу "Көмекшіміз". Максат-міндеттері. Балаларды тұзды камырды жұмсарут; камырдың үлкен кесегінен кіші кесекті үзіп алу, камырды домалату, жалпайту, жаю, шымшын бір-біріне біріктіру әдістерін пайдалана отырып мәнті жасауды үйрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Төрт тағандап жүріп, допты баспен итеру". Максат-міндеттері. Балалардың сапка өз еріктерімен тұру қабілеттің және баянат (рапорт) кабылдау ережесін калыптастыру; енбектеп жүріп, допты баспен итеруді үйрету.</p> <p>Көркем әдебиет М. Төрежанов «Қамкорлық». Максат-міндеттері. Қамкорлық ұғымы туралы түсінік беру, әңгімені мұқияттыңдауды, диалог сөздерді мәнеріне</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | үстінен лактыруды үйрету. | туралы ұғымдар калыптастыру. | арқылы секіру; биіктігі 40 см жіптің астынан колды сденге тигізбей сибектеуді үйрету. | туралы мәлімет беру; үйлесімді карым-катьнас жасау, еске сактау кабілеттерін дамыту. | келтіріп айтуга дагдыландыру. |
| | Коршаган ортамен таныстыру "Күз келді балабақшама!" Максат-міндеттері. Балалардың жанды және жансыз табигат нысандары жонінде иегізгі ұғымдарын көңейту; балабакша маңайында ауа райын бақылау кезінде күзгі күбылыштарды байқап, бір-бірінен ажыратада білууді үйрету. | | Коркем әдебиет "Ш. Шаяхметов «Білімің - бұлагың» (оленімен танысу)" пysықтау Максат-міндеттері. Балабақшага, мектепке барған балалардың куанышты сөттерін әнгімелуе. «Білімің – бұлагың» олеңін оку, балаларға үйрету, сөздердің мағыналарын пысықтау. | | |
| Серуенге дайындық <i>11³⁰ - 11⁴⁰</i> | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін кадағалау. Жылдамдықка, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет) | | | | |
| Серуен <i>11⁴⁰ - 12¹⁰</i> | Бақшадағы сәбіз бен қызылшаны бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, карым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Когоністерге салыстырмалы талдау жүргізуі үйрету; когоністерге тән ерекшеліктер туралы ойларын бекіту, олардың осуіне қажетті жағдайларды атап. Зерттеу. Сәбіз бен қызылшаның түкімьын | Күзгі орманды бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Діні мен жапырақтарының түсі бойынша қайың мен коктеректі ажыратуды үйрету, агаш боліктері (діңі, бұтактары, түбірі) туралы ойды бекіту; туган олкенің табигатына сүйіспеншілік пен күрметке тәрbiелу. | Ауа райын бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Осымдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек: когоністерді жинауға ариалған ұжымдық еңбек. (еңбек іс-әрекеті) | Торғайларды бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Торғайдың ерекшеліктері, тіршілік коріністері туралы білімдерін тереңдету; балалардың танымдық кабілеттерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек: қызылшаны жинау. (еңбек іс-әрекеті) | Қайың агашины бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Қайың агашиның белгілерін атап; оны басқа агаштардан ажырату; агаштың сұлұлығына қызыгуышылдырын тәрbiелу. Ересек адамдармен орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>анықтау (түсі, мөлшері). Топка (табигат бұрышына) отырғызу үшін қызылаша мен сәбізді казып алу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий үшін коктерек пен кайың жапырақтарын жинау. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Көгөністерді казуды үйрету; топпен жұмыс істеуге ұмтылыстарын тәрбиелеу.</p> <p>Кимыл-козгалыс ойындары. (дene шынықтыру)</p> <p>"Көгөністерді ата".</p> <p>Максат-міндеттері. Көгөністердің атауларын бекітіп, допты кабып алу іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын арекеттері, далага алып шығатын материалдармен ойындар: козгалыстарды дамыту. (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері. Бөренелерден, тастардан, діндерден секіруге машықтастыру.</p> | <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий үшін коктерек пен кайың жапырақтарын жинау. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Жапырақтарды ажыратуды үйрету.</p> <p>Кимыл-козгалыс ойындары. (дene шынықтыру)</p> <p>"Кияр, кияр".</p> <p>Максат-міндеттері. Белгі бойынша әрекеттерді жылдам орындауды үйрету; кимылдарды үйлестіруді, күшпен лактыру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын арекеттері, далага алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>Максат-міндеттері. Қызыгуышылыктарына караі ойын таңдау мүмкіндігін камтамасыз ету және өз құралпастарымен карым-катынаска түсе білуін калыптастыру.</p> | <p>Максат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрету.</p> <p>Кимыл-козгалыс ойындары. (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері. Белгі бойынша әрекеттерді жылдам орындауды үйрету; кимылдарды үйлестіруді, күшпен лактыру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын арекеттері, далага алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>Максат-міндеттері. Қызыгуышылыктарына караі ойын таңдау мүмкіндігін камтамасыз ету және өз құралпастарымен карым-катынаска түсе білуін калыптастыру.</p> | <p>Максат-міндеттері. Жұмыс істеуге дағдыландыру; ересектерге көмектесуге ынталандыру.</p> <p>Кимыл-козгалыс ойындары.</p> <p>"Құстар мени мысық", "Қарғалар" (мөлшері 2-Зрет). (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың денсаулыкты сактауга, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дene кимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы коніл күйлерін котеру; ептілікке, шашаңдыққа, қызыға ойнауга баулу, ойынға қызыгуышылыктарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p>Өзіндік еркін ойын арекеттері, далага алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>Максат-міндеттері. Қызыгуышылыктары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін камтамасыз ету және өз құралпастарымен карым-катынаска түсе білуін калыптастыру.</p> | <p>көгөністерді жинау. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Ұйымдастын жұмыс істеуді үйрету; топпен жұмыс істеу дағдыларын калыптастыру.</p> <p>Кимыл-козгалыс ойындары.</p> <p>"Кояндар мен қасқыр". (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың физикалык белсенділігін дамытуды жалғастыру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын арекеттері, далага алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>Максат-міндеттері. Қызыгуышылыктары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін камтамасыз ету және өз құралпастарымен карым-катынаска түсе білуін калыптастыру.</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | кураштарымен каршы-катаңаска түссе блуун жанаңастыру. | | |
| Серуенин оралу <i>12¹⁰ - 12³⁰</i> | Балалардың күйдерін жүйелі шешінүте дәгдышандару, шағын сорөлөрінен күйдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-тигисиалық дәгдышлар) | | | | |
| Түскі ас <i>12⁴⁰ - 13¹⁰</i> | Балалардаң беті-көлін жұтату, таңы асқа отыргыту. Ас інү мәдениеттің таныстырын оттару. Қасық пеш шашапқының дұрас найдалануда үйрету. Асты сойлемей інү. Астан соң беті-көлдә жуу. Арина-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен. Ереже: Тамақ індер келде сиді. Сойлемейміз күлмейміз. Астан басқа оғиені, Елемейміз, білмейміз. | (мәдени-тигисиалық дәгдышлар, дербес арекет) | | | |
| Түскі үйкі <i>13⁰⁰ - 15³⁰</i> | Балалардың тыныш үйнектауда жайлар жағдай жасау. «Үйшік» ертеғісін оқып беру. (катаңас іс-арекеті) | Оз тосек орнан тауыш жатуды үйрету. «Конған» ертеғісін оқып беру. (катаңас іс-арекеті) | Күй түймелерін, сырмаларын сұздығыннан ағыту. «Қоянның үйнігі» ертеғісін оқып беру. (катаңас іс-арекеті) | Күйдерін үкшити орындақка ілін (немесе аринаға сореге) көнода үйретуді жанаңастыру. «Алтын жұмартқа» ертеғісін оқып беру. (катаңас іс-арекеті) | Тамақтан соң ауызларын сүмен шаңуды қалыптастыру. Балалардың тыныш үйнектауда үшін жайы базу мұндаға тыңдау. (музыка) |
| Біртінен үйқыдан ояту, сауықтыру шаралары <i>15³⁰ - 15⁴⁰</i> | Жалиңақтабандықтың алдын алу мақсатында деңсаудың жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-тигисиалық дәгдышларын орнауда. "Сылдар, сылдар, сылдар су" ойын жаттыгулары. (дербес арекет, мәдени-тигисиалық іс-арекет) | | | | |
| Бесін ас <i>15⁴⁰ - 16³⁰</i> | Алдына койған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуга бағытталған жеке-лара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-тигисиалық дәгдышлар) | | | | |
| Балалардың дербес арекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-арекеті, кітаптарды қарастыру) | Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елеестегу кабілеттерін дамыту. Шарты. | Дидактикалық ойын. "Создер тілбеті". Мақсат-міндеттері. Балалардың создик корын байыту, ой шашаңдығын, зейинни дамыту; озара жатымыды | Дамытуши ойын. "Қайда болғанымызды айттаймыз", коргешімізді көреетін қайтамыз". Мақсат-міндеттері. | Дамытуши ойын. "Сынық телефон". Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, түйсік, ойлау кабілеттерін дамыту; үйнамышадықка | Дамытуши жаттыгу, "Тыныс алуда реттей". Мақсат-міндеттері. Балалардың санау ыргызына сай тыныс алуға жатыстыру; |

және
басқалар)

16^{ле} - 17^{ле}

Педагог балаларга
әртүрлі заттарды
кезекпен көрсетіп
жатады. Балалар заттың
кімге және не үшін
кәжетін екенин
түсіндіреді.
Ойынның тағы бір
нұсқасы: қалаған бала
турлі заттар жаткан
кораптан белгілі затты
өздігінен алып, оған
сипаттама береді.
(карым-катьнас іс-
әрекеті, танымдық іс-
әрекет, зерттеу іс-
әрекеті)

Сюжетті-ролдік ойни.
"Отбасы".
Максат-міндеттері.
Балалардың отбасы
мүшелері жөнінде
ұғымдарын нығайту;
отбасы мүшелерінің өз
үйлерінде аткаратын
рөлін пысықтау;
үлкенге құрмет,
жакындарына
сүйіспенішлік
сөзімдеріне тәрбиелеу.
Құралдар.
Отбасы мүшелеріне
кәжет заттар: козілдірік,
ыдыс-аяқ, алжапқыш,
оыйишиш-саймандар,
кітап, газет, сызыргыш,
шелек пен сұлғі,
оыйишиштар, оыйишиш

катынастарды нығайту.
Шарты.
Педагог балаларга
кандай сала туралы
сөздерді
құрастыратындарын
айтады. Осы жағдайда
"Отбасы" тақырыбы
қарастырылады.
Педагог "Отбасы"
ұғымына байланысты
сөздің бірін айтып,
кезекті келесі отырган
балага береді. Сөзді
жылдам таба алмаған
бала айыбын отейді, өз
онерін көрсетеді.
(карым-катьнас іс-
әрекеті, танымдық іс-
әрекет, зерттеу іс-
әрекеті)

Сюжетті-ролдік ойни.
"Үй күрілісі".
Максат-міндеттері.
Балалардың үй
күрілісінде катысадын
мамандар жөнінде
білімдерін көңілтүү,
тиянактау; нағыздел
карым-катьнастарға,
жауапкершілікке,
енбеккорлыққа
тәрбиелеу.
Құралдар.
Күріліс материалдары,
кағаз беттері, кара
карнишштар, сызбалар,
оыйишиш жүк

Балалардың ойлау,
елестету кабілеттерін,
логикасын,
тапқырлығын дамыту.
Шарты.
Жүргізуші.
1-нұска. Педагог
жұмбактарды кимыл
арқылы көрсетеді,
балалар көрсетілген
затты, жан-
жануарларды,
құбылысты көрсетеді.
2-нұска. Белсенді
балалар ортага шығып,
кимылдарды кезекпен
көрсетеді.

3-нұска. Шеңберде
немесе тізбекте отырган
(тұрған) әрбір бала
кезек бойынша
кимылдарды көрсетеді.
Барлық балалар
ойланып, жұмбакты
шешүте тырысады.
(карым-катьнас іс-
әрекеті, танымдық іс-
әрекет, зерттеу іс-
әрекеті)

Сюжеттік-ролдік
ойни.
"Дәріхана".
Максат-міндеттері.
Балалардың дәріхана
қызметкерлері
(фармацевт, провизор)
мамандықтары жайында
ұғымдарын тиянактау;

тәрбиелеу.
Шарты.
Балалар бір тізбекке
отырады.
Жүргізушіні санамак
арқылы таңдауга
болады.
Ойын басында педагог
балаларға ойынды
жүргізу үлгісін бір рет
көрсетеді. Балаларға
оин шартын нақтылы
орындан, оны бұзуга
болмайтынын
түсіндіреді.
Жүргізуші бірнеше
боялы шетте отырган
баланың құлағына өзі
ойлаган заттың атауын
сыйырлап айтады. Оны
естіген бала келесі
балага сыйырлап
айтады, сойтіп ойын
жалғаса береді. Соңғы
ottyрган бала естіген
сөзді дауысын шығарып
жариялайды.

Егер баланың айткан
сөзі жүргізуші ойлаган
сөз болып шыкса,
телефон ақаусыз істеді
деп саналады.
Егер соңғы сөз
бастапқы сөз болмай
каласа, балалар тергеуді
жүргізіп, бұл сөздің
кандай тізбекте ауысып
кеткенін аныктайды.
Бір айналым откеннен

балалардың тыныс алу
жүйесін нығайту,
салмақтылыққа
тәрбиелеу.
Шарты.
Педагог жаттығуды
санай арқылы откізеді.
Содан соң жіңі nemese
сирек (терен дем алу)
тыныс алу
жаттығуларын
ұйымдастыруға болады.
Жаттығуды жүргізуде
белгілі санамакты
немесе тақпакты, әнді
айтызып,
жаттықтыруға болады.
(карым-катьнас іс-
әрекеті, танымдық іс-
әрекет, зерттеу іс-
әрекеті)

Театрландырылған
қойылым.
"Үйшік" ертегісі.
Максат-міндеттері.
Балалардың естерінде
әйгілі ертегінің
мазмұнын жаңырту,
есте сактау, ой-
киялдың, эмоциялық,
катьнастық
кабілеттерін дамыту.
Құралдар.
"Үйшік" ертегісіне
катьнастың
кейінкерлердің
күйдері, маскалары,

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>тұрмыстық техника және тағы басқа заттар мен кім үлгілері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар отбасы мүшелерінің ролдерін өзара болісіп жатады, өздеріне жақет кім және құралдарды алып орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, күн тәртібінде қандай оқиганы сомдау жақет екенин анықтап жатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойнишылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, пысықтау сұралтаратын қояды.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>машинелер, құрылышка жақет ойнишық құралдар (балга, бұрағыш, тістеуік, тағы баскалар).</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен құрылышка катысадын мамандар жонінде алдын ала әнгімелеседі.</p> <p>Балалар сәүлетші, инженер-құрылышы, кірпіш калаушы, жүргізуши, жұқ тасуушы сияқты мамандардың міндеттерін аныктайды.</p> <p>Балалар құрылышка катысадын мамандарға боліне бастайды; өздеріне жақет кім мен құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, ойниды сәүлетші бастайтынын айтады. Содан кейін балалар жұқ тасуушы, жүргізуши, кірпіштерді калаушылар және инженер-құрылышы сияқтылардың қызметтерін аткарып жатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойнишылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянактау сұралтаратын</p> | <p>натижелі карым-катынастарға, жауапкершілікке, сырғайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Дәрі-дәрмектердің ойнишық пішіндері, "Дәріхана" сомкелері, ак халаттар, толемді қамтамасыз етстін карточкалар мен каражаттық орына колданатын таңбалauыштар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен дәріханада қызмет етстін мамандар жонінде алдын ала әнгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық комек көрсетуге арналған қандай құралдардың сатылатынын аныктайды.</p> <p>Балалар дәріханашы мен провизор ролдерін ойнау туралы калауларын білдіреді, калғандары тұтынуышылар болады; өздеріне жақет кім және құралдарды алып, өз орындарына барады.</p> | <p>кейін, бірінші бала соңғы орынға аұымсады, сөйтін сөзді бірінші естітін балалар үнемі жаңадан болып отырады.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-ролдік ойын.</p> <p>"Сұлулық салоны".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) туралы үтимдарын тиянактау; натижелі карым-катынастарға, жауапкершілікке, сырғайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойнишық құралдар және накшіндері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); колған (перчаткалар), халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар, журналлар; толемді</p> | <p>үйшіктін наклішіні.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға "Үйшік" өртегісінің мазмұнын алдын ала кайталаатады.</p> <p>Балалар өз калаудары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін кипп, орындарына барады.</p> <p>Алғашында, автор ролін педагог езі алды, содан кейін балалардын арасынан автордың ролін ойнайтын баланы ұсынуга болады.</p> <p>Койылым сонында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды ортага шыгарып, қайсы, кімнің ролін аткарғанын көрмермендерге таныстырып жатады.</p> <p>Артист балалар иліл, көрмермендерге құрмет көрсетеді, кошемет пен мактауга не болады.</p> <p>Ойын сонында педагог балалардан шыгарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын аныктайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қыскаша талдау жасатады.</p> <p>(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шыгармашылық іс-</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>көяды.</p> <p>Педагог балалармен бірге корытынды жасайды: үй күрылсының сапасы жаксы болуы үшін, күрылые мамандары ақылдастып, жұмысты жоспар бойынша істеудің аркасында жете алады. Үй күрылсында қауіпсіздік ережелерін сактау керек. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, дene шынықтыру, казақ тілі, шығармашылық іс-әрекеті, сәбек іс-әрекеті)</p> | <p>Педагог тұтынуышылар дәріханага келіп, ойынды бастайтынын айтады.</p> <p>Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұраптарды қоюға жаттықтырады.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, сәбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, карым-катаңас іс-әрекеті)</p> | <p>камтамасыз ететін карточкалар мен каражаттың орына колданатын тацбалауыштар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суреттерімен таныстырады.</p> <p>Дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде балалармен алдын ала әңгімелеседі.</p> <p>Балалар сұлулық салонында қандай маман, қандай құралдарды колданатынын түсіндіреді.</p> <p>Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамакты колданады; мамандар оздеріне кажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың калғаны тұтынуышылар болады.</p> <p>Педагог мамандарға өз орындарын дайындалап отыру көрекіттігі</p> | <p>әрекет, казақ тілі, карым-катаңас іс-әрекеті)</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | туралы, ал тұтынушылар оздерине керекті қызметтерді дұрыс сөзбен немесе журнал бетіндегі суретті корсету аркылы айтып түсіндіреді. Алғашында, педагог диалогтарды реттеп жатады, балаларды сұраптарды тиянекты түрде коюға жаттықтырады. (танимдық іс-әрекет, шыгармашылық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, карым- катаңас іс-әрекеті, казак тілі) | |
| Балалармен жеке жұмыс | "Менің отбасым", отбасы тақырыбында мақал-мәттелдер айтқызу. Максат-міндеттері. Балалардың сойлеу тілін дамыту; отбасы туралы білімдерін жетілдіру. (карым- катаңас іс-әрекеті, танимдық іс-әрекет) <i>16²⁰ - 17⁰⁰</i> | "Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу. Максат-міндеттері. Балалардың сойлеу тілін дамыту. Мысалы: Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық, екеуіміз. Бас бармагым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бобек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде - бесеуміз. (казак тілі, карым- катаңас іс-әрекеті) | "Жоғалған зат" үстел үсті ойныны. Максат-міндеттері. Балалардың ойлау кабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият карап алған соң, теріс карап тұрады. Педагог үстелден бір затты алып тастайды. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біргіндең көбейтүгे болады. (зерттеу іс- әрекеті, танимдық іс- әрекет, карым- | "Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу. Максат-міндеттері. Балалардың сойлеу тілін дамыту. Мысалы: Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық, екеуіміз. Бас бармагым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бобек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде - бесеуміз. (казак тілі, карым- катаңас іс-әрекеті) | Санамақтар айтқызу. М. Куанышбеков "Санамак". Екі коз бен кос құлак Бір бас пенен бір мұрын Нешеу болды кос шырак, Санап шыгар кім бұрын?! Екі аяқ пен екі кол, Бір ауыз бен бір тілін. Нешеу болды, кане, бол, Санап шыгар кім бұрын?! Сұқ саусағым суга барды Ортан колым орақ орды. Аты жоғым ағаш жарды, Жұмсақшы алаканым, |

| | | | қатынас іс-әрекеті) | | Тек нынашак - балапанаш. (тәнімдик іс-әрекет, казақ тілі, зерттеу іс-әрекеті) |
|---|--|--|---|--|--|
| Серуенге дайындақ | | | Балалардың отділінен және жүйелі кинулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа тәрбиеlesу. (мәдени-тәжірибелік датылар, дербес әрекет) | | |
| Серуен <i>18.00- 17.00</i> | | | Тұскі серуенде бакылауда жаһастыру. (тәнімдік іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, карым-қатынас іс-әрекеті, ешбек іс-әрекеті, дene шынықтыру) | | |
| Балалардаң үйге кайтуы (ата-аналарға көнес) <i>18.00- 18.45.</i> | | | «Менің үйім - мениң отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу, «Отбасындағы ешбек тәрбиеесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу, «Айнала бір рет отбасы күнін откізу». | | |

Жеке жағдай!
елде

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйымы (балабакша) "Балабаң бейнелей-баянас" 11277

Топ: мектепалды даярлық «Ботаң»

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың күрүлу кезеңі: 11.09 - 15.09.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Асекір Т

| Апта күндері | Дүйсенебі | Сейсенебі | Сәрсенебі | Бейсенебі | Жұма |
|---|---|--|--|---|---|
| Балаларды кабылдау <i>8⁰⁰</i> | <i>11.09.2023н</i> | <i>12.09.2023н</i> | <i>13.09.2023н</i> | <i>14.09.2023н</i> | <i>15.09.2023н</i> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды екіншідерімен кеңес, әнгімелесу <i>8⁰⁰- 9⁰⁰</i> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, деңе қызыуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы коніл күймен карсы алу және оларға колайлыш жағдай жасау. Баланың коніл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатын алып, деңе қызыуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен кабылдайды. Бойы мен салмагын өлшеу. (карым-катаңас іс-әрекеті) | «Балабакша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстau керекпі?» тақырыптарына әнгіме жүргізу. | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қаруа және басқалар) <i>8⁰⁰- 9⁰⁰</i> | "Осымдіктерді құнарландыру". Максат-міндеттері. Балаларға осымдіктердің коректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндең топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, осымдіктердің топырағын құнарландыру кажеттілігі туралы айту, некты іс-әрекетпен | "Біз топ болмесі мен жатын болмегей терезе алды тақтайнын дымкыл шүберекпен сүртеміз". Максат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегендеге келесі ережелерді сактауды үйрету: женіді тұру, шүберекті сулау және күргатып сыгу, кірлегендеге сумен шао. (енбек іс-әрекеті, карым-катаңас іс- әрекеті) | "Біз орындықтарды орына ориаластырамыз". Максат-міндеттері. Еңбек дарғыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мүкият орындау. (енбек іс-әрекеті, карым-катаңас іс- әрекеті) | "Кітап бұрышындағы енбек". (кітаптарды калпына кеңтіру) Максат-міндеттері. Балаларға жондеуді қажет ететін кітаптарды тандыруды, оларды мүкият желімдеуді үйрету (желім мен кайшыны дұрыс пайдалану, майлыштарды пайдалану). Кітаптармен ұқыпты | "Оз төсегімізді жинауды үйренеміз". Максат-міндеттері. Балаларда өз төсегін ұқынты ұстau дарғыларын қалыптастыру; ұқыптылықка, басқаға комектесуге ұмтылыстарын тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қаруаға тәрбиелеу; өзін-өзі қызмет корсету дербестігі мен |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | корсету. (еңбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс-әрекеті) | әрекеті) | | жұмыс істеу, тәртіп сактауга тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс-әрекеті) | дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс-әрекеті) |
| KР. Гимнін орындауды. | Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені калыптастырады. (музыка) | Үстел үсті ойыны. "Лото". Максат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үрету. Байкампаздықка баулу. Түрлерінің ұқсастықтарына карай әрбір бала қандай да бір геометриялық пішінді алады, соган ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды. (тәнімдыш іс-әрекет, шыгармашылық іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны. «Ойық ішіндегі заттарды орналастыру». Максат-міндеттері. Балалардың таным, зейін, кабілетін дамыту. (тәнімдыш іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны. "Лото". "Үй жануарлары". Максат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үрету. Байкампаздықка баулу. Карточкаларды түсіне карай іріктеу. (тәнімдыш іс-әрекет) | Сурет салудан ойын-жаттыгу "Жаңбырлы күн" Міндеттер: балаларды дымқыл қағаз бетінде бояуларды араластыру техникасына үретуді жалғастыру; сүр, көк, күлгін түстердің ренктерін талғаммен колданып, қылқаламмен жаңбырлы күн күбылышын салу техникасын игерту. |
| Күріліс ойындары. | «Иттің үйшігі». Максат-міндеттері. Балалардың киялын, зейінін, жануарларга сүйіспеншілігін дамыту. Ойын атрибуттари. "Лего" немесе ағаштан жасалған күріліс ойыншықтары. Педагог балаларға ез үйлерін құрастыруды ұсынады. (тәнімдыш іс-әрекет, шыгармашылық іс-әрекет) | Зерттеу іс әрекет: Такырыбы: Түрлі түсті бояулар Міндеттер: түстердің өзгерістерін зерттеу жүргізеді. (тәнімдыш іс-әрекет, карым-қатынас іс-әрекеті) | Логикалық ойын: «Деньеш блогтары» Міндеттер: ұжыммен жұмыс жасауға дағдыланады. (тәнімдыш іс-әрекет) | Жапсырудан ойын-жаттыгу "Қоян сабізді жақсы көрелі" Міндеттер: балаларды мақта табақшаларын кайшының көмегімен тәң ортасынан екі болікке кесіп, кесілген боліктерден коянды жазық қағаз бетіне жапсыруды үрету. (шыгармашылық дағды) | Қадыр Мырза Әли "Санаамак". Бота, түе, Кұлнын, бие, Торай, шошка, Козы, кошкар, Кодық, құлан, Көжек, коян, Бака, шаян, Торғай, шымшық ... Сен, қал! Сен, шык! (тәнімдыш іс-әрекет) |
| Ертептілік жаттыгу <i>9⁰⁰- 9⁰⁰</i> | Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшак, қол белде. 1 - 4 - басты он жакка айналдыру, бастапқы калыпқа келу. 1 - 4 - басты сол жакка айналдыру, бастапқы калыпқа келу. Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшак, қол белде. 1 - 2 - денені он жакка бұру, бастапқы калыпқа келу 3 - 4 - сол жакка бұру, бастапқы калыпқа келу (жаттыгу 3-4 рет кайталанады). | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | <p>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сөл алшак, көл белде.</p> <p>1 - он аяқка енкею. 2 - ортага енкею. 3 - сол аяқка енкею. 4 - бастапқы қалыпка келу (жаттығу 3-4 рет кайталанады).</p> <p>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сөл алшак, көл белде.</p> <p>1 - 4 - он аяқпен секіру. 1 - 4 - сол аяқпен секіру. 1 - 4 - екі аяқпен секіру. (дene шынықтыру)</p> | | | | |
| Таңғы ас | <p>Балалардың беті-қолын жүгізу, таңғы асқа отыргызу. Ас ішү мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шашышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішү. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>М. Жаманбалиев "Екі қол".</p> <p>Колжұыштың қасына, (алға қарай жүреміз)</p> <p>Келе қалды балақан.</p> <p>Ыскылады асыға, (екі қолдың алакандарын қосып үйкейміз)</p> <p>Алаканды алакан.</p> <p>Карады да сосын ол: (екі қолдың алакандарын ашу)</p> <p>«Тап-таза» деп қуанды.</p> <p>Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)</p> <p>Бірін-бірі жуады. (денемізді онга бұру, екі алаканды үйкелеу) (мәдени-тигриеналық дәғдилар, дербес әрекет, коркем сөз)</p> | <p><i>9⁰⁰- 9³⁰</i></p> | | | |
| Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Табиғат әлемі тақырыбында әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>"Керекті киімді тап" үстел-үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету; зейін, есте сактау және логикалық ойлауды дамыту. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілері туралы білімдерін бекіту, маусымдық өзгерістерді талқылау. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> | <p>"Жәндікті ата" үстел үсті ойыны. Максат-міндеттері. Балалардың жәндіктер туралы білімдерін толықтыру. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> |
| Мектептеге дейінгі үйим кестесі бойынша үйымдастырылған іс-әрекет | <p>Саят ашу негіздері "Сойлеммен танысайык". Міндеттері. Балалардың біліктері мен дәғдиларын калыптастыру; сурет</p> | <p>Саят ашу негіздері "Сойлеммен танысайык". Міндеттері. Балалардың біліктері мен дәғдиларын калыптастыру; сурет</p> | <p>Математика негіздері "Жұбын тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың "екі" саны мен цифры жайлы білімдерін нақтылау; реттік сан туралы</p> | <p>Математика негіздері "Ауылдағы қызықтар". Мақсат-міндеттері. Балалардың уақыт пен тәулік боліктері туралы білімдерін көнектізу; тәулік боліктерін</p> | <p>Саят ашу негіздері "Дауысты дыбыспен танысайык". Максат-міндеттері. Балаларға дыбыс туралы түсінік беру, дауысты, дауыссыз</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>бойынша сойлем күрауды, байланыстыра сойлеуді үйрету.</p> <p>Қазақ тілі "Отбасы мүшелері". Міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толыктыру, отбасы туралы ұғымдарын көнекіті; [-к] дыбысымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі [-к] дыбысын дұрыс дыбыстауды үйрету; отбасы мен туыстық атауларды білдіретін сөздерді казак тілінде түсінуге, айтуға, колдануға дағдыландыру; айтылым, тындалым және еркін диалогке тусу кабілеттерін дамыту; отбасы мүшелері мен жакындарына сүйіспеншілік пен мейірімділікке тәрбиелу.</p> <p>Дене шынықтыру "Спорт - коркі омірдің". Міндеттері. Балаларда кос колмен допты жогары, жіптің үстінен</p> | <p>бойынша сойлем күрауды, байланыстыра сойлеуді үйрету.</p> <p>Математика негіздері "Күнтізбей қалай колдануга болады? (Казак халқының тәуліктегі уақытты молшерлеуі)" Максат-міндеттері. Балалардың уақыт, тәулік боліктепері ұғымдары туралы білімдерін бекіту; казак халқының тәулік боліктеперінің атауларымен таныстыру, өз күнтізбе жоспарын осы атауларға сәйкестендіруге жатыптықтыру.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Сойлеуді дамыту "Отбасында біз бесеуміз". Міндеттері. Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік кабылдау інтижелерін, сойлеу мәдениетін дамыту.</p> | <p>ұғымдарын жаңдандыру; заттарды санау арқылы салыстыру дағыларын пысықтау.</p> <p>Қазақ тілі "Тіл бірліктері (буын, соз, сойлем). Отбасы мүшелері." Міндеттері. Өзінің аты-жонін, тегін атау; ата-анасынын, бауырлары мен әпке-сіңілдерінің есімдерін атау; өзінің тұған күнін айту; отбасындағы өз міндеттерін атау және орындау; сөзді тұтас, дұрыс, түсініп окуга дағдыландыру; ауызша және жазбаша тілін дамыту арқылы сойлеу әрекеттерін жетілдіру; оку әрекетіне қызыгуышылығын дамыту; тында және түсіну, байланыстыра сойлеу дағыларын жетілдіру; балаларға сойлем туралы түсінік беру; суретке карап сойлем күрау; балаларды ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелу.</p> <p>Дене шынықтыру "Спорт - коркі омірдің"</p> | <p>ажыратып, нақты атауга жаттықтыру.</p> <p>Сойлеуді дамыту "Отбасында біз бесеуміз" пысықтау.</p> <p>Қазақ тілі "Тіл бірліктері (буын, соз, сойлем). Отбасы мүшелері." Міндеттері. Өзінің аты-жонін, тегін атау; ата-анасынын, бауырлары мен әпке-сіңілдерінің есімдерін атау; өзінің тұған күнін айту; отбасындағы өз міндеттерін атау және орындау; сөзді тұтас, дұрыс, түсініп окуга дағдыландыру; ауызша және жазбаша тілін дамыту арқылы сойлеу әрекеттерін жетілдіру; оку әрекетіне қызыгуышылығын дамыту; тында және түсіну, байланыстыра сойлеу дағыларын жетілдіру; балаларға сойлем туралы түсінік беру; суретке карап сойлем күрау; балаларды ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелу.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Коршаган ортамен таныстыру "Саяхатшы балалар". Максат-міндеттері. Балалардың коршаган табигат туралы ерісін көнекіті; саяхаттау және жабайы табигаттағы тәртіп ережелерімен таныстыру.</p> | <p>дыбыстардың ерекшелігі туралы түсінік беру.</p> <p>Жапсыру "Менің үйім осындаі" Міндеттері. Балаларға қағаз бетіне геометриялық пішіндерден үйлің дайындаударын орналастыруды және желімдеуді үйрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Канат үстімен ауыспалы қадам жасап жүру" Максат-міндеттері. Балаларға канат үстімен ауыспалы қадаммен жүруді үйрету; баянат (рапорт) кабылдау ережесіне дағдыландыру.</p> <p>Коркем әдебиет "Менің сүйікті ертегім. «Ақымак касқыр» казак халқының ертегісі." Максат-міндеттері. Ертегін оқып беру, мазмұнның әңгімеледі үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің роліне сініп, олардың сөздерін айтқызу арқылы байланыстыра сойлеуді, кейіпкерлердің</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | <p>лактыру, биіктігі 40 см жіптің астынан көлді еденге тигізбей еңбектеу дагдыларын дамыту.</p> <p>Коршаган ортамен таныстыру "Отбасы және туыстарым" Міндеттер. Балалардың отбасы туралы түсініктерін тиянектау, туыстық атауларды түсіндіру; отбасының барлық мүшелерін дұрыс атауды үйрету; отбасындағы адамдардың бір-біріне камкорлықпен қарайтыны, жаксы коретіні, күрметтейтіні туралы түсініктерін дамыту; зейнін, ақылойын, еске сактау және түйсік қабілеттерін дамыту; отбасындағы озара комек сезімін тәрбиелеу.</p> | <p>мәдениетін дамыту.</p> | <p>пышыктау. Міндеттері. Балаларда қос көлмен допты жоғары, жіптің үстінен лактыру; биіктігі 40 см жіптің астынан көлді еденге тигізбей еңбектеу дагдыларын пышыктау.</p> <p>Көркем әдебиет М. Төрежанов «Қамқорлық». (пышыктау) Міндеттері. Қамқорлық ұғымы туралы түсінік беру, әнгімені мұқият тыңдауды, диалог создерді мәнеріне келтіріп айтуда дагдыландыру.</p> | | <p>ерекшеліктерін, белгілерін дәл тауып, сипаттауды үйрету.</p> |
| Серуенге дайындық <i>11³⁰ - 11⁴⁰</i> | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадагалау. Жылдамдыққа, тиянктылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен <i>11⁴⁰ - 12¹⁰</i> | <p>Торғайларды бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> <p>Максат-міндеттері. Торғай туралы білімді</p> | <p>Қайыңды бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> <p>Максат-міндеттері. Қайыңға тән белгілерді бақылауды жалғастыру.</p> | <p>Жапырақтарды бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> <p>Максат-міндеттері. Қоліктерді бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> <p>Алтын күздің алуан</p> | <p>Коліктерді бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> <p>Максат-міндеттері. Коліктерді мақсатына карай ажыратса білуді</p> | <p>Жерде жатқан жапырақтарды бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>бекіту және бақылауды жалғастыру; сөздік корларын торғай туралы коркемсөзбел байту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тансырмалары: ауланы сыныру. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Енбексүйгіштікке, ересектерге комектесуге ұмтылуға тәрбиелеу.</p> <p>Кімыл-козгалыс ойындары. (дene шынықтыру) "Ұядагы құс".</p> <p>Максат-міндеттері. Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілік, зейін кабілеттерін, кимылдарды үйлестіруді дамыту.</p> <p>Озіндік еркін ойын әрекеттері, далага алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>Максат-міндеттері. Кызыгуышылтыарына карай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және оз күралластарымен карым-катынаска түсे білуін калыптастыру. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> | <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тансырмалары: гүл суару. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Түскен жапырактарды тыrnauышпен тырналau.</p> <p>Кімыл-козгалыс ойындары. (дene шынықтыру) "Түстерді тап".</p> <p>Максат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша түстерді табу.</p> <p>Озіндік еркін ойын әрекеттері, далага алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>Максат-міндеттері. Кызыгуышылтыарына карай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және оз күралластарымен карым-катынаска түсе білуін калыптастыру.</p> <p>(зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> | <p>түрлілігімен, "жапырактың түсі" ұғымымен таныстыру; табигатка сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тансырмалары: балабақшадағы кокыстарды жинау, (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Жұмыс істеу дадыларын бекіту.</p> <p>Кімыл-козгалыс ойындары. (дene шынықтыру) "Үйінді тап".</p> <p>Максат-міндеттері. Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету, ойын ережелерін дәл орындау кабілеттерін дамыту.</p> <p>Озіндік еркін ойын әрекеттері. (дene шынықтыру)</p> <p>Бір аяқпен орында сеқіру.</p> <p>Максат-міндеттері. Шашаңдықты дамыту.</p> | <p>үрету; жүргізуши мамандығына кызыгуышылығын, оның еңбек әрекеттерін игеруге ұмтылысын калыптастыру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тансырмалары: құргак жапырактарды белгілі бір жерге жинау жолдары. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дадыландыру; топта жұмыс істеу кабілеттің бекіту.</p> <p>Кімыл-козгалыс ойындары. (дene шынықтыру) "Түрлі түсті коліктер".</p> <p>Максат-міндеттері. Заттарды пайдаланып (рульдермен), ойын арқылы белсенділікті дамытуды жалғастыру.</p> <p>Озіндік еркін ойын әрекеттері. (дene шынықтыру)</p> <p>Орыннан екі аяқпен сеқіру.</p> <p>Максат-міндеттері. Шашаңдықты дамыту.</p> | <p>Балалардың жаңырақтар туралы білімдерін бекіту; сұрап-жауап арқылы сөздік корларын молайту; ойлау, киялдау кабілеттерін арттыру; табигат асемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тансырмалары: гүл тұқымын жинау, (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Жұмысты бірлесіп орындауга ұмтылысты дамыту.</p> <p>Кімыл-козгалыс ойындары. (дene шынықтыру) "Аттар".</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың кімыл-козгалыстарын дамыту, балалардың дene кимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы коніл-куйлерін котеру; "Ер қанаты - ат" деген ұғымды калыптастыру; жарыса ойнауга үрету, ұлттық дәстүрлі тәрбиелеу.</p> <p>Барысы.</p> <p>Балалар аланда екі топқа болінеді. Үлкен шенбер сыйып, ортасында жалауша</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | болады. Осы жалаушаны екі топ жарысып, белгіленген жерге жеткізу керек. Кай топ бірінші жеткізді сол топ жениске жетеді. Өзіндік еркін ойын арекеттері, далага алғы шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызыгуышылтықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін камтамасыз ету және өз құралпастарымен карым-катынаска түсе білуін калыптастыру. |
| Серуенниен оралу <i>12¹⁰ - 12⁴⁰</i> | Балаларды кімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сорелеріне кімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Түскі ас <i>12⁴⁰ - 13¹⁰</i> | Балалардың беті-колын жуғызу, танғы асқа отыргызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышкыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті-колды жуу. М. Жаманбалиев "Екі қол". Колжугыштың касына, (алға қарай жүрмелі) Келе қалды балақан. Ыскылады асыға, (екі қолдың алакандарын косып үйкейміз) Алаканды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алакандарын ашу) «Тап-таза» деп куанды. Қандай жақсы, екі кол, (екі қолын корсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді онға бұру, екі алаканды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес арекет, коркем соз) | | | | |
| Түскі үйкес <i>15⁰ - 15³⁰</i> | Балалардың тыныш үйкетаудың жағдай жасау. Кімдерін үқыпты орындықка іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйренеді. | Кімдерін үқыпты орындықка іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйренеді. | Кім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. | Тамактан соң ауыздарын сумен шауды калыптастырады. | Оз тесек орнын тауып жатуды үйрету. Тұлға мен коян ертегісін оқып беру. (катынас іс- |

| | арнайна сореге) көноды үйрету. Аудио К. Абдишынаның әні «Айым болып тудың ба» (музыка) | Алтын сака ертегесін оқып беру. (катынас іс-әрекеті) | М.Беснастің «Әлди, алди ені». (музыка) | Балалардың тыныш үйіктауы үшін жайы бағу музика тындау. (музыка) | әрекеті) |
|---|---|---|--|--|---|
| Біртіндең үйкідан ояту, сауықтыру шаралары <i>15³⁰ - 15⁴⁰</i> | Велосипед жағтыгуы. Қол мен аякты жогары котеру, аякты кезек-кезек сермеу. Жалғастабандықтың алдан алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дәғдилары орындау. (мәдени-гигиеналық дәғдилар, дене шынықтыру, дербес әрекет) | | | | |
| Бесін ас <i>15⁴⁰ - 16⁰⁰</i> | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамактану мәдениетіне баулуга бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дәғдилар) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және бақалар) <i>16⁰⁰ - 17⁰⁰</i> | Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" Максат-міндеттері. Балалардың мезгілге катысты құбылыстар жонінде білімдерін тиенақтау; ойлау, есте сактау, зейін, байланыстыра сойлеу кабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларга кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайтын, балалар құбылыстың атауын және жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларды жауаптарын тек бір сөзben ғана смес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіргүте талпындыру | Дидактикалық ойын. "Оғ, су, аспан, жер". Максат-міндеттері. Балалардың тірі және олі табиғат оқілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін кабілеттерін дамыту; алғырылқа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шенберде (шенберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңдерде жүргізуі ролін педагог озі атқаруы мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін | Дамытушы ойын. "Кайда болғанымызды айтпаймыз, көрғенімізді корсетіп кайтамыз". Максат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету кабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. Жүргізуі. 1-нұсқа. Педагог жұмбактарды қимыл арқылы корсетеді. Балалар корсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты корсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортага шығып, қимылдарды кезегімен корсетеді. 3-нұсқа. Шенберде немесе тізбекте отырган (турған) әрбір бала | Дидактикалық ойын. "Не, калай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Максат-міндеттері. Балаларға табиғи құбылыстардан қандай дыбыстар естілетін ажыратуды, табиғи дыбыстарды сойлеудің колдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету кабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалauыштары. Шарты. Педагог балалардың | Дидактикалық ойын. "Ұстал ал да, түсін ата". Максат-міндеттері. Балалардың допты ұстал алып, аталған түске сай болған белгілі затты (құбылысты, жануарды, құстары) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшандығын, түстерді ажырату, зейін кабілетін, дүниетанымын дамыту. Құралдар. Доп. Балалар шенберде немесе катаarda отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді. (зерттеу іс-әрекеті, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>кәжет (зерттеу іс-арекеті, карым-қатынас іс- арекеті, танымдық іс- арекет, шығармашылық іс- арекет, енбек іс- арекеті)</p> | <p>жүргізуши донты ар балага көзекпен "От!" не "Су!", не "Аспан!", не "Жер!" сөздерін айтып, донты қолдарына лактыраады. Донты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әркалай бір гана жауап береди. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендітін балық, су асты жануарын атау, "аспан" - аспанда үшап жүретін күс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.</p> | <p>(зерттеу іс-арекеті, карым-қатынас іс- арекеті, танымдық іс- арекет, шығармашылық іс- арекет, енбек іс- арекеті)</p> | <p>кезек бойниша кимылдарды көрсетеді. Балалық балалар ойланып, жұмбакты шешүте тырысады. (зерттеу іс-арекеті, карым-қатынас іс- арекеті, танымдық іс- арекет, шығармашылық іс- арекет, енбек іс- арекеті)</p> | <p>алданың түрлі танбалаштыруды койып, өздеріне бір-бірден таңдан алуды ұсынады. Таңбалаштыруды кубылысты атап, оны дыбыстық жазбалардын арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табигат күбылысы калай естилеттіннін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңыр "там-там-там", "так-ток- так-ток" деп дыбыстайды және тағы баска.</p> | <p>(зерттеу іс-арекеті, карым-қатынас іс- арекеті, танымдық іс- арекет, шығармашылық іс- арекет, енбек іс- арекеті)</p> |
| <p>Сюжетті-ролдік ойны. "Аспазхана". Максат-миндеттері. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы блімдерін тиянақтау; когамдық орындардағы адентілік, тамактану әдебі ережелерін менгерту, оларды ұстануга ынталандыру; сылайылық негізінде карым-қатынастарды іздуга, енбекті қалыптауды тәрбиелеу. Күралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындыстар), аспазхана қызметкерлерінің (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) кім үлгілері мен күралдары. Шарты. Алдымен педагог аспазхананың адамдар</p> | <p>(зерттеу іс-арекеті, карым-қатынас іс- арекеті, танымдық іс- арекет, шығармашылық іс- арекет, енбек іс- арекеті)</p> | <p>Сюжетті-ролдік ойны. "Ветеринарлық емхана". Максат-миндеттері. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбіке, күтуші жөніндегі үтімдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын ролі неде екендігін</p> | <p>Сюжетті-ролдік ойны. "Зообак". Максат-миндеттері. Балалардың түсінігінде зообак, корғауга алынған жануарлар туралы үтімдарын бекіту; зообакта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (күс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (коемекенділер маманы), күтуші жөніндегі үтімдарын нығайту; мамандардың зообакта атқаратын ролі неде екенин анықтау; енбеккорлықка, жан- жануарларга аяушылықка, камкорлыққа тәрбиелеу. Күралдар. Зообак қызметкерлеріне</p> | <p>Сюжетті-ролдік ойны. "Цирк". Максат-миндеттері. Балалардың түсінігінде шыркте қызмет ететін өнерпаздар (сайкымазак, гимнаст, сикырши, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде үтімдарды калыптастыру; шырк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру, енбеккорлықка, төзімділікке, сылайылықка, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Күралдар. Циркте қызмет ететін артистерге какет ойнышық күралдар, модельдер (лонтар, ойнышық жануарлар, бас кімдер, таякшалар, спортық кім үлгілері, гимнастикалық үршых, костюмдер).</p> | <p>Педагог алдымен балалармен бірлесіп</p> |
| | | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>(тұтынушылар) үшін артурлі тәғамдарда дайындау қызметі жөне оның маңызы тұралы балалармен ақынелеседі. Суреттер корсетіні, педагогикалық жадаяттар шешіліп жатады. Балалардың ролдерді аткарудагы калаудары, содан соң санағам амалы колданылады. Педагог балалармен бірлесіп ұсыныладын белгілі тәғамдардың тізімдерін, мәйірді жасайды. Ол үшін педагог жөне балалар кешкі уақыттарда түрлі тәғамдардың суреттерін журналлардан киап алады, ойнида колданады. Педагог адамдардың келмей тұрын (балалар орындарында отырып), қызметкерлердің жұмысын бақылайты. Барлық тәғамдар әзірленіп болғанда, балалар (тұтынушылар) тамактану заңына шакырылады. Даяши келген тұтынушыларға мәйір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз</p> | <p>анактау; енбеккорлакка, жи- жануарларға деген ауышылакка, камкорлыққа тәрбиелу. Құралдар Ветеринарлық сұхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар, ак- халалтар, перваткалар, сұханага қажет жиғаш, сомкелер, ойнаниш жануарлар жөне құстар. Шары Педагог ойнаниш бүршін балаларға зообак жайында суреттерді карастырада, олемдегі коргаута алғанған жануарлар жоніде бейнебағыда корсетеді. Балалар ветеринар дәрітері, орнитолог (күс мамана), зоолог (жануарлар мамана), гернитолог (коемекенділер мамана), күтуш сияқты мамандардың қызметтің мәні неде, олардың қандай құралдарда колданатынан тұралы талқылан алу керек. Балалар ზообакта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санағамты колданады. Кейіндерлер отдеріне қажет кім үлгілерін мен құралдарды алған, орындарына барады. Қалған балалар сұханада қызмет атқаратын</p> | <p>қажет заттар мен құралдар, алғанық медициналық комек қобдишиеті, ойнаниш жануарлар жөне құстар, ойнаништарға төр шиндері. Шары Педагог ойнаниш бүршін балаларға зообак жайында суреттерді карастырада, олемдегі коргаута алғанған жануарлар жоніде бейнебағыда корсетеді. Балалар ветеринар дәрітері, орнитолог (күс мамана), зоолог (жануарлар мамана), гернитолог (коемекенділер мамана), күтуш сияқты мамандардың қызметтің мәні неде, олардың қандай құралдарда колданатынан тұралы талқылан алу керек. Балалар ზообакта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санағамты колданады. Кейіндерлер отдеріне қажет кім үлгілерін мен құралдарды алған, орындарына барады. Қалған балалар сұханада қызмет атқаратын</p> | <p>вeterинар дәрітері жоніде і ұтымдарын нұғайты, орман мамандарының орманды, жи- жануарларды коргаудағы атқаратын ролі неде екендігін анактау; енбеккорлыққа, жи- жануарларға ауышылактен қарауга, камкорлыққа тәрбиелу. Құралдар Табиги көркемдің қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғанық медициналық комек қобдишиеті, сомкелер, ойнаниш жануарлар жөне құстар, орман, бұзак, жасанды тауар үлгілері. Шары Педагог балалармен бірлесіп, лайындақ жұмыстары ретінде табиги көркем тұралы суреттерді қарал. Қалқастаңдағы табиги корыктар жоніде бейнебағындарда тамашалайда. Балалар орманының аңыны, ағаш кесүнін, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиги корықта не істейтін (орманша ауру</p> | <p>ніркін (сурет) қандай орні екенин, бунда қандай операциялар жұмыс істейтін тұралы ақынелеседі, алғы артист маман қандай құралдарды наидаданатыны, олардың сибеттің қаншағындықты киан екенин түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін операциялар сайкымалық, гимнаст, сикырины, жонглер, жануарларларды жаттықтыруши болын бөлини, тонгасын, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк көйнілімі жайында жариялан, қалған балаларды орындастырага шакырады. Әрбір операцияның шығуын аса күрметинен жариялан, оған корермендер тарашынан қолдау жөне конемет корестуді құрайда. Балаларға көйнілім соңында операциялар корермендерге илин күрмет корсететін, ал корермендер оларды мактап, конемет білдіретінін айту керек.</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>әзірлеуді корсетеді, даяны балаларға тағамдарды әкеліп, сонында "толемді" жасайды.</p> <p>Балаларға "даяны", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айткызу керек, балалар сол сөздерді пайдалануы тиіс.</p> <p>Педагог ойын барысын озі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, косымша сұраптар қойып жатады.</p> <p>Ойын сонында педагог балалармен бірге корытынды жасайды: адамдардың әдемі және дәмді тағамдарды татуы үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбек етеді; "ракмет" және "отінемін" сөздерін колдану, үстел басында шуламау, тамакты дұрыс шайнау, құралдарды дұрыс пайдалану - адамның когамдық жердегі ережелерді орындауданы негізгі міндеті. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>қызметкерлер кім болатынын озара таңдайды. Кейінкерлер өздеріне қажет кім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойнишилар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұраптарын қояды.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: адам жабайы табигаттагы тіршіліктің занылыштарын бұзбай, жоғалып бара жаткан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға камкорлық танытып, тіршілік етулеріне колайлы жағдайлар тұғызы қажеттілігі туралы айту. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>құстардың ойнишиліктарын алып белгілі орындарға кондырып, кимылдатады, козгалыска келтірді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, комектерін корсетеді.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: адам жабайы табигаттагы тіршіліктің занылыштарын бұзбай, жоғалып бара жаткан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға камкорлық танытып, тіршілік етулеріне колайлы жағдайлар тұғызы қажеттілігі туралы айту. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>агаштарды тауып, агаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарга корсетеді, аиши саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды колданатыны туралы талқылап алу керек.</p> <p>Балалар табиги корыкта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамакты колданады. Кейінкерлер өздеріне қажет кім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Қалған балалар колдарына аңдар мен құстардың ойнишиліктарын алып, белгілі орындарға кондырып, кимылга келтіреді.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: адам жабайы табигаттагы тіршіліктің занылыштарын бұзбай, оларды сактап, тіршілік иелеріне комек бере отырып, коргана білу де керек. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-</p> | <p>Педагог ойын барысын озі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, косымша сұраптар қояды.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасайды: цирк койылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің аркасында болады. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> |
|---|--|---|---|--|

| | әрекет, еңбек іс-әрекеті) | | | қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | |
|--|---|---|--|--|---|
| Балалармен жеке жұмыс <i>16^н- 17^{oo}</i> | Жаңды және жаңыз табиғат туралы әңгімелесу. (тәнімдық іс-әрекет) | "Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттер карастиру. (тәнімдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Тақпак айтқызу. Ескен Елубаев "Күзде". Қайткан күстү кордің бе, Қапттай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп? Қамба толды астыкка, Алғыс саган, алтын күз! Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз! (карым-қатынас іс-әрекеті) | "Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрактар кою. Балалардан сұрактарға толық жауапты талап ету. (тәнімдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Күз мезгіліне тән табиғи ерекшеліктерге байланысты жұмбактар шешу. (тәнімдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас кімі мен бәтеңкесін реттілікпен киоін кадағалау. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен <i>18^{oo}- 18⁵⁰</i> | Түскі серуенді бакылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, дербес әрекет) | | | | |
| Балалардың үйге кайтуы (ата-аналарға кесес) <i>18⁵⁰- 19³⁰</i> | «Айна бір рет отбасы күнін откізу». | «Балабакша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстая керекпі?» тақырыптарына әңгіме жүргізу. | Балалардың бүтінгі іс-әрекеттері туралы ата-аналармен әңгімелесу. | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. | «Менің достарым» тақырыбына әңгімелесу. |

Жексерінде жал

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйымы (балабакша) «Балабан» баласынай-Баласаң» МКДЖ

Топ: мектепалды даярлық «Ботакан»

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың күрылу кезеңі: 18.09 - 22.09.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Шаломова Г.

| Анта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|---|--|---|---|---|
| Балаларды қабылдау <i>8⁰⁰</i> | <i>18.09.2023н</i> | <i>19.09.2023н</i> | <i>20.09.2023н</i> | <i>21.09.2023н</i> | <i>22.09.2023н</i> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды окілдерімен кеңес, әнгімелесу <i>8⁰⁰-9⁰⁰</i> | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әнгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті оыйндары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және басқалар) <i>1⁰⁰-9⁰⁰</i> | "Болме осімдіктеріне күтім жасау". Міндеттері. Осындай таңдауды аударса отырып, осімдіктен шаңды кеңіру әдісін таңдауды үйрету. (еңбек іс- әрекеті, карым- қатынас іс-әрекеті) | "Жабық осімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бұрку". Міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жыныстарға ылғалданын жакеттілігі туралы түсінігін бекіту; осімдіктерге ұқыпты карауга тәрбиелеу. Оларды суару жакеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырактың түсі мен күйіне, осімдіктің пайда булуына байланысты), | "Асхана бойынша кезекшілік". Міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін адал орындауды үйрету. Балаларға айтылатын нұсқаулар. Колды мұқият жуу, кезекшінің киімін кио, үстелді дұрыс кою. Тамактанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікі көре білу. | "Шешіну болмесінін шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің комекшісімен бірге) Міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сактауды үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрөлдерді дымкыл шүберекпен сұрту және киімді орнына мұқият жинау. Еңбеккорлықты, тәртіпті көре білуді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбек іс- әрекеті) | "Кір сұлтілерді аудыстыру". Міндеттері. Еңбекке тұралы қызығушылықты сактау, тапсырманы мұқият орындауга ұмтылу. Сұлгіні жеке ұшынкка іліп коюды үйрету. Адал еңбектенуге, ересектерге комектесуге ниетін тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс- әрекеті) |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-катьнас іс-әрекеті)</p> <p>Үстел үсті ойны. "Жалпы атауын бер". Міндеттері. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды тоңтастырып жалпы атауын атайды. (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, қыздар мен ұлдардың кімдері). (тәнімдыш іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>"Адамның сезім мүшелері" Міндеттер: балаларды адамның сезім мүшелерімен таныстыру; сезім мүшелері туралы карапайым түсінік беру; сезім мүшелерінің ерекшеліктері туралы білімдерін көңейту.</p> | <p>Ортақ игілік үшін пиеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-катьнас іс-әрекеті)</p> <p>Саусақ жаттығу. М. Әлімбаев "Он саусак". Жалғыз саусак тіпті де, (сұқ саусакты жоғары көтеру, бұту) Ұстай алмас жіпті де. Екі саусак бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусакты косамыз) Ине колға ілікті. Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сұқ саусакты және ортаңғыны косып кимыл жасаймыз) Жұгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусак! (он саусакты көрсетеміз) Қала салсак, жол салсак, (қолымызды алдыға карай созамыз) (қарым-катьнас іс-әрекеті, тәнімдыш іс-әрекет)</p> <p>Дамытушы ойни "Толін тап". Максат-міндеттері. Үй жануарларының толін табу арқылы балалардың білімдерін бекіту.</p> | <p>әрекеті, қарым-катьнас іс-әрекеті)</p> <p>Дидактикалық ойни. «Домино». Міндеттері. Баланың коліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес колікті тауып дұрыс ататызу, оның аткаратын кызметімен таныстыру. Ойын шарты. Суреттерін таңдағанда кателеспей, кім өз суретін жылдам құрастырып, дұрыс атаса, сол бала женімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті болшектерін іздестіру. Қажетті құралдар. Бірдей кос суреттер, әртүрлі коліктер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (тәнімдыш іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-катьнас іс-әрекеті)</p> <p>Сурет салудан ойны-жаттығу "Мысық" Міндеттер: балалардың</p> | <p>Дамытушы ойни. "Мен өзіммен бірге жолға аламын". Міндеттері. Логикалық ойлауды дамыту. Ойын материаллары мен көрнекі құралдар: заттардың суреттері бейнеленген карточкалар. Сипаттама. Баланызға жүзуге баруды ұсныныз. Бірақ сапардың сәтті оту үшін оған мұқият дайындалу керек, жақет нарсенін бәрін жинау жақет. Баладан бір суретті жеке алып, бұл заттың қалай пайдаланатынын сұраныз. Суреттердегі заттар әртүрлі болуы керек. Мысалы, бала доптың бейнесін алады: "сіз демалыс кезінде доп ойнай аласыз, допты күткару шенберінің орнына қолдануға болады, өйткені ол батып кетпейді және тағы басқа." Бала суретті алдына қойып, әртүрлі</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | Үй жануарларының толдерін табуды үрету. (тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, карым-катаинас іс-әрекеті) | Карындашпен үй жануарлары мысықтың суретін салу техникасын жетілдіру; мысықтың артқы аяктарға басылып отырган мысықтың дене болиектерін үйлесімділікте орналастыруға үрету. | Жерге саяхаттау үшін не кәжет болатынын айтуы керек (шол далада, пойызда, ауылда). (тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |
| Ертегілік жаттығу <i>8⁰⁰-9⁰⁰</i> | Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сөл алишак, кол белде. 1 - 4 - басты оң жакқа айналдыру, бастапқы калыпка келу. 1 - 4 - басты сол жакқа айналдыру, бастапқы калыпка келу. Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сөл алишак, кол белде. 1 - 2 - денені оң жакқа бұру, бастапқы калыпка келу 3 - 4 - сол жакқа бұру, бастапқы калыпка келу (жаттығу 3-4 рет кайталанады). Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сөл алишак, кол белде. 1 - оң аяққа еңкею. 2 - ортага еңкею. 3 - сол аяққа еңкею. 4 - бастапқы калыпка келу (жаттығу 3-4 рет кайталанады). Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сөл алишак, кол белде. 1 - 4 - оң аяқпен секіру. 1 - 4 - сол аяқпен секіру. 1 - 4 - екі аяқпен секіру. (дене шынықтыру) | | | | |
| Таны ас <i>9⁰⁰-9³⁰</i> | Гигиеналық дағдылар Міндеттер: әдептілік ережелерін бекіту. Түскі асқа дайындық, дастархан жайу; қызметшілермен әнгіме; балаларга мәзірмен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын устелдердің эстетикалық дизайннына аудару. Коркем сөз Нан – ардақты адал ас Көрі, жас одан аттамас. Ак дастархан үстінде, Кол жумай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, коркем сөз) | | | | |
| Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық <i>9³⁰-9⁵⁰</i> | КР Рәміздері туралы әнгімелесу. (карым-катаинас іс-әрекеті) | КР Елбасы мен президенті туралы әнгімелесу. (карым-катаинас іс-әрекеті) | Туган тіл туралы мақал-мәттердерді жаттау. (карым-катаинас іс-әрекеті) | Астана каласының суретіне қарап әнгімелесу. (карым-катаинас іс- | "Туган тілім - тұғырым" атты салтанатты жынын үйымдастыру. (карым-катаинас іс- |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>Мектепке дейінгі үйым кестесі бойынша үйимдастырылған іс-әрекет</p> | <p>Сауат ашу негіздері "Дауысты дыбыстар". Міндеттері. Дыбыс туралы түсінік беру, дауысты дыбыстың ерекшелігі туралы түсінік беру.</p> | <p>әрекеті) Сауат ашу негіздері "Дауыссыз дыбыспен тәнисайық" Міндеттері. Дыбыс туралы түсінік беру, дауыссыз дыбыстың ерекшелігі туралы түсінік беру.</p> | <p>Математика негіздері "Қазақстанымды не үшін сүйемін?", пісықтау. Міндеттері. Балалардың сандар катарымен тәнистыруды жалағастыру, тұра және кері санауды үйрету.</p> | <p>Математика негіздері "Қазақстанымды не үшін сүйемін?", пісықтау. Міндеттері. Балалардың сандар катарымен тәнистыруды жалағастыру, тұра және кері санауды үйрету.</p> | <p>әрекеті) Сауат ашу негіздері "Дауыссыз дыбыспен тәнисайық" пісықтау. Міндеттері. Дыбыс туралы түсінік беру, дауыссыз дыбыстың ерекшелігі туралы түсінік беру.</p> |
| <p><i>9³⁰ - 11³⁰</i></p> | <p>Қазақ тілі "Уақыт. Құн тәртібі және таулік боліктері". Міндеттері. Балалардың ұғымындағы күннің боліктері туралы білімдерін кеңейту. Күндер, құн тәртібі туралы тұрақты түсінік калыптастыру; уақыт ұғымын нақтылау, уақытпен санаусу кәжеттілігін көрсету; [ұ] дыбысының дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру; халық шығармашылығының үлгілері мен уақыт туралы мақал- мәттелдермен тәнистыру; уақыт пен құн тәртібіне сәйкес іс- әрекеттері бар суреттерді таңдауда белгілі бір оқига туралы карапайым сойлемдер куру, оздігінен жұмыс істей дәгдышарын дамыту.</p> | <p>Математика негіздері "Қазақстанымды не үшін сүйемін?" Міндеттері. Балалардың сандар катарымен тәнистыруды жалағастыру, тұра және кері санауды үйрету.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> | <p>Сойлеуді дамыту «Суыр, сұнкар, су кайда?» ертегісі. Міндеттері. Балаларға ертегі арқылы судың маңыздылығын және судың адамзатка, құстарға, жануарларға табиғаттың жанды кубылыстарына кәжеттілігін түсіндіру.</p> | <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> | <p>Қоршаган ортамен тәнисстыру "Қазақстанның қазба байлықтары". Міндеттері. Балаларға Қазақстан Республикасының жер колемі және елімізде</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>Дене шынықтыру "Допты едениен ыршытып жогары лақтыру". Мі. Балаларды тізеден бүтілген аякты жогары котеріп жүруді; жұптасып бір катармен жүгіруді; кос колмен кагып ауды (4-5 рет) үйрету.</p> <p>Коршаған ортамен таныстыру "Ауа райын болжаймыз" Міндептері. Балаларға табиги құбылыстарды (кар, жаңбыр, тұман, бұршак) бакылауды үйрету, олардың нағтижелерін түсіндіру; табиги құбылыстарға қатысты халық болжамдарымен таныстыру.</p> | <p>табигаттың жанды құбылыстарына қажеттілігін түсіндіру.</p> | <p>Дене шынықтыру "Сапка тұр". Мақсат-міндептері. Балаларға гимнастикалық орындық үстінде ішпен еңбектеуді үйрету.</p> <p>Коркем әдебиет М. Жаманбалинов «Құлышаш» (өлең). Мақсат-міндептері. Құлышаш» өлеңімен таныстыру; балаларды коркем әдебиеттегі адамгершілік әлемімен таныстыру; еске сактау кабілеттерін дамыту және создік қорларын молайту, байланыстыра сойлеуге дағдыландыру; туынды магынасын түсіну, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бағалау, олар жайлы айтуды үйрету, адамгершілік кассеттерін тәрбиелеу.</p> | <p>ондірілетін қазба байлыктардың кай жерден шығатыны туралы білім беру.</p> | <p>сақтау, зейін, ойлау қабілеттерін, шығармашылық кабілеттерін дамыту.</p> <p>Дене шынықтыру "Жіптің астымен тұра және жанымен еңбектен оту". Міндептері. Балаларды баянат (рапорт) кабылдау ережесіне дағдыландыру; жіптің астымен тұра және жанымен еңбектен отуді үйрету.</p> <p>Коркем әдебиет М. Жаманбалинов «Құлышаш» (өлең), пысықтау. Мақсат-міндептері. Құлышаш» өлеңімен таныстыру; балаларды коркем әдебиеттегі адамгершілік әлемімен таныстыру; еске сактау кабілеттерін дамыту және создік қорларын молайту, байланыстыра сойлеуге дағдыландыру; туынды магынасын түсіну, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бағалау, олар жайлы айтуды үйрету, адамгершілік кассеттерін тәрбиелеу.</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | |
|--|---|
| Серуен <i>11th - 11th</i> | Балалардың оздігінен және жүйелі кіндерлерін кадағалау. Жылдамдықта, тиянақтылықта баулу. (мәдени-тігіненалық дағылтар, дербес әрекет) |
| Серуен <i>11th - 12th</i> | <p>Ауа райының бақылау. (карым-катаинас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Табиғаттың калай өзгергендін назар аудару; табиги өзгерістерді салыстыруды үрету.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: күзгі жапырақтарды жинау. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Жұмыс істеуге құштарлықты тәрбиелеу.</p> <p>Кімбыл-қозғалыс ойындары. (дene шынықтыру)</p> <p>"Акку-каздар", "Ұстап ал".</p> <p>Максат-міндеттері. Белгі бойынша жылдам әрекет етуді үрету; достық катынастарды дамыту.</p> <p>Озіндік еркін ойын әрекеттері. "Мені құып жет". (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Ауа райының жағдайының бақылау. (карым-катаинас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Табиги құбылыс - тұман туралы түсінік калыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауды үрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байкау, корытынды жасау.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участкедегі кокыстарды жинау. (еңбек іс-әрекеті) • Максат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге ұмтылысты тәрбиелеу. <p>Кімбыл-қозғалыс ойындары. (дene шынықтыру)</p> <p>"Кім жылдам", "Батырауық және тауық".</p> <p>Максат-міндеттері. Жүгіру, көтерілу, секіру кабілеттерін жетілдіру; реакцияны дамыту.</p> <p>Кайынды бақылау. (карым-катаинас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Жыл мезгіліне байланысты сипаттамалық ерекшеліктер мен өзгерістерді көрсете отырып, кайынмен таныстыруды жалғастыру; ағашты табиғаттың болігі ретінде құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аумакты тазарту. (еңбек іс-әрекеті) • Максат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, койылған максатқа жалпы күшпен жетуге үрету. <p>Кімбыл-қозғалыс ойындары. (дene шынықтыру)</p> <p>"Кайынга қарай жүтір".</p> <p>Максат-міндеттері. Педагогтін белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауды үрету.</p> <p>Озіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дene</p> <p>Жыл құстарының бақылау. (карым-катаинас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Жыл құстары туралы білімдерін көңейту; сүйкі түскен кезде құстардың тіршілігі; құстарға сүйіспешнілік пен камкорлықты тәрбиелеу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жүйектерді үтінділермен толтыру.(еңбек іс-әрекеті) • Максат-міндеттері. Жұппен жұмыс істеуді үрету; достық катынасты дамыту. <p>Кімбыл-қозғалыс ойындары. (дene шынықтыру)</p> <p>"Ит пен торғай".</p> <p>Максат-міндеттері. Торғай мен итке тән кімбылдары туралы білімді бекіту; олардың дауыстарына еліктеуді үрету.</p> <p>Озіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Максат-міндеттері. Жүру және жүгіру</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | Дұрыс багытта жүгіруді үйрету. | Озіндік еркін ойның әрекеттері, далага алғы шығатын материалдармен ойындар. Максат-міндеттері. Кызыгуышылктыры бойынша ойни таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және оз күралпастарымен карым-қатынаска түсे блуін калыптастыру. | әрекеттері. "Өзенді кесін от". (dene шынықтыру) Максат-міндеттері. Боренемен тіке және жаңынан жүру жаттыгулары. | шынықтыру) Максат-міндеттері. Допты бір-біrine томениен лактыру кабілетін бекіту. | техникасын жетілдіру. (dene шынықтыру) |
| Серуениен оралу <i>12¹⁰ - 12⁴⁰</i> | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дәгдышландыру, шкаф сорелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық іс-әрекет) | | | | |
| Түскі ас <i>12²⁰ - 13¹⁰</i> . | Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: әдептілік ережелерін бекіту. Түскі асқа дайындық, дастархан жайу; қызметшілермен әңгіме; балаларға мәзірмен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық дизайнына аудару. Коркем сөз Нан – ардакты адаптас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Кол жумай оны үстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, коркем сөз) | | | | |
| Түскі үйкі <i>13¹⁰ - 13³⁰</i> | Балалардың тыныш үйіктауына жайлы жағдай жасау. | Оз тоsectерін салуды біледі. Аудио тыңдау Ж.Байырбекваниң «Бесік жыры» ені (музыка) | Киімдерін үкіпты орындаққа іліп (немесе арнайы сореге) коюды үйренеді. Алтын сака ертегісін оқып беру. (катынас іс-әрекеті) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, алди ені». (музыка) | Тамактан соң ауыздарын сумен шауды калыптастырады. Балалардың тыныш үйіктауы үшін жайы бағы музика тыңдау. (музыка) |
| Біртіндел үйкідан ояту, сауықтыру шаралары <i>15³⁰ - 15⁴⁰</i> | Үйкідан тұрганнан кейін бірден тоsectте жаттығу жасау; тоsectерінен тұрмай жатып, көрпелерін жамылған күйінде балалар жалпы дамыту жаттыгуларының бірнешеуін ғана орындаиды; (тоsectте жатканда 2-3 минут гимнастика жасау балалардың үйкісі ашылуына бағытталған). Жаттыгуларды ояу балалармен еткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде косылады.) Жалпақтабандықтын алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (dene шынықтыру, дербес әрекет) | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Бесін ас <i>16⁴⁰ - 16⁴⁰</i> | <p>Гигиеналық дәғдышлар Максат-міндеттер: әдептілік ережелерін бекіту. Түсік аска дайындық, дастархан жайу; кызметшілермен әнгіме; балаларға мәзірмен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық дизайннына аудару.</p> <p>Коркем сөз Нан – ардакты адаптация Көрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Кол жумай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дәғдышлар, коркем сөз)</p> | | | |
| <i>16⁴⁰ - 17⁰⁰</i> | <p>Дамытуши жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылыктары бар?" Максат-міндеттері. Балалардың кабылдау, зейін, ойлау кабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Суреттер жұптары (екінші суретте, бірінші суретке қараганда козге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған үксас екінші суретті коруге ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншігে қараганда не өзгергенін айтады, айырмашылыктарын</p> <p>Сюжетті-ролдік ойны. "Пошта". Максат-міндеттері. Балаларга поштаниң қандай жер екенін түсіндіру, бұл жерде қандай мамандар кызмет етегін туралы жалпы мағлұматтарды бекіту; ойны кезінде ауыспалы заттарды (хат, тапсырыс хат, бандероль, салемдеме) колдануды үрету; топтастармен бірге ойын желісіне косылып, өз орнын табуға ынталандыру; ойлау, ой-киял, карым-катаңастық кабілеттерді дамыту; заттармен және заттарсыз әрекеттеген белгілітерін дамыту; еңбекті күрметтеуге, сыйайылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Дидактикалық ойны. "Сөзлер тізбегі". Максат-міндеттері. Балалардың сөздік корын байыту, ой шапшаңдығын, зейіннін дамыту; өзара жағымды катынастарды орнатуды нығайту.</p> <p>Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" такырыбы. Педагог "Отбасы" үтімінше байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырган балага береді. Сөзді дал уақытында таба алмаған бала өз катесін отейді, онерін көрсетеді. (Зерттеу іс-әрекеті, карым-катаңас іс-әрекеті, танымдық іс-</p> | <p>Дамытуши жаттығу. "Не өзгерді?" Максат-міндеттері. Балалардың кабылдау, зейін, есте сактау кабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттар мен ойништықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойништықтарды немесе заттарды ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан сон 10-12-ге дейін жеткізуге болады. Ойништықтар сапта түрганда балалар олардың реттік санын айтуды мүмкін.</p> <p>Балалар көзін жұмып, педагог ойништықтардың</p> | <p>Дидактикалық ойны. "Логикалық жұптар" (табигат құбылыстары). Максат-міндеттері. Балалардың белгілі құбылыстар салынған карточкаларды логикалық екі карточка жұптарына жинап, біріктіру; белімдерін жүйелей білу, еске сактау, ойлау, елестету, сойлеу кабілеттерін дамыту; түрлі құбылыстарға қызыгуыштықтарды арттыру; ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі табиги құбылыстар салынған сурет-карточкалар. Шарты. Балалар табигат құбылыстарын шартты белгілі суреттерге</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>табады. (зерттеу іс-әрекеті, карым-катаиас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>Құралдар. "Пошта" жазуы, арнайы болінген орындар; капитау кағаз материалы, байлауга жілтер, кайши; хат, тапсырыс хат, бандероль, сөлемдеме сиякты заттардың жасанды макеттері; каламсаптар, маркерлер, маркалар салынған таңбалауыштар, карындаш желімдер, телефон, руль.</p> | <p>әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>Сюжетті-роллік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарын нығайту; отбасы мүшелерінің отбасында аткаратын рөлін пысықтау; үлкенге құрмет, жақынның сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.</p> | <p>Катардағы тұрғанын өзгертеді. Балалар көздерін ашып, қандай ойыншыктын кай орынга ауысканын айтады.</p> |
| <p>Сюжетті-роллік ойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяши, кассир, гардероб кызметкері туралы білімдерін тиянектау; қогамдық орындарда әдептілік сактау, тамактанудығы әдеп ережелерін менгерту, оларды ұстануга ынталандыру; сыйайылық негізінде карым-катаистарды құруды үрету, еңбекті кадирлеуге тәрбиелеу.</p> | <p>Күралдар. Алдын ала жұмысында педагог поштада еңбек етегін байланыс операторы, поштасы, байланысты аткарушы кезекші, экспедитор сиякты мамандардың жұмысын түсіндіреді.</p> | <p>Балалар өзара отбасы мүшелері рөлдерін белісіп жатады, өздеріне қажет кім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> | <p>Педагог балалармен бірлесіп, күн тәртібіндегі қандай</p> | <p>қосып, логикалық жұптарды құрастыру керек. Логикалық жұптар тізбектері мына сиякты болуы мүмкін: тамши - жаңбыр; тамши - мұздардың шатырдан тамшилағаны; тамши - тұман; тамши - кемпіркосак; тамши - мұз; тамши - бұлак; жапырак - ағаш; жапырак - жапырак - бұта; жапырак - гүл және табы басқа.</p> |
| <p>Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана кызметкерлеріне (аспаз, даяши, кассир, гардероб кызметкері) кім үлгілері мен құралдары.</p> | <p>Шарты. Педагог балалармен бірге аспазхананың</p> | <p>Педагог балалармен бірлесіп, күн тәртібіндегі қандай</p> | <p>Сюжетті-роллік ойын. "Үй күрілісі". Мақсат-міндеттері. Балалардың үй күрілісінде мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянектау; инициелі карым-катаистарға, жауапкершілікке, еңбеккорлыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Күралдар. Күріліс материалдары, кағаз беттері, кара карындаштар, сызбалар, ойыншық жүк мәшинелері, күріліска қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тагы басқалар).</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>адамлар (тұтынушылар) үшін тамактандыру қызметтің маңызы туралы алдын ала аңғимелеседі. Алдымен, аткарылатын жұмыстарда суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады.</p> <p>Балалардың ролдерді аткарудын калаулары, содан соң санамак амалы колданылады, сонымен бірге педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тәғамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақыттарда түрлі тәғамдардың суреттерін журналдардан киып алады, ойында колданады.</p> <p>Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бакылайды. Барлық тәғамдар әзірленген кезде балаларды (тұтынушыларды) тамақтану залина шакырылады.</p> <p>Даяны келген</p> | <p>Калған балалар поштага келип, оз калаулары бойынша ауыспалы заттардың бірін алғып, оларды ресімдейді, қызметкерлерге береді. Педагог ойын барысында балалардың аткаратын ролдері бойынша косымша сұраптар койып жатады, ойын желісінің дамуын камтамасыз етеді.</p> <p>Балалар сұраптарға жауап бере жүріп, оз ролдерінің жаңа кырларын танып жатады.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасайды: адамдар арасында байланыс үздіксіз және жылдам болуы үшін, пошта қызметкерлері көп еңбек етеді; пошта - когамдық орындарының бірі болып, бұнда сыпайылық ережелерін сактау керек. (зерттеу іс-әрекеті, карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шыгармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>окиганы сомдау кажет болатынын алдын ала анықтап жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойнишылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянактау сұраптарын кояды. (зерттеу іс-әрекеті, карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шыгармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>мамандар жөнінде алдын ала әңгімелеседі. Балалар сәүлетші, инженер-құрылышы, кірпіш калаушы, жүргізуши, жүк тасуушы сияқты мамандардың міндеттерін аныктайды. Балалар құрылышка катысадын мамандарға болине бастайды; өздеріне кажет киім және құралдарды алғы, оз орындарына барады. Педагог балаларға ойынды сәүлетші бастайтыннай айтады. Содан кейін балалар жүк тасуушы, жүргізуши, кірпіш қалаушылар және инженер-құрылышы сияқтылардың қызметтерін аткарып жатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойнишылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянактау сұраптарын кояды.</p> <p>Педагог балалармен бірге корытынды жасайды: үй құрылышының сапасы жаксы болуы үшін, құрылыш мамандары бірлесіп, ақылдастып,</p> | <p>мамандарды жайыла біліктегін тиянактау; жағымды катынастарын калыптастыру; мәдени орындары тәртіп ережелерін пысықтау; мәнерлеп сойлеуін дамыту; достыкка тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сахна орны.</p> <p>"Театр" жазуы;</p> <p>сахналық койылымдарға кажет сахна макеттері (үйшік, ағаш, каша және тагы басқа), мүмкіндігін қарай шымылдықтар, кейіпкерлердің костюмдері, кейіпкерлердің колдануына қажетті құрал-жабдықтар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірге театрда қандай койылымдар болатыны туралы суреттерді қарастырып, көрермендер мен артистер арасында қандай айырмашылықтардың болғанын аныктайды.</p> <p>Койылымның көрермендердің алдында әдемі отуіне режиссер, дыбыс режиссері, оператор,</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>тұтынушыларға мәйір үсінады, балалар тапсырыс береді, аспаз дірлеуді көресетеді, даяны балаларға әкелін, соңында "толемді" жасайды.</p> <p>Балаларға "даяны", "мәйір", "тагам" сияқты жаңа создерді айтқызады, балалар сол сөздерді пайдалану керек.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, косымша сұраптар койып жатады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге корытынды жасайды: адамдардың әдемі және дәмді тагамдарды татуы үшін, аспазхана қызметкерлері коп сибек етеді; "ракмет" пен "отінемін" создерін колдану, үстел басында шуламау, тамакты дұрыс шайнау, күралдарды дұрыс пайдалану, адамның қогамдық жерде ережелерді орындаудың негізгі міндеті болып табылады. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-</p> | | <p>жұмысты жоспар бойынша істеуінін аркасында жетуге болады; үй күрылымында кауіпсіздік ережелерін сактау керек. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-кательес іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, енбек іс-әрекеті)</p> | <p>жарыкты беруші, костюмді әрлеуши, суретші, бет әрлеуши сияқты мамандардың орын туралы талқылайды.</p> <p>Балалар әрбір маманың сахна койылымын дайындауда кандай әрекеттерді жасайтыны туралы шағын жаттыгуларды алдын ала жасаударына болады.</p> <p>Содан кейін калаған балалар белгілі ролдерді атқаруга өз калауларын білліреді, орындарын алып жатады.</p> <p>Педагог алғашында режиссер міндетін өзіне алады, танымал ертегінің сюжетін таңдайды.</p> <p>Педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелден отырады, ойнышыларға косымша әрекеттерін аныктайтын сұраптар койып жүреді, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: сахна койылымы көрермендерге кызықты</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | катьнас іс-әрекеті, танимдық іс-әрекет, шығармашылық іс- әрекет, сибек іс- әрекеті) | | | булу үшін, тек артистер гана емес, контеген мамандар жұмыс істейді; сибекті калірлеу керек; театр - мәдени орындардың бірі, бұнда сыпайылық ережелерін ұстанады. (зерттеу іс- әрекеті, карым- қатынас іс-әрекеті, танимдық іс-әрекет, шығармашылық іс- әрекет, сибек іс- әрекеті) | |
| Балалармен жеке жұмыс <i>16⁴⁰-17⁰⁰</i> | Артикуляциялық жаттыгулар. (карым-қатынас іс- әрекеті) | Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі олес- тактақтарды айтқызу. Аскаржан Сәрсеков "Тұган елдің ұлымын". Аспанымдай мөлдірмін, Жайлauымдай жазықпыш, Өзенімдей оршілмін, Гүлдерімдей нәзікпін. Куат алған озінен, Тұган елдің ұлымын. Бакытты етіп осірген Отанымның гүлімін. (карым-қатынас іс- әрекеті) | "Үйдің есігін жабайык" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды олишемі (колемі) бойниша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау кабілетін дамыту. (танимдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Артикуляциялық жаттыгулар. (карым-қатынас іс- әрекеті) | Дидактикалық ойын. "Жұмбақ сан". Мақсат-міндеттері. Балаларды косу мен алудың карапайым математикалық әрекеттерине дайындауга ықпал ету; алдыңғы және кейінгі сандарды алғашкы ондықта анықтау дағдыларын нығайтуға комектесу. Сипаттама. Мысалы, үш санынан үлкен, бірақ бес санынан аз; кай сан үштен аз, баладан оны айтууды сұраныз. Бала әртүрлі сандарды атайды, ал педагог аталған саннан көп немесе аз дең айтады. Содан кейін сіз баламен |

| | | | | | |
|--|--|---|---|-------------------------------------|---|
| | | | | | ролдерді ауыстыра аласыз. (тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеннекесін реттілікпен киуплерін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен <i>14:00 - 18:00</i> | Тұсқи серуенді бакылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, дербес әрекет) | | | | |
| Балалардың үйге кайтуы (ата-аналарға кенес) <i>18:00 - 18:50.</i> | «Дәрүмендердің бала оміріндегі маңызы» тақырыбында кенес беру. | Ата-аналарға кенес: "Үйдегі уақытты балабақшаның күн тәртібіне сәйкес үйымдастыру". | "Балаға дұрыс сойлеуді қалай үйретеміз?" тақырыбында ата-аналарға кенес беру. | «Айна бір рет отбасы күнін откізу». | «Отбасында саламатты омір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлер» тақырыбына сұралжаяуп. |

Жеке серуенде: 14:00

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйымы (балабакша) "Балада" балалар мектебі-база № 11477

Топ: мектепалды дағыншыз, Баладан

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың күрылу кезеңі: 25.09 - 29.09.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Асек Т.

| Анта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сорсенбі | Бейсенбі | Жума |
|---|--|--|--|--|--|
| Балаларды қабылдау | <u>25.09.2023н</u> | <u>26.09.2023н</u> | <u>27.09.2023н</u> | <u>28.09.2023н</u> | <u>29.09.2023н</u> |
| Балалардың дене қызын олшеу, жалпы сыртқы көрінісін тексеру, коңыл күйін байқау. (қарым-катьнас іс-әрекеті) | <u>8⁰⁰</u> | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен көзес, әнгімелесу | <u>8⁰⁰- 9⁰⁰</u> | | | | Үйимдастырылған іс-әрекетке балалардың қалай катысадыны және оларға қажетті оку күралдары туралы әнгімелесу. |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қымылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және басқалар) <u>8⁰⁰- 9⁰⁰</u> | "Өсімдіктерді құнарландыру". Максат-міндеттері. Балаларга осімдіктердің коректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, осімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, наткы іс-әрекетпен | "Біз топ болмесі мен жатын болмадегі терезе алды тақтайны дымқыл шүберекпен сүртеміз". Максат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегендеге келесі ережелерді сактауды үйрету: женде тұру, шүберекті сулау және курғатып сыгу, кіргелгенде сумен шао. (еңбек іс-әрекеті, қарым-катьнас іс- әрекеті) | "Біз орындықтарды орына ориаластырамыз". Максат-міндеттері. Еңбек дагдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам орындау. (еңбек іс-әрекеті, қарым-катьнас іс- әрекеті) | "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды калпына келтіру). Максат-міндеттері. Балаларға жондеуді қажет еттін кітаптарды тәндауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен кайшыны дұрыс пайдалану, майлыктарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты карау, жұмысты | "Оз тосегімізді жинауды үйренеміз". Максат-міндеттері. Балалардың өз тосегін жинау мен тәртіпке келтіру дагдыларын калыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге комектесуге ұмтылуға; еңбекке ұқыпты карауга тәрбиелеу; озіне-озі қызмет корсету дербестігі мен дагдыларын дамыту. |

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|---|--|--|--|
| | корсету (енбек іс-әрекеті, карым-катаңас іс- әрекеті) | әрекеті) | | ұмытты жүзу, тортік сақтауға тәрбиелесу. (енбек іс-әрекеті, карым-катаңас іс- әрекеті) | (енбек іс-әрекеті, карым-катаңас іс- әрекеті) | |
| | Үстел үсті ойныны "Лото. Жыл мезгіллері". Миндеттері. Балалардын зейнін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байкампаздықка тәрбислеу. Бұл кашан болады? Балалар жыл мезгілдерін корсететін карточкаларды тандауды. (тәнімдық іс-әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, карым- катаңас іс-әрекеті) | Саусак жаттыгуы, "Топ, топ добым домалак". Топ, топ, добым домалак. Кайда кеттін домалап? - Бір, екі, - деп, екі ұрдым, - Шатырга сен секірдің Уш, төрт, бес, - үлгердім Ішине сидін гүлдердің. Алты, жеті, - дегенде, Жеттін шоршып еденде. Серіз, тогыз, он - дедім Сайға сырғып жөнелдің (карым-катаңас іс- әрекеті) | Мүсіндеуден ойни- жаттыгу "Менин көк Тұым!" Миндеттер балаларды Казахстан Республикасының Реміздері туралы білімдерін көнектіп, онын ішіндегі туралы нақты мәлімет беру. | Саусак жаттыгуы "Топ, том, добым домалак". Топ, топ, добым домалак. Кайда кеттін домалап? - Бір, екі, - деп, екі ұрдым, - Шатырга сен секірдің Уш, төрт, бес, - үлгердім Ішине сидін гүлдердің. Алты, жеті, - дегенде, Жеттін шоршып еденде. Серіз, тогыз, он - дедім Сайға сырғып жөнелдің (карым-катаңас іс- әрекеті) | Жаңсырудан ойни- жаттыгу "Менни мемлекеттікінен тұсы" Миндеттер балаларды көзтегі жырту, уммажду азды бойынша мемлекеттікінен тұрып жасыруға үйрету. | |
| | Кітаптарды карау, әнгімелеу. Суреттеріне карал жануарлар аттарын атауды біледі. (катаңас іс-әрекеті) | Кітаптарды карау, әнгімелеу. Суреттеріне карал жануарлар аттарын атауды біледі. (катаңас іс-әрекеті) | Устел үсті ойнилары: «Пазлы» Миндеттер. Балалардын тәнімдық қызығушылықтары артады. (тәнімдық іс-әрекет) | Устел үсті ойнилары: «Пазлы» Миндеттер. Балалардын тәнімдық қызығушылықтары артады. (тәнімдық іс-әрекеті) | Устел үсті ойныны. "Сиксырлы сандар". Миндеттер. Балалардын ұтымаңдағы сандар туралы бастыларға бекшіту. Балалар саншар мозаикасын күрбайды. (тәнімдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | |
| Ертеңгілік жаттығу | | 1."Секіртпен соз" жаттыгуы. Бастапқы калып: аяқ арасы сөл алшак, жіптің шетінен ұстau. 1 секіртпені шетінен ұстап, колды алға созу. 2 жоғары көтеру, 3 кеуде тұсына әкелу. 4 бастапқы калыпка келу. 2. "Сагаттың тілі" жаттыгуы: Бастапқы калып: аяқ арасы сөл алшак, секіртпені екі шетінен ұстau, колды жоғары көтеру. 1 онға енкею. 2 бастапқы калыпка келу. 3 согла енкею. 4 бастапқы калыпка келу. 3. "Отыру" жаттыгуы. Бастапқы калып: екіге бүктелген секіртпе, кол төменде. | 8 ⁰⁰ - 9 ⁰⁰ | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>1-2 екі тізені бір-бірінен алшак қою, секіртпемен колды жогары котеру, сал іліп отыру.</p> <p>2 бастанкы калыпка келу.</p> <p>4. "Бұтілу, майысу" жаттығуы.</p> <p>Бастапкы калып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға соган күйде етпетінен жату.</p> <p>1-3 артқа карай иілу, бір мезгілде аяқты котере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен колды алға карай жогары котеру.</p> <p>4 бастанкы калыпка келу.</p> <p>5. "Еіксеу" жаттығуы.</p> <p>Бастапкы калып: аяқ иық дengейінде, секіртпені екі ұшынан ұсташау, колды томен түсіріп тұру.</p> <p>I заттардан аттап журу.</p> <p>2 секіртпемен еркін секіру. (дene шынықтыру, дербес әрекет)</p> | | | | |
| Таңғы ас <i>9⁰⁰-9⁴⁰</i> | <p>Балалардың беті-колын жұғызу, таңғы асқа отыргызу. Ас ішү мәденистімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішү. Астан кейін беті-колды жуу. (мәдени-тигияналық дагдылар, коркем соз)</p> <p>Асты-шашпай, төкпей іш,</p> <p>Сораптамай баппен іш.</p> <p>Ақырын алып көліна,</p> <p>Шашпай же наңды да.</p> <p>Келген асты алдына</p> <p>Тауысып іш, калдырма.</p> <p>Тамақ ішер кезде біз</p> <p>Сойлемейміз, күлмейміз.</p> <p>Астан басқа өзгөні</p> <p>Елемейміз, білмейміз.</p> | | | | |
| Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық <i>9⁴⁰-9⁵⁰</i> | <p>Алтын күз тақырыбы бойынша күз мезгілінің ерекшеліктері туралы әнгімелесу. (танимдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, карым-катаинас іс-әрекеті)</p> | <p>"Күз" туралы жұмбактар шешу. (танимдық іс-әрекет)</p> | <p>"Күз" туралы тақпактар жаттау. (танимдық іс-әрекет)</p> | <p>"Күз" тақырыбына байланысты милемокарталармен жұмыс істеу. Балалар суретке бойынша толық мәтінді күрастырады. (танимдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, карым-катаинас іс-әрекеті)</p> | <p>Мозаика. Максат-міндеттері. Балаларга әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер күрастыруды үйрету, олардың түстерімен таныстыру, балалардың ой-киялғын дамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу. (танимдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> |
| Мектепке дейінгі үйим кестесі бойынша үйымдастырылған іс-әрекет | <p>Сауат ашу негіздері "Дауыссыз дыбыстар". Максат-міндеттері. Дауыссыз дыбыстың ерекшелігін айту,</p> | <p>Сауат ашу негіздері "[а] дыбысы және А а әрпі"</p> | <p>Математика негіздері "Астанаға саяхаттан барамыт". Максат-міндеттері. Балаларға [а] дыбысы</p> | <p>Математика негіздері "Саябактың жапырақтарын кім санапты?"</p> | <p>Сауат ашу негіздері "[а] дыбысы және А а әрпін кайталау" Міндеттері. Балаларға [а] дыбысы және А а</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <i>9³⁰ - 11³⁰</i> | <p>Балалардың ұтмындағы сөз, сейлем, буын туралы ойларын калыптастыру.</p> <p>Қазақ тілі "Мениң Отаным - Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Макат-міндеттері.</p> <p>Балалардың ұтмындағы Қазақстан Республикасының рәміздері, отан туралы түсініктерін көңілдіріп, Қазақстаниң табиги байлыктарын наслыкаттау; I әрпімен таныстыру, дыбысталу ерекшелігіне бейімдеу; Қазақстан жайларын солармен, отан туралы макалалармен таныстыру; балаларды Мемлекеттік Елтанба мен Тудын бейнесіндегі ерекшеліктерді ажыратуды және еске сактауды үрету; зат есім мен сын есім бар сөз тіркестерін кұрастыру, оларды түрлендіріп колдануға дагдыландыру; балаларды отансүйгіштікке, бірлікке тәрбиелеу.</p> | <p>Және А а әрпін таныстыру.</p> <p>Математика негіздері "Тәулік боліктерін кайталау".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың уақыт пен тәулік боліктері туралы білімдерін көңілдіріп, тәулік боліктерін ажыратуды, нақты атауды кайталау.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Сойлеуді дамыту "Рәміздер - ұлттық құндылық"</p> <p>Балаларға Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері туралы түсіндіру. Тіл байлыктарын дамыту. Қазақстаниң жері мен калаларын таныстыру. Мемлекеттік рәміздерімізді құрметтеуге, елімізді суюге және коргауга тәрбиелеу.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> | <p>Кеңістіктегі оң жакта, сол жакта орналасуы жайлар түсініктерін көңілдіріп, заттарды сандық молшері бойынша салыстыруды жаттықтыру.</p> <p>Қазақ тілі "Мениң Отаным - Қазақстан. [А], [Ә] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптегі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды [-а], [-ә] дыбыстары және А а және Ә әріптегімен таныстыру. А, Ә әріптегін ауа арқылы жазып көрсету.</p> <p>Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үрету; [-а], [-ә] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуғе үрету; [-а], [-ә] дыбыстары кездесетін сөйлемді кұрастыру, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді катыстырып сөйлем көрсету арқылы сөздік корларын толықтыру,</p> <p>Балаларды сопакша мен үшбүршты дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажыратуға жаттықтыру; заттардың салмағын өлшеміне карай карама-кары көрсеткішпен тен және тен еместігін алаканына салып өлшең анықтауды үрету.</p> <p>Сурет салу "Киіз үйді безендірейік" Міндеттер: балаларды киіз үйдін пішиінен казақ оюларының "гұл", "ирек" сияқты орнекті элементтерін үйлестіріп салу техникасына үрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Гимнастикалық орындықта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеу"</p> <p>Макат-міндеттері.</p> <p>Балаларды гимнастикалық орындықта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеуге жаттықтыру; сапка өз еріктегімен тұру кабілетін жетілдіру.</p> <p>Көркем әдебиет "Ана тілім - байлығым" пысықтау.</p> <p>Міндеттері. Біздің мемлекеттік тіліміз - ана тілі және әр ұлттың өз тілі болатынына түсінік беру.</p> | <p>Балалардың сопакша мен үшбүршты дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажыратуға жаттықтыру; заттардың салмағын өлшеміне карай карама-кары көрсеткішпен тен және тен еместігін алаканына салып өлшең анықтауды үрету.</p> <p>Сурет салу "Киіз үйді безендірейік" Міндеттер: балаларды киіз үйдін пішиінен казақ оюларының "гұл", "ирек" сияқты орнекті элементтерін үйлестіріп салу техникасына үрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Гимнастикалық орындықта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеу"</p> <p>Макат-міндеттері.</p> <p>Балаларды гимнастикалық орындықта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеуге жаттықтыру; сапка өз еріктегімен тұру кабілетін жетілдіру.</p> <p>Көркем әдебиет "Ана тілім - байлығым" пысықтау.</p> <p>Міндеттері. Біздің мемлекеттік тіліміз - ана тілі және әр ұлттың өз тілі болатынына түсінік беру.</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|--|----------------------------|
| | <p>Дене шынықтыру "Кел, күш сынасайык". Міндеттері. Балаларға заттардан аттаң оту; бір сызықта қойылған заттардың арасымен "жыланша" ирелендеп жүгіру; дөпты бір катарға қойылған заттардың арасымен домалатуды үрету.</p> <p>Коршаған ортамен таныстыру "Елімнің байлығы - тұз". Мақсат-міндеттері. Балаларды елі табиғаттың компоненттерімен және қасиеттерімен таныстыру; тұздың омір үшін маныздылығымен таныстыру; өздігінен тәжірибе жасауга кызыгушылыктарын арттыру.</p> | тәрбиелеу. | <p>оінін тиянекты жеткізуіді, байланыстыра сойлеуді үрету, білімкүмарлықта тәрбиелеу. Жаңуға колдарын жаттықтыру. Үқыптылыққа, сауаттылыққа, шашаңдыққа тәрбиелеу. Отаны туралы білімдерін көңейту.</p> <p>Дене шынықтыру "Кел, күш сынасайык" пысықтау. Міндеттері. Балаларға заттардан аттаң оту; бір сызықта қойылған заттардың арасымен "жыланша" ирелендеп жүгіру; дөпты бір катарға қойылған заттардың арасымен домалатуды үрету.</p> <p>Көркем әдебиет "Ана тілім - байлығым". Міндеттері. Біздің мемлекетік тіліміз - ана тілі және әр ұлттың өз тілі болатынына түсінік беру.</p> | <p>сөнімі!</p> <p>Мақсат-міндеттері. Осындайтында осуі және дамуы, осени-онуіне судың маңызы туралы түсініктерін калынтастыру.</p> | |
| Серуенге дайындық <i>11³⁰ - 11⁴⁰</i> | Балалардың өздігінен және жүйелі кініулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянктылыққа бауду. (дербес арекет) | | | | |
| Серуен <i>11⁴⁰ - 12¹⁰</i> | Қара жидекті бақылау. (карым- | Тастарды бақылау. (карым-катынас іс- | Жеді бақылау. (карым-катынас іс- | Жапырақтың түсінік бақылау. (карым- | Қаракатты бақылау. (карым- |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| катьнас іс-әрекеті, танимдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | әрекеті, танимдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | әрекеті, танимдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | катынас іс-әрекеті, танимдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | әрекеті, танимдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |
| Максат-міндеттері. Кара жиңілден танасуды жалғастыру. | Максат-міндеттері. Тастан туралы, жансыз табиғаттагы заттар туралы түсінік калыптастыру. | Максат-міндеттері. Желдиң күшин анықтауды үйренуді жалғастыру; балалардың үгымындағы жансыз табиғат туралы білімдерін көңілтү. | Максат-міндеттері. Табиғаттағы маусымдық оғерістер туралы білімдерін көңілтү. | Максат-міндеттері. Каракатпен таныстыруды жалғастыру. |
| Зерттеу. | Зерттеу. | Зерттеу. | Зерттеу. | Зерттеу. |
| Кара жиңік жаңырақтарын үлкейткіш әйнек арқылы карау. | Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тансырмалары: | Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тансырмалары: | Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тансырмалары: | Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тансырмалары: |
| ауланы тазарту. (еңбек іс-әрекеті) | ауланы тазарту. (еңбек іс-әрекеті) | ауланы тазарту. (еңбек іс-әрекеті) | ауланы тазарту. (еңбек іс-әрекеті) | ауланы тазарту. (еңбек іс-әрекеті) |
| Максат-міндеттері. Еңбек әрекеттерін орындауды; тоңта жұмыс істеуді үйрету. | Енесін жұмыс істеуді үйрету, шыгармашылық киялды дамыту. | Бірлесін жұмыс істеуді үйрету, шыгармашылық киялды дамыту. | Бірлесін жұмыс істеуге, істелген жұмыстар рокат алуды үйретуді жалғастыру. | Бірлесін жұмыс істеу кабілеті мен тілегін калыптастыру. |
| Кімбал-козгалыс ойындары. (дene шынықтыру) | Кімбал-козгалыс ойындары. (дene шынықтыру) | Кімбал-козгалыс ойындары. (дene шынықтыру) | Кімбал-козгалыс ойындары. (дene шынықтыру) | Кімбал-козгалыс ойындары. (дene шынықтыру) |
| "Орман жолдары". | "Тас, кайши, қағаз", "Етің жұп". | "Батырауық пен тауық". | "Тұлға мен көзі". | "Жыртқыш" |
| Максат-міндеттері. Жағдайларға байланысты козгалыстарды түрлендіру. | Максат-міндеттері. Педагогті мұқияттыңдауды үйрету, табандылышты дамыту; доңты бұрышка лактыруды үйрени. | Максат-міндеттері. Педагогтің жаңырақтарын тыңдауды үйрету; зейніді дамыту. | Максат-міндеттері. Жаңаарлардың тіршілік стуі мен азеттері | Максат-міндеттері. Жаңаарлардың тіршілік стуі мен азеттері |
| Ойнадік еркін ойын әрекеттері, далага алып шығатын материалдармен ойындар, козгалыстарды дамыту. | Ойнадік еркін ойын әрекеттері, далага алып шығатын материалдармен ойындар, козгалыстарды дамыту. | Ойнадік еркін ойын әрекеттері, далага алып шығатын материалдармен ойындар; доңшен жаттыну. | Ойнадік еркін ойын әрекеттері, далага алып шығатын материалдармен ойындар; доңшен жаттыну. | Ойнадік еркін ойын әрекеттері, далага алып шығатын материалдармен ойындар, козгалыстарды дамыту. (дene шынықтыру) |
| Жалпы дамыту жаттыгулары. | Жалпы дамыту жаттыгулары. | Жалпы дамыту жаттыну. | Жалпы дамыту жаттыну. | Жалпы дамыту жаттыну. |
| Максат-міндеттері | Максат-міндеттері | Максат-міндеттері | Максат-міндеттері | Максат-міндеттері |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | Жалпы дамытуны жаттыгуларга кызыгушылыкты сактау. (дene шынықтыру) | материалдармен ойындар, козгалыстарды дамыту. (дene шынықтыру, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Допты нысанага лактыру кабілетін нығайту. | Допты екі колмен үстап жерге лактыруды жалғастыру. (дene шынықтыру) | туралы түсінік калыптастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далага алып шығатын материалдармен ойындар: козгалыстарды дамыту. (дene шынықтыру) | |
| Серуенин оралу <i>12¹⁰-12²⁰</i> | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сорелеріне киімдерін орналастыру, көлдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Түскі ас <i>12²⁰-13¹⁰</i> | Балалардың беті-колоны жұғызу, таңғы асқа отыргызу. Ас ішү мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышкыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішү. Астан кейін беті-колоны жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, коркем соз) Асты-шарапай, төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Ақырын алып қолына, Шашпай же наңды да. Келген асты алдыңа Тауысып іш, қалдырма. Тамақ ішер кезде біз Сойлемейміз, құлмейміз. Астан басқа озгені Елемейміз, білмейміз. | | | | |
| Түскі үйкес <i>13¹⁰-15³⁰</i> | Оз тосек орынны тауып жатуды үйрету. Тұлғі мен қоян ертегісін оқып беру. (катынас іс-әрекеті) | Оз тосектерін салуды біледі. Аудио тындау Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні (музыка) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Балалардың тыныш үйіктауы үшін жайы баяу музыка тындау. (музыка) | Оз тосек орынны тауып жатуды үрленеді. «Қаршакыз» ертегісін оқып беру. (катынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үрленеді. Балалардың тыныш үйіктауы үшін жайы баяу музыка тындаиды. (музыка) |
| Біртіндел үйкідан ояту, сауықтыру шаралары <i>15³⁰-15⁴⁰</i> | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында деңсаулық жолдарымен жүру. Алган білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыры, сылдыры, сылдыры су" ойын жаттыгулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дene шынықтыру) | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| Бесін ас | Алдына койған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамактану мәдениетіне баулуга бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, коркем сөз) | | | | |
| <i>15⁴⁰ - 16⁴⁰</i> | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимыллы, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және баскаладар) | <p>Сюжеттік-роллік ойны. "Сән корсету подиумы". Максат-міндеттері. Балалардың "сән корсету" және "подиум жолы" ұғымдарын қалыптастыру; фотосуретші, кім үлгісінің дизайнери, модель мамандығының иесі жайында түсініктер беру; ойын барысында ролдерді игерту;</p> <p>әстетикалық талғамды, ойлау кабілетін, дене бұлышық еттерін дамыту; адамға деген күрметке, төзімділікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Подиум жолының макеті, түрлі кім үлгілері, кім үлгілерінің сыйбалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, әртүрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді корсету туралы бейнеказбаларды корелі, зерттейді, олар</p> | <p>Дамытушы ойни. "Сынық телефон". Максат-міндеттері. Балалардың есту, түйсік, ойлау кабілеттерін дамыту; үйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар бір тізбекке отырады.</p> <p>Жүргізушиңін санамак арқылы тандауга болады.</p> <p>Алғашында, педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылырындан, оны бұзуга болмайтынын түсіндіреді.</p> <p>Жүргізуши бірінші болып шетте отырган баланың құлагына озі ойлаган заттың атауын сыйырлап айтады. Оны естіген бала келесі балага сыйырлап айтады, сойтіп ойын жалгаса береді. Соңғы отырган бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды.</p> | <p>Дидактикалық ойни. "Не, калай естіледі?" (табигат құбылыстары).</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларға табигат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетін ажыратуды, табиги дыбыстарды сойлеудің дыбыстық мәдениетін колдану арқылы білдіруге ынталандыру;</p> <p>дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезігіштікке, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: табиги құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалauыштары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалардың алдына түрлі таңбалauыштарды койып, оздеріне бір-бірден таңдан алууды ұсынады.</p> <p>Таңбалauыштары құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керектігін айтады.</p> | <p>Дамытушы ойни. "Жылы создер кобдишаасы". Максат-міндеттері. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы создерді айтуга ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік корды байту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.</p> <p>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адап, еңбеккор адам", "Күн жаңбырлы болғанымен, біздің көлымызда шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды".</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-</p> | <p>Сөздік жаттығу. "Жана сөзді құрастырайык". Максат-міндеттері. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, олардың касиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік корды байту; ойлау, еске сактау кабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, үгымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Жанбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, кап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсі ақ карточка.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ұсынған мнемокарточкаларға қарап, сөзben атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып атап керек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жанбыр - жанбырлы. - Шатыр - қолшатыр. - Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс. - Ай - Айжан, Айбол, Айңұр. - Аяқ - аяккім, аяқтау. |
| <i>16⁴⁰ - 17⁰⁰</i> | | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>жайында алдын ала әңгімелеседі.</p> <p>Әңгімелесулер барысында педагог сөн көрсету, подиум туралы, кім үлгісінін дизайнери, фотосуретші, модель бала (кыз бала, ұл бала) туралы нақтылы түсініктерді ұсынады.</p> <p>Педагог көрнекі материалдарды дайындаған кезде балалар сөн үлгілеріне қоюл аударуы керек.</p> <p>Балалар дизайндері таңдау, ол кім үлгілерін дайындауды, модель балаларға кім үлгілерін көрсетеді; көрсетілім откеннен кейін сахнаға шығып, күрметін білдіреді.</p> <p>Фотосуретші - модель (сөн үлгісін көрсетуші) балалардың жүрісі кезінде оларды фотосуретке түсіріп жатады.</p> <p>Модель балалар өз кім үлгілерін подиум жолымен асықпай жүріп, коремендерге кім үлгісін ұсынады.</p> <p>Үлдар мен қыздардың жүрісі болек болады, бұны ескеру керек.</p> <p>Қалған балалар</p> | <p>Егер баланың айтылған сөз жүргізуіш ойлаған сөз болып шықса, телефон сымбай істеді деп саналады.</p> <p>Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай калса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің кандай тізбекте аудысын кеткенін анықтаіды.</p> <p>Бір айналым откеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға аудысады, сөйтіп сөзді бірінші естітін балалар үнемі жаңадан болып отырады.</p> <p>(карым-катаңас і-әрекеті, танымдық і-әрекет, зерттеу і-әрекеті, еңбек і-әрекеті, шығармашылық і-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-ролдік ойны.</p> <p>"Сұлулық салоны".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; інтижелі карым-катаңаңтарға, жауапкершілікке,</p> | <p>Балалар табигат күбылымын калай естілетінін билгенин кейін, оның дыбыстырын артикуляция арқылы білдіруге тырысады.</p> <p>Мысалы, "жел-ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстыайды. Жанбыр "там-там-там", "так-ток-так-ток" деп дыбыстыайды және таты баска.</p> <p>(карым-катаңас і-әрекеті, танымдық і-әрекет, зерттеу і-әрекеті, еңбек і-әрекеті, шығармашылық і-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-ролдік ойны.</p> <p>"Туган күн".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардан "туган күн" ұтамын калайна түсінітілдерін ролдік ойын барысында анықтау; отбасында туган күні мерекелесу туралы білімдерін көзітту; жақынға сүйіспешілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Кураалдар.</p> <p>Туган күнді атап отуте жақетті безендіру жабылқтар, торт және баска тәттілдердің жасанды накшішіндері, журналдан киылтап суреттері; адемі қанталған сыйлықтар; ойнишық музикалық аспаптар, микрофондар; сайкымазқ немесе баска кейінкерлердің костюмдері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірге әрбір отбасында туган күншің калай отетін туралы алдын ала әңгімелеп, колданатын түрлі</p> | <p>әрекеті, еңбек і-әрекеті, шығармашылық і-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойни.</p> <p>"Мектеп".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Адамның білім алушына мектентің қаңдай маңызы барын балалармен бірге анықтау; педагогтің қызметі туралы жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабак", "ұйлис", "такта", "үй тапсырмасы", "коңырау", "сынып журнали", "күнделік" сөздерінің мағнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; інтижелі карым-катаңаңтарды құру қабілеттерін дамыту; тәртіпшілікке, тоғымділікке,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Шаш - шашбау - Қоз - конилорик, Аяқоз. - Қан - колған, кантау. - Сары - сарыны, Саржал, токсары. - Ақ - ақина кар, ақжелкен, акқала, Ақбала, Ақкан. <p>(карым-катаңас і-әрекеті, танымдық і-әрекет, зерттеу і-әрекеті, еңбек і-әрекеті, шығармашылық і-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойни.</p> <p>"Мектеп".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Адамның білім алушына мектентің қаңдай маңызы барын балалармен бірге анықтау; педагогтің қызметі туралы жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабак", "ұйлис", "такта", "үй тапсырмасы", "коңырау", "сынып журнали", "күнделік" сөздерінің мағнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; інтижелі карым-катаңаңтарды құру қабілеттерін дамыту; тәртіпшілікке, тоғымділікке,</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>корермендер болып, оз орындарына катарға отырады, көрсетілімді тамашалайды, кошеметтейді.</p> <p>Алғашында, педагог өз тарапынан ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелден отырады, ойнышыларға косымша әрекеттерін аныктайтын сұраптар көяды, озі журналист ретінде ойнинга қатысып жүреді.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады; дизайнер болу үшін кім үлгісін әдемі салу керек, кімді әдемі тігу керек; модель (ен үлгісін көрсетуүші) болу үшін әдемі жүріп, суретке түсіп, корерменге кімнің үлгісін әдемі жағынан көрсету керек; фотосуреттің суреттерін әдемі шыгару керек; барлығы адамдар үшін; сәнді көрсету еңбегінде көп төзімділік кажет.</p> <p>(карим-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шыгармашылық іс-</p> | <p>сынайылыққа тәрбиелу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сиякты мамандар қолданатын ойнышық құралдар және модельдері (каттаңаң, пластиктен қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ойын алдында немесе оның алдында балалармен сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әнгімелесіп, суретімен татанысады, дәріханада қызмет ететін мамандар туралы алдын ала әнгімелеседі.</p> <p>Балалар сұлулық салонында қандай маман, қандай құралдарды қолданатынын түсіндреді.</p> <p>Балалар озара сұлулық</p> | <p>катаинастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, сибекқорлыққа тәрбиелу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Колік жондеу шеберханасында қолданылатын ойнышық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойнышық коліктер, донгелектер, майлықтар;</p> <p>шеберханада еңбек ететін мамандарға кім үлгілері; ойнышық ноутбук.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірге колікті жондеу жұмыстарына қатысатын мамандар жонінде будан бұрынырақ әнгімелеседі. Балалар көліктерді жондеу жұмыстарына қатысатын мамандардың міндеттерін аныктайды.</p> <p>Балалар көліктерді жондеу жұмыстарына қатысатын мамандардың роліне боліне бастайды, оздеріне кажет кім</p> | <p>қызықты жабдықтардың, қандай тәттілерді әзірлейтінін аныктайды; туган күнін атау салтының қайдан келгенін талқылайды.</p> <p>Балалар туган күнін откізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау көркегін жасау жоспарлайды.</p> <p>Содан кейін балалар оздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді аткаратьны жайында айтады, кажетті құралдарды алып, туган күніне дайындаі бастайды.</p> <p>Туган күн иессін балалар санағак арқылы тағайындау мүмкін. Оку жылының аяғына дейін әрбір бала туган күнінің иессі болып үлгеру тиіс.</p> <p>Алғашында, педагог өз тарапынан ойын барысын созбен сүйемелден отырады, ойнышыларға косымша әрекеттерін аныктайтын сұраптар койып жүреді, ойнинга озі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес косады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге</p> | <p>ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Үстел мен орындыктар; оку құралдары, такта, бор, көрсеткіш; педагогтің сыйнап журналы, күнделіктер. Шарты.</p> <p>Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке экскурсияга ертін апаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Мениң атым Қожа") үзінділерді алдын ала қарап, педагог иен окуышылар жайында әнгімелеседі, мектептегі тәртіптің барабакшадағы тәртіпке уксамайтыны туралы айтады.</p> <p>Алғашында, педагогтің ролі озі ойнауы мүмкін, содан кейін ролді қалаған балаларға тапсыра алады.</p> <p>Ойниниң соңында мектепте үздік оку үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сиякты қасиеттердің кажеттілігі жайында айтап, корытынды жасауга</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | әрекеті) | <p>салонында кызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамакты колданады; мамандар оздеріне жақет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынуышылар болады. Педагог мамандарға өз орындарын дайындалап отыру жайында, ал тұтынуышылар өз мұқтажын дұрыс созбен немесе журнал бетіндегі суретті корсету арқылы түсіндіреді.</p> <p>Алғашында, педагог диалогтарды реттең жатады, балаларға тиянкты сұраптарды қоюға жаттықтырады.</p> <p>(қарым-катьнаас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті)</p> | <p>және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінң сакталуын, ойыншылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянқтау сұраптарын қояды; диалогтарға өзі де катысуы мүмкін. Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: көліктерді жондеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жондеу жұмыстарын жасаган кезде кауіпсіздік ережелерін сактау керек.</p> <p>(қарым-катьнаас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті)</p> | <p>корытынды жасай алады: тұган күннің әдемі отуінде бірнеше себеп болады: контакттардың жақсы дос болғаны, тагамдары дәмді болғаны, ойын-сауық шараптарының қызықты дайындалғаны айтылады.</p> <p>(қарым-катьнаас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті)</p> | <p>болады. (қарым-катьнаас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p><i>16 10 - 1400</i></p> | <p>Дидактикалық ойындар.</p> <p>"Геометриялық пішіндер".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету.</p> <p>Корникілік.</p> | <p>Саусақ театры.</p> <p>"Қасқыр және жеті лак" ертегесін саусақ театры арқылы сахналуа.</p> <p>(шыгармашылық іс-әрекет)</p> | <p>"Қаладагы жыл мезгілдері"</p> <p>дидактикалық ойны.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер</p> | <p>Бала тілін жаттықтыру. Эртүрлі олең, такпактарды айтқызу.</p> <p>Мұқатай</p> <p>Жылжыайдарұлы "Күз".</p> <p>Алма, орікті камбаларға Толтырды әкеп алтын күз.</p> | <p>"Кім көп атайды?" дидактикалық ойныны.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Қаланың есте қаларлық жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау кабілетін дамыту.</p> <p>Барысы.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Ою-орнектер, геометриялық пішіндер салынган карточкалар жынытыбы, геометриялық пішіндер. Барысы. Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып, педагогтің тапсирмасына үндеместен жауап беруі тиіс (ұшбұрыш, шаршы, лонгелек және тағы баска). Тәрбиеші тапсирма береді, балалар оны орындаіды. Тапсирмалар: а) донгелектерден біреуін артық етіп, ұшбұрыштарды койындар (үш донгелек салынған сандық карточканы көрсетеді); б) донгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды койындар (бес донгелек салынған сандық карточканы корсетеді); в) даір осында пішінді корсетіндер (донгелекті корсетеді) және осыларға сәйкес тапсирмаларды корсетіндер. Ойын соында корытында шыгарылады. Катені аз</p> | | <p>құрастыру кезінде байланыстыра сойлеуді дамыту; бакылау, корискі зейін, еске сактау кабілеттерін дамыту; туган қаланың табиғатына қызыгуышылықты тәрбиелу.</p> <p>Барысы. Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттаң береді. Суреттерді тандау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсирманы курделендіре алады. (тәнімдүк іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>Шәкірт болып нарталарға Отырды кеп алтын күз. Бұл болып та Алатауга Байланысты алтын күз. Дастирқаңда таба наңға Айналысты алтын күз. (қарым-қатынас іс- әрекеті)</p> | <p>Астана - елімдегін әдемі, ұлкен қаласы. (тәнімдүк іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | жіберген катар ұтып шыгады. Ойыннан барысында балалардың зейій, кол кінімалының жылдамдығы, дәлдігі калыптаса бастайды, санауды және біреуі артық немесе кем санды тауып, оны атауды үйренеді. (тәнімдыш іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | | |
| Серуенге дайындық | | Балаларга топтагы аяккіндерін ауыстырып, орына койып, кімдерді ретімен киоді үйрету. Ауыстырган кімдерін бүктеп орына койғандарын кадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету. (дербес әрекет) | | |
| Серуен <i>14⁰⁰- 18⁰⁰</i> | Тұскі серуенде бакылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | |
| Балалардың үйге кайтуы (ата-аналарға кенес) <i>18⁰⁰- 18³⁰.</i> | Психолог кенесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар оздерін калай ұстая керек?» | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әнгімелесу. | Ата-анаға балабақшага уақытында келуін ескерту. | Айна бір рет отбасы күнін откізу. "Қош келдін, Алтын күз!" тақырыбына жоба ұйымдастыру. |

Жеке серуенде!

Бекітміс:

Түркістан облысының білім баскармасының
Толеби ауданының білім болімінің

«Балабақ-бебекшай-бакшасы» мемлекеттік
коммунальдық қазыналық касіпорны басшысы

Л.А.Ахметова



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйімі (балабакша)

«Балабақ-бебекшай-бакшасы» И.К.Б.

Топ: мектепалды даярлық «Ботакан»

Балалардың жасы: 5 жастаң

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.10 - 06.10.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Шахинова Н

| Анта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|--|--|--|---|---|
| Балаларды кабылдау | <i>02.10.2023</i> | <i>03.10.2023</i> | <i>04.10.2023</i> | <i>05.10.2023</i> | <i>06.10.2023</i> |
| <i>8⁰⁰</i> | Таның сүзгі: балалардың терісін, деңе қызын, сыртқы корінісін тексеру. Балаларды жақсы қоюл күймен карсы алу және оларға колайлы жағдай жасау. Баланың қоюл күйін, оның жеке пікірін, қызыгуышылығын анықтау. (карым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| <i>8⁰⁰- 9⁰⁰</i> Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әнгімелесу | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әнгімелесу. Ата-анага балабакшага уақытында келуді ескерту. "Қош келдің, Алтын күз!" тақырыбына жоба үйімдастыру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және | "Осімдіктерді қуарлаудыру". Максат-міндеттері. Балаларга осімдіктердің коректік заттарды тонырақтан алатынин, біргінде тонырақтың құнары таусылатынин | "Біз топ болмесі мен жатын болмадегі терезе алды тақтайнын дымкыл шүберекиен сүртеміт". Максат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегендеге келесі | "Біз орындықтарды ориына ориаластырамыз". Максат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мүкіят және жылдам орындау. | "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды калпына келиру). Максат-міндеттері. Балаларға жондеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды | "Оз тосегімізді жинауды үйренеміз". Максат-міндеттері. Балалардың өз тосегін жинау мен тәртіпке келиру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>басқалар)</p> <p><i>8⁰⁰ - 9⁰⁰</i></p> | <p>түсіндіру. Балалардың беліміне сүйеніп, осімдіктердің топырагын күраландыру жағеттілігі туралы айтуды, нақты іс-әрекетпен корсету.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті, қарым-катьнас іс-әрекеті)</p> | <p>ережелерді сактауды үйрету; женіл түрү, шұберекті сұлау және курғатып сыгу, кірлегендеге сүмен шаю.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті, қарым-катьнас іс-әрекеті)</p> | <p>(еңбек іс-әрекеті, қарым-катьнас іс-әрекеті)</p> | <p>мұнгият желімдеуді үйрету (желім мен кайшыны дұрыс пайдалану, майлыштарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты карауда, адад жұмыс істөуде, тәртіпке тәрбислеу.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті, қарым-катьнас іс-әрекеті)</p> | <p>біреуге комектесуге ұмтылуға; еңбекке ұқыпты карауда тәрбислеу; озін-озі қызмет корсету дербестігі мен дағдыларын дамыту.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті, қарым-катьнас іс-әрекеті)</p> |
| | <p>КР. Гимніп орындауды.</p> <p>Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиенін калыптастырады.</p> <p>(музыка)</p> <p>Устел үсті ойыны."Лото".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың зейін, логикалық ойлауды, кабілеттің, қолданың ұсак моторикасын дамыту.</p> <p>Құралдары: балалардың қалаулары бойынша заттарды, ұтымдарды, күбылайларды, жанжануарларды, адамның әрекеттің топтастыруға ариалған түрлі тақырыптарға лотолар.</p> <p>(тәнімдік іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>Устел үсті ойыны "Лото. Жеміс-жидектер мен когоніс. Максат-міндеттері. Балалардың жеміс-жидек, когоніс жайлы білімдерін дамыту және олардың есіп-енетін орындарын дұрыс айтқызу.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Когоністерді бакшага, жеміс-жидектерді бауға ориаластыру.</p> <p>Ойын іс-әрекеті.</p> <p>Ұш үлкен карточкалар бакша, бау мен гүлзар бейнеленген. Колемдері 8×8см карточкалар және когоністер, жемістер, гүлдер бейнеленген колемдері 5×5см карточкалар.</p> <p>(тәнімдік іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>"Не озгерді?" дамытушылық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері. Саналы логикалық ойлауды, еске сактауды, зейінді жетілдіру.</p> <p>Педагог бірнеше заттарды (ойнишыктарды, заттық суреттерді) балалардың коз алдына белгілі тәртіпте ориаластырады.</p> <p>Бірнеше секунд откеннен кейін, балалар көздерін жұмып, педагог бір-екі (не одан да көп) заттың орынн алмастырады. Қозін ашкан, заттарға кайта қаралған балалар нениң озгергенін айтады.</p> <p>Бұл ойында бір-біріне ұқас, бірақ бірнеше айырмашылығы бар суреттер жұбын</p> | <p>Саусақ жаттығуы. "Топ, топ добым домалақ". Топ, топ, добым домалақ,</p> <p>Кайда кеттің домалап?</p> <p>- Бір, екі, - деп, екі ұрдым, -</p> <p>Шатырга сен сесірдің Уш, торт, бес, - ұлгердім</p> <p>Ішіне сіндің гүлдердің Алты, жеті, - дегенде.</p> <p>Жеттің шоршип еденде.</p> <p>Серіз, тогыз, он - дедім Сайга сырғып жонелдің (қарым-катьнас іс-әрекеті)</p> | <p>"Заттарды пазл ішіне ориаластыру" үтеді үсті ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың танымдық кабілеттерін, зейіндерін дамыту.</p> <p>(тәнімдік іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>"Аю меш аралар" кимыл-козгалыс ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Кеңістікті бағдарлауды, сигнал бойынша әрекет етулі үйрету.</p> <p>(дene шынықтыру)</p> |
| | <p>"Кім шенберде калады?", "Тірі</p> | <p>Устел үсті ойыны</p> | | <p>Устел үсті ойыны. "Сикырлы сандар". Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың сандар туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Балалар сандар мозаикасын құрайды.</p> | <p>Еркін ойыны. "Тыйым салынған қозгалыстар".</p> <p>Максат-міндеттері. Еске сактау кабілеттің, зейіннін дамыту.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Ойнишылар шеңберге</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>лабиринт" ойындары. Максат-міндеттері. Тене-теңдік, епілік, козгалыс жылдамдығы сезімін дамыту; бірлескен ұжымдық іс-әрекетке, тапқырлықты үйрету. (тәнімдық іс-әрекет, дene шынықтыру)</p> <p>Еркін ойын: "Кім ені?" Максат-міндеттері. Допты лактыруға және ұстауга машықтандыру. (дene шынықтыру)</p> <p>Үстел үсті ойыны. Лото. "Жеміс-жидектер мен көғоніс". Міндеттері. Балалардың жеміс-жидек, көғоніс туралы білімдерін дамыту және олардың есіп-онетін орындарын дұрыс айтқызу. Ойын шарты. Көғоністерді бакшага, жеміс-жидектерді бауға орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бакша, бау мен ғұлзар бейнеленген. Колемдері 8×8 см карточкалар және көғоністер, жемістер,</p> | <p>"Лото. Жыл мезгілдері". Максат-міндеттері. Балалардың зейіннін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздықка баулу. Бұл қашан болады? Балалар жыл мезгілдерін корсететін карточкаларды таңдайды. (тәнімдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Күзгі жапырақтар" Міндеттер: балаларды күз туралы білімдерін көңіле отырып, күзгі жапырақтар туралы мәлімет беру.</p> | <p>колдануы мүмкін. (тәнімдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, карым-катаңас іс-әрекеті)</p> <p>"Қармақ" кимыл-козгалыс ойыны. (дene шынықтыру) Максат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды жүзеге асыру.</p> <p>Еркін ойын. "Такия тастамак" ұлттық ойыны. Максат-міндеттері. Бұл ойын балаларды жылдамдықка, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді. Барысы. Балалар дөңгелене шеңбер құрап отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады, қалғандары көздерін жұмып отырулары тиіс. Таңдалған бала дөңгеленіп отырган балалардың сыртымен акырын жүріп, бір баланың артына такияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиешінің белгісінен кейін балалар көздерін ашады. Жан-жагына</p> | <p>(тәнімдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>тұрады, педагог ортага шығады. Ол олардың кайсына тыйым салынғанын корсетіп, әртүрлі кимылдар жасайды. Балалар тыйым салынғаннан басқа барлық кимылдардың кайталайды. Ойын ережелері. Кім тыйым салынған кимылдың кайталаса, ол ойыннан шығарылады. Тыйым салынған козгалысты 4-5 кайталаудан кейін озгерту керек. (тәнімдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, дene шынықтыру)</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>түлдер бейнелентен колемдері 5×5 см карточкалар. (тәнімдәк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, карым-қатынас іс- әрекеті)</p> | <p>жылдам караң, такиниң ойнде екенин білсө, ол жылдам орынан түруға керек. Егер орынан дер ке инде тұра алмаса, онда отанерін корсетеді: такнап, олең, би және тағы баска. Орынан тез түршіп ұлтірген балага ұлттық ою-ориек бейнесі беріледі. Кон ою жинаған бала жеңімназ. Ойын ережесі. Ойнын кезінде ойнын ережелерін бұлбау. Такия тасталғанда көзді жұмын отыру керек, жан-жагына карауга болмайды. Бір-бірін итеруге, күш корсетуге жол берілмейді. (тәнімдәк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, карым-қатынас іс- әрекеті, денес шыныстыру)</p> | |
| Ертегілік жаттыгу <i>6^{cc} – 9^{cc}</i> | <p>1."Секірпен соз" жаттыгуы. Бастапқы калып: аяқ арасы сол алишак, жіптің шетінен үстаяу. 1 секірпен шетінен үстап, көлдү алға созу. 2 жогары котеру, 3 кеуде тұсына әкелу. 4 бастапқы калыпка келу.</p> <p>2. "Сагаттың тілі" жаттыгуы: Бастапқы калып: аяқ арасы сол алишак, секірпені екі шетінен үстаяу, көлдү жогары котеру. 1 онға еңкею. 2 бастапқы калыпка келу. 3 солға еңкею. 4 бастапқы калыпка келу. 3. "Отыру" жаттыгуы.</p> | | |

| | |
|--|--|
| | <p>Бастапқы калып: екіге бүктелген секіртпе, кол томенде.</p> <p>1-2 екі тізені бір-бірінен алшақ қою, секіртпемен қолды жогары көтеру, сәл иіліп отыру.</p> <p>2 бастапқы калыпка келу.</p> <p>4. "Бұғылу, майысу" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы калып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созған күйде етпетінен жату.</p> <p>1-3 артқа карай иілу, бір мезгілде аякты көтере (аяктын ұшын соза) секіртпемен қолды алға карай жогары көтеру.</p> <p>4 бастапқы калыпка келу.</p> <p>5. "Еңкею" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы калып: аяқ нық дengейінде, секіртпені екі ұшынан ұстау, қолды томен түсіріп тұру.</p> <p>1 заттардан аттап журу.</p> <p>2 секіртпемен еркін секіру. (dene шыныктыру, дербес әрекет)</p> |
| Таңғы ас <i>9⁰⁰ - 9³⁰</i> | <p>Гигиеналық дадылар</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың назарын тағамга аудару, тамактану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p> <p>Коркемсөз</p> <p>Таты міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тінгі, Жарын берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшкке. Тұлкіге кою айран, Тышканға дән саламын. Ак коянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балага.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дадылар, сойлеуді дамыту, коркемсөзді қайталау)</p> |
| Үйімдастырылған іс-әрекетке дайындық <i>9⁴⁰ - 9⁵⁰</i> | <p>Алтын күз такырыбында, күздің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (карым-катынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)</p> <p>Күз туралы жұмбактар шешу. (карым- катынас іс-әрекеті, танимдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Күз туралы тақпактар жаттау. (карым-катынас іс- әрекеті, танимдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)</p> <p>"Күз" такырыбына байланысты минемокарточкалармен жұмыс істеу. Балалар сурет бойынша толық матінді құрастырады. (карым-катынас іс- әрекеті, танимдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)</p> <p>Мозаика. Максат-міндеттері. Балаларға әртурлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үртету, түстерімен тәнисстыру, балалардың ой-киялғын дамыту, енбесүйгіштікке тәрбиелу. (карым-катынас іс- әрекеті, танимдық іс-</p> |

| | | | | | әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |
|--|--|--|--|---|---|
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша үйымдастырылған іс-әрекет <i>9³⁰ - 11³⁰</i> | Саят ашу негіздері "[а] дыбысы және А а әрпі" Максат-міндеттері. Балаларға [а] дыбысы және А а әрпін таныстыру. | Саят ашу негіздері "[а] дыбысы және А а әрпін кайташы" Максат-міндеттері. Балаларға [а] дыбысы және А а әрпін кайташы. | Математика негіздері "Сайқымазактарды кім санапты?" пысықтау. Максат-міндеттері. Балаларда "үш" саны туралы түсінік калыптастыру; "үш" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "екіден" күрілатыны туралы түсінігін дамыту. | Математика негіздері "Канша салсан, сонша жинаісын". Максат-міндеттері: балалардың "төрт" саны туралы үтімдарын калыптастыру, оны тану, атай болу іскерлігін жетілдіру; "төрт" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "үш", "екі" мен "екіден" күрілатындығы жайлыш түсінігін дамыту. | Саят ашу негіздері "[и] дыбысы және Н и әрпімен танысу" Максат-міндеттері: [и] дыбысы бар сөздерді буынга беліп, дыбыстық талдау жасауға үретуді пысықтау. |
| Қазақ тілі "Жыл мезгілдері. Алтын күз". Максат-міндеттері. Балаларға «күз», «жапырақтың түсі» үтімдарын; «алтын күз» туралы түсініктерін одан әрі дамыту; F әрпі және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам өмірінде болатын табиги құбылыстары туралы білімдерін кенеиту; макал-мәтеддердегі сөздердің тұра және ауыспалы магыналары туралы түсінік калыптастыру; суреттерге сүйене отырып, балалардың «күз» тақырыбында интеллектуалды карта кура білуін дамыту, «күз» үтімін аныктайтын негізгі соз тіркестерін накты | Математика негіздері "Сайқымазактарды кім санапты?" Максат-міндеттері. Балаларда "үш" саны туралы түсінік калыптастыру; "үш" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "екіден" күрілатыны туралы түсінігін дамыту. | Қазақ тілі "Жыл мезгілдері. Алтын күз. О, Θ дыбыстары (артыкуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрітері (атау, жазу негіздері)". Максат-міндеттері. Балаларға [-о], [-ө] дыбыстарын, О және Θ ө әрітерін таныстыру; [-о], [-ө] дыбыстарының накты артикуляциялық қалыптың калыптастыру, анық естүге, ажыратуга ынталандыру, буындарда, сөздерде дұрыс айтуга дәгдышландыру; [-о], [-ө] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, | Сойлеуді дамыту Мұқатай Жылқайдарұлы «Күз». Максат-міндеттері. Жыл мезгілдерінің ішіндегі бағаланатын күз мезгілінің ерекшелігін ашип түсіндіру, күз байлығы туралы әнгімелесу. | Сойлеуді дамыту Мұқатай Жылқайдарұлы «Күз». Максат-міндеттері. Жыл мезгілдерінің ішіндегі бағаланатын күз мезгілінің ерекшелігін ашип түсіндіру, күз байлығы туралы әнгімелесу. | Мұсіндеу "Күзгі жапырактар" Максат-міндеттері. Балалардың күз туралы білімдерін кенеиту, күзгі жапырактар туралы мағлімет беру. |
| Музыка (Маман жоспары бойынша) | Сойлеуді дамыту Мұқатай Жылқайдарұлы «Күз». Максат-міндеттері. Күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру. Балалардың күз туралы түсініктерін кенеиту, күз мезгілінің | Музыка (Маман жоспары бойынша) | Коршаган оргамен таныстыру "Қияр калай осіп | Дене шынықтыру "Достарына комектес" пысықтау. Максат-міндеттері. Балаларды түрлі карында жүзу; заттарды аттап жүтіру; екі аякты қосып заттардың арасымен (аракашықтығы 4 м) секіру дағдысын пысықтау. | Дене шынықтыру "Достарына комектес" пысықтау. Максат-міндеттері. Балаларды түрлі карында жүзу; заттарды аттап жүтіру; екі аякты қосып заттардың арасымен (аракашықтығы 4 м) секіру дағдысын пысықтау. |
| | | | | Коркем адебиет "Жұмбактар әлеміне саяхат". (пысықтау) Максат-міндеттері. Жұмбактар туралы түсінік беру. Жұмбакты толық тыңдауды, | Коркем адебиет "Жұмбактар әлеміне саяхат". (пысықтау) Максат-міндеттері. Жұмбактар туралы түсінік беру. Жұмбакты толық тыңдауды, |

| | | | | | |
|---|---|------------------------------|---|--|-------------------------------|
| | <p>айтуға дагдыландыру; карама-кайшылыштарды салыстыру негізінде соз тіркестерін дұрыс таңдауга жаттықтыру; казак тілін түсіну және сөйлеуде көркемсөзді колдануға бейімдеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Кішкентай доптар". Мақсат-міндеттері. Балаларды тізенің арасына капшықты қысып, екі аякпен секіруді үйрету.</p> <p>Коршаған ортамен таныстыру "Себет толы көгөніс пен жеміс". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы көгөністер мен жемістер туралы түсініктерін тиянектау; күз мезгіліне тәң құбылыстарды бакылай білу кабілеттерін жетілдіру.</p> | <p>ерекшелігін бакылату.</p> | <p>аяғында) табуды үйрету; ойын тиянкты жеткізуге баулу, байланыстыра сойлеуге тәрбиелеу. Жазуга колдарын жаттықтыру. Мейірімділікке, ұлкенге ізет, кішіге құрмет корсетуге тәрбиелеу. Күзгі табигатты сипаттап, күз айларын атауды үйрету. Табигатты аялауга, сүюге, коргауга тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Достарына комектес". Мақсат-міндеттері. Балаларды түрлі каркында жүргізу; заттарды аттап жүтіру; заттардың арасымен (аракашықтығы 4 м) екі аякпен секіруді пысықтау.</p> <p>Коркем адебиет "Жұмбактар әлеміне саяхат". Мақсат-міндеттері. Жұмбактар туралы түсінік беру. Жұмбакты толық тындау, жауабын табуды үйрету.</p> | <p>шыгады?". Максат-міндеттері. Балалардың көгеністердің осін шығуы туралы түсініктерін жетілдіру; бакшада жұмыс істеу түрлерімен таныстыру; кіярды өз колымен осіру іс-тәжірибелерін жасау арқылы кіяр туралы ұғымдарын толықтыру; танымдық үрдістерін дамыту; бір-бірін мұқият тындалап, койылған сұралқка нақты және толық жауап бере білуге тәрбиелеу; еңбексүйгіштікке баулу.</p> | <p>жауабын табуды үйрету.</p> |
| Серуенге дайындық <i>11³⁰ - 11⁴⁰</i> | <p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кімді дұрыс бүктеп жинауды, орына ілуді, аяккімді түзу коюды әдетке айналдыру; - оз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дагдыландыру; - шкафқа ілінген, койылған бас киім, сырт киім, аяккім сиякты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сактауга тарбиелеу; | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ауа райына сай киңүлді, киімді, аяккінді таза ұстауга баулу; - басқаларға комек көрсетуге, алыс айтуға тәрбиелеу. <p>(мәдени-тигиеналық дәғдилар, дербес әрекет)</p> | | | | |
| Серуен <i>1140 - 1210</i> | <p>Бұлттарды бакылау. (карым-қатынас і-әрекеті, танымдау і-әрекет, зерттеу і-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға аспанаңды бұлттарды байқауды және күн рапіның құбылуын бакылауга дагдыландыру.</p> <p>Экологиялық міндет: жансыз табигат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сойлемдер күру (аспан, бұлт, калқымали және тағы басқа)</p> <p>Сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бүгін күн рапы қандай? Бүгін аспан қандай? Аспаннан неңі көреміз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар козгала ма немесе козгалмай ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы киялдауға, оған жануарлар мен осімдіктер әлемінен | <p>Бұлттарды бакылау (жаңбыр қалай нақда болады). (карым-қатынас і-әрекеті, танымдау і-әрекет, зерттеу і-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға табигаттагы су айналымы туралы түсінік беру; корытынды жасауды үйрету.</p> <p>Экологиялық міндет: экологиялық таза ауа барлық тіршілік иелерінің тіршілігі үшін оте маңызды.</p> <p>Түзету міндеті: "Бұлтты тарат" сөйлеу тынысын дамыту.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жаңбырдан кейін шалышқа қайда жогалады? Суга не болады? Бұлт қайдан нақда болады? Егер балаларға жауап беру күн болса, онда озендер, теніздер мен шалышқтардагы және баска жердегі судың булануынан ауда ардайым су буы болатынын, бірақ біз оны көрмейтінімізді түсіндіріңіз. Бу аспанаға | <p>Бұлттарды бакылау (бұршақ қалай нақда болады) (карым-қатынас і-әрекеті, танымдау і-әрекет, зерттеу і-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды аспанаң бұршақ жауу құбылысымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Бұршақ қалай нақда болатынын айту; бұлттарға оте ыстық жерден қуатты жылы ауа ағыны экелінеді.</p> <p>Міндей реактивті реакция ылғалдаң тамашыларын алады және алып кетеді.</p> <p>Бінктे тамашылар қатын жерге асыйады, ал ауа ағыны қайта лақтырылады. Бұл мұз боліктегі ауырлар, ауа ағыны үстай алмаітындей етіп жалғасады, олар еріп, жерге мұз бұршақтары сияқты шашылып ұлгермейді. Бұршақ жауу - табиги апат; ол егіндер мен осімдіктерді құртады.</p> <p>Экологиялық міндет:</p> | <p>Жаңбырды бакылау. (карым-қатынас і-әрекеті, танымдау і-әрекет, зерттеу і-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жауынның қалай құрылатыны жонінде түсініктемен бекіту</p> <p>Жауынның алғашқы белгілерін байқау: қалың бұлт, кара бұлт, түнерген бұлт.</p> <p>Жауынның қалай құрылатыны жонінде түсініктемен бекіту (су тамызынан құрылатын бұлт аспанаңа ұзак тұрмайды, ол жерге жауын болып жауады; егер тамашылар кішірек болса жауын сіркірейді, ірі тамашылар жаңбыр болып жауады; әр бағытта, тұра, кисық).</p> <p>Жазда жауын әртүрлі болатынын түсіндіруді қалыптастыру. Жылдың жылы уақытында жауынның орнына бұршақ жаууы мүмкін. Бұл мұз жауынның каткан тамашылары.</p> <p>Егер бұршақ оте ауыр болса, олар жерге түседі. Корытындылай</p> | <p>Суды бакылау. (карым-қатынас і-әрекеті, танымдау і-әрекет, зерттеу і-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Суды үнемді нақдалану туралы түсініктегі бекіту.</p> <p>Тәжірибе. "Судың түсі жок, бірақ оны бояуга болады".</p> <p>Краинды аныңыз, ағын жаткан суды коруді үсіннаныз. Бірнеше стаканаға су қойыңыз. Су қандай түсті? (Судың түсі жок, ол молдір).</p> <p>Суды оған бояу косу арқылы қынірттеуге болады. (Балалар судың түсін тамашалайды). Су қандай түсті болды? (Қызыл, көк, сары, қызыл). Судың түсі суга қандай түсті косатынышыға байланысты.</p> <p>Корытынды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Біз бүгін не білдік? Егер оған бояу қосылса, суда не болуы мүмкін? <p>Коркемеоз</p> <p>Самал жел, бізді</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>ұксастықтар табуга шакырыңыз. Балалардың айтқан жауаптарын және бейнелі сөздерін мақтаңыз.</p> <p>Коркемсөз Ақсың, сұрсың қарасың, Калқып кайда баrasың? Жерге носер төгілсін, Оссін гүлдер, коп егін. Гүл, гүл жайнап осер коп, Носерлесең носерлест.</p> <p>Жұмбак Коз жасты – жылауық, Келе жатыр бір алым. Жабырқаса жылайды, Жадыраса тарайды. (Бұлт.)</p> <p>"Әткеиншек" қимыл-козғалыс ойыны. (dene шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды шенберде ойын ережесіне сай ойнауга ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шенбер бойымен біресе бір жакка, біресе екінші жакка жүріп, содан кейін жылдамдықты көсип жүргірүте дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелу.</p> | <p>котерілгенде аспанда бұлттар пайда болады. Олар кінкенттай су тамшыларынан тұрады. Егер мұндаидай бұлт салқындаса, барлық тамшылар бірге жиналышп, ұлке және ауыр болып жерге түседі, жаңбыр жауады.</p> <p>Коркемсөз Күзгі кок бұлт мен болам, Котеріліп тенізден, Аспанаға бінк барамын, Каласам қазір сендерге. Жаңбыр болыш жауамын.</p> <p>"Кү тұлқі" қимыл-козғалыс ойыны. (dene шынықтыру) Максат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай әділ ойнауга, ролді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машиқтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелу.</p> <p>Ойынға катысушылар шенбер күршін тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамак арқылы тағайындауды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шенбер сыртында бір-бірінен алшак тұрады.</p> <p>Балалардың қалғаны бір-бірінің колын ұстап, шенбер бойымен жүріп</p> | <p>келе, бұл ауа температурасына байланысты болатынын айту керек. Жерден жоғарыда ауа оте сұық, ол жерден көтерілген буды сұытады. Күзде жансыз табигат күбылдысына қызығушылығын дамыту.</p> <p>Коркемсөз Жаңбыр-жаңбыр жауады, Тамшылары тамады, Ойнап, ойнап, аламыз, Ойын сауық саламыз! Жау аяма носерле, Сенсіз бір түп өсеме? Күйіп, күйіп отпесең Бұлт жоніне көшер ме?</p> <p>Жұмбактар Тіл былдыр, үні сылдыр. (Жаңбыр.) Қырда қылыш жарқылдайды. (Найзагай.)</p> <p>Макал-мәтел. Жаңбыр жауса – жер ырысы.</p> <p>Еңбек: жағалаудан колонерге жарайтын малтатастарды жинау. (eңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Ортақ максат үшін саналы жұмыс істеуді үйрету.</p> <p>"Бояулар" қимыл-</p> | <p>желдетші, Күи нұры, бізді жарқырат. Таза ауа, дем берші, Мөлдір су, бізді салқындал.</p> <p>Дидактикалық ойыны. "Батады-батпайды". Максат-міндеттері. Заттардың касиеттері, олардың салмағы туралы білімді бескіту. "Су қандай?" Балалар суды сипаттайтыны. Максат-міндеттері. Салыстырмалы сын есімдерді қалай тандау керектігін үйрету. Қолдың ұсак моторикасын дамытуға арналған жаттығу. "Сүмен ойындар". Үрлемелі бассейн немесе ұлкен ванна және ойынға арналған ойыншылтар жиынтығы серуенге шыгарылады. Балалар кайықтарды ұшырауды, ыдыстарға су құяды, күйршактарды жуындырады және тағы басқа. Еңбек: ойыншылтарды жуу (оларды өңдеуге болады), төсөнішке жаю, кептіру. (eңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Ұқыптылыққа</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>Д. Ахметова "Әткеншек". Ақырын-акырын итеріп, Әткеншекті козгалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шенберді айналдырамыз. Сонғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, колдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет кайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай кимылдауын қадағалап жүру керек. Шенбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жакка бұрып, шенбер ортасына қаратып түрғызу керек. Балалардың ойынды менгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Эрбір бала кимылдау кезінде шенбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шенбердің жылжып жатканын бакылайды. Еңбек: балалармен бірге ғулзарда есken гулдерді тексеру; сынған сабак, бұтактарды жинау, майыскандарын қөтеру.</p> | <p>шенбер сыртында жүріп, кез келген баланы сол түртіп калады. Содан кейін педагог таңдаған бала "ку тұлқі" болып саналады. Ал ойыншы балалар болса, жан-жактарына карап: "Ку тұлқі, сен кайдасты?" - деп, үш рет сұрайды. Сонғы сұрактан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "ку тұлқі": "Мен мындасты!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар "ку тұлқіден" жан-жакка қашып құтылу керек. "Ку тұлқі" кімге колын тигізсе, сол шетке шыгады. Еңбек: аланды тазарту ұжымдық еңбекі. (енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жалпы жұмыска қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу. Қозғалыстарды дамыту</p> <p>Жылттыгулары: жүгіріп ұзындыққа секіру (кемінде 1м). Максаты: ұшу ауқымын дамыту.</p> | <p>мына сөздерді айтады: - Мысығымыз момақан, Жүрді аулала андамай. Тышкан корсе - бас салады! Кім тышканды күткарады? Осы сөздерді айтып, балалар токтайды да "мысық" "тышканы" куалап кетеді. Балалар кол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышкан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай откізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынга қатысушы балалар ете зерек болу керек, бірессе қолдарын көтеріп, бірессе түсіріп, "мысық" пен "тышканың" куаласпағын реттеуге міндетті. "Тышкан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады. Тышкан мен мысықтың диалогін қосуға болады. Тышкан: - Бұтакты да кемірдім, Кітапты да кемірдім, Мен осындаи жемірмін, Шиық-шиық, шиық-</p> | <p>шиық. козгалыс ойыны. (dene шыныктыру) жеткізбеуге тырысу, ентілікті, козгалыс жылдамдығын дамыту; достықта тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамак арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Эр бала, ешкімге айтпай, озине бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраган кезде озі ойлан койған түсті естіп, ойынга кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұраптар қояды: - Солеметсіз бе! Кім боласыз? "Бояушы": - Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім. Алистан келемін, Бояу үшін тенге беремін. "Бояуды сатушы": - Түсі кандай бояуды калайсыз? Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол</p> | <p>тәрбиелеу. "Күни жет" кимыл- козгалыс ойыны. (dene шыныктыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдамдықта, шапшандыққа тәрбиелеу. Ойын шарты. Балалар екі топқа болініп, бір- бірінің қолдарынан ұстап, «Айғолек» әуенін айта келе: "Айғолек-ау, айғолек, Айдын жүзі дәңгелек, Осы топтың ішінен, Анар атты қыз (Асан атты ұл) керек!" - деп шакырады. Анар күш жүгіріп барып, қолдарын үзіп ету керек. Қолдарын үзе алмаса, сол топта қалады. Үзіп қашып кетсе, екі топтың кай біреуі, күп жетіп ұстай керек. Өзінің тобының балалары ұстап алса оз тобына кайтадан келеді. Баланың шапшандығын, күштілігін айтып мақтап жүреміз. "Мұхиттар толқиды" кимыл-козгалыс ойыны. (dene шыныктыру) Мақсат-міндеттері.</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>(енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Ұқыптылықка, камкорлыққа тәрбиелу. Еркін ойын. "Күн мен жанбыр". Максат-міндеттері. Балалардың шығармашылығын, көңістікті бағдарлаудын, жылдамдығын, зейнін дамыту. Ойын барысы. Балалар ашық аланда еркін ойнап жүрелі, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүтіреді және тағы басқа. Тәрбиеші "Жаңбыр жауды!" дегендеге, балалар пана іздең, үйшіктерге тығылады. Бұнда жерден жоғары тұрған құрылғылардың үстінен шығып кету туралы келісуге болады (боренелер, орындықтар, сатылар). Тәрбиеші "Күн шыкты!" дегендеге, балалар кайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгі қимылдың бірін орындан жүргүре болады (тек кана секіру, арқаны алдыға каратып жүгіру және тағы басқа) Далаға шығарылатын</p> | <p>Далаға шығарылатын материалмен еркін ойын ойнау. (тәнімдік іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, дene шынықтыру, қарым- катаинас іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті)</p> | <p>Секектеймін ырышын та, Кезікпеймін қызыққа, Үстептімін мысыққа, Түк-түк, түк-түк. Қане, ортага шық-шық! Мысық: - Мияу! Кім-ай, мына "шинық- шиық" - демей, "Шық-шық!" - дейді? Бұл тышқаның онерін, Қане, байқап корейін. Енбек: ғұлзарларды суару. (енбек іс- әрекеті) Максат-міндеттері. Ересектерге комек корсетуді; есімдіктерге камкорлық жасауды үйрету. "Сызықты баспа" кимыл жаттығуы. (дene шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дагдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әркалай орналаскан шакпактар немесе шенберлер салынады (немесе шенберлер төсөлінеді). Күрделенуі: 1) сзықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.</p> | <p>түс болып озин ойлаган бала қаша жөнеледі. Ал диалог әрі қарай жалғасады: - Бояудың бағасы қаша? - Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) тенге. "Бояушы" алаканымен "сатушы" алаканын келісілген молшерде қакқылайды, "бояуды куалап кетеді. Егер "бояу" қашып, кайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға кайта келеді. "Бояу" ұстальыса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаган түсті айтса, өзге түсті калауга мәжбүр болады. "Шенбер" кимылды ойын-жаттығуы. (дene шынықтыру) Максат-міндеттері. Лактыру ептілігін, икемділікті дамыту, ұлттық ойындарға қызыгуышылқтарын тарбиелу. Еркін ойын ойнау.</p> | <p>Киялды дамыту, ойластырылған бейнесі козғалыста корсету. Еркін ойын ойнау.</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | материалмен еркін ойны ойнау. (тәнімдемік іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-катаңас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | Далала шығарылатын материалмен еркін ойны ойнау. | | | |
| Серуенниң оралу <i>12¹⁰ - 12²⁰</i> | Серуенниң оралу кезіндегі ескертулөр: - участкіден шыгар алдында, аяккімді, қалталарды құм-коқыстап кагу; - балабакшага кіреп алдында балаларға аяктарын жаксылап күргату; - гимаратка тыныш, есікті тарсылдатпай кіру; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншиктерды белгілі жерге тізіп кою. Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, кімдерді шкаф сорелеріне ұқыпты орналастыра білу кабілеттерін жетілдіру. Жендерін түріп, колдарын сабындан, суды жан-жакқа токпей, әбден тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, аска толықканды дайын түрінде келуте машиқтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет) | | | | |
| Түскі ас <i>12²⁰ - 13¹⁰</i> | Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Үстелде отыру мәдениеті, тамактану мәдениетін пысықтау. Үстелдегі тағамға назар аудару; этикет ережелерін кайталу. Көркемсөз Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дөнім толып піскенде, Кауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен онімді тарымын. Халқым еңбек сінірсе, Кайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, коркем сөз) | Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Ас ішу құралдарын дұрыс колдануды, дұрыс тамактану мәдениетіне баулу, Тамактану кезінде асықтай шайнау, үстел басында оздерін адепті ұстауды, нан түйірлерін жерге түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтту әдеп үлгілерін кайталу. Көркемсөз Нанда омірдің ісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан омірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде кай омірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, коркем сөз) | Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Майлыхты колдануды әдетке айналдыру. Нанды үтітпеу, орындықты дұрыс кою, тамақ үшін алғыс айтту, ауызды шаю, тамактануға жағымды катаңасты тәрбиелеу. Көркемсөз Тағы, міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Кою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Тұлкіге кою айран, Тышканаға дән саламын. Ақ коянға тәтті нан, Тосап беремін арага. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балага. (мәдени-гигиеналық дағдылар, коркем сөз) | Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Балалардың назарын гигиеналық іс- шараларға аудару, кол жуу ережелерін бекіту. Көркемсөз Қуанады анашым, Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды, Саусағының саласы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, коркем сөз) | Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Тамақтану дағдыларын калыптастыру: оны дұрыс пайдалану, ас құралдары, майлых; үстел басында тыныш ottyru әдетін дамыту. Көркемсөз Ей, балалар, балалар, Бар касиет нанда бар! Токаш, бөлкө көп болар, Тәттіге жүрт ток болар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, коркем сөз) |

| Түскі үйкі <i>15¹⁰ - 15⁵⁰</i> | Балалардың тыныш үйкесін үшін колайлы жағдай жасау. | дагдылар, коркем сөз) |
|---|--|---|
| Біртіндең үйкесін ояту, сауықтыру шаралары <i>15⁵⁰ - 15⁴⁰</i> | <p>Үйкесден біртіндең тұру (музыка ақырын ойнап тұр). Бойымызды жазайық Қолымызды созайық Жаттыгулар жасайық Үйкымызды ашайық!</p> <p>Балапандар үйкесін кірісті. Балапандар көреді түсті, Фажайып сикырлы әлемді. Балалар үйкесін оянады.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дагдылар, деңе шынықтыру)</p> | <p>Біртіндең үйкесден тұрғызу. Тыныс алу жаттыгуы: Ку - ка - ре, ку - ка - ре - ку, ку - ка - ре - ку. Табанды шынықтыру массаждары: 1. «Балапандар серуенге шықты» шик - шик - шик. 2. Табанға ариалған деңсаулық кілемшелерімен жүру. 3. Ілгекті жолмен жүру. 4. Таастардың үстерімен жүру. 5. Кірпі тікенектеріне ұқас асекеніштермен жүру. 6. Табандар арқылы жүру. Коркемсөз - Балапандарым, үйкесден тұрайық. Түс мезгілі, түс мезгілі. Балапандар үйкесін кірісті. Балапандар көреді түсті, Фажайып сикырлы әлемді. Балалар үйкесін оянады. (мәдени-гигиеналық дагдылар, деңе шынықтыру)</p> <p>Жалиқ табанның алдын алу үшін деңсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дагдыларды жүзеге асыру.</p> <p>Коркемсөз Әлемі ирек жолдармен, Лактай ойнактаи, Тастан-тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дагдылар, деңе шынықтыру)</p> <p>Біртіндең үйкесін ояту. Жалиқ табандытың алдын алу үшін түзету жаттыгулары. «Ушак» жаттынуы. Максат-міндеттері. Омыртканың бұлшыл ст корсетін, жамбас белдеуінің бұлшыл еттерін қүшейту.</p> <p>Коркемсөз Үйықтаи жатқан кім екен? Уақыт болды тұратын. Жаттыгууды жасайық, Үйкымызды ашайық!</p> <p>Бізді күтін тұрмайды, Жылдам алға басайық! (мәдени-гигиеналық дагдылар, деңе шынықтыру)</p> <p>Коркемсөз Көздеріңі ашындар, Кірніктеріңі котеріндер. Беттеріңі жәніл кимылмен сипандар, Бір-біріңе жынындар, Бастаныңың онға және солға бұрлындар, Ауаны жұтындар, содан соң жіберіндер. Інтеріңі тартындар, Коніл күй котерілді, Кеуделеріңі алақанмен сипандар, Жұдырыкты қысындар, Енді біраз ашындар, Керіліндер, созылымндар, Енді оянындар, тосектен тұрандар. (мәдени-гигиеналық</p> <p>Балаларды сипап ояту. Шашты тарау деңениң сауытуына да ықнап етеді. Толық жуыну, колдар шынтаққа дейін, бет, күлак, мойын. Үйкесден кейін балалар оздігінен кіну дагдыларын бекітеді, ал қажет болған жағдайда тәрбиеші оларға комектеседі. Коркемсөз Көздеріңі ашындар, Кірніктеріңі котеріндер. Беттеріңі жәніл кимылмен сипандар, Бір-біріңе жынындар, Бастаныңың онға және солға бұрлындар, Ауаны жұтындар, содан соң жіберіндер. Інтеріңі тартындар, Коніл күй котерілді, Кеуделеріңі алақанмен сипандар, Жұдырыкты қысындар, Енді біраз ашындар, Керіліндер, созылымндар, Енді оянындар, тосектен тұрандар.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| Бесін жс <i>16⁴⁰ - 16⁴⁰</i> | Алдына койған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамактану мәдениетине баулуга бағытталған жеке-ларда жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | дағдылар, деңе шынықтыру) |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кімнұлды, үстел үсті өйніздары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қаруа және басқалар) <i>16⁴⁰ - 17⁰⁰</i> | <p>Дамытуши ойны. "Суретшінін катесін тап". Максат-міндеттері. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жоніндегі ұйымдарының пысықтау, табигатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауга жаттықтыру; коршаган алем заңдылыктарына қызыгуышылдықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкесіздіктері бар обьектілер мен құбылыстар салынған суреттер.</p> <p>Балалардың жауаптары минаяй болуы мүмкін: "Каскындың жүні жасыл емес, сүр болады", "Коянның құлагы тышканың құлагы сиякты кишикентай емес, үзін болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар</p> | <p>Дамытуши ойны. "Сынық телефон". Максат-міндеттері. Балалардың есту, түйеік, ойлау кабілеттерін дамыту; үйимшылдықка тәрбиелеу.</p> <p>Шарты. Балалар бір тізбекке отырады.</p> <p>Жүргізушиң санамақ арқылы таңдаута болады.</p> <p>Алғашында, педагог балаларға ойнынды жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойны шартын нактылы орындал, оны бұзуга болмайтынның түсіндіреді.</p> <p>Жүргізуши бірінші болып шette отырган баланың құлагына өзі ойлаған заттың атауын сыйырлан айтады. Оны естіген бала келесі балага сыйырлан айтады, сойтіп ойни жаңыласа береді. Соңғы отырган бала естіген сөзді дауыстан жариялады.</p> | <p>Дидактикалық ойны. "Не, калай естіледі?" (табигат құбылыстары). Максат-міндеттері. Балаларға табигат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуды, табиги дыбыстарды сойлеудің дыбыстық мәдениетін колдану ынталандыру;</p> <p>дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету кабілеттерін дамыту; сезігіштікке, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: табиги құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалauыштары.</p> <p>Шарты. Педагог балалардың алдына түрлі таңбалauиштарды койып, өздерінің бір-бірден таңдан алууды ұсынады.</p> <p>Таңбалauиштагы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауын алу керегін айтады. Балалар</p> | <p>Дамытуши ойни. "Жылы сөздер көбіннасы". Максат-міндеттері. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сипайы сөздерді айтуга ынталандыру, жағымды эмоциялар сферасын дамыту, сөздік корды байту; сипайылыққа, өмірге нық сеніммен қаруа (оптимизм) сезіміне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.</p> <p>Балалардың жауаптары минаяй болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбеккор адам", "Күн жаңырылы болғанымен, біздің колымызда колшатыр бар", "Күниміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды". (карым-катаиас іс-әрекеті, танимдық іс-</p> | <p>Сөздік жаттығу. "Жана сөздің кұрастырайык". Максат-міндеттері. Балалардың коршаган заттар мен құбыластар, касиеттері жайында білімдерін толықтыру, сөздік корды байту, ойлау, еске сактау кабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, үйимтадыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Жаңыры, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, кап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсік карточка.</p> <p>Шарты. Педагог ұсынған мнемокарточкаларға қарап, сөзбен атап, одан жана түбірлес сөздерді тауып айтуды керек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жаңыры - жаңыры. - Шатыр - қолшатыр. - Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс. - Ай - Айқан, Айбол, Айнұр. - Аяқ - аяккім, аяқтау. - Шаш - шашбау. |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>корінбейді", "Бұлак төмениң жоғары емес, жоғарыдан томен агады", "Бәйшешек күзде емес, коктемде шыгады", "Аққала коктемде аулада тұра алмайды, сріп кетеді", "Ит ағаш ұсында емес, аулада, ағаш үйшікте мекендейді", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Тұлқінің құйрығы коянның қыска құйрығы сияқты емес, калып, сарғыш болады" және тағы баска.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-ролдік ойын. "Сән корсету подиумы".</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың "сән корсету" және "подиум жолы" ұғымдарын калыптастыру; фотосуретші, киім үлгісінің дизайнери, модель мамандыға туралы түсініктер беру; ойны барысында</p> | <p>Егер баланың айтылған сөз жүргізуші ойлаган сөз болып шыкса, телефон сыйбай істеді деп саналады.</p> <p>Егер соңы сөз бастапқы сөз болмай калса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің кандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды.</p> <p>Бір айналым откінен кейін, бірінші бала соңғы орынга ауысады, сойтіп бірінші естітін балалар үнемі жаңадан болып отырады.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-ролдік ойын. "Сұлулық салоны".</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандыктары жайында ұғымдарын тиянактау; инициелі карым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыйайылыққа</p> | <p>табигат құбылысын калай естілетінін билгениен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы билдіруге тырысады.</p> <p>Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңыбыр "там-там-там", "так-ток-так-ток" деп дыбыстайды және тағы басқа.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-ролдік ойын. "Туган күн".</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардан "туган күн" ұтмын калайша түсінетіндерін ролдік ойны барысында анықтау; отбасыда туган күнді атап салттары жайындағы білімдерін көзінде; жақынның сүйіспеншілікке, достыкка тәрбиелеу. Куралдар.</p> <p>Туган күнді атап отуге кәжетті безендіру жабықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды наклішіндері, журнaldan қылған суреттері; әдемі канталған сыйлықтар; ойнышық музикалық аспаптар, микрофондар; сайкымазак немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірге әрбір отбасыда туган күннің калай отетіні жайында</p> | <p>әрекет, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-ролдік ойын. "Туган күн".</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардан "туган күн" ұтмын калайша түсінетіндерін ролдік ойны барысында анықтау; отбасыда туган күнді атап салттары жайындағы білімдерін көзінде; жақынның сүйіспеншілікке, достыкка тәрбиелеу. Куралдар.</p> <p>Туган күнді атап отуге кәжетті безендіру жабықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды наклішіндері, журнaldan қылған суреттері; әдемі канталған сыйлықтар; ойнышық музикалық аспаптар, микрофондар; сайкымазак немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірге әрбір отбасыда туган күннің калай отетіні жайында</p> | <p>- Көз - козладірік, Аяқоз.</p> <p>- Кап - колғап; қантай.</p> <p>- Сары - сарғыш, Саржал, тоқсары.</p> <p>- Ақ - ақша кар, ақжелкен, аккала, Ақбала, Ақжан.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-ролдік ойын. "Мектеп".</p> <p>Максат-міндеттері. Адамның білім алушында мектептің кандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің кызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянактау; "сабак", "үзіліс", "такта", "үй тапсырмасы", "коңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойны барысында анықтау; оқу күралдарын пысықтау; инициелі карым-қатынастарды құру кабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>ролдерді игеру; жетекшілік талғамды, ойлау кабілетін, дене бұлышық еттерін дамыту; адамды құрметтеу, төзімділікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелу.</p> <p>Кұралдар.</p> <p>Полиум жолының макеті, түрлі киім үлгілері, киім үлгілерінің сымбалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірге түрлі сән журналдарын, сәнді кимдерді корсету туралы бейнежазбаларды корседі, зерттейді, олар жайында алдын ала әнгімелеседі.</p> <p>Әнгімелесулер барысында педагог балаларға сән корсету, подиум туралы, киім үлгісінің дизайнери, фотосуретші, модель бала (кыз бала, ұл бала) туралы нақтылы түсініктеді ұсынады.</p> <p>Педагог корисекі материалдарды дайындаған кезде балалар сән үлгілеріне қоціл аударуы керек.</p> <p>Балалар дизайндерін таңдан, ол киім</p> | <p>тәрбиелу.</p> <p>Кұралдар.</p> <p>Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуши сиякты мамандар колданатын ойыншық құралдар және модельдері (катина қағаздан, пластиктен жасалған); колғап (перчаткалар), халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар;</p> <p>журналдар; толемді камтамасыз етегін карточкалар мен каражаттың орынна колданатын таңбалauыштар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ойын алдында балалармен бірге сұлулық салонында қызмет етегін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуши жайында әнгімелесіп, суретімен татаңысады, даріханада қызмет етегін мамандар жонінде алдынала әнгімелеседі. Балалар сұлулық салонында кай маман, кай құралдарды колданатыны түсіндіреді.</p> <p>Балалар сұлулық салонында қызмет етегін мамандардын</p> | <p>жауапкершілікке, тоғымділікке, еңбеккорлыққа тәрбиелу.</p> <p>Кұралдар.</p> <p>Колік жондеу шеберханасында колданылатын ойыншық құрал-жабдықтар бұрагыш, балға, тістейік, кысынштар; ойыншық коліктер, доңгелектер, майлыштар;</p> <p>шеберханада еңбек етегін мамандарға киім үлгілері; ойыншық поутбук.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен колікті жондеу жұмыстарына катысадын мамандар жонінде бұдан бұранынарақ әнгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (байдарламашы), жүргізуши сиякты мамандардың міндеттерін аныктайды.</p> <p>Балалар коліктеді жондеу жұмыстарына катысадын мамандардың роліне болашақтың озгеріне жақет киім және құралдарды алғын</p> | <p>әнгімелеп, колданатын түрлі қызынты жабдықтардың, қандай тәттілерді әйрелгінин аныктайды; туган күннін атау салтының қайда келтегін талқылады.</p> <p>Балалар туган күннін отқызу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегі жасау керектігін жоспарлайды.</p> <p>Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары алғын, туган күнніне дайындаі бастанады.</p> <p>Туган күні иесін балалар санамак арқылы тағайындау мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туган күннің иесі болып үлгеру тиіс.</p> <p>Алғашында, педагог оз тарапынан ойын барысын созбен сүйемелден отырады, ойынныларға қосынша, әрекеттерін аныктайтын, сұрактар койып жүреді, озі катысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес косады.</p> <p>Соңында педагог</p> | <p>тәрбиелу.</p> <p>Кұралдар.</p> <p>Үстел мен орындықтар, оку құралдары, тақта, бор, көрсеткіш, педагогтің сыйнып журналы, күнделіктер.</p> <p>Шарты.</p> <p>Дайындақ жұмыссыз ретінде балаларды мектепке экскурсияға ертіп апаруға болады.</p> <p>Педагог балалармен бірге мектен туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менін атым Кожа") үйніділерді алдын ала қарап, мұғалім мен окушылар туралы әнгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабакшадан тәртіпке үксамайтыны туралы айтады.</p> <p>Алғашында, мұғалімнің ролін педагогтің озі ойнауы мүмкін, содан соң ролді қалаған балаларға тапсыра алады.</p> <p>Ойынның соңында мектепте үздік оку үшін ізденімшадык, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сиякты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтап, корытынды жасауға</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>ұлгілерін дайындауды, модель балаларға кім ұлгілерін көрсетеді; көрсетілім откеннен кейін, саҳнага шығып, құрметтің білдіреді.</p> <p>Фотосуретші - модель (сән үлгісін көрсетуші) балалардың жүрісі кезінде оларды фотосуретке түсіріп жатады.</p> <p>Модель балалар өз кім ұлгілерін подиум жолымен асықпай жүріп, көрмермендерге кім үлгісін ұсынады.</p> <p>Ұлдар мен қыздардың жүрісі болек болады, бұны ескеру керек.</p> <p>Калған балалар көрмермендер болып, өз орындарына катарага отырады, көрсетілімді тамашалайды, кошемет көрсетеді.</p> <p>Алғашында, педагог өз тарапынан ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелден отырады, ойнишыларға косымша әрекеттерін аныктайтын сұраптар кояды, озі журналист ретінде ойнинг катысын жүреді.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай</p> | <p>ролін боліп алады немесе санамакты колданады; мамандар өздеріне кажет кім мен құралдарды алып, өз орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады.</p> <p>Педагог мамандарға өз орындарын дайындаپ отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын дұрыс сөзben немесе журнал бетін көрсету жайында айтады.</p> <p>Алғашында, педагог диалогтарды реттеп жатады, сұраптарды тиянакты қоюға жаттықтырады.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> | <p>орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінң сакталуын, ойнишылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянктау сұраптарын кояды; диалогтарға озі де катысу мүмкін.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: қоліктерді жондеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру және жондеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сактау керек. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> | <p>балалармен бірге корытынды жасай алады: туган күннің әдемі отуіне бірнеше себеп болады;</p> <p>конактардың дос болуы, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық шарапарының қызықты ойластырылғаны.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> | <p>болады. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | <p>алады: дизайнер болу үшін киім ұлғасін әдемі салу керек, киімді әдемі тігу керек; модель (сан ұлғасін корсетуші) болу үшін әдемі жүріп, суретке, көрерменге киімнің ұлғасін әдемі жағынан корсету керек; фотосуретші суреттерін әдемі шығару керек; модельдер киімді киіп, көрермендерге тамашалату керек.</p> <p>(карым-катаинас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, сибек іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті)</p> | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс <i>16⁰⁰ - 17⁰⁰</i> | <p>Дидактикалық ойындар. "Геометриялық пішіндер". Максат-міндеттері. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үрету. Көрнекілік. Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер. Барысы. Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып, педагогтің</p> | <p>Саусак театры. "Қасқыр және жеті лак" ертегісін саусак театры арқылы сахналашу. (шыгармашылық іс-әрекеті)</p> | <p>"Каладагы жыл мезгілдері" дидактикалық ойныны. Максат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер күрастыру кезінде байланыстыра сойлеуді дамыту; бакылау, көрнекі зейін, еске сактау кабілетін дамыту; туған каланың табиғатына кызыгуышылықты тәрbiелеу.</p> | <p>Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі олең, тақпактарды айтқызу. Мұқтайдай Жылқайдарұлы "Күз". Алма, ерікті камбаларға Толтырды әкеп алтын күз. Шәкірт болып парталарға Отырды әкеп алтын күз. Бұлт болып та Алатауга Байланыпты алтын күз. Дастарканда таба наңга Айналыпты алтын күз. (карым-катаинас іс-</p> | <p>"Кім көп атайды?" дидактикалық ойныны. Максат-міндеттері. Қаланың есте каларлық жерлеріне магынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау кабілетін дамыту. Барысы. Астана- еліміздің бас каласы. Ол әдемі, үлкен кала. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>тапсырмасына үйдеместен жауап беруі тиіс (ұшбұрыш, шарны, донгелек және таты бақса). Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындаиды.</p> <p>Тапсырмалар:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) донгелектерден біреуін артық етіп, ұшбұрыштарды койындар (уш донгелек салынған сандық карточканы көрсетеді); б) мұндагы донгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды койындар (бес донгелек салынған сандық карточканы көрсетеді); в) дәл осындаі пішінді көрсетіңдер (донгелекті көрсетеді) және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіңдер. <p>Ойын сонында корытынды шыгарылады. Катені аз жіберген катар ұтып шыгады. Ойын барысында балалардың зейіні, кол қимылның жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды және санауды, біреуі артық немесе кем санды табуды үйренеді.</p> | <p>Барысы.</p> <p>Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусым бейнеленген суретті алады және сол жыл мезгілін синаттаң береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әнгіме күрастыруды ұсина отырып, тапсырманы күрделендіре алады.</p> <p>(тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | |
|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------------------|---|
| | (тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | | | |
| Серуенге дайындық | Максат-міндеттер: | - кімді дұрыс бүктеп жинау, орына ілу, аяккімді тұзу қоюды әдетке айналдыру, | | | |
| | | - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киінуді (шешіне) дағдыландыру; | | | |
| | | - шкафқа ілінген, койылған бас кім, сырт кім, аяккім снякты заттарды өз орындарын биліп, тәртіп сактауга тәрбиелеу; | | | |
| | | - ауа райына сай кийнегенің қадағалай блуғе, кімді, аяккімді таза ұстауга баулу; | | | |
| | (дербес әрекет) | - комек көрсете блуғе, алғыс айтуга тәрбиелеу. | | | |
| Серуен <i>14⁰⁰ - 18⁰⁰</i> | Түскі серуенді бакылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Балалардың үйге кайтуы (ата-аналарга көнестік) | Психолог көнестік. Мысалы: «Көшпілік орындарда мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?» <i>18⁰⁰ - 18³⁰</i> | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. | Ата-анаға балабақшага уакытында келуін ескерту. | Айна бір рет отбасы күнін откізу. | "Кош келдің, Алтын куз!" атты такырыбында жоба ұйымдастыру. |

Желегінде!

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабакша) "Балада" балалар жаңылар мектебі

Топ: мектеппелді даярлық «Ботақан»

Балалардың жасы: 5 жастаң

Жоспардың күрылу кезеңі: 09.10 - 13.10.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Асекеева Т

| Анта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|---|---|--|--|---|
| Балаларды қабылдау <i>8:00</i> | <u>09.10.2023н</u> | <u>10.10.2023н</u> | <u>11.10.2023н</u> | <u>12.10.2023н</u> | <u>13.10.2023н</u> |
| Таңғы сүзгі: балалардың терісін, деңе қызыны, сыртын корінісін тексеру. Балаларды жаксы коніл күймен карсы алу және оларға колайлыш жағдай жасау. Баланың коңыл күйін, оның жеке пікірін, қызыгуышылытын анықтау. (карым-қатынас іс-әрекеті) | | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланын басқа заңды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу <i>8:00- 9:00</i> | Ата-аналарды мазалан жүрген сұрақтарға жауап беру. "Баланы еңбекке тәрбиелеу" тақырыбына әнгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті оійндары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және баскалар) <i>8:00 - 9:00</i> | "Үйимдастырылған іс-әрекетке ариалған жабдықтар мен материалдарды дайындаімыз". Мақсат-міндеттері. Өзіне тапсырылған іске жауапкершілік сезінуге тәрбиелеу, балаларды білім беру қызметіне ариялған материалдар мен жабдықтарды үкінші ұстауға үйрету. (еңбек іс-әрекеті) | "Болме осімдіктерін сугару". Мақсат-міндеттері. Осімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйеттің және құргакшылыққа тозімді, фотофильтр, коленкете тозімді осімдіктерді жапырактарданан қалай тануга болатынын үйрету. Су және | "Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларга тәрбиешінің комекшісіне комектесуді, топтық болмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету; оларды дымықшыл шүберекпен сұртуді, орындарға коюды үйрету. Еңбек дағыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени- гигиеналық таланттарды | "Топта ойынан кейин тәртіп орнату". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылымын, ойынан кейин ойыншықтарды жинастыру әдеттін калыптастыру. Жұмыс жоспарын күрү, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау кабілетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті) | "Ойыншықтарды тәртіпте ұстау". Мақсат-міндеттері. Жұмыс бағталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын қиоді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кентіру, сұрту және орнына қою. Еңбеккорлықты, тәртіпсіздікті коре блуді дамыту; суды үнемді пайдалануды |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | <p>осімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, оз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дагдыларын дамыту. Айналадығы қоршаған табигатқа ұқыпты қарауга, оған камкорлық жасауга тәрбиелу. (еңбек іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>сақтау кабілетін қалыптастыру. Ересектерге комектесуге ынталандыру, олардың жұмысын күрметтесуге тәрбиелу. (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>үйрету. Өзінің және басқа адамдардың сибесін күрметтеуге тәрбиелу. (еңбек іс-әрекеті)</p> |
| <p>ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойныны. Максат-міндеттері. Балалардың танымдық кабілеттерін, зейіндерін дамыту.</p> <p>"Фигура жаса" кімбалы-козгалыс ойны. Максат-міндеттері. Балалардың жүгіруге жаттықтыру. Ойын ережелері. Балалар ойын алаңының бүкіл жерінде жүгіріп жүреді. Белгі берілген кезде орындарына жылдам</p> | <p>"Домино" дидактикалық үстел үсті ойныны. Максат-міндеттері. Баланың топтамалар туралы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін табуды, дұрыс атауды, оның атқаратын қызметі жайында бір сойлемді құрастыруға дагдыландыру; кабылдау, зейін, ойлау кабілеттері, қолданың ұсак моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне катарлап тізіп қою, кай бала бәрінен бүрін барлық карточкаларын қояды, сол бала ойында женіп шығады. Кажетті куралдар:</p> | <p>Үстел үсті ойныны. "Дойбы". Максат-міндеттері. Балалардың ойлау кабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның максаты. Қарсыласының тастаның түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. Дамытушы ойны. "Көлеңкесін тап". Максат-міндеттері. Зейін, ойлау кабілетін, ынтанасын дамыту. Балалар жануарлардың коленкесін суретімен сәйкестендіреді. Саусақ жаттығуы . Бас бармақтай балакай, (бас бармақты ұстап) Қайда болдын? Мынау үлкен ініммен (сүк саусағын ашады) Орманда болдым бүтін</p> | <p>Үстел үсті ойныны. "Мозаика". Максат-міндеттері. Балаларға берілген суреттің болігін табуды және орнына орналастыруды үйрету. Тапқырлыққа, жылдам ойлануға тәрбиелу. "Каладығы жыл мезгілдері" дидактикалық ойныны. Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әнгімелер құрастыру кезінде келісімді сойлеуді дамыту; бакылау, корнекі зейін, еске сактау кабілетін дамыту; тұған каланың табигатына қызыгуышылықты</p> | <p>"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойныны. Максат-міндеттері. Балалардың танымдық кабілеттерін, зейіндерін дамыту. "Шымшықтың балапандары мен мысық" кімбалы-козгалыс ойны. Максат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша алаңда жүгіруге дагдыландыру; шапшаңдық пен ептілікіт дамыту, табандылыққа тәрбиелу. Балалар "торғайлардың" ролін сомдайды, санамак арқылы "мысыкты" таңдайды. "Торғайлар" алаңының бір шетінде, орындыққа шығып отырады. "Мысық" екінші жакта</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>түршіл, әртүрлі кимыл корсеткен калынта тұра калу керек. Шалқайып отыру, колдарын котеру, аяктарын котеру және тағы басқа. Тәрбиеші кімнің фигурасы қызықты екенін атап отеді. Жыл соңына қарай ойын күрделене түседі, оған топтық фигуralар енгізіледі (жүпін, үш). Педагог балаларға белгілі бір позициядагы фигураны ұсынуға көнсө беріледі: тұру, сибектеген калпында, отырган калпында және тағы басқа. (dene шынықтыру)</p> | <p>бірдей кос суреттер, әртүрлі объектілер бейнеленген, көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p>"Арқан тарту" ұлттық кимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Ұлттық ойынды жаңғырту, ойынга қызыгуышылықтарын арттыру; ойын шартын бұзбай ойнауга дагдыландыру; құш-жігерін дамыту, шыдамдылыққа, батылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын шарты. Балалар екі топқа болініп, арқаның екі ұшынан ұстап, белгіленген меже бойынша құш сыйнасып тартысады.</p> <p>Берілген межеден асып кеткен топ жеңіледі.</p> <p>Оларды өздеріне тартып алған топ мәрдеге жетеді.</p> <p>Ойын осылай жалғаса береді. (танимдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, dene шынықтыру)</p> | <p>мен.</p> <p>Ал мына бір ініммен (орталғы саусағын ашады)</p> <p>Ас пісірдім бүгін мен. Одан кейінгі ініммен (аты жоқ саусағын ашады)</p> <p>Ботқа жедім мен енді.</p> <p>Ал мына ініммен (шынашағын ашады)</p> <p>Айттым ән мен олеңді. (танимдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Барысы.</p> <p>Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусым бейнеленген суретті кольна алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әнгіме құрастыруды ұсынады және тапсырманы күрделендіре алады. (танимдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>үйынтаған болып отырады.</p> <p>"Торгайлар" белгі бойыниша аланға жүгіріп шығып, канаттарын жан-жаққа жайып жүгіреді. Мысық оянып кетеді, "мияу-мияу" деп керіліп-созылып алады, шымшықтың балапандарын қуда жонеледі. Олар үйдің тобесіне немесе үяларына, өз орындарына бару керек. Мысық шымшықтың балапандарын өз үйіне алып кетеді.</p> <p>Еркін ойын:</p> <p>"Ориныды тап".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Жүгіруге жаттықтыру, төзімділікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Коркемсоз</p> <p>Шыр-шыр еткен торғайды,</p> <p>Корғамасаң, болмайды.</p> <p>Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды коргайды.</p> <p>Таспен атып торғайды</p> <p>Ұя бұзған онбайды.</p> <p>Құс окпелеп кетеді,</p> <p>Бакшамызға конбайды.</p> <p>(танимдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, dene шынықтыру, қарым-</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | катынас іс-әрекеті) |
|---|--|--|--|---|--|
| Ертеңгілік жаттыну <i>8⁰⁰ - 9⁰⁰</i> | Санка тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен сектіріп жылжу, жүру және жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алууды қалпына келтіру, бірнеше бағанға кайта тұру. Жалины дамыту жаттыгуларының көшесін. 1. Бастаның қалып: аяқ арасы алишак, дене тік, көл томенде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алакандарын ашып-жұмады. 1.2. Бастаның қалып. (жаттыгу 5-6 рет кайталанады). 2. Бастаның қалып: аяқ арасы алишак, дене тік, көл кокірек тұсында. 2.1. Оң аяктарын артқа кояды, екі қолдарын артқа созады. 2.2. Бастаның қалып (дәл осы жаттыгу сол жакка 4 рет кайталанады). 3. Бастаның қалып: аяқ арасы бірге, дене бос, көл томенде. 3.1. Өз орындарында тұру, басты оңға бұру. 3.2. Бастаның қалып (осы жаттыруды сол жакка 5 рет кайталуа). 4. Бастаның қалып: аяқ арасы алишак, дене бос, көл кокірек тұсында. 4.1. Қолдарын жандарына созу. (мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Тағы ас <i>9⁰⁰ - 9⁴⁰</i> | Гигиеналық дагдылар Максат-міндеттері. Ас ішү қуралдарын дұрыс қолдануға дагдыландыру; дұрыс тамактану мәдениетіне баулу, тамакты асықпай шайнау, үстел басында оздерін әдепті ұстауды, наң көкымын жерге түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету. Коркемсөз О.Тұрманжанов "Нан". Нан – ардакты адал ас, Көрі, жас одан аттамас. Ақ дастаркан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. Нан көкымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, кастерлең, Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дагдылар, қарым-катынас іс-әрекеті) | | | | |
| Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық <i>9⁴⁰ - 9³⁰</i> | "Күз сыйы" тақырыбына әңгімелесу. (тәнімдүк іс-әрекет) | Жемістердің суреттерімен дидактикалық ойындар ойнау, создерді буынға болу. (тәнімдүк іс-әрекет) | Көгоністердің пайдасы туралы әңгімелесу. (тәнімдүк іс-әрекет) | "Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балалардың үтіміндегі туган жерлері туралы білімдерін бекіту, Отанына сүйіспеншілікке | Балаларда эмоционалды жағымды коніл күй мен үйымдастырылған іс-әрекеттіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірмен сәлемдесуге мүмкіндік беру, үжымда достықка |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>тәрбиелу.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог балалармен бірге каланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді қарастырады.</p> <p>Педагог балаларға ойны ережелерін түсіндіреді, тұтас суретті</p> <p>болжектерден калай құрастыруға болатыны туралы бұрыннан белгілі ережені есктеріне түсіреді.</p> <p>Ойнынылардың санына сойкес суреттерді таратады. Педагог ойынды "Бастаймыз!" сөзімен ашып береді.</p> <p>Балалар боліктерден тұтас суреттерді құрастырады. Суретті бірінші құраган балаларға тацбалауыштар таратылады.</p> <p>(тәнімдым іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>тәрбиелу.</p> <p>Күн шуагын жинаїмын. Достарыма сыйлаймын. Күн жылуын аямасын. Шуагымен аяласын. Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын. (карим-қатынас іс-әрекеті)</p> |
| <p>Мектепке дейінгі үйим кестесі бойынша үйимдастырылған іс-әрекет</p> <p><i>9³⁰ - 11³⁰</i></p> | <p>Саят ашу негіздері "[и] дыбысы және Н и әрпін кайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттері: [и] дыбысы бар создерді буынға боліп, дыбыстық талдау жасауға үйретуді пысықтау.</p> <p>Қазақ тілі "Күз сыйлары".</p> | <p>Саят ашу негіздері "[р] дыбысы және Р р әрпі".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Айтылу ерекшелігіне байланысты [р] дыбысының дауыссыз дыбыс екенін балалардың өздеріне анықтату, Р р әрпімен тәнису.</p> | <p>Математика негіздері "Күзі жапырактар шашуы. (пысықтау)"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың үғымында "төрт" саны туралы түсінік калыптастыру, 4 цифрын тану және 4-ке дейін жылдам санауды жаттықтыру; "төрт" жинын санының екі ең</p> | <p>Математика негіздері "Нанның артығы болмайды"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың он саны колемінде тұра және кері санай білу кабілетін арттыру; ұзындығы бес түрлі жолдардың ұзындығын, беттестіру, тұстастыру</p> <p>Күрастыру "Бидай алқабы".</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Максат-міндеттері. Балаларды көгөністер туралы елеңмен таныстыру; «күзгі егін» ұтмының дамытуды жалғастыру; көгөністер мен жемістер, геометриялық фигуралар туралы білімдерін нектылау; мәтіндегі көгөністердің атауларын некты айтқызу, көгөністер туралы олеңді мәнерлеп окута дағыландыру; зияткерлік картамен жұмыс істеу кезінде казак тілінде көгөністер мен жемістер туралы қарапайым сойлемдер құрастыруды үйрету; зейін, ойлау кабілеттерін дамыту; ересектердің еңбегін құрметтеуге, еңбеккорлыққа, табандылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру “Бір орында екі аяқпен секіру”. Максат-міндеттері. Балаларға бір орында екі аяты қосып, тұрган жерін айналып секіруді үйрету; сапка оз еріктерімен тұру кабілетін жетілдіру;</p> | <p>Математика негіздері “Күзгі жапырактар шашу”.</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың ұтмында “терт” саны туралы түсінік калыптастыру, 4 цифрын тану және 4-ке дейін жылдам санауды жаттықтыру; “терт” жыныс санының екі ең кіші элементтері “бір” және “үш”, “екі” мен “екіден” құрылтының мәнгерту; агашитарды бір-бірінен ажыратуды, дұрыс атауды үйрету; агашитарды жапырактарының ерекшелігі бойынша ажырату дагдысының калыптастыру; логикалық ойлау, еске сактау, кору кабілетін дамыту; табигатка жанаңыр болуға, байқампаздыққа, тиянақтылыққа, еңбексүйітшілікке тәрбиелеу.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Сойлеуді дамыту “Жемістер мен көгөністер”.</p> <p>Максат-міндеттері. Күз мезгілінің байлығын түсіндіруді ынсанқтау.</p> | <p>кіші элементтері “бір” және “үш”, “екі” мен “екіден” құрылтының мәнгерту; агашитарды бір-бірінен ажыратуды, дұрыс атауды үйрету; агашитарды жапырактарының ерекшелігі бойынша ажырату дагдысының калыптастыру; логикалық ойлау, еске сактау, кору кабілетін дамыту; табигатка жанаңыр болуға, байқампаздыққа, тиянақтылыққа, еңбексүйітшілікке тәрбиелеу.</p> <p>Қазақ тілі “Ү, Ү дыбыстары (артикуляциясы, тіл үстарту, сөздердегі дыбыстардың орын табу) мен әрітері (атау, жазу негіздері).” Максат-міндеттері. Балаларды [ү], [ү] дыбыстарымен, Ү және Ү үстару, Ү әрітерімен таныстыру. Ү және Ү әрітерін ауда жазып корсету, [ү], [ү] дыбыстарының некты артикуляциялық қалиның калыптастыру, естуді, ажыратуды үйрету, бұындарда, сөздерде</p> | <p>және логикалық ойлау амалдары арқылы салыстыру дагдыларын жетілдіру.</p> <p>Сойлеуді дамыту “Жемістер мен көгөністер”.</p> <p>Максат-міндеттері. Күз мезгілінің байлығын түсіндіруді ынсанқтау.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> | <p>Максат-міндеттері Балаларды “күзлінің” құрастыру адесімен таныстыру, көз желакшаларын орау техникасына үйрету.</p> <p>Дене шынықтыру “Катар орналаскан таяктардан екі аяқпен аттан секіру”</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларға екі аяқпен бірге, бар норменімен секіруді, аяктан ұтмымен түсіді, кол мен аяқ козғалысының үлесімділігін сактауды үйрету.</p> <p>Көркем адебиет Күдәш Ахметова «Алтын дон» (олең). Максат-міндеттері. Балаларды «Алтын дон» олеімен таныстыру; балалардаң еңбекке қызыгуышылызын калыптастыру және оның нағыз жерлерін кадірлеуді үйрету; еске сактау кабілеттерін дамыту және сөздік корларын молайту, байланыстыра сойлеуге дагдыларын; адамгершілікке, сыйластыққа тәрбиелеу.</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>енкіс тактайдың үстімен жүрелеп жүрүте дагдыланадыру; ептілікке тәрбиелу.</p> <p>Қоршаган ортамен тапыстыру "Күз мезгіліндегі маусымдық өзгерістер". Мақсат-міндеттері. Балалардың табигаттагы жыл мезгілдеріндегі маусымдық өзгерістер туралы ұғымдарын жетілдіру; табигаттагы аударайның жай-күйін бакылауды және табиғат күнтізбесіндегі бакылау нәтижелерін атап отуді үйрету.</p> | <p>лұрыс айтуға дагдыланадыру. Ү және Ү дыбыстарының сөздің көз келтін жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауым корсете білуге үйрету. [ы], [ы] дыбыстары көзделетін сойлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді катыстырып, сойлем күрастыру арқылы сөздік корларын толықтыру, ойны тиянақты жеткіле білуге баулу, байланыстыра сойлеуге тәрбиелу. Тозімділікке, ұқынты, әдемі, таза жазуга дагдыланады.</p> <p>Дене шынықтыру "Салт аттылар" Мақсат-міндеттері. Балаларда заттарды аттаң оту; заттардың арасымен екі аяқты косып (аракашыктығы 4 м) секіру.</p> <p>Коркем әдебиет "Жұмбактар әлеміне сақшат" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Жұмбактар туралы түснік беру. Жұмбакты толық тыңдауды, жауабын табуды үйрету.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| Серуен | <p>Максат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кімде дұрыс бүктеп жинауды, орнаша ілді, аяккімді тұзу қоюды аздекте айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) болуға дагдыландыру; - шкафа ілінген, койылған бас кім, сырт кім, аяккім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тартіпті сактауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киннуді, кімді, аяккімді таза ұстауға баулу; - басқаларға комек көрсетуге, алтыс айттуға тәрбиелеу. <p>(мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес арекет)</p> | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>Бақылау, "Когоністер</p> <p>- тірі дәрүмендер". (карым-катынас іс-арекеті, танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың когоністер туралы білімдерін бекіту (когоністердің атаулары, олардың боліктегі), ұкастықтары мен айырмашылықтарын табуды үрету (исі, дәмі, сыртын түрі мен жанасуы бойынша).</p> <p>Коркемсөз</p> <p>Когоністің екінші, Оссін, піссін дең екінші, Коктемде еккен когоніс, Күзде берді көп оным.</p> <p>- Балалар, сендер жақсы белсенділер, коктемде табигат жаңаша күйге енеді. Жаңадан шоп шығын, осімдіктер оседі. Осы кезде баубакшаны баптап, когоністер отырызамыз.</p> <p>Когоністердің бірнеше</p> </td><td style="width: 25%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>Бақылау, "Когоніс</p> <p>өсірушілер мен бағбандардың еңбегі". (карым-катынас іс-арекеті, танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Когоністер мен жемістердің атауларын жинақтау, жалпылауды дұрыс колдану («когоністер», «жемістер»); когоніс өсірушілер мен бағбандар жұмысының мазмұны мен табигаты туралы ойларын бекіту, когоністер осыру бойынша жұмыстардың жүйелілігі, техниканы пайдалану және олардың когоніс ондірісіндегі ролі туралы балалардың білімдерін нақтылау.</p> <p>Ересектердің когоніс бактарындағы, бактардағы, саябактардағы жұмысина, когоністер мен жемістерді ауыл</p> </td><td style="width: 25%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>Бақылау, "Азық-тұлік</p> <p>дүкеніне саяхат". (карым-катынас іс-арекеті, танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Когоністер мен жемістер туралы ойларды корыту, когоніс дүкеніндегі сатушының жұмысы туралы балалардың ойларын көнектізу.</p> <p>- Біз бүгін витаминді салатка когоністер сатып алу үшін когоніс дүкеніне экскурсияга барамыз.</p> <p>- Балалар, кайсыларың дүкенге аналарынмен бірге бардыңдар?</p> <p>- Онда не істедіңдер?</p> <p>(Балалардың жауаптары.)</p> <p>Педагог балалардан екіншіден сап түзеуді сұрайды, содан кейін ол балаларға кошедегі жүріс-тұрыс ережелері, жол ережелері туралы еске салады.</p> </td><td style="width: 25%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>Когоніс</p> <p>бақшасындағы жұмысты бақылау. (карым-катынас іс-арекеті, танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Когоністер мен жемістер туралы ойларды корыту, когоніс дүкеніндегі сатушының жұмысы туралы балалардың ойларын көнектізу.</p> <p>- Арамшоңтер мәдени осімдіктердің осуіне кері асер етеді, олар коректік заттарды, ылғалды алып, күн сәулеесін жауаптастыры.</p> <p>Арамшоңтердің тамирымен жұлып, бақнадан алып тастау көрек. Не үшін?</p> <p>"Арамшоңтердің таң"</p> </td><td style="width: 25%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>Күнді, күн сәулеесінін</p> <p>көзінің жаңалысын бақылау. (карым-катынас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Жансыз табигаттың алуан түрлілігі, көкжектер туралы түсніктерін көнектізу; қызыгуышылықты тәрбиелеу; табигаттағы өзгерістер мен күннің позициясы арасындағы байланысты орнату кабилетін дамыту; жансыз табигаттың алуан түрлілігі туралы түсніктерін көнектізу.</p> <p>Жұмбак.</p> <p>Жалғанда бір наре саралғанда, аяқ канты, үшады кешке дейніп дамыл ташай. (Күн.)</p> <p>- Балалар, күн жоғары болған кезде оте ыстық болады. Таңертең және кешке күн төменирек болады, сондыктан ол онша ыстық емес.</p> <p>Күннің шығатын және</p> </td></tr> </table> | <p>Бақылау, "Когоністер</p> <p>- тірі дәрүмендер". (карым-катынас іс-арекеті, танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың когоністер туралы білімдерін бекіту (когоністердің атаулары, олардың боліктегі), ұкастықтары мен айырмашылықтарын табуды үрету (исі, дәмі, сыртын түрі мен жанасуы бойынша).</p> <p>Коркемсөз</p> <p>Когоністің екінші, Оссін, піссін дең екінші, Коктемде еккен когоніс, Күзде берді көп оным.</p> <p>- Балалар, сендер жақсы белсенділер, коктемде табигат жаңаша күйге енеді. Жаңадан шоп шығын, осімдіктер оседі. Осы кезде баубакшаны баптап, когоністер отырызамыз.</p> <p>Когоністердің бірнеше</p> | <p>Бақылау, "Когоніс</p> <p>өсірушілер мен бағбандардың еңбегі". (карым-катынас іс-арекеті, танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Когоністер мен жемістердің атауларын жинақтау, жалпылауды дұрыс колдану («когоністер», «жемістер»); когоніс өсірушілер мен бағбандар жұмысының мазмұны мен табигаты туралы ойларын бекіту, когоністер осыру бойынша жұмыстардың жүйелілігі, техниканы пайдалану және олардың когоніс ондірісіндегі ролі туралы балалардың білімдерін нақтылау.</p> <p>Ересектердің когоніс бактарындағы, бактардағы, саябактардағы жұмысина, когоністер мен жемістерді ауыл</p> | <p>Бақылау, "Азық-тұлік</p> <p>дүкеніне саяхат". (карым-катынас іс-арекеті, танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Когоністер мен жемістер туралы ойларды корыту, когоніс дүкеніндегі сатушының жұмысы туралы балалардың ойларын көнектізу.</p> <p>- Біз бүгін витаминді салатка когоністер сатып алу үшін когоніс дүкеніне экскурсияга барамыз.</p> <p>- Балалар, кайсыларың дүкенге аналарынмен бірге бардыңдар?</p> <p>- Онда не істедіңдер?</p> <p>(Балалардың жауаптары.)</p> <p>Педагог балалардан екіншіден сап түзеуді сұрайды, содан кейін ол балаларға кошедегі жүріс-тұрыс ережелері, жол ережелері туралы еске салады.</p> | <p>Когоніс</p> <p>бақшасындағы жұмысты бақылау. (карым-катынас іс-арекеті, танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Когоністер мен жемістер туралы ойларды корыту, когоніс дүкеніндегі сатушының жұмысы туралы балалардың ойларын көнектізу.</p> <p>- Арамшоңтер мәдени осімдіктердің осуіне кері асер етеді, олар коректік заттарды, ылғалды алып, күн сәулеесін жауаптастыры.</p> <p>Арамшоңтердің тамирымен жұлып, бақнадан алып тастау көрек. Не үшін?</p> <p>"Арамшоңтердің таң"</p> | <p>Күнді, күн сәулеесінін</p> <p>көзінің жаңалысын бақылау. (карым-катынас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Жансыз табигаттың алуан түрлілігі, көкжектер туралы түсніктерін көнектізу; қызыгуышылықты тәрбиелеу; табигаттағы өзгерістер мен күннің позициясы арасындағы байланысты орнату кабилетін дамыту; жансыз табигаттың алуан түрлілігі туралы түсніктерін көнектізу.</p> <p>Жұмбак.</p> <p>Жалғанда бір наре саралғанда, аяқ канты, үшады кешке дейніп дамыл ташай. (Күн.)</p> <p>- Балалар, күн жоғары болған кезде оте ыстық болады. Таңертең және кешке күн төменирек болады, сондыктан ол онша ыстық емес.</p> <p>Күннің шығатын және</p> |
| <p>Бақылау, "Когоністер</p> <p>- тірі дәрүмендер". (карым-катынас іс-арекеті, танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың когоністер туралы білімдерін бекіту (когоністердің атаулары, олардың боліктегі), ұкастықтары мен айырмашылықтарын табуды үрету (исі, дәмі, сыртын түрі мен жанасуы бойынша).</p> <p>Коркемсөз</p> <p>Когоністің екінші, Оссін, піссін дең екінші, Коктемде еккен когоніс, Күзде берді көп оным.</p> <p>- Балалар, сендер жақсы белсенділер, коктемде табигат жаңаша күйге енеді. Жаңадан шоп шығын, осімдіктер оседі. Осы кезде баубакшаны баптап, когоністер отырызамыз.</p> <p>Когоністердің бірнеше</p> | <p>Бақылау, "Когоніс</p> <p>өсірушілер мен бағбандардың еңбегі". (карым-катынас іс-арекеті, танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Когоністер мен жемістердің атауларын жинақтау, жалпылауды дұрыс колдану («когоністер», «жемістер»); когоніс өсірушілер мен бағбандар жұмысының мазмұны мен табигаты туралы ойларын бекіту, когоністер осыру бойынша жұмыстардың жүйелілігі, техниканы пайдалану және олардың когоніс ондірісіндегі ролі туралы балалардың білімдерін нақтылау.</p> <p>Ересектердің когоніс бактарындағы, бактардағы, саябактардағы жұмысина, когоністер мен жемістерді ауыл</p> | <p>Бақылау, "Азық-тұлік</p> <p>дүкеніне саяхат". (карым-катынас іс-арекеті, танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Когоністер мен жемістер туралы ойларды корыту, когоніс дүкеніндегі сатушының жұмысы туралы балалардың ойларын көнектізу.</p> <p>- Біз бүгін витаминді салатка когоністер сатып алу үшін когоніс дүкеніне экскурсияга барамыз.</p> <p>- Балалар, кайсыларың дүкенге аналарынмен бірге бардыңдар?</p> <p>- Онда не істедіңдер?</p> <p>(Балалардың жауаптары.)</p> <p>Педагог балалардан екіншіден сап түзеуді сұрайды, содан кейін ол балаларға кошедегі жүріс-тұрыс ережелері, жол ережелері туралы еске салады.</p> | <p>Когоніс</p> <p>бақшасындағы жұмысты бақылау. (карым-катынас іс-арекеті, танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Когоністер мен жемістер туралы ойларды корыту, когоніс дүкеніндегі сатушының жұмысы туралы балалардың ойларын көнектізу.</p> <p>- Арамшоңтер мәдени осімдіктердің осуіне кері асер етеді, олар коректік заттарды, ылғалды алып, күн сәулеесін жауаптастыры.</p> <p>Арамшоңтердің тамирымен жұлып, бақнадан алып тастау көрек. Не үшін?</p> <p>"Арамшоңтердің таң"</p> | <p>Күнді, күн сәулеесінін</p> <p>көзінің жаңалысын бақылау. (карым-катынас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Жансыз табигаттың алуан түрлілігі, көкжектер туралы түсніктерін көнектізу; қызыгуышылықты тәрбиелеу; табигаттағы өзгерістер мен күннің позициясы арасындағы байланысты орнату кабилетін дамыту; жансыз табигаттың алуан түрлілігі туралы түсніктерін көнектізу.</p> <p>Жұмбак.</p> <p>Жалғанда бір наре саралғанда, аяқ канты, үшады кешке дейніп дамыл ташай. (Күн.)</p> <p>- Балалар, күн жоғары болған кезде оте ыстық болады. Таңертең және кешке күн төменирек болады, сондыктан ол онша ыстық емес.</p> <p>Күннің шығатын және</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>түрлөрі бар. Адамдар оларға жаз бойы су күйин, күтіп-баптайды. Эрбір көгеніс дәнегиңен (тұқымынаң) пайда болып оседі. Біздің күнделікті жеп жүрген көгеністер бау-бақшашың онімі. Көгеністердің адам ағзасына пайдасы мол. "Бақшашилар" кімбыл-козгалыс ойны. (дене шыныктыру)</p> <p>Максат-міндеттері. Баалардың көгеністердің бірлесін жинауларын үйимдастыру.</p> <p>Ойын ережесі: тәрbiешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру.</p> <p>Еңбек: бақшадағы жұмыс. Көгеністерді жинау. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Бақшадағы көгеністерді жинауга атсалысып, ересектер мен жолдастарына белсенді түрде көмек көрсеткен бааларды мактау.</p> <p>"Ақ сандық, кок сандық" кімбыл-козгалыс ойны.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> | <p>немесе каланың кошелерінде тасымалдау, оларды дүңгіршектер мен дүкендерде, көгоніс базарларында сату бойынша бақылау жүргізіллі.</p> <p>Сабакқа көгеністер мен жемістердің 5-6 түрі дайындалады, көгоніс өсірушілер мен бағандардың еңбек құралдары бейнеленген суреттер жиынтығы және кейір ауылшаруашылық техникасы (трактор, кызылша жинаитын комбайн, картоп отырғызуышлар және тағы басқа) дайындалады, көгеністер мен жемістер туралы жұмбактар.</p> <p>Сабактың басында педагог көгеністер мен жемістерді баалармен бірге тексереді, бааларды «көгеністер» мен «жемістерді» жалпылауды жіктеуге және түсінуге машиқтандырады, олар туралы жұмбактар ойлан табуды үртеді. Педагог баалардың көгеністер мен жемістер кайда осетіндігі және</p> | <p>Педагог баалармен бірге дүкенге барады, содан кейін көгоніс боліміне апарады.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Баалар, біз дүкеннің азық-тұлғы боліміне келдік. - Мұннат жарайык. Дүкеннің осы болімінен не сатып алғынымызды айттындаршы? <p>Баалар дүкен терезесін мұқият қарап шығады, көгеністер мен жемістерді атайды.</p> <p>Дүкеннің осы болімінде көптеген түрлі көгеністер сатылады.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Констеген түрлі көгеністер сататын дүкеннің мұндай болімі калай аталауды? - Дәл солай! Көгеніс болімі. <p>Тәрbiеші бааларга көгеністер мен жемістерді көрсетеді, баалар көгеністер мен жемістердін аттарын атайды және қысқаша сипаттама береді.</p> <p>Тәрbiеші:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Баалар, дүкенде жұмыс істейтін тұтынуышларға кызмет көрсететін адамның кәсібиңін атаяны есте сактадындар ма? | <p>Жердегі баарлық осімдіктер қажет, егер олар адамдарға қажет болмаса, онда құстар, жәндіктер мен жануарлар олардың дәндөрімен коректенеді. Табигатта бәрі бір-бірімен байланысты, әр шоштің түрі, табигаттагы әр гүл кездейсек емес, бір осімдік басқасының осуине қажет.</p> <p>Корытынды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - арамшоптер - отырғызылған осімдіктердің қалыпты осуине кедергі келтіреді. <p>Жұмбактар.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бақшада өседі, коп онімдерін береді. (Көгеніс.) 2. Жер астында жez казық, <p>Жеуге болар ас казық. (Сәбіз.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Эр желінің асты толған кок коян, <p>Жаз болғанда кок коянды жеп коям. (Кияр.)</p> <p>Эксперименттік іс-әрекет. "Бақша арамшоптен арылмаган жағдайда не болады?"</p> <p>Тәжірибеліңін максат-міндеттері: болашақ</p> | <p>бататын уақыттарын бакылап отырыңдар. Күн бататын жерді белгілеңдер.</p> <p>Болжак.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Күн көзі күз айларында бұлттанып батса жаңбыр болады. - Күн құлактанып шықса, ие боран, не аяз болады. - Күн құлактанып батса, ауа райы жылынуға бет алғаны. <p>Тәжірибе. "Күн сәулесі".</p> <p>Максат-міндеттері. Заттың жарығы мен бейнесін бірнеше рет калай көрсетуге болатынын мысалмен көрсету керек (оны корінбейтін жerde кору).</p> <p>Эксперименттің барысы. Күн шуакты құн баалар қунді "коянға" жарайды. Оны калай алуға болатынын талқыландар (айнадағы жарық шағылысы). Олар кабыргадағы «коянға» күн түскен жерде басқа айна койса не болатынын біледі (ол тағы бір рет шағылысады). Баалар педагогтің сөздерінің дүрыс екенин тәжірибе</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Балаларды ойны шартын бұзбай ойнай болуге дагдыландыру; ойны жүргізуши мүкінштің тұндай болуге, шыдамдылыққа, шашандыққа баулу. Екі бала бір-біріне аркаларын беріп, кол ұстасып отыру керек. Жүргізуши билай жариялайды: Ертең ауылым көшеді, Үшкіншін шешеді. Кара қойым кашады, Құмалагын шашады. Ақ сандық, кек сандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" созін естісе, бұны белгі деп түсініп, кол ұстасып, тез түруы керек. Қайсы карсыласын аркалап кетсе, сол шарт кояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстаганын келтіреді.</p> <p>"Кобелектер" кимыл-козгалыс ойныны. (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері. Белгі бойынша жүгіру бағытын, токтамай, озгерте болуге машықтаңдыру; кеңістікті бағдарлау, кимылдарды үйлестіру кабілеттерін жетілдіру.</p> | <p>оны кім осіретіні туралы түсінкітерін тиянактайды: ауыл тұрғындары, көгоніс осірушілер мен бағандар оларды қандай осіретінін аныктайды, мамандық атауы, жұмыс орны (көгоніс бағы, егістік, бак) туралы білімдерін бекітеді. Көгоніс осірушілер мен бағандар мол онім осіруге тырысып жатканын баса айтады, олар татулықта жұмыс істейді. Олар осірген көгоністер мен жемістер калага экелінеді, адамдар оны дүкендерден және базардан сатып алады. Калада тұратын ересектер мен балалар дәмді көгоністер мен жемістерді жейді және ауыл тұрғындарына жұмыстары үшін алғыс айтады.</p> <p>"Бақшага не отырғызылып жатыр?" дидактикалық ойныны. Максат-міндеттері. Балаларға заттарды белгілірі бойынша (есу орнина) қарай, колданылуына қарай)</p> | <p>- Дұрыс! Сатушы мамандығы. Сатушы оте қажет жұмыс және қыны жұмыс. Сатушы әр онімнің кашша тұратынын, көгоніс базасынан кашша экелінгенін білү керек. Әр онімді дұрыс өлшеу керек, чекті дұрыс жазып, ақшаны дұрыс санау керек. Дүкендер таңертениен кешке дейін жұмыс істейді, онда әрдайым адамдар коп болады.</p> <p>- Сатушы жұмыс күні катты шаршайды, балалар дүкенге анасымен бірге келгендеге қыңыр мінез корсетіп, айқайлад жатса, сатушының басы ауырып, есептеу кезінде кate жіберуі мүмкін. Балалар, мен мұны әрдайым есте үстаударының сұраймын. Дүкенде ешқашан шу шыгармандар және сатушыны жұмысына кедерге келтірмендер. Әрине, балалар, кез келген адам сыпайы және әдепті сойлескендеге риза болады. Дүкеннен тауар таңдауга және сатып алуға</p> | <p>егін үшін арамшоңтердің ролін эксперименталды түрде көрсету. Эксперименттің барысы: балабакшаны жүйелі түрде арамшоңтермен тазартту арқылы балалар бір егіннің кішкене участасынан қол тигізбейді. Біраз уақыттан кейін олар арамшоңтердің мәдени есімдіктерге қараганда тез есептініне сенімді болады. Соңғысы, жарықтың жетіспеушілігінен зардан шегеді, есуден айтарлықтай артта калып, жұқа, әлсіз болады. Себілген тұқымдарды кору үшін оларды шөптен ұзак іздеу керек.</p> <p>"Аксак үйрек" украин ұлттық кимыл-козгалыс ойныны. Максат-міндеттері. Балалардың секіру дагдысын, күш-жігерін, шыдамдылығын дамыту.</p> <p>Аланда бір аяғымен жүру дагдысын жетілдіру, мына сөзден кейін осындаі козгалыс жасау: "Күн шыкты,</p> | <p>арқылы коз жеткізеді. Енбек: ағаштардан жерге түскен бұтактарды жинау. (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Тазалықка, ұқыптылыққа тәрбиеу.</p> <p>"Заттарды жылжыту" кимылды ойныны. (дene шынықтыру)</p> <p>Максаты: ептілікті дамыту.</p> <p>Ойны барысы: жерге 8-10 метр кашыктықта 2-4 шенбер (диаметрі 50 см) салынады. Бір шенберге бірнеше түрлі заттар орналастырылған (түйреуіштер, текшелер, ойнишиктер), екіншісі бос калады. Бала бос шенберде тұрып, ересек адамның белгісі бойынша осындағы заттарды бір шенберден екінші шенберден берілгенде берілгенде тұқымдарды кору үшін оларды шөптен ұзак іздеу керек.</p> <p>"Осындаі бола ма, болмай ма?" дидактикалық ойныны. Сұракка жауап беруді және жауабын түсіндіруді үрету.</p> <p>Күзде кар жауа ма? Күн шығып тұр, жаңбыр жауып тұр?</p> |
|---|---|---|--|---|

Педагог ойын барысында "Оңға!", "Солға!", "Кері!", "Алға!" деп, белгілер беруі мүмкін. Балалар көзләйсөң айтылған белгілерді ести жүргіп, жүтіру бағыттарын жылдам езгертип, ары қарай кимылдау тиес. Демалу кезеңи ескеруге болады. Балалар "Гұлаер!" атты белгі бойынша өз орындарына токтап кала алды.

Еркін ойындар.

жіктеуте дағдыландыру, тез ойлауды, есту зейнін дамыту.
- Балалар, сендер бакшага не отырызытынын білесіндер ме? Мен дәртүрлі заттарды атаймын, сендер мүкшіт тындан жауап бересіндер. Егер мен бакта осетінді атайтын болсам, «иә» деп жауап бересіндер, ал егер бакшада оспейтін болса, «жоқ» деп жауап бересіндер. Кім кате жіберсе, сол үтылады». Тәрбиеші:
- Сәбіз.
Балалар:
- Иә!
Тәрбиеші:
- Кияр.
Балалар:
- Иә!
Тәрбиеші:
- Кызылша.
Балалар:
- Иә!
Тәрбиеші:
- Өрік.
Балалар:
- Жок!
"Тым-тырақай" ойыны. (дene шыныктыру)
Максат-міндеттері. Балаларға ойын

комектесетін адамдарға жылы сездер айтуды үмдіктандырап, олар күнніп қалады. Балалар сатушыга көрсеткен қызметі үшін, ал сатушы балаларға тауарды сатып алғаны үшін алтыс білдіреді. Тәрбиеші:
- Осымен, балалар, азық-түлік дүкеніне саяхатымыз аяқталды. Біз салатка қажетті көгеністерді сатып алдык. Енди, балалар, біз балабакшага оралтайык. Көгеністерімізді асханаға алым барып, кешкі аска жана салат дайындаі аламыз. (Тәрбиеші жау жүргіншілер ережесін балалармен бірге кайталаіды!)

"Тауық корасындағы түлкі" кимыл-козгалыс ойыны.
Максат-міндеттері. Жалтарып жылдам жүтіруді, кимылдарды үйлестіруге дағдыландыру; күш жігерді шашашаңыкты, шыдамдылықты дамыту.

Аланияң бір жағында "тауық кора"

ойын басталды", ойын шарттарын сактау (екі азтын көтөр жерге коймау керек).
"Ыстық картон" кимыл-козгалыс ойыны.
Максат-міндеттері. Допты шеңбер бойымен берілуін камтамасыз ету. Ойыншылар шеңберге тұрады, ойыншылардың бірі допты кольна ұстайды. Мұзыка зеңіммен немесе дабыл дауысы бойыниша балалар допты шеңбер бойымен бір-біріне береді. Музика токтаган бойда кольнда добы бар ойынши ойыннан шыгады. Ойын женіске жеткен 2 ойынши калғанға дейін жалғасады. Допты беру кезінде лактырмау; допты кольнан түсіріп алғандар ойыннан шығарылады.

Енбек: ағаштардың түбін қосыту.
Максат-міндеттері. Ағаштарға күтім жасау, еңбекке бауду.

Еркін ойындар.

"Оз бүршігінді тап" кимыл-козгалыс ойыны. (дene шыныктыру)
Максат-міндеттері. Гүлдерді ажыратуды, белгі бойынша әрекет етул үйрету, жүтіру кезінде жаттығу.

Еркін ойындар.

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>шартына сай ойнауды баулу; шапшаңдыкка, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу кабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалар шеңбер құрайды.</p> <p>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамак сөздерден кейін ұстап алушылардың ролін аткаратын болады.</p> <p>Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - дең, санаңдар!</p> <p>Бір, екі, үш! Ал тараңдар!</p> <p>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа быттырай кашады.</p> <p>Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.</p> <p>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - дең санағаша, балалар тез шеңбер күрып тұрады.</p> <p>Ойнын кайта басталады.</p> <p>Еркін ойни.</p> <p>"Когоністер дүкені".</p> <p>Максат-міндеттері. Когоністер мен жеміс-жидектерді құмнаш мүсіндеу.</p> <p>Берілген ойнын тақырыбында шыгармашылық,</p> | <p>орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады.</p> <p>Алаңың қарама-карсы жағында "тұлқінің іні" орны сызылып, тұлқіні сомдайтын бала санамакпен таңдалады.</p> <p>"Тауыктар, жем шаштым!" - деп жүргізуі (педагог) ойнышыларды аланға шакырады. "Тауыктар мен балапандар серуенге шыгады, жүреді, ұшады, жем шоқиды".</p> <p>"Тұлқі!" деген белгі естілген кезде "тұлқі" інінен шығып, тауыктарға шабады, оларды ұстап алуға ұмтылады". "Тауық пен балапандар кораға каша жонеледі".</p> <p>"Ұсталынды" деген баланы қолмен тұртпін калу керек. Балалар "кора" сызығынан аесіп кетсе, "тұлқі" ұстай алмайды.</p> <p>Ойни "тұлқінің іні толғаша" қайталанады. Басқа "тұлқіні" ойнату үшін, санамакты кайта колдану керек болады.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|---|---|
| | | <p>белсенділік корсеткендерді мактау; ойынга қызыгуышылтырын колдау және дамыту. Когоністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту.</p> | <p>"Томпешіктен томпешікке секір" кимылды ойын- жаттыгуы. Максат-міндеттері. Белгілешген орындарға аттап секіру дағдысын дамыту; дене тепе- тендігін, күш-жігерлі жетілдіру. Еркін ойындар.</p> | | | |
| Серуенин оралу | Серуенин оралу кезіндегі ескертулер: <i>12¹⁰ - 12²⁰</i> | <p>Серуенин оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участіден шыгар алдында аяккімді, калталардың шаш-тозанын кагу; - балабақшага кірер алдында аяктарын жақсылан күргату; - гимаратка тыныш кіру, есікті тарсылатпау; - серуенте шыгарылған жабдықтар мен ойыншылтарды белгілі жерге тізіп кою. <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіну, кімдерді шкаф сорелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жендерін тұру, колдарын сабындау, суды жан-жаққа шашыратпау, тазалап жуу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнана карау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау және тағы баска. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> | | | | |
| Тұсқі ас | <i>12²⁰ - 13¹⁰</i> | <p>Гигиеналық дағдылар. Максат-міндеттері. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Колды дұрыс жуу, женде тұру, колды жуған кезде суды еденге шашпау, колды сұлғемен күргатып сұрту.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымың ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кеңпейіл де арайлы, Осы жерден тарайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Гигиеналық дағдылар. Максат-міндеттері. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Өзін-өзі күтү дағдылары, тазалық сактау, дұрыс отыруды, дастарқан басында ас құралдарын дұрыс пайдалануды қадағалау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Ас ішуге тұрайык, Колымызды жуайык. Сабын, суды аямай, Тазалықты үгайык. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Гигиеналық дағдылар. Максат-міндеттері. Колды ұқыпты жуу кабілетін нығайту.</p> <p>Колды мұқият сабындан жуу денсаулық үшін оте маңызды екенін түсіндіру.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Тазалап жүр тісінді, Кішкене де, ынғайлы, Тіс щеткасын пайдалан. Тазалауга болмайды, Щеткасымен баска адам.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Гигиеналық дағдылар. Максат-міндеттері. Балаларды өздігінен сұлғілерін тауып, беті-колды мұқият сұрту дағдысын жетілдіру.</p> <p>Сүртіп болған соң сұлғін орына илу әдетін қалыптастыру; жуар алдында жендерін тұру, бетті жуу, суды үнемдеу.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,</p> <p>Жиі-жіңи жуын сен.</p> <p>Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де.</p> | <p>Гигиеналық дағдылар. Максат-міндеттері. Тамактану кезінде әдептілік мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас касық және шай касық, шашышки); майлыкты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; наанды үтітпеу, тамакты асықпай шайнау, тамактану кезінде сойлеспей; сырпайы болуды үрету (тамак үшін алғыс айтуды, тазалық пен ұқыптылық</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | карым-катьнас іс-әрекеті) | | Су - тіршілік нетін, Оңсыз омір сүрмейсін. Гигиена етін, Су деп және білтейсін. Су - табигат байлығы, Өзен-көлге барғайсын. Кемі екі рет әр күні, Суга түспін алғайсын. (мадени-гигиеналық даялдар, коркемсөз, карым-катьнас іс-әрекеті) | жажеттінің.) Коркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Танертең де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсті де, Жуын тамак алдында, Жуын тамак сонында, Жуын ұйыктар кезінде, Жуын түрган мезілде. (мадени-гигиеналық даялдар, коркемсөз, карым-катьнас іс-әрекеті) | |
| Түскі үйкес <i>15⁰- 15²⁰</i> | Тыныш үйкес үшін колайлар жағдайлар жасау. | | | | |
| Біртіндең үйкесдан ету, сауыктыру шаралары <i>15⁵- 15⁴⁵</i> | Майтабандылыштың алдын алу мақсатында денсаулық жолымен жүргізу. Алған білімдерін бекіту және мадени-гигиеналық даялдарды срындау. "Мелдір су" ойын жаттығуы. Үйкесмнан тұрайын, Бетімді жуайын, Осылайша сактайын, Тазалықты лайым. (дene шыныктыру) | Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауынуна да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: колды шынтақка дейін, бет, күлак, мойны. Майтабандылыштың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: кабыргалы жол балалардың аяктарын керемет укалайды, аяқтың бүлшілк еттерін ныгайтады, денені | Баяу ойнадатын музыка косылады, оған балалар біртіндең оянады. Біртіндең көтерілу (музыка ақырын ойнайды). Коркемсөз Карсы ал ерте күн козің, Тосегінді жина өзің. Саусағынды сормагын, Олак, салақ болмагын. Әден кыл ісінді, Тазалап жур тісінді. Караганда айнага, Үкіпты болсын күмін. (дene шыныктыру) | Балалардың концертінде ойнайды. Коркемсөз Үйкесмнан тұрайык, Көзімізді ашайык. Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайык! (дene шыныктыру) | Тосек-орынды ретке келтіру: көрпе-жастықтың тысын ауыстыру. Коркемсөз Тұс мезілі, тұс мезілі. Балапандар үйкес кірісті. Балапандар көреді түсті, Раждайып сиқырлы алемді. Балалар үйкесдан оянады. (дene шыныктыру) |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>тұтастай кортайды. Коркемсөз Түскі үйкі уактым, Тосегіме жатамын. Ақ көрнемді жамылдын Тәтті үйкігә батамын. (дене шыныстыру)</p> | | | |
| Бесін ас <i>15-ш 16-ш</i> | Гигиеналық дагдылар Тамактану кезінде балаларға ескерту: тамакты ұқыпты ішу, тамакпен ойнамау, тамак ішкен кезде сойлеспей. | <p>Гигиеналық дагдылар Үстелді жабдықтау, тамактану кезінде тазалық сактауга катытыс әрекеттерді орындау, озіне-оzi қызмет корсету дагдыларын бекіту.</p> <p>Коркемсөз Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрәм әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дагдылар, коркемсөз, карым-катьнас іс- әрекеті)</p> | <p>Гигиеналық дагдылар Үстелді жабдықтау, тамактану кезінде тазалық сактауга катытыс әрекеттерді орындау, озіне-ozi қызмет корсету дагдыларын бекіту.</p> <p>Коркемсөз Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. Қынысынып каштаймыз, Шынығамыз ертемен, Конілді ғуси сазымен, Жаттыруды бағтаимыз. Микробтар касқунем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуын жүрәмін. (мәдени-гигиеналық дагдылар, коркемсөз, карым-катьнас іс- әрекеті)</p> | <p>Гигиеналық дагдылар Балалардың назарын тагамға аудару; тамактану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p> <p>Коркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Ұлилдеген тиңге, Жарып берем жаңғакты. Қою сүтті беремін, Жуын түрган мезгілде. (мәдени-гигиеналық дагдылар, коркемсөз, карым-катьнас іс- әрекеті)</p> | <p>Гигиеналық дагдылар Қолда жуу ережелерін бекіту; тәрбиешінің тазалық туралы әнгіме айтуы.</p> <p>Коркемсөз Су ағызын шүмектен, Беті-көлді жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатын тұрамын! (мәдени-гигиеналық дагдылар, коркемсөз, карым-катьнас іс- әрекеті)</p> |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кімділди, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау | Дидактикалық ойын. "Не артык?" Максат-міндеттері. Балалардың заттар мен күбылайлар класификациясы жөннегі білімдерін | <p>Дамытуши жаттыгу. "Қашша және қандай айырмашылықтары бар?" Максат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау</p> | <p>Дидактикалық ойын. "Қарама-карең сөздер" (мезгілдер және күбылайлар). Максат-міндеттері. Заттар мен күбылайлардын</p> | <p>Дамытуши ойын. "Қайда болғанымызды айтиймыз, көрғенімізді корсетіп кайтамыз". Максат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету кабілеттерін,</p> | <p>Дамытуши жаттыгу. "Қашша затты корсек, соңдай санды корсет". Максат-міндеттері. Балалардың әркелкі орналаскан заттарды көзben карап, санаң алу</p> |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|---|
| және басқалар) | бекіту; аналитикалық және синтетикалық кабілеттерін, елестету, зейін кабілеттерін дамыту. Құралдар. Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуши бір топтамага және оған жатпайтын заттарды атайды (корсетеді), ойынышылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті) Сюжетті-ролдік ойны. "Азық-түлік" дүкені. Максат-міндеттері. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, сатушының қызметі жоніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы ролдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды карым- | кабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштықка тәрбиелу. Құралдар: суреттердің жұптары (екінші суретте бірнеше суретке караганда, козге корінбейтін бірнеше озгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірнеше суретті корсетіп, содан соң оған үксас екінші суретті коруді ұсынады. Балалар екінші суретте, бірнеше караганда не озгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті) Сюжетті-ролдік ойни. "Аспазхана". Максат-міндеттері. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяши, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; | қасиеттері туралы балалардың білімдерін тереңдеу, тиянақтау; ой шашаңдығына, есте сактау, елестету кабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту. Шарты. Балалар педагог ұсынған әрбір сөзге карама-карыс сөздерді атап отыруы тиіс. - Лас - (Таза). - Қарангы - (Жарық). - Тұн - (Күндіз). - Ұлғалды - (Құргақ). - Жаңбыр - (Қар). - Аспан - (Жер). - Таң - (Кеш). - Су - (Мұз). - Су - (Бу). - Жаз - (Қыс). (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті) Сюжетті-ролдік ойни. "Конақ күтеміз". Максат-міндеттері. Балаларға "конақты күту" ұғымы, "конақ" пен "конақ күтүші" (үй иесі) ұғымдарын түсіндіру; ойын барысында ролдерді | логикасын, танқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұска. Педагог жұмбактарды кимыл арқылы корсетеді, балалар корсетілген затты, жанжануарды, күбылысты корсетеді. 2-нұска. Белсенді балалар ортага шығып, кимылдарды кезегімен корсетеді. 3-нұска. Шенберде немесе тізбекте отырған (тұрган) әрбір бала кезек бойынша кимылдарды корсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбакты шешүге тырысады. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті) Театрландырылған койылым. "Шалкан" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, еске сактау, ой-киял, эмоциялық, пантомимикалық, катынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Шалкан" ертегісіне катысадын кейінкерлердің кімдері, маскалары, |
|----------------|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>катьнастарға, когамдық төртін ережелеріне тәрбиелу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сорелер, сомкелер, корапшаларда немесе пластик канттарда жармалар, әртүрлі макарондар, катты азықтар, сұт онимдерінің кораптары (кап ыдыстары), түрлі шиндерді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, каражат қағаздары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог будан бұрын балалармен азық-тұлік дүкеніне саяхатты үйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежағаны корсетіп, "азық-тұлік тауарлары" сөзінің мағынасын, оларды сактау үшін түрлі ережелерди ұстану көрекіті жайында түсіндіреді. Балалар азық тұрларіне сұт, ет, наан онимдері жататыны туралы әнгімелейді.</p> <p>Балаларға азықтардың сакталу мерзімі, азық-тұлікті таза оним күнніде тутынудың маңыздылығын</p> | <p>әдептілік, тамактанудағы әден ережелерін мемгерту және оны ұстануға ынталандыру; сыйпайылыш негізінде қарым-қатынастарды күруга, еңбекті қаліреуте тәрбиелу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяны, кассир, гардероб қызметкері) кім үлгілері мен құралдары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тәғамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әнгімелеседі. Бұл кезде суреттер корсетіліп, педагогикалық жағдайтар шешіліп жатады.</p> <p>Балалардың роллерді аткарудагы қалаудары, содан соң санамақ амалы қолданылады.</p> <p>Педагог балалармен бірге үсіншілік жасаудың мерзімі, азықтардың түрлі тәғамдардың тізімдерін, ас-мәзірді жасайды. Ол үшін</p> | <p>игерту; қазақ халқының контакты құту дәстүрі жайында білімдерін көңейту; адамға, ұлкенді құрметтеуді, сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Ойын үшін жиһаздар, ойнишық кейінкерлер немесе балалардың өздері ролдерді сомдауды мүмкін; ойнишық ыдыстар мен тәғамдардың жасанды пішіндері; ойнишық музыкалық аспантар, микрофон; әдемі қанталған сыйлықтар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар балабакша қызметкерлерін өздері тагайындаиды.</p> <p>Мамандардың ролін ойнайтын балалар өздеріне жағетті құралдарды таңдау алады, белгілі бұрышка жинаиды.</p> <p>Тәрбиленушілер мен мамандардың ролидегі балалар кайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдастырып, жоспарлайды.</p> <p>Педагог диалогтар мен катынастардың нығаюына ықнап жасайды: қосымша сұраптар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатканы немесе иені жасайтынан анықтап, балалардың алмасуын</p> | <p>жалпы ұтымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, истижелі қарым-қатынастарды құру қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Ойын үшін жиһаздар, ойнишық кейінкерлер немесе балалардың өздері ролдерді сомдауды мүмкін; ойнишық ыдыстар мен тәғамдардың жасанды пішіндері; ойнишық музыкалық аспантар, микрофон; әдемі қанталған сыйлықтар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар балабакша қызметкерлерін өздері тагайындаиды.</p> <p>Мамандардың ролін ойнайтын балалар өздеріне жағетті құралдарды таңдау алады, белгілі бұрышка жинаиды.</p> <p>Тәрбиленушілер мен мамандардың ролидегі балалар кайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдастырып, жоспарлайды.</p> <p>Педагог диалогтар мен катынастардың нығаюына ықнап жасайды: қосымша сұраптар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатканы немесе иені жасайтынан анықтап, балалардың алмасуын</p> | <p>шалқанының наклиниң.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға "Шалқан" ертегісінің мазмұнын кайталаатады. Балалар өз қалаудары бойынша кейінкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киши, орындарына барады. Авторды балалардың арасынан үсінуга болады.</p> <p>Койылым соңында педагог кейінкерлерді сомдаған балаларды жеке катарага шығарады, олардың кайсы, кімнін ролін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады.</p> <p>Артист балалар көрермендерге иліп күрмет көрсетеді, кошемет пен мактауларға не болады.</p> <p>Койылым соңында педагог балалардан шығарманың осындағы аяқталғанына не себеп болғанын аныктайды, кейінкерлердің әрекеттеріне талдау жасатады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті,</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>түсіндіру.</p> <p>Сатуши өз қалауды (немесе санамак) бойынша тағайындалады, сатып алушылар колдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында колданады.</p> <p>Сатуши тауарларды серелерге орналастырады, бағаларын аныктайды, сатып алушыларга тауардың ұтымды жақтарын айтады, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойнышылар арасында сейлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұраптарын кояды.</p> <p>Ойнының соңында корытынды жасауга болады: тауарларды срекелерге сай күтсе, сактаса, олар бұзылмайды. Тауарлар сапалы болады, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді колданып, әдептілік ережелерін ұстануы тиіс; сатушының</p> | <p>педагог пен балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан киып алады, ойында колданады.</p> <p>Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды.</p> <p>Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынуышылар) тамактану залына шақырылады.</p> <p>Даяши келген тұтынуышыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді.</p> <p>Даяши балаларға әкеліп береді, балалар "төлем" жасайды.</p> <p>Балаларға "даяши", "мәзір", "тағам" сиякты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсендіру үшін, косымша сұраптар кояды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге корытынды жасайды.</p> | <p>Үй иелеріне дастарканды әзірлеуге уақыт беріледі, конак болғысы келген балалар дайындықты бақылайды, балалардың конакқа өнерін көрсетуі үшін педагог болек орын дайындауды.</p> <p>Конактар үй иелеріне қандай сыйлықтарды экелетінін ойластырып, бәрін дайынданаң экеледі.</p> <p>Алғашында, педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелден отырады, ойнышыларға косымша әрекеттерін анықтайтын сұраптар койып жүреді, өзі катысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес косады.</p> <p>Ойын аяғында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: конактың күту үшін тағамдарды сатып алып, оларды дайындаپ, дастарканды жаю керек; конакта үй иелері мен конактар өз өнерлерін көрсетеді, әнгімелеседі, жаңалықтармен боліседі; конакта әдептілік ережелерін ұстану керек (үй иесінің мүлкін бұзбау, әдепсіз</p> | <p>багыттап жатады. (карым-катынас і-әрекеті, танымдық і-әрекет, зерттеу і-әрекеті, сибек і-әрекеті, шыгармашылық і-әрекеті)</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | <p>еңбегін күрметтеу керек; сатып алушының таңдауын күрметтеу керек. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті)</p> | <p>тагамдармен тамактаңдыру үшін аспазхана кызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында "ракмет" пен "өтінемін" сөздерін колдану, үстел басында тыныштық сактау, асықлай тамактану, құралдарды дұрыс пайдалану, қогамдық орындарда тәртіпке бағыну. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті)</p> | <p>сөздер айтпау, күтімге риза болу). (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті)</p> | | |
| Балалармен жеке жұмыс <i>16⁴⁰ - 14⁰⁰</i> | <p>Күз мезгіліне тән ерекшеліктер туралы әнгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі олдендер мен таклақтарды айтқызу. Рамазан Тышканбаев "Жаныбыр". Бұлттар, Тұрмай аяу бер, Жаныбыр бол да, Жауа бер. Жазықта бар, Тауга бар. Бакшага бар, Бауга бар. Белес-белес белгे бар,</p> | <p>Дидактикалық ойын. «Не артық?» Әр баланың алдына жемістер мен көгоністер араласқан суреттер беріледі. Артығын тауып, атауын дауыстарап айтуды ұсынады. Жемістер мен көгоністерді ажыратады. Мысалы, алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда, орамжапырақ артық. Орамжапырақ көгеніс, калғаны жемістер.</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу. Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау. 1) Ян - ян - секендеғен ак коян, Ю - ю - ю - корбандаған аю. Ki - ki - ki - бұл айлакер түлкі, Кыр - кыр - кыр - бұл көкжал касқыр. 2) Ыр - ыр - ыр - ырылдайды касқыр, Р а - ра - ба жинайды ара, Mір - мір - мір - кап-</p> | <p>«Дәл осындай пішінді тап». Мақсат-міндеттерІ. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атая, ажырату, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары. Бала санына сәйкес құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Алдарындағы сикырлы құлыпты ашууды ұсыну. Кұлыптың кілттері де сикырлы, геометриялық</p> | <p>Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі олдендер мен таклақтарды айтқызу. Ескен Елубаев "Күзде". Қайткан құсты көрдің бе, Каптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағын маузелеп? Қамба толды астыкка, Алғыс саган, алтын күз! Бір уыс дән шаштық та, Арба кауын алдық біз! (карым-катьнас іс-әрекеті)</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | Сусан жаткан шолға бар. Әр тамшыңды үлессін, Шалғын қаулап Гүл ессін! (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | кара көмір. (карым-қатынас іс-әрекеті) | пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпка сай келетін кілтті алым, құлыпты ашады. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | |
| Серуенге дайындық | Максат-міндеттері: - күімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілууді, аяқкімді тұзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дагдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас кіім, сырт кіім, аяқкім сиякты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелу; - ауа райына сай киінуді, кіімді, аяқкімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек корсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен <i>17⁰⁰-18⁰⁰</i> | | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес әрекет) | | | |
| Балалардың үйге кайтуы (ата-аналарға кеңес) <i>18⁰⁰-18³⁰</i> | Әнгімелесу. "Баланы еңбекке тәрбиелеу". | Ата-аналарға кеңес. "Бала ұрыншақ болса". | "Отбасы - тәрбиенің бастауы" тақырыбында әнгімелесу. | Ата-аналарға "Баланызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында сауалнама жургізу. | "Балабакшадагы жетістіктеріміз" тақырыбындағы көрме үйимдастыру. |

Жеке жағдай!

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйімі (балабакша) "Баладың белгілілік деңгелесі" Итұт

Топ: мектепалды даярлық «Ботақан»

Балалардың жасы: 5 жастаң

Жоспардың күрылу кезеңі: 16.10 - 20.10.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Шамшилов Ә

| Апта күндері | Дүйсебі | Сейсебі | Сорсебі | Бейсебі | Жұма |
|---|---|---|---|--|--|
| Балаларды кабылдау <i>8:00</i> | <i>16.10.2023н</i> | <i>17.10.2023н</i> | <i>18.10.2023н</i> | <i>19.10.2023н</i> | <i>20.10.2023н</i> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңы окілдерімен көзес, әнгімелесу <i>8:00 - 9:00</i> | Баланың денсаулығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. Тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы акпарат беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және баскалар) <i>8:00 - 9:00</i> | "Осымдіктерді құнарландыру". Максат-міндеттері. Балаларға осымдіктердің коректік заттарды топырақтан алатынын, біртінде топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, осымдіктердің топырагын құнарландыру жәнеттілігі туралы айтуды, нақты іс-әрекетпен корсету. | "Біз топ болмесі мен жатын болмадегі терезе алды тақтайнын дымкыл шүберекиен сұртеміз". Максат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегендеге келесі срежелерді сактауды үйрету: жеңіл түрү, шүберекті сулау және курғатын сыйгу, кірлегендеге сумен шаю. (енбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс- әрекеті) | "Біз орындықтарды орынна қоямыз". Максат-міндеттері. Енбек дагдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мүкият орындау. (енбек іс-әрекеті) | "Кітап бұрынныңдагы енбек". (кітаптарды калинина кеңтіру). Максат-міндеттері. Балаларға жондеуді кәжет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мүкият желімдеуді үйрету (желім мен кайшыны дұрыс пайдалану, майлыштарды колдану). Кітаптарға ұқыпты карауга, жұмыс істеуге, тәртіпті сактауга тәрбиеleу. | "Оз тосегімізді жинауды үйренеміз" Максат-міндеттері. Балалардың өз тосегіне күтім жасау бойынша біліктірі мен дагдыларын калыптастыру; ұқыптылықка, басқа біреуге комектесуге ұмтылуға, енбекке ұқыпты карауга тәрбиеleу; өзіне қызмет корсету бойынша дербестігі мен дагдыларын дамыту. |

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| (сүбек іс-әрекеті) | КР. Гимнін орындаиды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбисен калыптастырады. (музыка) | Саусақ жаттығуы «Достық». Біздің тоңта ұлдар мен қыздар дос (көлдыш саусактары озара біргеді). Кішкентай саусактар біз сенімен достасамыз (екі көлдыш саусактарын бір-біріне тигізу). Бір, екі, уш, торт, бес (шынашқтан бастап, саусактарды кезекпен бір-біріне тигізу) Кайтадан санауды бастаймыз. | |
| (сүбек іс-әрекеті) | "Тәулік боліктері" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Тәулік боліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік боліктерін атауга, ажыратуға жаттықтыру. | Дамытуши ойны "Камера". Максат-міндеттері. Зейин, есте сактау, сойлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе басқа кез келген суреттер. Сипаттамасы. | "Үстел үсті ойыны. "Нан кайдан пайда болады?" Максат-міндеттері. Балага логикалық ойлауға үйрету, байланыстыра сойлеуді дамыту, сөздік корын кеңейту. Нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерінде кайдан және калай пайда болатыны туралы білімдерін толықтыру. (тапымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>тыннрын, Мысык естісе ахырын, Аңтам аулап алды, Мысык біздің жарады. «Аңтам аулап алады» деген сөздерден кейін балалар тоқтайды, шебердин уәлелескен жерінде екі бала қолын түсіріп, есіктен отетін жер калдырады. Тынкан мысыктан кашып, есікке карай жүтіреді де, шебер жасап тұрганлардың қолының астынан отуі мүмкін. Мысык тынканда үстап алғын келле бұл розге басқа балалар тағайындалады, ойын осылтай кайталана берелі. (тәннымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, карым- катьнас іс-әрекеті, дene шынықтыру)</p> | | |
| Ертегілік жаттығу <i>1^н- 2^н</i> | <p>Сапка тізілу, оңға бұрызу, алға жүру; алға екі аяқиен сокіру, жүру, жүтіру (30-40сек); жүру, тынас ауды калына келтіру; бірнеше бағанды жаттыгуларының кешені.</p> <ol style="list-style-type: none"> Бастапқы калып: аяқ арасы ашпак, дене тік, көл томенде. <ol style="list-style-type: none"> Балалар көлдарын алдарына созады, алакандарын ашып-жұмады. Бастапқы калып (жаттығу 5-6 рет кайталанады). Бастапқы калып: аяқ арасы ашпак, дене тік, көл кокірек түсініде. <ol style="list-style-type: none"> Оң аяктарын артқа көзді, екі көлдарын артқа созады. Бастапқы калып (жаттығу сол жакка 4 рет кайталанады). Бастапқы калып: аяқ бірге, дене бос, көл томенде. <ol style="list-style-type: none"> Орындарында тұру, бастарын оңға бұрады. Бастапқы калып (жаттығу сол жакка 5 рет кайталанады). Бастапқы калып: аяқ арасы ашпак, дене бос, көл кокірек түсініде. | | |

**4.1. Қолдарын жандарына созады.
(мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес арекет, деңе шынықтыру)**

Таңғы ас

9^{ee} 9^{oo}

Гигиеналық дагдылар

Мақсат-міндеттері. Дагдыларды жетілдіру: шашышкыны бас бармак және ортаңғы саусақпен ұстай, үстінгі жағынан сұқ саусақпен ұстай.

Шеберлікті шындау: майды наңға пышакпен жагу.

Коркемсоз

Дос бол сабын, сумен сен,

Жиі-жіңі жуын сен.

Танертең де, кешке де,

Жуын күндіз де, түсте де.

Су - тіршілік негізі,

Онсыз өмір сүрмейсін.

Гигиена етіңі,

Су деп және білгейсін.

Су - табиғат байлығы,

Өзен-колге баргайсың.

Кемі екі рет әр күн,

Суга түсіп алгайсың.

(мәдени-гигиеналық дагдылар, коркемсоз, қарым-қатынас іс-арекеті)

Үйімдастырылған іс-арекетке дайындық

9^{oo} 9⁸⁰

"Ас атасы — наң" тақырыбында әнгімелесу.

Мақсат-міндеттері.

Үйімдастырылған іс-арекетке дайындық алдында наиниң суретіне қарап

сойлемдер құрастыру.

Тыйым создер, макал-мателдерді сойлемге косып айтту.

(қарым-қатынас іс-арекеті)

"Күймакты жай" дидактикалық ойныны.

Мақсат-міндеттері.

Пішінді, колемді кабылдауды дамыту,

балаларды олшемді осу

(кему) ретімен көзben

аниктай білуге

машықтаудыру; козді,

визуалды кабылдауды

дамыту.

Барысы.

Балалар картада

корсетілген

куймактарды ретімен

номірледі (1-ден 10-га

дайын), ең кішісінен

үлкеніне дейін және

Наң туралы тыйым создер, наңыл создер айтту.

1. Наңды шашуга, жерге

тастауга, аяқпен басуға,

расуа етуғе, онымен

оїнауга болмайды. Наң

- негізгі ас, онсыз өмір

жок. Ең алдымен,

дастарканға наң

көйлады.

2. Жерде жатқан наңды

жоғары котеріп, адам

баспайтын жерге ко

керек.

3. Наңды тоңкеріп

коюға болмайды.

(қарым-қатынас іс-арекеті)

Наң туралы мақал-мателдер жаттау.

1. Ас атасы — наң.

2. Наң — тамактың атасы,

Ыңтымақ — контің батасы.

3. Наң бар жерде ән бар.

(қарым-қатынас іс-арекеті)

"Астық осірушіге жұмыс істеу үшін не қажет?"

дидактикалық ойныны.

Мақсат-міндеттері.

Балалардың

ауылшаруашылық

технологиясы, астық

осірушінің құралдары

туралы білімдерін

бекіту, визуалды

кабылдаудын, зейнін,

еске сактаудын дамыту.

Барысы.

Балалар

ауылшаруашылық

техникалары мен астық

осірушінің құралдары

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | көрі ретпен. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | әрекеті) | | бейнеленген суреттерді таңдайды. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) |
| Мектепке дейінгі үйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет <i>9³⁰ - 11³⁰</i> | <p>Саят ашу негіздері "[о] дыбысы және О о әрпі". Максат-міндеттері. [о] дыбысымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [о] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілестінін өздеріне анықтатызу.</p> <p>Қазак тілі "Біз дән егеміз". Үн онімдері. Ыдыс. Максат-міндеттері. Нан, үн онімдері туралы толық түсінік беру; нан туралы олецмен таныстыру; иангә күрметпен карау керектігін мысалдармен түсіндіру; нан туралы идеялар мен макал-мәтелдерді нактылау; балаларға суреттер бойынша соғы тіркестерін құрастыру негізінде олециң мазмұнын еске сактауга дағдыландыру; контакттарға сыпайы түрде коңырау шалу үлгілерін айтуды, «Нанға күрмет» тақырыбы</p> | <p>Саят ашу негіздері "[о] дыбысы және О о әрпін кайталау". Максат-міндеттері. Балаларды О әрпімен таныстыру. Құрамында [О] дыбысы бар создерді талдау.</p> <p>Математика негіздері "Нан тагамдарының сересі" Максат-міндеттері. Балалардың жылдам санай білу кабілетін арттыру; цифrlарды тануды және ажыратуды жетілдіру; ианның дайындалу жолы жайлы түсініктерін пысықтау.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Сейлеуді дамыту "Нан кайдан келеді?" Максат-міндеттері. Нан адамның күш-куаты деген үгымды түсіндіру, "Нан кайдан келеді?" ертеғісін оқып беру, ианның кайдан келетінін түсіндіру; балалардың ойлау және шапшаң болу кабілеттерін дамыту.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Коршаған ортамен таныстыру</p> | <p>Математика негіздері "Нан тагамдарының сересін пысықтау." Максат-міндеттері. Балалардың "бес" саны туралы үгымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "бес" жынын санын құрайтын екі ен кіші элемент түрлері жайлышы түсінігін дамыту.</p> <p>Қазак тілі "Ы, I дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)." Максат-міндеттері. Балаларға [-ы], [-и] дыбыстары мен Ы ы, І і әріптерін таныстыру. Ы ы, І і әріптерін аудада жазып көрсету; [-ы], [-и] дыбыстарының накты артикуляциялық калпын қалыптастыру, есту арқылы ажыратуды үрету; буындарда, создерде дұрыс айтуды дағдыландыру; [-ы], [-и] дыбыстарының сөздін</p> | <p>Саят ашу негіздері "[т] дыбысы және Т т әрпі" Максат-міндеттері: [т] дыбысымен және Т т әрпімен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үрету.</p> <p>Жапсару "Нан - дастаркан байлығы". Максат-міндеттері. Балаларға шаршыны шенбер етіп кио, тіктөртбұрыштардан жолақ кио арқылы ианның суретін тәрелкеге жапсыруды үрету.</p> <p>Сейлеуді дамыту "Нан кайдан келеді?" Максат-міндеттері. Нан - адамның күш-куаты деген үгымды түсіндіру, "Нан кайдан келеді?" ертеғісін оқып беру, ианның кайдан келетінін түсіндіру; балалардың ойлау және шапшаң болу кабілеттерін дамыту.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Коршаған ортамен таныстыру</p> | <p>Дене шынықтыру "Басына капшық койып, бір жақ жанымен жүру" Максат-міндеттері. Балаларға басына капшық койып, аркан үстімен бір жақ жанымен жүруді үрету және допты тура домалату дағдысын жетілдіру.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>бойынша үйлесімді сөйлеуді, түбірлі создердің байланысын түсіну, жана магыналарды есту арқылы ажырату, оларды түсіну кабілеттерін дамыту; сыпайылыққа, нанды құрметтеуге, адам енбегін бағалауга тәрбиелу.</p> <p>Дене шынықтыру "Пәрменмен сектірік". Мақсат-міндеттері. Балаларды түрлі каркында жүзу; педагогтің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын өзгертіп жүзу; допты қабыргаға ұрып, қос қолмен қагын алуды үйрету.</p> <p>Коршаган ортамен таныстыру "Нан - адамның күш-куаты" Мақсат-міндеттері. Балаларға "нан - адамның күш-куаты" ұғымын түсіндіру; нашиның дастарканға қандай еңбекпен келетінін туралы білімдерін жүйеге келтіру; балалардың ойлау және зияткерлік</p> | <p>ертеғісін оқып беріп, наиниң кайдан шығатынын балаларға айту; шашаңдық пен тапқырлыкты дамыту.</p> | <p>кез келген жерінде (сөздің басында, ортасында, аяғында) табуды жаттықтыру; [-ы], [-и] дыбыстарын создерде есту, мысал келтіру, сол создерді катыстырып қарапайым сойлем құрастыру арқылы сөздік корларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге бауду, байланыстыра сейлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуга дағдыландыру.</p> <p>Дене шынықтыру "Үйлесімділікті сактаймыз" Мақсат-міндеттері. Балаларға гимнастикалық орындық астынан еңбектеуді; воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қағып лактыруды үйрету.</p> <p>Коркем әдебиет А. Сарбөпин «Бір кап бидай». Мақсат-міндеттері. Әңгімені оку, мазмұндауды үйрету. Балалардың әңгіме желісі арқылы еске сактау қабілеті мен сөздік корын, зейінін дамытуды (пышықтау).</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | кабілеттерін дамыту. | | сактау кабілеті мен создік қорын, зейнін дамыту. | | |
| Серуенге дайындық <i>11³⁵ - 11⁴⁰</i> | Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілтуді, аяқнімді тұзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен кінен (шешіне) білуге дагдыландыру; - шкафқа ілінген, койылған бас кім, сырт кім, аяқнім сиякты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сактауга тәрбиелу; - ауа райына сай кінінде, киімді, аяқнімді таза ұстауга баулу; - баскаларга көмек корсетуге, алғыс айттуға тәрбиелу; (мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен <i>11⁴⁰ - 12¹⁰</i> | Күнді бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Күннің оның өсімдіктер, ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маныздылығын бақылауды жалғастыру Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын корсету. Көркемсөз Алакай, алакай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! Еңбек: құм жәшіктерін құммен толтыру. Максат-міндеттері. Балалардың бойына еңбекке құштарлығын | Күннің білктігін бақылау (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Күн энергиясының өсімдіктер, жануарлар мен адамдардың тіршілігіне әсері туралы білімдерін бекіту. Педагог балаларға жұмбак жасырады. Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн.) Көркемсөз Кең аспан гой ай, күннің, Кашаннан-ак тұрагы. Кейде кіріп болмеге, Ол ойнады айнада. Шомылады көлге де, Шуақ шашып кайда да. Күн негұрлым жоғары болса, күн согұрлым жылы әрі ұзак болады. АКүннің ыстығынан кәр ериді, жер қыздады және | Ауаны бақылау (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға ауаның кажеттілігі түсіндіру. Көркемсөз Жер шары дәу әсем. Коршаулы ауамен. Ауасыз кім шыдар. Ауасыз тұнышғар. Жұмбак Оңынан оқы, тіршілік нәрі. Солынан оқы, тіршілік нәрі. Онсыз адам, аң, құс та семер бір мезетте. (ауа) Әнгімелесу. Ауаның кандай касиеттері бар? (түссіз, мөлдір, іїссіз). Педагог: - Қалай ойлайсындар, балалар, кай жердің ауасы жақсы? Кай жердің ауасы таза? | Аула сыйыруышының еңбегін бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Улкендердің еңбегімен таныстыруды жалғастыру, аула сыйыруши еңбегін бағалауға тәрбиелу. Бақылау барысы Көркемсөз А. Мендібай "Аула тазалықшысы". Балабашқа ауласында, Қомектесем мен де оған, Таң атқанин кешке дейін, Жинақ кокыс, қағаздарды. Тынбай еңбек ететін Кұмметтеймін, кадірлаймін, Бар тазалық сақшысы. Еңбексүйгіш адад | Құстарды бақылау (жалғасы) (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Құстарға сүйіспеншілік пен мейірімділікті, оларға көмектесуге ұмтылуды тәрбиелу; құстардың коныс аудару себебін түсіндіру (коныс аударатын, қыстайтын, көшпелі); құстарды басқа жануарлардан ажыратуды үйрету; балаларды қауырсын құрылымымен және олардың құстардың тіршілігіндегі маңызымен таныстыру. Құстарды бақылау ережесі. Педагог: - Құстар оте үркек (кез келген нараседен шошынгыш, үріккіш), |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>оату.</p> <p>"Қарақұс пен балапандар" кимыл-казғалыс ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Тәрбиешінің нұсқау-бүйректарын тыңдауга дагдылаңыру, зейніді дамыту; шашашандыкка, алтырылышқа, шыдамдылыққа тәрбиелу.</p> <p>Ойыншылар "қарақұс" пен "тауыкты" санамақ арқылы таңдайды.</p> <p>Қалғандары</p> <p>"балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауыктын" артына тізіліп (6-8 баладан) тұрады.</p> <p>Ойын алаңының бір шетінен қарастың "ұясы" сызылады.</p> <p>Педагог: "Қарақұс!" деп белгі бергенде "қарақұс" "тауыктын" артында бір-бірінің белінен ұстап, тізіліп тұрган балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады.</p> <p>"Тауық" болса - екі "канатын" (екі колын) екі жаққа соза, балапандарын корғаштайды.</p> <p>Балапандар да қарақұска алдырмауга</p> | <p>еріген дақтар наїда болады. Шоп осе бағтаиды. Табигатта тағы не болып жатыр?</p> <p>(Экологиялық байланыстар туралы сенімді бекіту.) Күн кайда шығады, күн кайда батады?</p> <p>Зерттеу қызметі</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Металл заттарға тиіп, күнің кай жерде көбірек жылышнатынын анықтау.</p> <p>Қандай түсті заттар тез қызды: қара ма, ак па?</p> <p>Күнге ұзак уақыт карау үшін пени колдану керек? (Қара көзілдірік.)</p> <p>Еңбек: аула</p> <p>тазалаушыға алаңды тазартуга комектесу.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Үлкендерге комектесуге ұмтылысты дамыту.</p> <p>"Ұшіннің артық" кимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ойынның шарты бойниша ойнауға, зерек, шашаш болып, кимылдарды үйлестіріп, жылдамы жүгіруге, көңістікті бағдарлай білуге дагдылаңыру;</p> <p>достыкка тәрбиелу.</p> | <p>Орманда ма, калада ма?</p> <p>(Орман ауасы таза гана емес, оның емдік касиеті бар. Қаланың ауасы мұлдем басқанша: бензин мен автомобильдерден шыккан газдардың ісі шығады, шаң мен күйе болшектерімен ластанған. Мұндай ауа адамға да, осімдіктерге де зиянды). Ойлан коріндерші, балалар, қаланың ауасы кай кезде таза бола бастаиды? (Жаңбырдан немесе қалың қар жауғанин кейін, жаңбыр тамшылары мен кар ауаны жуады, шаң мен күйені кетіреді).</p> <p>Адамдар кала ауасын тазарту үшін не істеп жатыр? (Адамдар отырызады. Терек ағашы ауаны жақсы тазартады.)</p> <p>Еңбек: балалар алаңында жолдарды тегістеу.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға және олардың тәрбиешілеріне комек корсету.</p> <p>"Корші ойыны" кимыл-қозғалыс ойыны.</p> | <p>жанды.</p> <p>Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себеді ғұлдерге де, Шаршамайды, тынбайды.</p> <p>Балаларға сұралтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Балалар, біздің балабакшамызда кімдер еңбек етеді? - Ал, біздің ауламыздың есем де, таза болуына кім қарайды? - Аула сипишуши қандай жұмыстар атқарады? - Біз ол кісіге қандай комек корсете аламыз? Аула сипишушиның балабакшада озіндік орны бар. Ол балабакша ауласының тазалығына, ғұлдер мен ағаштардың жақсы осуіне, аулады сендерге зиян немесе кедергі келтіретін бодғе заттардың болмауына қарайды. Ол кісінің еңбегін дұрыс бағалап, комектесіп отыруымыз керек. Қажетсіз заттарды кез келген жерге лактыруға, ауланы бұлдыруғе болмайды. Еңбек: аула сипишушиға комек жасау: кесілген бұтақтарды, жиналған | <p>соңдықтан, біз озімізді тыныш ұстаудың керек және шуламай жүреміз.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Құстарға карай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе тамақтануына кедергі жасайсындар. - Құстарға тас атуға, тақ лактыруға болмайды, олар тірі, олардың денесі ауырады. Серуен аяқталғаннан кейін балаларды өздерінің бакылауラры туралы әнгімелесуге шакыру. Ерекше және қызықтың нәрсеңін байқаган балаларға алғыс айту. Еңбек: қоқысты алаңдан жинау. Максат-міндеттері. Шашашандыкка, ептілікке тәрбиелу. "Құетың қауырсының кімге барады?" Максат-міндеттері. Шашашандыкка, ептілікке тәрбиелу. Көркемсөз Қарлығашыны мен, Адамның тұрагымын. Мекен етіп тұрамын, |
|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>тырысады. Олар тізбекті бұзбауы тиіс.</p> <p>Ұсталған балапандарды "каракүс ұсыны" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң ойын жүргізуілер кайта сайланып, ойын кайта басталады.</p> <p>Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін кайталау керек.</p> <p>Жұмбак. Жалғанда бір нәрсе бар аяқ канты,</p> <p>Ұшады кешке дейін дамыл таптай... (Күн.)</p> <p>Болжам. Кешке күн батыс жақ қызырып тұрса, ертеңінде күн ыстық болатынын билдіреді.</p> <p>Еркін ойын: "Кү тулкі".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жүгіру қабілетін дамыту.</p> | <p>Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі күғиши, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шенберге тұрады.</p> <p>Қалған балалардың әрқайсысы шенберде тұрған баланын бірінің артына тұрып, жұп құрайды. Күғиши мен қашқын шенбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шенбер сыртында, сол шенбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (калауы бойынша немесе шаршаган кезде) өзі калаған жұптын алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып калған бала әрі қарай қашуды жалғастырады. Егер қүғиши қашқын балага колын тигізіп немесе тұртіп үлгерсе, қүғиши кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды.</p> <p>"Күн және планета" кимыл-козгалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Күннің айналасындағы планеталардың</p> | <p>Ойнаушылар екі екіден отырады да, бір ойыниши жалғыз калдырылады. Ойын жүргізуінің мақсаты – көршісіз қалған ойнишыға көрші іздеу.</p> <p>Ойын жүргізуі:</p> <p>«Саған кімнің көршісі керек?» деп сұрайды.</p> <p>Жалғыз ойыниши:</p> <p>«Маган Ақылбектің көршісі керек», деп жауап береді.</p> <p>«Көршімен аразбысың, әлде татумысың?» деп сұрайды. Егер ол араз болса, жалғыз ойнишыға көрші болады. Тату болса, тату болғаны үшін, (коршісін бермегені үшін) жаза тартады.</p> <p>Сынар ойнишының үйгаруымен көпшілік алдында өнер көрсетеді.</p> <p>Ал сынар қалған ойниши көрші іздейді. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p>Жеке жұмыс: козгалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кимылдарды орындау кезінде өзін-өзі бақылауды үрету.</p> <p>"Томпешіктен томпешікке секір"</p> | <p>қоқыстарды тасу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Үлкендердің енбегін бағалауга, комек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>"Жапалақ" кимыл-козгалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартынан сай кимылдауга, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында козгалмай тұруға дағдыландыру;</p> <p>кимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауга тәрбиелеу.</p> <p>Санамақ арқылы "жапалак" тағайындалады.</p> <p>"Жапалактар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады.</p> <p>Қалған балалар "тышкан" мен "шымшыктар" рөлдерін сомдайды, ойнинын басында белгілі жерде жасырынып отырады.</p> <p>Жүргізуі (немесе балалардың біреуі):</p> <p>"Таң атты! Күн шыкты!</p> <p>Тышқандар мен шымшыктар аланда!" - деп, ойниның басталуын жарияладап, осы кезде ойнишылар ойын алаңына жүтіріп</p> | <p>Тазалаймын үй ішін, Ел аузында мактаулы, Тазалықшымын тоселген.</p> <p>Жұмбактар Бұлдыр-бұлдыр балшыкты,</p> <p>Жинады да талшыкты.</p> <p>Ұқсатып камытқа, Үй салды жабыққа. (Карлығаш.)</p> <p>Ұзак тектес күс, Шіркей жеп.</p> <p>Ауыл манынан Ұзап кетпес күс. (Караторғай.)</p> <p>Екі айыр құйрығы, Кияқ мұрт қанағаты, Ұшқылардың жүйрігі. (Карлығаш.)</p> <p>"Каршыға мен карлығаш" кимыл-козгалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауды үрету, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойнишылар екі топка болініп, екі бағытқа карал, екі катарага тұрады. Бұлардың бір катары "каршығалар" да, екінші катарындағылар "карлығаштар" болады.</p> <p>Бір ойнишыны санамак</p> |
|--|---|--|--|---|--|

қозгалысы туралы
білімдерін бекіту.
Жеке жұмыс:
ұзындыкка секіру.
Мақсат-міндеттері.
Секіру қабілетін, күші
мен ептілігін дамыту.
Еркін ойындар.

**Кимылды ойни-
жаттыгуы.**
Мақсат-міндеттері.
Белгі орындарға аттап
секіре білу кабілетін
дамыту; дене тепе-
тендігін, күш-жігерін
жетілдіру.
Еркін ойындар.

шығып, бір-біріне
соқтықпай жүгіріп,
белгілі кимылдарды
жасап жүреді.
"Түн батты! Жапалак
аңышылқа ұшып
шықты!" - деген белгі
сөздер айтылғанда
ойнышылар
орындарында тоқтап,
қозгалмай тұру керек.
Кім кимылдан не күліп
койса, соны "жапалақ
ұсына" алып кетеді.
Келесі жолы басқа
жапалакты таңдайды,
ойнин ері карай
жалғасады.
Екінші нұсқасы. Ойын
динамикасын жетілдіру
мақсатында екі
"жапалақты"
тәғайындауға болады;
екінші белгі бойынша
ойнышылар
"жапалактарға"
ұсталмай, өз ұяларына
кайту керек.
**"Итеріспек" кимыл-
қозгалыс ойны.**
Мақсат-міндеттері.
Күштілікке, ептілікке,
ойнин кезінде бірін-бірі
түсінуді үйрету.
Жаттыгу ойындары.
**"Кедергілер арасынан
жүгіру".**
Мақсат-міндеттері.
Затты құлатпай,

арқылы басқарушы
ретінде таңдайды.
Басқарушы екі салтың
арасымен ерсілі-
карсылы жүріп
дауыстайды. Алдымен,
"кар..." дейді де, содан
соң калауынша
"шыгалар" немесе
"лығаштар" деп косады.
Сол кезде бастауышы
атын атаған топтағылар
бытырай каша жөнеледі
де, аты аталмаған топ
olandы қуалайды.
Олардың міндеті -
кашкан топтағылардың
біреуін ұстап алу.
Ұсталған ойнышы сол
топка өтеді. Қайсы топ
карсы топтың
ойнышының көп қосып
алса, сол топ женеді.
"Нысанана тиғіз"
кимылды жаттыгуы.
Мақсат-міндеттері.
Қашықты нысанана
көзben молшерлеп,
лақтыруды жетілдіру;
күшін дамыту.
Еркін ойындар.

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | | | <p>кедергілердің арасынан ирелендең жүргүре жаттықтыру; дene тепе-тейдигін жетілдіру.</p> <p>Мақал-мателдер Ердің атын енбек шыгарар. Енбектің наны тәтті, жалқаудың жаны тәтті. Еркін ойындар.</p> | |
| Серуениң оралу <i>12¹⁰ - 12³⁰</i> | <p>Серуениң оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учаскеден шыгар алдында аякким мен үсті-басын қагу; - балабакшага кірер алдында аяккімнің табанын тазалау; - гимаратка тыныш кіру, есікті тарсылдатпау; - серуенге шыгарылған жабдықтар мен ойыншыларды белгілі жерге тізіп қою; <p>Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрөлөріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Женді тұру, колды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнага карану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес арекет)</p> | | | | |
| Түскі ас <i>12²⁰ - 13¹⁰</i> | <p>Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Үстелде отыру мәдениеті, тамактану мәдениетін пысықтау. Үстелдегі тағамға назар аудару; этикет ережелерін каталау.</p> <p>Көркемсөз Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Кауызыма сыймаймын. Ақ, карамын, сарымын, Мен онімді тарымын. Халқым енбек сінрсе, Қайтарамын карымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, карым-қатынас іс-арекет)</p> | <p>Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Ас ішү күралдарын дұрыс қолдану, дұрыс тамактану мәдениетіне баулу.</p> <p>Тамактану кезіндегі асты асықтай шайнау, үстел басында өздерін әдепті үстау, нан кикымын түсірмей жеу, үлкендеге алғыс айту әдептерін кайталау.</p> <p>Көркемсөз Нанда омірдің нісі мен дәмі бар</p> | <p>Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Майлышты қолдануға әдettendіру.</p> <p>Наиды үтіпеу, орындықты итеру, тамак үшін алғыс айту, ауызды шаю, тамактануды жаксы коңілмен кабылдауға тәрбиелеу.</p> <p>Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тінге, Жарып берем жаңғақты. Кою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге кою айран, Тышканға дән саламын.</p> | <p>Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Балалардың назарын гигиеналық процедураларға аудару, кол жуу ережелерін бекіту.</p> <p>Көркемсөз Куанады анашым, Таза оның баласы. Мандайымнан сипайды, Саусағының саласы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, карым-қатынас іс-арекет)</p> | <p>Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Тамактану әдептерін қалыптастыру; ас күралдарын дұрыс пайдалану, майлыш қолдану; үстел басында тыныш болу әдептің дамыту.</p> <p>Көркемсөз Ей, балалар, балалар. Бар касиет нанда бар! Тоқаш, болке көп болар, Тәттіге жұрт ток болар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, карым-қатынас іс-арекет)</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | әрекеті) | Нансыз жерде кай өмірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, коркемсоз, карым-катьнас іс- әрекеті) | Ақ қоянға тәтті наң, Тосап беремін араға. Танғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, коркемсоз, карым-катьнас іс- әрекеті) | | |
| Түскі үйкес <i>13¹⁰ - 15⁵⁰</i> | Балалардың тыныш үйкесін үшін колайлы жағдайлар жасау. | | | | |
| Біртіндеп үйкесдан ояту, сауыктыру шаралары <i>15³⁰ - 15⁴⁰</i> | Велосипед жаттығуы. Аякты кезек-кезек сермеу, аяқ пен қолды жоғары көтеру. Майтабанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) | | | | |
| Бесін ас <i>15⁴⁰ - 16²⁰</i> | Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Төсек жинау дағдысын жетілдіру. Жайманы тұзету, төсек жапқышты жабу. Коркемсоз Кешкі ас келді, Балалар үстелге жайгасты. (мәдени-гигиеналық дағдылар, коркемсоз, карым-катьнас іс- әрекеті) | Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Балалардың кіну, аяқнімді дұрыс кие білу, озіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Коркемсоз Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, коркемсоз, карым-катьнас іс- әрекеті) | Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Колды жуу ережелерін бекіту. Тәрбиешінің тазалық туралы әнгімесі. Коркемсоз Үсті-басым үқыпты, Таза жүрек әрдайым. Жолаттаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, коркемсоз, карым-катьнас іс- әрекеті) | Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Әдептілік ережелерін бекіту. Түскі аска дайындық, дастаркан жаю; қызметшілермен әнгіме; балаларды ас мәзірімен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық әдемілігіне аудару. Коркемсоз Нан – ардакты адап ас Көрі-жас одан аттамас. Ақ дастаркан үстінде, Қол жумай оны үстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, коркемсоз, карым-катьнас іс- әрекеті) | Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Балаларда денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті калыптастыру. Коркемсоз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ наң. Кетер емес әлі, Таңдаймынан дәмі. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, коркемсоз, карым-катьнас іс- әрекеті) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз күмделі, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және баскалар)</p> | <p>Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Максат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету кабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға әртүрлі заттарды корсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін кажет екенін түсіндіреді. Ойнының тағы бір нұсқасында бала өз калауымен әртүрлі заттар жаткан кораптан бір затты алып, оған сипаттама береді. (карым-катаинас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті, шыгармашылық іс- әрекеті)</p> | <p>"Сакина" аз күмделі оийны. Максат-міндеттері. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достықта тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алаканына жасыруға ыңғайлы сакина. Шарты. Ойнышылар жарты шенбер құрып отырады, жүргізуіші сакинаны алып, әрбір баланың алаканына сакинаны салғандай күмделдер жасайды. Алаканында сакинасы бар бала, жүргізуіші оны шакырган кезде, орнынан жылдам қозғалып, шенбердің тысина шығып кетуі керек. Ойнышылар сакинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, үстап алуға тырысады. (dene шынықтыру)</p> | <p>Дамытуши жаттығу. "Кашша және қандай айырмашылықтары бар?" Максат-міндеттері. Балалардың кабылдау, зейін, ойлау кабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке караганда, көзге корінбейтін бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті корсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретті коруді ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге караганда нениң озгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. (карым-катаинас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті, шыгармашылық іс- әрекеті)</p> | <p>Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап". Максат-міндеттері. Балалардың фонематикалық есту кабілеттерін, зейін, ойлау, елестету кабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуга жаттықтыру; сөздік корды байту. Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері. Ойнының екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынлады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады. (карым-катаинас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті, шыгармашылық іс- әрекеті)</p> | <p>Дидактикалық ойын. "Суреттің тізбектегі орнын тап". Максат-міндеттері. Балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; коршаган ортадағы құбылыстар мен оқигалардың сырғын тануға, түсіндіруге ынталандыру; зияткерлікке, ұғымталдастық тәрбиелеу. Құралдар. Бір құбылысты, оқиганы немесе ертегі желісін сипаттайдынын суреттер топтамалары. (карым-катаинас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті, шыгармашылық іс- әрекеті)</p> |
| <p><i>16⁴⁴ 17⁰⁰</i></p> | <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Отбасы". Максат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері жонінде ұғымдарды нығайту; отбасы мүшелерінің әркайсының ролі туралы ойларын пysықтау; үлкенге құрмет, жакынына сүйіспеншілік</p> | <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Ыңдыс-аяқ" дүкені. Максат-міндеттері. "Ыңдыс-аяқ" дүкені, ыңдыс-аякты сатушы маманиң кызметінің ерекшелігі жоніндегі ұғымдарын тиянақтау;</p> | <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Аспазхана".</p> | <p>Ө. Тұрманжановтың "Кайдан келдін бауырсақ?" олеңінің сюжетін сахналалау. Максат-міндеттері. Нан өнімі туралы балалардың білімдерін нектылау, пысықтау; мәнерлеп сөйлеу, жеке тұлғасының кабілеттерін дамыту;</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар.</p> <p>Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, ғазета, сыпыргыш, шелек пен сұлғі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін беліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екенін анықтап алады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойыншылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянактау сұраптарын кояды.</p> | <p>сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық карым-катастинастарға, когамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Серелер, ойыншық ыдыс-аяқтар, ыдыстарды орауга қажетті қағаздар, коралтар, себеттер, сомекелер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, каражат қағаздары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Алдымен, педагог ыдыс-аяқты сататын дүкендегі сатышлардың міндеттері жайында балалармен әңгімелеседі.</p> <p>Балаларға бұдан бұрын алған білімдерін тиянактауга мүмкіндіктерді беру маңызы. Балалар ыдыс-аяқтың шини, фарфор, темір, ағаш және пластик сиякты материалдардан жасалатынын, ыдыстардың адамның тұрмысына қажеттілігін (сүйүктарды сактау, тағамды әзірлеу,</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяши, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянактау; когамдық орындардағы әдептілік, тамактану әдебі ережелерін менгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сипайылық негізінде қарым-катастинастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлерінің (аспаз, даяши, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Алдымен, педагог аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін әртүрлі тағамдарды дайындау қызметі және оның маңызы туралы балалармен әңгімелеседі. Суреттер корсетіліп, педагогикалық жағдайтар шешіліп жатады.</p> <p>Балалардың рөлдері</p> | <p>шыгармашылық іс-әрекет)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Жанармай бекеті".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай қуошы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін көңіту, тиянактау; сипайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, енбеккорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобилі бағанасы мен шланг; рульдер, машиналардың жанармай бактарының жасанды модельдері; автомобилльдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобак үлгісі ретінде шырынга бос тетрапактті жіпке байлап, ишкә іліп алуға болады.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог жанармай бекетінің қызметі, осында еңбек ететін</p> | <p>шыгармашылық, достықка, наңды құрметтеу сезіміне тәрбиелеу.</p> <p>Педагог екі баламен бірін Өтебай Тұрманжановтың "Қайдан келдің бауырсак?" оленін мазмұнын сақналауга дайындалады, балалардың назарына ұсынады.</p> <p>«Қайдан келдің, бауырсак?»</p> <p>Дастарқанда шашылып, Жатты аппак бауырсак. Бауырсакқа қызығып, Карап тұрды көзін сап: Кайдан келдің, бауырсак? - деп сұрады күрышак.</p> <p>Дүкенин келдім нан саткан,- деді оған бауырсак</p> <p>Дүкенге келдің кай жақтан?</p> <p>Наубайдан келдім нан жапкан.</p> <p>Наубайға келдің кай жақтан?</p> <p>Диірменнен келдім үн тарткан.</p> <p>Диірменге келдің кай жақтан?</p> <p>Даладан келдім кен жаткан.</p> <p>Жер-анам мениң кесілген,</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>тагамдарды салу) аңыктайды. Сатушы өз калауы (немесе санамак) бойынша тагайындалады, сатып алушылар колдарына кәжетті құралдарды алып (карточка, каражат, смартфон), оыйн барысында колданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, багаларын аңыктайды, сатып алушыларға тауарды мактап, оны сатады. Педагог сатушыға ыдыш-аякты шағылып калмайтын жерге сактау керектігін, қауіпсіздік ережелерін сактау туралы айтып отыруы тиіс. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойнишылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянактау сұраптарын көяды. Ойниның соында корытынды жасауга болады: тауарларды, ыдыш-аяктарды үқынты сактаса, сындырмаса, олардың сапасы</p> | <p>аткарудагы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен катар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тагамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тагамлардың суреттерін журналдардан киып алады, ойында колданады. Педагог адамдардың келмей тұрып (балалар орындарында отырып), қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тагамдар әзірленген кезде, балалар (тұтынушылар) тамактану залина шакырылады. Даяши келген тұтынушыларға ас мәзірін ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді корсетеді, даяши балаларға тагамдарды әкеліп, соңында "толем" жасайды. Балаларға "даяши", "мәзір", "тагам" сиякты жаңа создерді айтқызу керек, балалар сол создерді пайдалануы</p> | <p>жанаармай құошы, есепші, колік жабдықтарын сатушы сиякты мамандар туралы суреттер және бейнежазбаларды корсетіп балалармен әңгімелеседі. Балалар жанаармай бекетінде кім және кандай қызмет атқаратынын келісіп, роллерді боліп (санамак арқылы да аңыттауга болады), өздеріне кәжет кімдерді, құралдарды алып орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойнишылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, ойнишыларға әрекеттерін аңыктайтын сұраптарды койып жүреді, озі де катысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес косады. Соңында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: коліктердің еркін жүруін камтамасыз сту үшін, жанаармай құошы үнемі орында болуы</p> | <p>Дикандар мениң осірген. Сахналдаудың сонында педагог балалардан нинин қайдан келетінін тағы да сұрай алады. (карым-китынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, енбек іс- әрекеті, шыгармашылық іс- әрекеті)</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | <p>сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатуны мен сатып алушыны сыйнайы сөздерді колданып, әдептілік, куәйсіздік ережелерин ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін күрметтеу керек; сатып алушының таңдауын күрметтеу керек.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> | <p>тиіс.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі реттеп жатауды, балаларды белсендіру ету үшін косымша сұраптар койып жатады. Социнда педагог балалармен бірге корытынды жасайды: адамдардың әдемі және дәмді тәғамдардан дәм татулары үнін, аспазхана кызметкерлері коп еңбек етеді; "ракмет" және "отилемін" сөздерін колдану, үстел басында шуламау, тамакты дүрыс шайнау, құралдарды дүрыс пайдалану әр адамның қогамдық жердегі ережелерді орындаудагы негізгі міндеті болып саналады.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> | <p>керек, ол жұмысын жылдам және мүкшіят орындауга міндетті; жаңармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сактайды, бекете сірінке жағуга немесе темекі шегуге болмайды.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> | |
| Балалармен жеке жұмыс <i>16²⁰ - 17⁰⁰</i> | Күз мезгілінде табигат құбылысында болатын ерекшеліктері туралы әнгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі олец, тақпактарды | <p>Тәулік боліктегі туралы әнгімелесу. Сұраптар кою. Балалардың сұраптарга толық жауап берулерін талап ету. Бала тілін жаттықтыру.</p> | <p>"Униан не жасалады?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Танымдық қызыгуышылықты,</p> | <p>"Мамандықты ата" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Бидайды осіру және одан наан ондірумен айналысадын мамандық</p> | <p>"Нан онімдерін кім көбірек атайды?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Танымдық қызыгуышылықты, еске</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | <p>айтқызу. Толенди Нұрмұхамедов "Жауын". Қызыл отты камшысы Кокке жарқыл шашады, Еркебұлан тамшысы Домаланып кашады.</p> <p>Жаңбыр жауып отеді: Куанады сарғалдак. Дала жайнап кетеді, Бір шомылып алғандай- ак! (карым-катынас іс-әрекеті)</p> | <p>Әртүрлі олең, такпактарды айтқызу. Қастек Баянбаев "Танертен". Ерте тұрғым келмейді, Бірақ тагы тұрамын. Көзім тұқ төрмейді, Естімейді құлағым. Суды ағызып ақырын, Жұған болам бетімді. Кешегі коп ақылым Кеміп қалған секілді. Бала бакқа бүгін де Барғым келе коймайды. Жаксы көрем үйімде Кейде жеке болғанды. Бірақ үйден шығамын Кол ұстасып көкеммен. Ашылып коз-құлағым, Бала бакқа жетем мен. (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>оїлауды, көрнекі зейнінді дамыту. Барысы. Балалар үннан жасалатын тағамдарды гана атайды. (карым-катынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>түрлері туралы түсініктерін көнектізу, сөздік корын көнектізу. Барысы. Педагог сойлемді бастайды, балалар аяқтайлы (мысалы: комбайнимен жұмыс істейді, ... комбайнер және тагы басқа.) (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>сактау кабілетін дамыту, сөздік корын байыту. Барысы. Шенберде тұрған балалар әртүрлі нан онімдерін атайды; осындағы заттардың қопшілігін атаған жөнімпаз болады. (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Максат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - киімді дұрыс бүктең жинауды, орнына ілуәді, аяқкімді тұзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс реттеп киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқкім сиякты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сактауга тәрбиелу; - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкімді таза ұстасуға баулу; - басқаларға комек көрсетуге, алғыс айтуга тәрбиелу. <p>(мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес әрекет)</p> | | | | |
| Серуен <i>1400 - 1800</i> | <p>Тұсі серуенде табигатты бакылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес әрекет)</p> | | | | |
| Балалардың үйге кайтуы (ата-аналарға кесес) <i>1800 - 1830</i> | Кесес. "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану". | Ата-аналарга тәрбиеленүшілердің денсаулық жағдайы туралы акларат беру. | "Отбасымен серуенге шығу" тақырыбында көрме үйимдастыру. | Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы. | Ата-аналарға арналған ұсыныс. "Балаңыз сырқаттанып калеа ..." |

Жиексерінде!

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйімі (балабакша) "Балади" балабакшылық-баяндау мектебі

Топ: мектепалды даярлық «Ботақан»

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың күрылу кезеңі: 23.10 - 27.10.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Осер Т

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|--|---|-------------------------------|--|---|
| | <u>23.10.2023</u> | <u>24.10.2023</u> | | <u>26.10.2023</u> | <u>27.10.2023</u> |
| Балаларды кабылдау <i>8⁰⁰</i> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, деңе қызыны, сыртқы корінісін тексеру. Балаларды жаксы көңіл құймен карсы алу және оларға колайлы жағдай жасау. Баланың коніл қүйін, оның жеке пікірін, қызыгуышылығын анықтау. (карым-катаинас іс-әрекеті) | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әнгімелесу <i>8⁰⁰- 9⁰⁰</i> | Баланы ауа райына байланысты киіндіру керектігін ата-аналарга ескерту. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейшелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және баскалар) <i>8⁰⁰- 9⁰⁰</i> | Еңбек: аланды тазалау ұжымдық жұмысы. Максат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуді, ұжымдық енбектің құбылышының көрсетуді үйрету. "Көп еңбегі конілді" екенін түсіндіру. Кезекшілік: табигат бұрышы, ас болмесі, оку құралдары бойынша міндеттін соңына дейін аткаруға машықтандыру; | Еңбек: жолды, ауланы сыныру. Максат-міндеттері. Тапсырмаларды орындауга ұмтылысты тәрбиелеу, оң інатижеге кол жеткізуге бейімдеу. Кезекшілік: табигат бұрышы, ас болмесі, оку құралдары бойынша міндеттін соңына дейін аткаруға машықтандыру; | 25 қазан - Республика күні | Еңбек: ағаштарды суару. Максат-міндеттері. Ағаштардың осуіне қажетті жағдайлар туралы білімдерін бекіту, ағаштың айналасындағы саңылаудың себебін түсінуге, еңбекке жауапкершілікпен карауға баулу. Кезекшілік: табигат бұрышы, ас болмесі, оку құралдары бойынша міндеттін соңына дейін аткаруға машықтандыру; | Еңбек: құргақ шөпті, бұталардың жаңындағы коқыстарды тазалау. Максат-міндеттері. Шөп, арамшөптер мен сәндік гүлдерді ажыратуды, еңбекке жауапкершілікпен карауға баулу. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | жауапкершілікке тәрбиелу. (еңбек іс-әрекеті) | (еңбек іс-әрекеті) | | миңдеттің соңана дейін аткаруға мамиқтандыру; жауапкершілікке тәрбиелу. (еңбек іс-әрекеті) | жауапкершілікке тәрбиелу. (еңбек іс-әрекеті) |
| | <p>КР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патріоттық тәрбиені калыптастырады. (музыка)</p> <p>"Құстардың үшүү" кимыл-козгалыс ойны. Максат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлау кабілетін дамыту. (дene шынықтыру)</p> <p>Үстел үсті ойныны. "Лото". Максат-міндеттері. Балалардың зейін, логикалық ойлау кабілетін, көлдің ұсақ моторикасын дамыту. Құралдары: балалардың калаулары бойынша заттарды, ұғымдарды, құбылыстарды, жан-жануарларды, адамның әрекеттің тоғтастыруға ариалған түрлі тақырыптары лотолар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>"Қараторғай үялары" кимыл-козгалыс ойны. Мақсат-міндеттері. Балаларды епті, мұқият болуга тәрбиелу. Алаңда доңгелек шенберлер сыйылады: ойнаушылардың санынан кем болады. Бұл торғайлардың үялары. Барлық балалар караторғай болады. Олар аланда емін-еркін жүгіріп, үшін жүреді. «Үйге қайтыңдар» белгісі бойынша барлығы үяларга жүгіреді. Балалардың біреуі ұсыз қалады. Ойын бірнеше рет кайталанады. Тәрбиеші ойнының аяқ кезінде (балалар елі жүгіріп жүрген кезде) тагы бір доңгелек сыйып қояды. Балалар қайтып оралғанда бәрінің де үясы бар болып шыгады.</p> <p>Коркемсоз Токылдақтар токылдан</p> | <p>"Бір, екі, үш! Ағашқа жүгір" кимыл-козгалыс ойны. Мақсат-міндеттері. Ағаштарды діңиен, жапырактарынан тапу. (дene шынықтыру)</p> <p>Еркін ойны. "Керісінше айт!" Ойни барысы. Балалар шенберге құрады. Тәрбиеші ортада тұрып, допты лактырады. "Колшік – кішкентай, ал озен- ... (ұзын). Үй-аласа, құбыр (кран) – ұзын, шыбық-жіңішке, ағаш-жуан, үстел-ұлкен, ал орындық - кішкентай".</p> <p>Коркемсоз Қызыл, жасыл гүл екітік, Баптан күтіп түрленттік. Қалмасын деп куарып, Апта сайны сугардық. Гүлденіріп болмені, Болмеде гүл қаулады. (карим-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>"Сокыр теке" казақ ұлттық кимыл-</p> | <p>"Уя басқан тауық пен балапандар" кимыл-козгалыс ойны. Мақсат-міндеттері. Балаларды епті, мұқият болуга тәрбиелу. Балалар балапандарды, ал тәрбиеші үя басқан тауықтың ролін ойнайды. Болменің немесе алаңың бір жағында коршалған орын үй болады (жалаушалар тізбектеле жіп 40-50 см биіктіктері ағаштардың немесе бағандарының арасымен тартылады). Үйде балапандарымен үя басқан тауық отырады жем ізден кетеді. Біраз уақыттан кейін ол: «Ко-ко-ко-ко» деп балапандарын шақырады. Бұл сигналда естіген балапандар жіптің астынан отіп, тауыкка келеді. (дene шынықтыру)</p> <p>Еркін ойны. "Қай бағытқа жүрсөң, сонда</p> | |
| | | | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Еркін ойын. "Акку-каздар". Максат-міндеттері. Ойын шартын бұзбай ойнауга дагдыландыру; сойлеу, ойлау кабілеттерін дамыту. Ойын шарты. Ойынға катысуши балалардың біреуі - касқыр, екіншісі - құс багушы болады. Қалған балалардың бәрі «Акку-каздың» рөлін ойнайды. Балалар үлкен алға шығады. Алғаның он жағында құс багушы бала мен акку-каздар болып ойыншылар тұратын жер сзызыпен белгіленеді. Сол жакта касқыр жасырынады. Ойын басталғанда құс багушы акку-каздарды далала шығарып жібереді. Акку-каздар сзызықтан асып, алғаның ортасында шашылып жүреді. Касқыр кимылсыз отырады. Біраз уакыттан кейін құс багушы каздарды шакырады.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каздар, каздар, канқылда! - Кулар, кулар, санқылда! - Тойдындар ма далада? | <p>Ешбір тыным кормейді Ағашты канша тессе де, Жұмысы бір өнбейді. (дene шынықтыру)</p> <p>Еркін ойын. "Кателесие". Максат-міндеттері. Жылдамдықты дамыту; ойнау дагдыларын бекіту. Ойынның барысы. Тәрбиеші күннің немесе тәуліктің әртүрлі әрекеттерін атайды. Балалар бір сөзben жауп беруі керек: «Танғы ас ішеміз», "Жұынамыз" және тағы баска. (дene шынықтыру)</p> | <p>козгалыс ойыны. Максат-міндеттері. Балаларды ойын ережелерін сактап, әділ ойнауга баулу; кеңістікті бағдарлау, кимылдарды, тепе-тәндікті сактауды, үйлестіре білуді, бір-біріне кедергі жасамауга дагдыландыру; түйсік, зейін кабілеттерін дамыту; үйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар шенбер күрып тұрады. "Сокыр текені" сана мақарқылы тағайындаиды. Содан кейін "текені" ортага шығарып, көзін байлаап, бір орында айналуды сұрайды. Балалар осы кезде: "Бір, екі, уш! Сокыр теке, бізді ұста!" - деп "сокыр текені" колымен тұртпін койып, одан айнала қашып жүреді.</p> <p>"Сокыр текенің" өзін тұрткен баланы ұстап алу керек және оны тану, есімін атая.</p> <p>Педагог балалар тым алшақ қашып кетпес үшін, үлкен шенберді сзызып қояды.</p> <p>Ойыншылар сол</p> | <p>іздеғеніңді табасын". Максат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауга машықтандыру. Педагог балалар билетін ойнишылтарды әр жерге тығып тастайды. Тәрбиеші айтады: Егер... Онға бұрылсан – күышақты табасын; солға бұрылсан – коян ойыншығын табасын; алға жүрсөн – тышкан ойыншығын табасын. Қай бағытқа бұрылғың келеді? Қайда барасын? Бала ез қалауынша бағытын таңдайды және нени іздейтінін айтады. Ойыншықты тапкан соң, қай бағытқа барғанын және қай жерден тапканын әнгімелейді.</p> <p>Көркемсөз Келіп көктем құстары, Бау-бакшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап карсы алды. (танимдық іс-әрекет)</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|--|
| | <p>- Иә, иә, иә! - Ендеше үйге кайтындар. - Жок, жок! - Неге? - Кыр астында қаскыр бар.</p> <p>Осы соңғы соз айтылганда ғана қаскыр қаздарды қуалауга ұмтылады. Ал акку- каздар үйге (сызықпен белгілелеген жерге кашады). Қаскыр оларды ұстаута тырысады. Ұсталғандар ойыннан шығып калады.</p> <p>(тапымдық іс-әрекет)</p> | | | <p>шенберден аспай ойнау керек. Шенберден шығып кеткен бала, ойыннан шыгады. Кім ұсталып қалса, сол "сокыр теке" рөлінде ойныды жалғастырады. (дene шынықтыру)</p> | |
| Ертегілік жаттыгу | <p>1. "Қанат қағып карлығаштай" жаттыгуы. Барапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру. 2 - "Қанатымызben серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру. 3 - "Біікке қанат қагайық" деп жогары котеріп айқастыру. 4 - "Ақырын жерге қонаїық" деп алдыға енкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет).</p> <p>2. "Сағат тіліндей козгалайық". Барапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Козгалып сағат тіліндей". Төмен қарай енкею. "Қанат қагайық оң жакқа" сөзімен денені оң жакқа, "Қанат қагайық сол жакқа" сөздерімен сол жакқа, содан кейін "Қанат қагайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек ұздықсіз козғау. Эр жакқа 2 реттен козғап, жаттыруды орындау.</p> <p>3. "Билетейік аякты" жаттыгуы. Барапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аякты" сөзімен екі аякты кезек алға кою. Эр жакқа жаттыруды 2 рет орындау.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дәғдыштар, дербес әрекет, дene шынықтыру)</p> | | | | |
| Танғы ас | <p>Гигиеналық дәғдыштар</p> <p>Максат-миндеттері. Тамактану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; наңды үгітпеу, тамакты асықпай шайнау, тамактану кезінде сойлеспесу; сыйайы болуды үйрету (ас үшін алғыс айтуда, тазалық сақтауда, ұқыпты болуда)</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Коркемсоз Дәмді ас түр табақта, Қане, жей гой, асықа! Осы жолдардан кейін балалар танғы асқа кіріседі. Танғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарға дұрыс отыруын бакылайды. Бала үстел басында дұрыс отырмаса, педагог оған дұрыс отыру керектігін ескертеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | |
| Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық <i>9³⁰- 9³⁰</i> | Жыл құстары такырыбында әнгімелесу. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) | Құстар туралы қызықты мәлімет беру. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) | Құстар туралы тактактар жаттау. (карым-катьнас іс-әрекеті) | Құстар туралы макал-мателдер жаттау. (карым-катьнас іс-әрекеті) |
| Мектепке дейінгі үйим кестесі бойынша үйымдастырылған іс-әрекет <i>9³⁰- 11³⁰</i> | Саят ашу негіздері "[т] дыбысы және Т т әрпін кайталау". Максат-міндеттері. Тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну. | Саят ашу негіздері "[т] дыбысы және Т т әрпін кайталау". Максат-міндеттері. Тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну. | Математика негіздері "Кыска кашанинан бастап дайындалу керек?" Максат-міндеттері. Балаларға бес күн аралығындағы уақытты бағдарлауды үрету, "бүрсігүн", "алдыңғы куйі" ұғымдарын калыптастыру; уақыттың үнемі бір жылдамдықпен жүретіні, адамның оны көп не аз істерімен толтыра алатыны туралы түсіндіру. | Саят ашу негіздері "[у] дыбысы және У у әрпін кайталау". Максат-міндеттер: [у] дыбысына берілген сөздерді окуга дағдыландыру. [у] дыбысының бірде дауысты, бірде дауыссыз болатынын түсіндіру. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>дамыту. Г. Х. Андерсеннің «Үсқынсыз үйрею» ертеғісінің мазмұнымен тәнистыру; құстардың жылы жакқа кетуі, құстардың дыбыс шығаруының ерекшеліктері туралы білімдерін бекіту; құстардың дыбыстарының ерекшеліктерін корсететін сөздерді айту, етістіктерді алмастыру дағдыларын, сойлеу, ойлау кабілеттерін дамыту; мұкият болуга, мейірімділік пен жанашырлықта, батылдыққа, отанына сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Добым, добым, домалак" Максат-міндеттері. Балаларға шашырап жүруді; кедергілерден отіп жүгіруді; доганың астымен енбектеуді (білктігі 50 см) үйрету.</p> | <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Сойлеуді дамыту «Сауыкан мен көкек» ертеғісі. Максат-міндеттері. Жыл құстары туралы білімдерін кеңейтіп, жылы жакқа ұшып кететін құстардың турлері, олардың ерекшеліктері туралы мәлімет беру, "Сауыкан және көкек" ертеғісін оку және талқылау.</p> | | <p>турлері, олардың ерекшеліктері туралы мәлімет беру, "Сауыкан мен көкек" ертеғісін оку және талқылау (пышыктау).</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> | <p>Дене шынықтыру "Бір катарға койылған таяктардың арасымен жүгіру". Максат-міндеттері. Балаларға 50 см білктікке бір катарға койылған таяктардың арасымен жүгіруді үйрету.</p> <p>Коркем адебиет «Орман дәрігері» ертеғісі. Максат-міндеттері. Ертеғіні оқып беру, ертеғі кейіпкерлерінің жагымды не жагымсыз қасиеттерін түсінуді үйрету.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|
| | <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Жыл құстарының үшү багыттары". Максат-міндеттері. Балалардың ұшатын және қыстайтын құстар туралы түсініктерін жетілдіру; құстардың кімбылдарын бакылау, көргенін бойындағы біліммен байланыстырып, еркін сипаттауды үйрету.</p> <p>Математика негіздері "Кұстар жылы жакка үшуга дайындалуда". Максат-міндеттері. Балалардың "бес" саны мен цифры туралы түсініктерін кеңейту, беске дейін жылдам санау дағысын қалыптастыру.</p> | | | |
| Серуенге дайындық | <p>Максат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кімді дұрыс бүктеп салуга, ілуге, аяқнімді түзу коюга машиқтандыру; - оз бетінше жылдам және дұрыс ретпен кінін (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафка ілінген, койылған бас кім, кім, аяқнім сиякты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сактауды үстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай кінгінін кадағалай білуге, кімді, аяқнімді таза үстауға баулу; - көмек корсете білуге, алғыс айтуда тәрбиелеу. <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>11³⁰ - 11⁴⁰</p> | | |
| Серуен | <p>Кұстарды бакылау (жалғасы) (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>Кұстарды бакылау (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | | <p>Кұстарды бакылау. "Орман құстары". (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Саябактағы құстарды бакылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Максат-міндеттері. Біздің ауданда кездесетін күстар туралы түсініктерін көнегіту; күстарды сыртқы түрінен тану қабілетін, күстарды бакылауга қызыгушылықтырын дамыту.</p> <p>Әнгімелесу: жазда күстар көп болатынына назар аударыныз, олар әртүрлі дауыста ән айтады, балапандар туралы алаңдайды. Жаздың басында күстардың сайраганын еестісіз, бірақ оларды кору кын: олар ұяларында отырады немесе жасыл жапырақтарда калытайтын. Олардың кішкентай балапандары бар, оларды тамактандыру және жылыту қажет. Күстардың қандай пайда екелетінін айту, жұлдызқұрттардың не істеп жатканын кадағалау, балалардың назарын карлығаштар мен шымшықтың каншалықты жылдам ұштынына, жәндіктерді қалай аулайтынына назар</p> | <p>Зерттеу. "Күз мен ілінде калалық жердегі күстар не жейді?"</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың күстардың сыртқы түр-түсі. тіршілік етуі, мінез- құлық ерекшеліктері және оларды коршаган ортага бейімделуі туралы білімдерін көнегіту; күстарға сүйіспеншілікке тәрбиелу.</p> <p>Зерттеу барысы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Күстар не жегенді ұнатады? - Коректі қайдан табады? - Күстар туралы не білетінімізді еске түсірейік? Тапсырма: күстарды бакылау. Білу керек: кузде күстар не жейді, каладан коректі қайдан табады. - Балалар, тапсырма түсінікті ме? - Күстарды бакылау ережесін еске түсірейік. Күстарды бакылау ережесі. <p>Күстар оте үркек. Күстардың касында тыныштық сактап, шуламай жүру керек. Күстарға қараң жүгіруге</p> | <p>әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың ұтимындағы күстардың тіршілік ету ортасына бейімделуі туралы, күстардың күзгі тіршілігі туралы білімдерін көнегіту.</p> <p>Күстарға сүйіспеншілік пен камкорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Әнгімелесу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Айналага мұқият қарандар, балалар, қандай күстарды коресіндер? (балалардың жаяуптары) - Ал, күстар кай жерде көбірек өмір сүреді? Калада ма, орманда ма? - Орман күстарының қандай түрін білесіндер? - Жаз мезгілінде күстарды мазалайтын моселе неде? - Барлық күстар жазда маңызды істермен айналысады. Олар балапандарын коректеніліреді. Таңертешен кешке дейін ересек күстар мен жәндіктерді аулайды, балапандарын коректеніліреді. Әр жұп күстың бір балапаны | <p>Максат-міндеттері. Күстарды аламның достары ретінде кабылдай білу дағыларына машыктану.</p> <p>Аулаларнида немесе жакын мандағы сақбакта күстарды бакылауды ұсыну.</p> <p>Күстар адамдарды коргенде жасырынып калатыны немесе ұшып кететінін бакылау.</p> <p>Күстардың аламның мекенине жакын жерге коныстанатынына көніл аудару. Күстардың жылдың әр мезгілінде тіршілік етуінің ерекшеліктерін салыстыру және зерттеу.</p> <p>Күстардың қауырсындарын карастыру.</p> <p>Әнгімелесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Өздеріне жакын жерде тұратын күстар туралы не білесіндер? Олар немен және қалай коректенеді? Кайда ұшады, қайда ұя салғанды ұнатады? Енбек: алана, жолдарға су шашу. (енбек іс-әрекеті) <p>Максат-міндеттері. Шланг пен суқұйғышты</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>аудару маңызы.</p> <p>Карлыгаштардың ұясын көрсету, балапандарына корек әкеліп беретінін бакылау.</p> <p>Коркемсоз</p> <p>Жыл құстары келді деп, Балдырындар мәз болды.</p> <p>Кос қанатты желліден, Көлтө үйрек-каз конды.</p> <p>Дидактикалық ойны (А) және жаттығу (Б)</p> <p>A. «Сипаттама бойынша тап» - тәрбиеші құстарды сипаттайтыны, балалар болжайды.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Сипаттамалық әнгіме, зейін, үйлесімді сөйлем құрастыру,</p> <p>ұқсастықтары мен айырмашылықтарын таба білу кабілетін дамыту.</p> <p>B. «Дауысын сал» — тәрбиеші құстарды атайды, балалар құстардың дауысын салады.</p> <p>Максат-міндеттері:</p> <p>жеке дыбыстардың айтууны бекіту.</p> <p>"Үкі" кимыл-козгалыс ойныны. (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Шапшандықка, шылдамдылыққа,</p> | <p>болмайды, олардың демалуына немесе коректенуіне кедергі жасайсындар.</p> <p>Құстарға тас атуға немесе таяқ лактыруға болмайды. Құстар тірі, олардың да денесі ауырады.</p> <p>Корытынды: қалада тіршілік ететін құстар әртүрлі корек жейді; құстар жәндіктерді аулады.</p> <p>Еңбек: алғаннан малтатастарды жинату. (енбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Еңбектенуге үмтүлісты тәрбиелеу.</p> <p>"Жапалак" кимыл-козгалыс ойныны. (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ойын шартына сай кимылдауға, жалтарын жылдам жүгіргүre немесе бір орында қозгалмай тұруға дағдыландыру;</p> <p>кимылдарды үйлестіру, зерек болуга бейімдеу; әділ ойнауга тәрбиелеу.</p> <p>Санамақ арқылы "жапалак" тағайындалады.</p> <p>"Жапалактар" өз "ұяларында"</p> | | <p>емес, бірнеше балапаны бар, оларды коректендіру керек.</p> <p>Балапандар коп корек жейді және жылдам оседі. Тіпті бір ай откен жок, бірақ балапандар осін кетті. Енді құстар балапандарды ұшуға, өздеріне корек табуды, жауларынан жасырынуды үйретеді.</p> <p>Егер балапандар мұны білмесе, онда олар қыстан шыға алмайды.</p> <p>- Құстардың қандай пайдасы бар?</p> <p>- Орман дәрігерін кім біледі?</p> <p>- Орманға барғанда өзімізді калай үстаймыз?</p> <p>- Орманда шуламаңдар! Неліктен? - Құстар катты айқай-шудан қорқады, олар ұяларын тастап кетуі мүмкін.</p> <p>Сендерге орманның сикырлы дыбыстарын тыңдай білу керек.</p> <p>- Құстардың ұяларын бұзбандар! Неліктен? - құстардың жұмырткалары мен балапандарына қол тисе, құстар басқа біреудің нісін сезеді және ұядан бас тартуы мүмкін.</p> | <p>мұкият пайдалануды үйрету.</p> <p>"Бұғы аулаушылар" кимыл-козгалыс ойныны. (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарын, кимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соктықтай жүгіруге дағдыландыру;</p> <p>дene бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту.</p> <p>Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" роліне санамак арқылы бір-екі бала тағайындалады.</p> <p>Белгі бойынша "бұғылар" алғаннан бір жағынан екінші жакка жүгіреді, органғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" колмен тұртіп, ұстап жатады.</p> <p>Ойынның сонында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаган "бұғыларды" санайды, жәнімпазды аныктайды.</p> <p>Аз кимылды ойни. "Сұық-ыстық". (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері. Есту</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>жылдамдыкка дагдыландыру. Ойын барысы. Барлық оинишилар құстар, бір бала үкі болады. "Күн" белгісі бойынша құстар алаңда ұшып жүреді, канаттарын қағып жүріп, дәндөрін шокиды.</p> <p>"Тұн" деген белгі бойынша барлығы тоқтап, қымылсыз тұрады. Үкі ұшып келеді, козгалатындарға карап, оларды ұясына анарады. Содан кейін кайтадан "күн" белгісі беріледі, үкі ұясына тығылады, балалар – алаңда ұшып жүреді. Ойын осылай бірнеше рет кайталанды.</p> <p>"Томпешіктен томпешікке секір" кимылды ойыни- жаттыгуы. (dene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері: белгі орындарға атташ секіре білу қабілетін дамыту; dene тепе- тендігін, күш-жігерін жетілдіру.</p> <p>Еркін ойындар. (тапымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс- әрекеті)</p> | <p>жасырынын тұрады. Қалған балалар "тышқан" мein "шымшиқтар" ролдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынын отырады. Жүргізуші (немесе балалардың біреуі): "Таң атты! Күн шыкты! Тышқандар мен шымшиқтар алаңда!" - деп, ойынның басталуын жариялад, осы кезде ойыншилар ойын алаңына жүтіріп шығып, бір-біріне соктықтай жүтіріп, белгілі кимылдарды жасап жүреді. "Тұн батты! Жапалак аңшылықка ұшып шықты!" - деген белгі сөздер айтылғанда ойыншилар орындарында тоқтап, козгалмай тұру керек. Кім кимылдан не күліп койса, соны "жапалак ұясына" алып кетеді. Келесі жолы басқа жапалакты таңдайды, ойын әрі қарай жалағасады.</p> <p>Екінші нұсқасы. Ойын динамикасын жетілдіру максатында екі "жапалакты" тагайындауга болады;</p> | <p>- Ормандағы құстарды алып кетуге болмайды! Неліктен?</p> <p>- Орманнан құстарды алып кетуге болмайды, олардың оміріне қауіп тонеді. Орман - құстардың үйі. Олар өз коректерін өздері қалай табу керектігін ұмытып, тұтқында оліп қалуы мүмкін.</p> <p>- Орманда от жағуга болмайды! Неліктен?</p> <p>- Ағаш оте жылдам жанады. Өрттен шыккан ұшқындар ағаштарға тиеді, бұқіл орман өрткендей, осімдіктер, жануарлар, құстар және адамдар оледі.</p> <p>Корытынды. Құстар әртүрлі болады, көптеген құстар зиянды жәндіктерді жояды.</p> <p>Еңбек: бақшаны суару. (енбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттері. Еңбекеүйіштікке тәрбиелеу.</p> <p>"Қарақұс пен балапандар" кимыл- казгалыс ойыны. (dene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері. Тәрбиешінің бүйрекшілерін тыңдауды үрету, зейніді дамыту; шапшаштыкка,</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>екінші белгі бойынша ойыншылар "жапалактарға" ұсталмай, оз үяларына кайту керек. Дидактикалық ойны. "Құстарды сана". (тәнімдүк іс-әрекет) Максат-міндеттері. Сан есімдерлі зат есіммен үйлестіру жаттыгулары (бір торгай, екі торгай жөне тагы баска). Жеке жұмыс: колбеу жүру, "Қарлығаш" жаттыгуы. (dene шыныктыру) Максат-міндеттері: дene тепе-тендігін дамыту; ептілікке тәрбиелеу. Тура жүру, тактайдан (борененің) ортасында тоқтап, "карлығаш" фигурасын корсету (екі колды жан-жакка созу, дene тұзу, бір аякка тұрып екінші аякты артка карай жогары котеру, тұзу созып тұру), содан кейін журуді жалғастыру, тактайдан (боренеден) секіріп, екі аякпен тұсу, екі кол екі жакта. Еркін ойындар.</p> | <p>алтырылса, шилдамдылыкка тәрбиелеу. Ойыншылар "каракұс" пен "тауыкты" сенамак арқылы таңдайды. Калғандары "балапандар" болып ойынга катысалы. Олар "тауыктын" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады. Ойын алғанының бір шетінен каражұстын "ұсы" сызылады. Педагог: "Каракұс!" деп, белгі бергенде "каракұс" "тауыктын" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрган балапандардын ен соңысын ұстап алуга ұмтылады. "Тауык" болса - екі "канатын" (екі колын) екі жакка соза, балапандарын корғаштайды. Балапандар да каракұска алдырмауга тырысады. Олар тізбекті бұзбауы тиіс. Ұсталған балапандарды "каракұс ұсына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң ойын жүргізуілері кайта сайланып, ойын кайта bastaladys.</p> |
|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | <p>Педагог ойынның алдында балалармен кауіпсіздік ережелерін кайталау керек.</p> <p>"Допты қакпаға түсіру" кимылды ойын-жаттыгы. (дене шыныктыру)</p> <p>Макеат-міндеттері.</p> <p>"Қакпаға" допті откізуі, дәлдікке, шашшандықка баулу.</p> <p>Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауга шакырады, балалар жиналған жерде сыйык жүргізеді. Сызыктан 1-1,5м жерде кішкентай какпа тұрғызылады.</p> <p>Ойынға 5-6 бала катысады.</p> <p>Еркін ойындар.</p> |
| Серуенин оралу | Серуенин оралу кезіндегі ескертулер: | | | |
| 12 ¹⁰ - 12 ²⁰ | <p>- участкеден шыгар алдында аяккім мен үсті-басын қағу;</p> <p>- балабақшага кірер алдында аяккімнің табанын тазалау;</p> <p>- гимаратка тыныш кіру, есікті тарсылатпау;</p> <p>- серуенге шыгарылған жабдықтар мен ойнишықтарды белгілі жерге тізіп кою;</p> <p>Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Женделі туру, колды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнага карану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | | | |
| Түскі ас | Гигиеналық дағдылар | | | |
| 12 ²⁰ - 13 ¹⁰ | <p>Балаларды өз бетінше киінуге, аяккімді киоді үйрету, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту; шкафттан киім алу және оны шешкеннен кейін орына кою, бәрін ұқыпты бүктеу кабілеттерін калыптастыру.</p> <p>Коркемсоз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жій жуын сен. Танертен де, кешке де,</p> | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>Жуын күндіз де, тұсте де. Су - тіршілік негізі, Оңсыз өмір сүрмейсін. Гигиена егізі, Су деп және білгейсін. Су - табигат байлығы, Өзен-колге барғайсын. Кемі екі рет әр күні, Суга түсіп алғайсын.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дәғдыштар, коркемсоз)</p> | | | |
| Түскі үйкі <i>15¹⁰ - 15³⁰</i> | Балалардың тыныш үйкітудауына жайлы жағдай жасау. | | | |
| Біртіндең ұйқыдан ояту, сауыктыру шаралары <i>16⁻³⁰ - 16⁴⁰</i> | "Мысықтың ызалануы" жаттыгуы (тіземен тұру, белді бүкірету, басты төмен түсіру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дәғдыштарды орындау. | (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, дербес әрекет) | | |
| Бесін ас <i>16⁴⁰ - 16⁴⁰</i> | Тамакты бастан алдында Көліңды, бала, жуып жүр! Ас ішуді алғыспен Аяқтау туралы біліп жүр. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, дербес әрекет) | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және басқалар) <i>16⁴⁰ - 17⁰⁰</i> | <p>Дене шыныктыру "Добым, добым, домалак" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Балалардың шашырап жүру; кедергілерден етіл жүтіру; доганың астымен еңбектеу дәғдыштарын (бінктігі 50 см) үйретуді пысықтау.</p> <p>Дамыгушы ойыны. "Құстардың коленкесі". Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Көркем әдебиет «Орман дәрігері» ертегісі. Мақсат-міндеттері. Ертегіні оқып беру, ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін коре білуге баулу. Ертегін тыңдауды үйрету.</p> <p>Қазақ тілі "Дауыссыз дыбыстар. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар.</p> | | <p>"Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Есту зейінін дамыту. Балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануды үйрету. Зейін, еске сақтау, сойлеу және логикалық ойлауды дамыту. Құстарды күрметтеуге тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де, сыртта да ойнауга болады.</p> <p>"Сойлемді аяқта" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Күбылыстар арасындағы себеп-салдар байланысын түсінуді үйрету; сөздерді дұрыс таңдауга ариалған жаттыгу жасау. Мақсат-міндеттері. Балаларға сойлем құрауды үйрету. Зейін, еске сақтау, байланыстыра сойлеуді</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Балаларға әр құстың көлөңкесін тауып, орына ориаластыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атауды, сөзбен сипаттауды үйрету. (тәнімдүк іс-әрекет, карым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Максат-міндеттері. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шыгармашылық іс-әрекеті)</p> <p>"Құстар мен мысық" кимыл-козгалыс ойыны. Максат-міндеттері. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауга баулу, ойнана қызыгуышылдыарын, белсенділіктерін арттыру. Ойниниң барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық үйкіктап жатады. Құстар мысықтың қасына келеді. Мысық үйкісынан оянады, құстарды куады. (дene шынықтыру)</p> | <p>Жұп күруга қабілетті дауыссыз дыбыстар." Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы сез туралы түсініктерін калыптастыру; сөздердің "ұзынды-қыскалығын" қолмен өлшеп айыра білуді үйрету; дауыссыз дыбыстардың түрлерімен танысу, сөзге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Жұп күрауга қабілетті дауыссыз дыбыстармен таныстыру.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, паракша мен дәптерде жұмыс істеу барысында ұқыптылықка үйрету. Балаларды мейірімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойын. «Ғажайып нұктелер». Максат-міндеттері. «Ғажайып нұктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады. Нұктелерді косып, қарлығаштың суретін шыгарады. (шыгармашылық іс-әрекет)</p> | <p>Ойынга катысушыларға бастауышынын сезін калт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс немесе зат айтылса, колдарын жоғары көтереді, ұшпайтын зат айтылғанда тырп етпей отырады. Қателескен бала айып отеу үшін такпак айтады немесе ән салады. Екі рет жаңылса, айып шарты ұлғая түседі. Бастауыш ойынды былай жүргізеді. Ұшты-ұшты, сұнкар ұшты! (кол көтереді) Ұшты-ұшты, карға ұшты! (кол көтереді) Ұшты-ұшты, арба ұшты! (кол көтермейді) (дene шынықтыру)</p> <p>Еркін ойын. "Торғайлар мен мысық"</p> | <p>Максат-міндеттері. Балаларга ойынның шартын бұзбай ойнауды, белгі бойынша кимыл-козгалыс жасауға дағдыландыру, зейін, байқағыштық, жүтіру дағдыларын дамыту.</p> <p>Ойын барысы. Жерді шеңбермен белгілеу керек /диаметр 5-6 м/.</p> | <p>және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынга қызыгуышылдықтар тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сойлемді баставауды: «Мен жылы тон кілді, өйткені...», «Балалар бастанына қалпак кілді, өйткені...», «Далада жаңыр жауып тұр, өйткені...».</p> <p>"Құстарлық ұшып келуі" кимыл-козгалыс ойыны. Максат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойнана құштарлықтарын дамыту, балалардың дene кимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы коніл күйлерін көтеру. Балаларды саламатты омір салтына тәрбиелеу. Ойниниң барысы. Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алайының барлық жеріне ұшады. "Боран" деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші "Боран тынышталды" деген кезде ағаштардан жерге түседі, ұша баставауды. (тәнімдүк іс-әрекет,</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | <p>"Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балаларға құстарға тән белгілерді сөзбен сипаттауды және оларды сипаттамасынан тануды үйрету.</p> <p>Балаларға ақылды болуды үйрету. Зейін, есте сактау, сөйлеу және логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>Құстарға камқорлық сезімін тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы. Тәрбиеші құстың кимылдарын бейнелейтін немесе оларға сөздік сипаттама беретін жүргізушіні тағайындайды, басқа балалар болжап табу керек.</p> <p>(тәнімдүк іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді. Ол мысық болады. Қалған балалар шенбердің сыртында торгайлар болып жүреді. Мысық үйіктап калады. Торгайлар шенбердін ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянын кетеді де, торгайларды ұстай бастайды. Торгайлар шенберден шығуға асыгады. Шенбердің ішінен мысықка ұсталған торгайлар, шенбердің ортасында калады. Мысық 2-3 торгайды ұстаган соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торгайлар басқа ойнаушыларға косылады. Ойын 4-5 рет қайталанады. Ұсыныс: мысық ақырын барып, торгайларды ұстaugа тырысады (акырын гана қолын тигізеді).</p> <p>(тәнімдүк іс-әрекет, дene шынықтыру)</p> | <p>дene шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |
| Балалармен жеке жұмыс <i>16 - 17⁰⁰</i> | <p>Жаңылтпаштар айтқызы.</p> <p>Атам бақ аралады,</p> <p>Ағам тал аралады.</p> <p>Асан көл жағалады,</p> <p>Асыл ат тағалады.</p> | <p>Бала тілін дамыту.</p> <p>"Сауыскан" (ел аузынан).</p> <p>Ала канат сауыскан,</p> <p>Жауыр атқа жабыскан.</p> <p>Ойда жауыр корінсе,</p> <p>Ойбайлаткан сауыскан.</p> | <p>"Гүл дүкені"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Түстерді ажыратса білу, атауын жылдам атау,</p> <p>басқалардың арасынан кажетті гүлді табу</p> | <p>"Не, кайда оседі?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға табиғатта болып жатқан құбылыштарды түсінуді үйрету; жер бетіндегі</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | Шырагым шұбат іш. Шұбатты сұрап іш. Шұбатты ішпесен. Бітпейді бұла күш. (карым-катаңас іс-әрекеті) | Қырда жауыр корінсе, Қиқандақтан сауыскан. (карым-катаңас іс-әрекеті) | | Кабілегтерін бекіту; балаларға осімдіктерді түсі бойынша тоңтастыруды, адемі гүл шоктарын жасауды үйрету. Барысы. Үстелде әртүрлі пішіндегі түрлі түсті жапыракшалар тұрады. Балалар оздеріне ұнған жапыракшаларын таңдал, олардың түсін атайды және таңдалған жапыракшаларға түсі, пішініне сәйкес келетін гүлді табады. (тәнімдүк іс-әрекет, карым-катаңас іс-әрекеті) | барлық тіршілік иелерінің осімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету. Барысы. Педагог әртүрлі осімдіктер мен бұталардың атауларын атайды, балалар сол жерде осетіндерін ғана таңтайтыды. Егер олар ессе, балалар кол шапалактайтын немесе бір жерге секіреді (кез келген кимылды таңдауга болады), егер олай болмаса, балалар ундемейді. Осімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, каракат, ерік, танкурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және таты басқа. (тәнімдүк іс-әрекет, карым-катаңас іс-әрекеті) |
| Серуенге дайындық | Максат-міндеттері: - кімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуі, аяккімді тұзу коюды әдекте айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дәгдышландыру; - шкафка ілінген, койылған бас киім, сырт киім, аяққін сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сактауга тәрбиелу; - ауа райына сай кийінуді, киімді, аяқкімді таза ұстауга баулу; - басқаларға комек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелу. (мәдени-гигиеналық дәгдышлар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен | <i>1400 - 1800</i> | Түскі серуенде табигатты бакылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дәгдышлар, дербес әрекет) | | | |
| Балалардың үйге кайтуы (ата-аналарға | Ата-аналармен жұмыс. Балаларды үйде және | «Айна бір рет отбасы кунін отқізу». | | «Ата-аналар мен балалардың бірлескен | Әнгіме жүргізу. «Баланың бое уақытын |
| | <i>1800 - 1530</i> | | | | |

Жиек сабактарында

| | | | | | |
|--------|---|--|--|-------------------------------------|---------------------|
| кенес) | балабакшада сауыктыру, шынықтыру әдістеріне бірынгай көзкарасты калыптастыру. | | | демалысының түрлері" әңгімелесу. | дұрыс ұйымдастыру». |
|--------|---|--|--|-------------------------------------|---------------------|

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйимы (балабакша) "Балабас" балалар жаңаша" МКДД

Топ: мектепалды даярлық «Ботакан»

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың күрылу кезеңі: 30.10 - 03.11.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Шамшиева Н

| Апта күндері | Дүйсебі | Сейсебі | Сәрсебі | Бейсебі | Жұма |
|--|---|---|---|--|--|
| Балаларды кабылдау <i>8⁰⁰</i> | <u>30.10.2023 и</u> | <u>31.10. 2023 и</u> | <u>01.11.2023 и</u> | <u>02.11.2023 и</u> | <u>03.11.2023 и</u> |
| Ата-аналармен немесе баланын басқа заңды екілдерімен кеңес, әнгімелесу <i>8⁰⁰-9⁰⁰</i> | Танғы сүзгі: балалардың төрсіл, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көйін көрсөнде анықтау. (карим-қатынас іс-әрекеті) | Kүз мезгілінде болатын мерекелер туралы акпарат беру; ата-аналарды мазалап жүрген сұраптарға жауап беру. | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және баскаладар) <i>8⁰⁰-9⁰⁰</i> | "Болме осімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттері. Осімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бүршін алған білімдерін нақтылау; осімдіктердің сыртқы түріне, құрылымына назар аудару, осімдіктен шанды кетіру әдісін тәндауды үйрету. (енбек іс-әрекеті, карим-қатынас іс- әрекеті) | "Болме осімдіктеріне бүріккіш пистолеттен су бүркү". Мақсат-міндеттері. Жаңа енбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; осімдіктерге ұқынты қарауга тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету | "Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттері. Балаларга кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Колды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс кою, тамактансаңан кейін ыдыстарды тазалау. Енбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығының ретсіздігін кору. Ортак | "Шешіну болмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің комекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафттарында тәртіп сактауды үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сорелерді дымкыл шүберекпен сұрту және киімді орнына мұқият бүктеп жинау. Енбекке баулу, тәртіпті | "Кір сұлтілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Енбекке тұракты қызыгуышылдықты сактау, тапсырманы мұқият орындауга ұмтылу. Сұлтін жеке ұяшықка іліп коюды үйрену. Енбектенуге, ересектерге комектесуге тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті, карим-қатынас іс- әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | (топырактың түсі мен күйіне, осімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (енбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс-әрекеті) | игілік үшін ииеттениң сөбектенуге тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс-әрекеті) | байқауды, ұжымда бірге сөбек етулі үйрету. (енбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс-әрекеті) | |
| KР. Гимнін орындауды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені калыптастырады. (музыка) | Саусак жаттығуы. М. Әлімбаев "Он саусак". Жалызы саусак тіпті де, Үстай алмас жіпті де. Екі саусак бірікті Ине колға ілікті. Үш саусағым орамды Жүгіртеді каламды ... Өнерлі екен он саусак! Қала салсақ, жол салсақ ... (карым-қатынас іс-әрекеті) | «Суреттер құрастыру». Максат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды, әнгіме құрастыруды үйрету, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. (тәнімдыш іс-әрекеті, карым-қатынас іс-әрекеті) | Үстел үсті ойыны. «Тортінші не артық?» Балаларға 4 сурет беріледі, бала олардың ішіндегі артық суреттің атауын атайды. Мысалы: етік, күртеше, малакай, гитара. (тәнімдыш іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) | Еркін ойындар Максат-міндеттері. Балаларды ересек адамның көмегімен ойын үшін ынғайлыш орынды таңдау, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін калыптастыру. (тәнімдыш іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>кабылдау, зейин, ойлау қабілеттері, колдың ұсак моторикасын жетілдіру.</p> <p>Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне катарап тізіп кою, кім бұрын барлық карточкаларын кояды, сол женип шығады. Кажетті құралдар: бірдей кос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (тәнімдыш іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | | | |
| Ертегілік жаттығу <i>900 900</i> | <p>1. "Канат қағып карлығаштай" жаттығуы. Бастапқы қалып: аякты сөл алшақ қойып, колдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Колымызды созайық". Колды алдыға созып айқастыру. 2 - "Қанатымызben серпін алайық". Колды артына созып айқастыру. 3 - "Биікке канат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру. 4 - "Ақырын жерге конайық" деп алдыға енкейіп, колдың білзігін сілкілеу (3 рет).</p> <p>2. "Сагат тіліндей козгалайық". Бастапқы қалып: аякты сөл алшақ қойып, колдарын төмен түсіріп тұрады. "Козгалып сагат тіліндей". Төмен қарай енкею. "Канат қағайық он жакка" сөзімен денені оң жакка, "Канат қағайық сол жакка" сөздерімен сол жакка, содан кейін "Канат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз козғау. Эр жакка 2 реттен козғап, жаттығуды орындау.</p> <p>3. "Билетейік аякты" жаттығуы. Бастапқы қалып: аякты сөл алшақ қойып, колдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аякты" сөзімен екі аякты кезек алға кою. Эр жакка жаттығуды 2 рет орындау. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, дербес әрекет, деңе шынықтыру)</p> | | | |
| Тәғы ас <i>900 900</i> | <p>Гигиеналық дәғдыштар Максат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамактану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркемесоз Тәғы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар.</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>Улпілдеген түнгі, Жарып берем жаңғакты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Тұлқіге қою айран, Тышканга дән саламын. Ақ коянға тәтті наң, Тосап беремін арага. Танғы ботқа береміз, Бакшадагы балага.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, коркемсөз)</p> | | | |
| Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық <i>9²⁰ - 9³⁰</i> | <p>Балаларға эмоционалды жағымды коніл күй мен үйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты калыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабак түйген не керек, Конілді бол жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі коніл ашады, Күліп өмір сүрейік!</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті)</p> | <p>"Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балаларды құстарға тән белгілер бойынша сипаттауды және оларды сипаттама арқылы тануды үйрету. Барысы. Жүргізуши құстардың әдеттерін бейнелейді және олардың белгілерін сипаттайды, балалар жүргізушиңің жасырып отырган құсын табады.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>"Мысық пен тышқан". Тышкан кашты мысықтан, (еденде саусактарымен кашуды көрсетеді) Катты, катты жүгірді. (жылдам жүгіреді) Орын тапты қыстап, (екі колының саусактарын айкастырады) Зәресін мысық ұшырды. Карадының тесіктен, (жан-жакқа караиды) Тышканға "Бері шық," - деді. (қабагын түйеді) Еденді ұрды «Тук-туқ» деп, (едені) жұдышығымен токылдатады) Тырналады, кетпеді. (едені тырналайды) Былай-былай тартады. (жұдышықты ашады) Бұза алмады камалды. Амалы күрүп мысықтын,</p> | <p>«Жұбын тап». Максат-міндеттері. Балалардың ақыл-оýын, тілін дамыту, зейнілді болуга тәрбиелеу. Ойын атрибуттары. Жемістер мен көгеністерге байланысты текшелер. Ойынның барысы. Ойынга 3-4 бала катысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) беліп алады да, ойынды бастайды. Аты аталған бала бірінші болып текшени қояды, калған балалар қойылған суретке байланысты оздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің колындағы текше бұрын бітсе, сол женеді.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, карым-катьнас іс-</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>Үйине карай кайтады. Куаныш тышкан есікті, (жұдымрығына қараш үрледі)</p> <p>Жәй гана кеп үрледі. «Алакай, есік ашылды!», - деп, (құшактарын айқара ашады)</p> <p>Ініне қашып үлгерді. (кайта жүтіреді) (карым-катьнас іс- әрекеті, дене шынықтыру)</p> | <p>әрекеті)</p> | |
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> <p><i>93с - 113с</i></p> | <p>Саудат ашу негіздері "[ш] дыбысы және Ш ш әрпі". Максат-міндеттері: [ш] дыбысы мен әрпін тәнімен таныстыру.</p> <p>Қазақ тілі Үй жаңуарлары және төлдері. "Жеті лак" ертеғісін әңгімеледі. Максат-міндеттері. Балалардың ұтымындағы үй жаңуарлары туралы білімдерін көнейту, «Қасқыр мен жеті лак» ертеғісінін мазмұнымен таныстыру; үй жаңуарларының төлдерінің атауларын бекіту; үй жаңуарларының дыбыс шығару және козналу ерекшеліктерін еске</p> | <p>Саудат ашу негіздері "[ш] дыбысы және Ш ш әрпін кайталау". Максат-міндеттері: [ш] дыбысы мен әрпін тәніту, соз ішіндегі [ш] дыбысының ерекшелігін менгерту. [ш] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту, жаздыру.</p> <p>Математика негіздері "Суретші иені бейнеледі?" (пысықтау) Максат-міндеттері. Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әнін сыр- сипатын түсінуді, эмоцияларымен корсете білуге даярланауды; әсеснің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйретуді пысықтау.</p> <p>Қазақ тілі К-Г дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпітері (атау, жазу негіздері). Максат-міндеттері.</p> | <p>Математика негіздері "Суретші иені бейнеледі?" (пысықтау) Максат-міндеттері. Балалардың "алты" саны туралы ұтымдарын калынтастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "алты" жынын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлөрі жайлы түсінігін дамыту; саны алтыға тең заттарды салыстырганда беттестіру және тұстастыру амалдарын колдануды жаттықтыру.</p> <p>Сойлеуді дамыту "Күз корінісі" (пысықтау) Максат-міндеттері. Олеңді оқып беру, олек мазмұна бойынша</p> | <p>Саудат ашу негіздері "[с] дыбысы және С с әрпі". Максат-міндеттері. Өткен дыбыстарды кайтау, еске сактау кабілетін арттыру. Жана [С] дыбысымен таныстыру, соз, сөйлем құруды үйрету.</p> <p>Мүсіндеу "Күзгі сағабақ". Максат-міндеттері. Балалардың күз туралы білімдерін аша отырып, күзгі бақтың әсемдігін, коріктілігін түсіндеру.</p> <p>Дене шынықтыру "Ішпен еңбектеу". Максат-міндеттері. Балаларды 50 см біркке қатарлата орналастырылған</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>түсіру; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту; көрнекі сыйбаларды колданбай ертеғінің мазмұны бойынша диалог құрауды, мұқият болуды, карапайым сөйлемдер құруды үйрету; ертегілердегі жануарлардың мінез-құлқын адамдардың мінез-құлқымен салыстыруды, карапайым корытынды жасауга дағдыландыру; балаларды үй жануарларына камкор болуга, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Бірнеше катарға тізілу". Максат-міндеттері. Балаларды колбесу басқышпен ормелеуді, гимнастикалық кабыргага отуді, сатыдан ұстап қайта түсулі үйрету.</p> <p>Коршаган ортамен таныстыру "Сикырлы магнит елінде" Максат-міндеттер.</p> | <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Сойлеуді дамыту "Күз көрінісі". Максат-міндеттері. Өлеңді оқып беру, олен мазмұны бойынша сұраптар кою; зейінін дамыту, сөздік корларын кеңейту, сойлеу мәдениетін дамыту.</p> | <p>Балаларға [-к], [-г] дыбыстары және К к, Г г әрітерімен таныстыру; [-к], [-г] әрпін ауда жазып көрсету; [-к], [-г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, дыбысты есту арқылы ажыратуды үйрету, бұындарда, сөздерде дұрыс айтуга дағдыландыру; [-к], [-г] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-к], [-г] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді катыстырып, сөйлем құрастыру арқылы, сөздік корларын толықтыру. Ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сойлеуге тәрбиелеу. Тозімділікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу; әдемі, таза жазуга дағдыландыру.</p> <p>Дене шынықтыру "Бірнеше катарда эстафета ойындары". Максат-міндеттері. Балаларға заттардың арасымен жүзу;</p> | <p>сұраптар кою; зейінін дамыту, сөздік корларын кеңейту, сойлеу мәдениетін дамытуды пысықтау.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> | <p>таяктардың астынан ішпен еңбектен отуді үйрету.</p> <p>Коркем адебиет «Үш дос» казак халық ертегісінің койылымын (пысықтау). Максат-міндеттері. Казактың халқының ауыз адебиетіндегі тұрмыстық ертегілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінің кимылын серікtestін кимылымен байланыстыруды үйретуді пысықтау.</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | <p>Балалардың қыс мезгілі туралы түсінігін көндейту, қыс мезгіліне тән белгілерді білу және таба алуға үрету; қыс мезгілінің сұлулығын тамашалай білуге, табиғаттың ерекшелігін сезіне білуге үрету; коршаган ортамен танысу арқылы баланың ой - ерісін дамыту; табиғатты коргалап, аялауга және әсемдігін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> | | <p>бінктікten секіруді үрету.</p> <p>Коркем адебиет «Үш дос» казак халық ертеғісінің койылымы», Максат-міндеттері. Халық ауыз адебиетінің тұрмыстық ертеғілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінің кимылын серіктестін кимылымен байланыстыруды үрету.</p> | | |
| Серуенге дайындық <i>11.80-11.40</i> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас күмі мен бәтенкесін реттілікпен киоін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет) | | | | |
| Серуен <i>11.40-12.10</i> | <p>Торгайдың күз мезгіліндегі тіршілігін бақылау. (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Торгай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құздың келуімен құстардың мінез-құлқындағы озгерістерді көрді үрету; зейін мен жадын белсендіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары:</p> | <p>Көгершіндерді бақылау. (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Құстар әлемі туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың немен коректенеттін және олардың кай жерде тұратынын, адамның оларға қалай камкор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін енгізілгенін нактылау. Зерттеу. Көгершін мен</p> | <p>Теректі бақылау. (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Құзғі терек туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Жана тұскен жапыракты лупамен карау. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: жапырактарды үйінділерге жинау және ауланы тазарту. Максат-міндеттері.</p> | <p>Маусымдық озгерістерді бақылау. (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы түсініктеп қалыптастыру; күн туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: гербарий жасау үшін әдемі жапырактарды жинау; агаштардың түбіне тұскен</p> | <p>Жаяу жүргіншілерді бақылау. (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Жолдың жаяу жүргіншілерге арналған белігі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: гербарий жасау үшін әдемі жапырактарды жинау; агаштардың түбіне тұскен</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>агаштарды емдеу үшін жұмыс күшін үйімдастыру.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Ағаштар мен бұталарга дұрыс комек көрсетуді үйрету; адал енбектенуге тәрбиелу.</p> <p>Кимыл-козгалыс ойындары. (дene шынықтыру)</p> <p>"Құстар".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Белгі бойынша әрекеттерді орындауды үйрету.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далага алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>"Жалауша". (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Заттарды құлаттай жылан сияқты жүруді үйрету.</p> | <p>токазылдакты салыстыру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қаранайым еңбек тансырмалары:</p> <p>балабакша аумагында жемшашарларды ілу.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Еңбек әрекеттерін орындауды үйрету.</p> <p>Кимыл-козгалыс ойындары. (дene шынықтыру)</p> <p>"Ұшу, секіру, жұзу".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды жүтіруге жаттықтыру; балықтар, құстар, жануарлардын аттарын бекіту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далага алып шығатын материалдармен ойындар: "Кеглиді құлат" (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Допты нысанага лактыруды үйрету; дәлдікті, зейніді дамыту.</p> | <p>Топшын жұмыс істеуге үмттылуга тәрбиелу.</p> <p>Кімыл-козгалыс ойындары. (дene шынықтыру)</p> <p>"Бағбандар", "От жагушылар".</p> <p>Максат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша жүгіру іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далага алып шығатын материалдармен ойындар: бір аяқпен секіру. (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Күшпен итеріліп секіріп, жерге аяқпен нық түсіді жетілдіру.</p> | <p>сүйсінуді, куануды үйрету.</p> <p>Кімыл-козгалыс ойындары. (дene шынықтыру)</p> <p>"Үйсіз коян".</p> <p>Максат-міндеттері. Бір-біріне соктығыспай жүгіру жаттыгулары, ентілікке және тозімділікке тәрбиелу.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далага алып шығатын материалдармен ойындар: тепе-тендікті дамытуға ариналған жаттыгулар. (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Дене кимылдарын жетілдіру.</p> | <p>жапырақтарды тырнауышын тырналалу.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Табиғатты құрметтеу сезімін тәрбиелу.</p> <p>Кімыл-козгалыс ойындары. (дene шынықтыру)</p> <p>"Бағдаршам".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Ентілікті дамыту; бағдаршамын магынасы туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далага алып шығатын материалдармен ойындар:</p> <p>козгалыстарды дамыту. (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Заттарды қашықтыкка лактыру дағдыларын бекіту.</p> |
| <p>Серуенин оралу</p> <p><i>12-10 11-10</i></p> | <p>Серуенин оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участкеден шығар алдында аяқнім мен үсті-басын қагу; - балабакшага кірер алдында аяқнімнің табанын тазалау; - гимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізін қою; <p>Балалардың күмдерін ретпен шешу, шкаф сорелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеңді түрү, колды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнага қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелу.</p> | | | | |

| | |
|--|---|
| | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| Түскі ас <i>12⁴⁰-13¹⁰</i> | <p>Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Балалардың назарын тағамга аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p> <p>Коркемсоз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Улпілдеген тиінгс. Жарып берем жаңгакты. Кою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Тулкіге кою айран, Тышканға дән саламын. Ақ коянға тәтті наң, Тосап беремін арага. Таңғы ботқа береміз, Бақшадагы балага.</p> |
| Түскі үйкі <i>13¹⁰-15³⁰</i> | (мәдени-гигиеналық дағдылар, коркемсоз) Балалардың үйкісініна қолайлы жағдай жасау. |
| Біртіндеп үйкідан ояту, сауықтыру шаралары <i>15³⁰-15⁴⁰</i> | "Мейірімді мысық" (белді бүгіу, басты жоғары котеру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дene шынықтыру) |
| Бесін ас <i>15⁴⁰-16²⁰</i> | <p>Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Балалардың назарын тағамга аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p> <p>Коркемсоз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Улпілдеген тиінгс. Жарып берем жаңгакты. Кою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Тулкіге кою айран, Тышканға дән саламын. Ақ коянға тәтті наң, Тосап беремін арага.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>Таңғы ботка береміз, Бақшадагы бағала.</p> <p>(мәдени-ғигиеналық дәғдүләр, көркемесөз)</p> | | | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті оныңдары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қару және басқалар)</p> <p><i>10²⁰ - 17⁰⁰</i></p> | <p>Дидактикалық ойын. "Не артық?" Максат-міндеттері. Балалардың жемістер мен когоністер туралы білімдерін пысықтау; жемістер мен когоністерді сактау ережелерін игерту; ойлау, елестету, зейін кабілеттерін дамыту; достық қарым-қатынас куруға інталаныру. Шарты. Жүргізуі бір төптамаға қатысты және оган жатпайтын заттарды атайды (корсетеді), ойыншылар артық затты атап керек. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Жемістер мен когоністер" дүкені. Максат-міндеттері. Балалардың "Жемістер мен когоністер" дүкені жөніндегі ұтамдарын тиянактау; сатушы мен сатып алушы роллеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-</p> | <p>Дидактикалық ойын. "Сабагы мен тамыры". Максат-міндеттері. Балалардың ұтамында когоністердің осуі, пісіуі, онуі туралы білімдерін нақтылау; достық қарым-қатынас құру іскеरлігін, зейін мен есеке сактау кабілеттін дамыту; зияткерлікті дамыту, достыкка тәрбиелу. Күралдар. Когоністердің ұлестірмелі сурет- карточкалары. Шарты. Балалар колдарына түсken когоністердің суреттеріне қараң, олардың тонырақ үстінде, алде тонырақ астында осіп-онетін туралы айтулары керек. Балалар өз жауаптарын құрастырып, когоністерді екі төптамаға жинайды: сабагында және тамыр арқылы пісептін когоністер. Балалар екі төптаманы жинауы мүмкін. Тонырақ астында пісептін когоністерді</p> | <p>Дамытуши жаттығу. "Қашпа және қандай айырмашылықтары бар?" Максат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау кабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштықка тәрбиелу. Күралдар. Суреттер жұптары (екінші суретте бірінші суретке қараганда, бірден байқалмайтын бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті корсетіп, содан кейін оган үкес екінші суретте коруді ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қараганда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Жанармай бекеті".</p> | <p>Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Максат-міндеттері. Балалардың сөздік корын байту, ой шапишаңызын, зейіннін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сана туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" такырыбы. Педагог "Отбасы" ұтамына байланысты сөздік бірін айтып, кезекті келесі отырган бағала береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала, онерін корсетеді. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Күймдер" дүкені. Максат-міндеттері. "Күймдер" дүкені, күй сатушы жұмысының ерекшелігі жөніндегі балалардың ұтамдарын тиянактау; сатушы мен сатып алушы</p> | <p>Логикалық ойын. "Бұл бұрын не болған?" Максат-міндеттері. Балалардың коршаган заттар мен құбылыстар жайында, адамның түрмис-тіршілігі, жануарлардың тіршілігі жайындағы білімдерін тиянактау; логикалық ойлау, есеке сактау, елестету кабілеттерін дамыту; танырлықка, ұтамталдыққа тәрбиелу. Күралдар. Заттық суреттер немесе минемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды соз арқылы гана беруі мүмкін. Шарты. Балалар педагог суретте корсетілген оқиганы сипатта, оқиганың алдында қандай логикалық құбылыстардың болғанын болжап айту керек. Педагог ойны шартын балаларға билай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаган (корсеткен) жанды немесе жаңеыз</p> |
| | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>катаинаска, когамдык тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Күралдар. Сөрелер, жемістер мен көгөністердің накшішіндері, түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, толем карточкалары, сөмкелер, каражат қағаздары.</p> <p>Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты үйимдастыруы мүмкін. Балалар дүкенинің суретін, бейнеказбаны көрсетіп, "тауар" сөзінің мағынасын, жемістер мен көгөністерді сактау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы түсіндіреді.</p> <p>Сатушы өз калауды (немесе санамак) бойынша тағайындалады, сатып алушылар колдарына жақетті күралдарды алғып (карточка, каражат, смартфон), ойын барысында колданады.</p> <p>Сатушы тауарларды сорелерге орналастырады, бағаларын аныктайды,</p> | <p>атайды: сәбіз, шалкан, кызылша, картоп, пияз. Топырак үстінде пісегін когоністерді атайды: кияр, кызанак, баялды, бұрышы, кырыккабат.</p> <p>(карым-катаинас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойны. "Дәріхана".</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың даріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында үтгымдарын тиянектау; иетижелі карым-катаинастарға, жауапкершілікке, сыйайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күралдар.</p> <p>Жанармай бекеті жазуы; жанармай құттың орын, автомобиль бағанасы мен шланг жасанды пішіндері; рульдер, мәшинелердің жанармай бактарының жасанды модельдері; автомобильдерге арналған доңгелектер. Мәшиненің автобагі орына шырынның бос тетрапактің жілкесі байлап, иыкка іліп алуга болады.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог жанармай бекетінің қызметі жонінде, осында енбек ететін жанармай куюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сиякты мамандар</p> | <p>Максат-міндеттері. Балалардың жанармай бекеті жайындағы үтгымдарын нақтылау; жанармай куюшы, есепші, дүкенде күралжабдық сатушы жонінде білімдерін көнектіту, тиянектау; сыйайылыққа, жауапкершілікке, тозімділікке, еңбеккорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күралдар.</p> <p>Сөрелер, кораптар, ілмектер, кім үлтілере (корнекілік күышшакка ариайы тігілген); ойыншық смартфондар, толем карточкалары, сөмкелер, каражат қағаздары; күршактар. Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысын ретінде балалармен дүкенге саяхатты үйимдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнеказбаны көрсетіп, "тауар" үтгымына кімдер де жататынын, кімдердің түрлері (сырт кім, үстіге киілетін кім, іш кім) болатыны жайында түсіндіреді.</p> <p>Кімдердің үткітеліп, әдемі күйінде сатып алушы алдына ұсынылуы керектігін айтады.</p> <p>Сатушылар (санамак арқылы) өз калаулары бойынша тағайындалады, сатып</p> | <p>ролдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды карым-катаинастарға, когамдык тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Күралдар.</p> <p>Сөрелер, кораптар, ілмектер, кім үлтілере (корнекілік күышшакка ариайы тігілген); ойыншық смартфондар, толем карточкалары, сөмкелер, каражат қағаздары; күршактар. Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысын ретінде балалармен дүкенге саяхатты үйимдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнеказбаны көрсетіп, "тауар" үтгымына кімдер де жататынын, кімдердің түрлері (сырт кім, үстіге киілетін кім, іш кім) болатыны жайында түсіндіреді.</p> <p>Кімдердің үткітеліп, әдемі күйінде сатып алушы алдына ұсынылуы керектігін айтады.</p> <p>Сатушылар (санамак арқылы) өз калаулары бойынша тағайындалады, сатып</p> | <p>объект, күбылымы осыдан бұрын ие (кім) болған? Атайды.</p> <p>Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жаз, сары жапырак; қызыла даға, мұз айдыны; ересек адам, наң; қыс, кар жауыны; каз, жылқы; қундізгі мезгіл, касқыр; үй гимараты, үлкен емен ағашы; терезе бетіндегі оюлар, дән масагы; балапан, қоктемде жылғалардан аккан су; сары жапырақтар, танертенгі мезгіл; тұлқі, орындық; адамдардың арасындағы достық; ірімшік және тағы баска.</p> <p>(карым-катаинас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Театрландырылған қойылым.</p> <p>"Тұлқі мен касқыр" ертегісі.</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңырыту, есте сактау, ой-киял, эмоциялық, пантомимикалық, карым-катаинас</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>Серуен</p> <p><i>1400 - 1800</i></p> <p>Серуендеуте дайындық топта да жүреді: терезеден қарағанда балаларды тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін).</p> <p>Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған жағдайда оларға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)</p> | | | | |
| | <p>Торғайдың күз мезгіліндегі тіршілігін бақылауды жалғастыру. (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; күздің келуімен құстардың мінез-құлқындағы өзгерістерді коруді үйрету; зейін мен жадын белсендіру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</p> <p>ағаштарды емдеу үшін жұмысты ұйымдастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ағаштар мен бұталарға дұрыс көмек көрсетуді үйрету; адад енбектенуге тәрбиелу.</p> <p>Кімбыл-қозғалыс ойындары. (дene шынықтыру)</p> <p>"Құстар".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Белгі бойынша әрекеттерді орындауды</p> | <p>Көгершіндерді бақылауды жалғастыру. (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Кұстар алемі туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың немен коректенетінін және олардың кай жерде тұратынын, адамың оларға қалай қамкор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін сингізілгені нактылау.</p> <p>Зерттеу. Көгершін мен токылдақты салыстыру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</p> <p>балабакша аумагына жемшашарларды ілу.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Педагогтің белгісі бойынша жүгіру іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далага алын шығатын материалдармен</p> | <p>Теректі бақылауды жалғастыру. (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Күзгі төрек туралы түсінік калыптастыру.</p> <p>Зерттеу. Жаңа түсken жапыракты лупамен карау.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</p> <p>жапырактарды үйінділерге жинау және ауланы тазарту.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Топпен жұмыс істеуге ұмытулаға тәрбиелу.</p> <p>Кімбыл-қозғалыс ойындары. (дene шынықтыру)</p> <p>"Багандар", "От жағушылар".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Педагогтің белгісі бойынша жүгіру іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далага алын шығатын материалдармен</p> | <p>Маусымдық өзгерістерді бақылауды жалғастыру. (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Табигат құбыльстары туралы түсініктер калыптастыру; күн туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</p> <p>ауланы кокыстардан тазарту.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Орындалған жұмыска сүйсінуді, куануды үйрету.</p> <p>Кімбыл-қозғалыс ойындары. (дene шынықтыру)</p> <p>"Үйсіз коян".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бір-біrine соктығыспай жүгіру жаттығулары, ептілікке және төзімділікке тәрбиелу.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далага</p> | <p>Жаяу жүргіншілерді бақылауды жалғастыру. (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Жолдың жаяу жүргіншілерге ариалған болігі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</p> <p>гербарий жасау үшін әдемі жапырактарды жинау; ағаштардың тамырына түсken жапырактарды тыrnaуышпен тырналдау.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Табигатты құрметтей сезімін тәрбиелу.</p> <p>Кімбыл-қозғалыс ойындары. (дene шынықтыру)</p> <p>"Бағдаршам".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Ептілікті дамыту; бағдаршамның мағынасы туралы</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | <p>үйрету.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далага алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>"Жалауша". (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері. Заттарды құлатпай жылан сиякты жүруді үйрету.</p> | <p>Максат-міндеттері. Балаларды жүгіруге жаттықтыру; балыктар, құстар, жануарлардың аттарын бекіту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далага алып шығатын материалдармен ойындар: "Кеглиді құлат" (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері. Допты нысанага лактыруды үйрету; дәлдікті, зейінді дамыту.</p> | <p>оїындар: бір аяқпен секіру. (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері. Күшпен итеріліп секіру, жерге аяқпен нық түсуді жетілдіру.</p> | <p>алып шығатын материалдармен ойындар: тепе-тендікті дамытуға арналған жаттыгулар. (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері. Дене кимылдарын жетілдіру.</p> | <p>білімдерін бекіту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далага алып шығатын материалдармен ойындар:</p> <p>козгалыстарды дамыту. (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері. Заттарды кашыктықка лактыру дағдыларын бекіту.</p> |
| Балалардың үйге кайтуы (ата-аналарға кеңес) <i>18° - 18°</i> | Ата-аналарға кеңес. «Балаларға жол жүру ережесін түсіндірудің маңыздылығы». | «Ашақ есік күндері». Балабакшада үйымдастырылған іс-әрекет және жұмыстармен таныстыру. | «Мениң баламның армандары». | "Баланың сұрағына ашууланбай жауап берे аласыз ба?" тақырыбында әнгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру. | Баланың дамуына кимылды ойындардың пайдасы. (топ жиналасы). |

Жеке деңгеле!

Бекітемін:

Түркістан облысының білім баскармасының

Толеби ауданының білім болімінін

«Балаби» бобекжай-бакшасы» мемлекеттік

коммунальдық қызметтердік кәсіпорны басшысы

Л.Д.Ахметова



ТӨРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйімі (балабақша) «Балаби» бобекжай-бакшасы» № 77

Топ: мектепалды даярлық «Ботақан»

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.11 - 10.11.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Осер Т

| Анта күндері | Дүйсені | Сейсені | Сәрсені | Бейсені | Жұма |
|--|--|---|---|--|---|
| Балаларды кабылдау <i>8⁰⁰</i> | <u>06.11.2023 ж</u> | <u>07.11.2023 ж</u> | <u>08.11.2023 ж</u> | <u>09.11.2023 ж</u> | <u>10.11.2023 ж</u> |
| Таңғы сүзгі: балалардың терісін, деңе қызын, сыртқы корініен тексеру. Балаларды жақсы коңіл құймен карсы алу және оларға колайлы жағдай жасау. Баланың коңіл құйін, опың жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (карым-қатынас іс-әрекеті) | | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа занда окілдерімен көңес, әнгімелесу <i>8⁰⁰- 9⁰⁰</i> | "Баланың озін-озі бағалауы" тақырыбында ата-аналармен әнгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті оыйндары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Үйымдастырылған іс- әрекетіне ариалған жабдықтар мен материалдарды дайындайдымыз. Максат-міндеттері. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларға білім | "Болме осімдіктерін сугару". Мақсат-міндеттері. Осімдіктердің жарық пен ылғалды қашалықты қажет ететін туралы білімдерін толықтыру, ылғалды сүйеттің және | "Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің комекшісіне комектесуге, тоңтық болмедегі орындықтарды таза устауды үйрету; оларды | "Ойыншынан кейін тоңта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке сақтауға саналы ұмтылысын, ойыншынан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін калынтастыру. Жұмыс | "Ойыншықтарды тәртіпке келтіреміз". Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын қиоді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, көнтіру, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p style="text-align: center;"><i>800 900</i></p> <p>беру кызметине ариалған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты жинауды үйрету. (енбек іс-әрекеті, карым-катьнас іс-әрекеті)</p> | <p>күргакшылыққа төзімді, фотофильді, колеңкеге төзімді осімдіктерді жапырактарынан қалай тапуға болатынын үйрету. Су және осімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, оз іс-әрекеттеріне сенімділікіті, енбек дағдыларын дамыту. Табигатқа ұқыпты қарауга, оған камкорлық жасауга тәрбиелу. (енбек іс-әрекеті, карым-катьнас іс-әрекеті)</p> | <p>дымқыл шүберекпен сұртуди; орындарына қоюды үйрету. Енбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық таланттарды сактау кабілеттін қалыптастыру.</p> <p>Ересектерге шынайы ынталанып комектесуге, олардың жұмысын күрметтеуге тәрбиелу. (енбек іс-әрекеті, карым-катьнас іс-әрекеті)</p> | <p>жоспарын куру, алдағы кызмет үшін қажетті материалларды таңдау кабілеттін жетілдіру. (енбек іс-әрекеті, карым-катьнас іс-әрекеті)</p> | <p>сұрту және орнына кою. Енбеккорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сүмен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Оз сибеті мен басқа адамдардың енбегін күрметтеуге тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті, карым-катьнас іс-әрекеті)</p> |
| | <p>КР. Гимнін орындауды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Үстел үсті ойныны. "Лото". Максат-міндеттері. Балалардың зейнін дамыту. Заттарды толпастыруды үйрету. Байкампаздықка баулу. Көлік. Балалар коліктердің адамдардың жүріп-тұруына қаңдай пайдасын тигізетініне қарай жіктей алады. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-</p> | <p>Дамытуши ойны. «Вагондарга донгелек таңдау». Максат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді ажыратуды, касиеттерін білуге үйрету, ойлау кабілеттін дамыту.</p> <p>Ойнының құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойнының мазмұны. Балалар әртүрлі пішіндердің ішінен вагондарга сәйкес келетін донгелектерді табады.</p> | <p>«Дәл осындай пішінді тап». Максат-міндеттері. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауды, ажыратуды және салыстыруға дағдыларын жаттықтыру.</p> <p>Құрал-жабдықтар: бала санына қарай құлыптардың суреттері, геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойнының мазмұны. Алдарындағы сиқырлы құлыпты ашууды ұсыну. Құлыптың қілттері де сиқырлы геометриялық пішіндерден құралғанын айту. Әр</p> | <p>Саусак жаттығуы. Е. Ашықбаев "Күйр, күйр, күйрмаш". Күйр, күйр, күйрмаш, Күйр, күйр, күйрмаш, Мен айтайын колынды аш.</p> <p>Мынау тұрған - бас бармак,</p> <p>Жұмыс содан басталмақ.</p> <p>Алақанының тұнғышы, Болсын осы жылқышы.</p> <p>Балаң үйрек жаңында, Бейім сиыр багуга.</p> <p>Мына жерде күн болар, Мына жерде түн болар, Мына жерден ай шыгар, Мына жерден май шыгар.</p> <p>Бәрін айтып болдық па?</p> | <p>Дидактикалық ойны. «Домино».</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы коліктер туралы білімдерін дамыту және пысықтау.</p> <p>Сәйкес колікті тауып, атауын дұрыс айтқызу, оның атқаратын кызметімен таныстыру.</p> <p>Ойын шартты. Суреттері сәйкес келетін доминоларды тізу.</p> <p>Тапсырманы бірінші аяқтаған бала женимпаз атанады.</p> <p>Қажетті қуралдар.</p> <p>Бірдей кос суреттер, әртүрлі коліктер бейнеленген колемдері</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>арекет, зерттеу іс-арекеті)</p> <p>"Оз жұбыны тан" кимыл-козгалыс ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың ойнанаға құштарлықтарын дамыту, балалардың дene кимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы қоюл күйлерін котеру. Епілікке, шапшаңдықка, қызыға ойнауга баулу, ойнанаға қызыгуышылтықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды саламатты омір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: ойнишылар екі баладан жұп құрайды, колдарына доп ұстап 6-8 метр жерден бір-біrine қаралады. Тәрбиеші ойнауга белгі берісімен, әр жұп доптарын бір-біrine қарай домалатып тигізуге тырысады. Доптары бір-біrine тиғен ойнишылар үлай жинайды. Ойынның сонында кай жұптың үпайы көп болса, сол жұп жеңіске жетеді. (дene шынықтыру)</p> | <p>арекеті, танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті)</p> <p>"Суық-қыстық" аз кимылды ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері. Есту касиеттери, физикалық касиеттерін дамыту. Жүргізуши затты жасырган кезде карауга тыйым салынады. Жүргізуши залдан кетеді, балалар затты жасырады. Жүргізуши кайта кіреді, затты іздейді. Балалар оның сонына еріп: суық ... жылы ... ыстық ... жасырылған затты табуға комектеседі. (дene шынықтыру)</p> <p>Шагын кітапхана</p> <p>Максат-міндеттер: Таныс емес кітаптармен таныстыра отырып, кітаптарга қызыгуышылтықтары артады. (карым-катаинас іс-арекеті)</p> | <p>бала құлшака сай келетін кілтпен оны аныады.</p> <p>(карым-катаинас іс-арекеті, танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті)</p> <p>"Айна" кимылды ойын-жаттығу.</p> <p>Максат-міндеттері. Зейін мен киялды дамыту; кимылдардың реттілігін еске сактауға жаттықтыру.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Ойнишылар аланда еркін орналасады және келесі тапсырмаларды орындаиды:</p> <p>жүргізушиң артынан бір кимылды кайталау; жүргізушиң артынан біркөтөр козгалыстарды белгілі бір ретпен кайталау; құстың, жәндіктің кимылни кайталау. Үздік ойнишы жалпы дауыс беру арқылы анықталады және оған сыйлық немесе үлай беріледі.</p> <p>(дene шынықтыру)</p> | <p>Келіп калдық көлтырқа. Қытық, қытық, қызық-ай,</p> <p>Мине, орик, мине, май. (карым-катаинас іс-арекеті)</p> <p>Лего "Робот"</p> <p>Максат-міндеттері. Лего құралдарынан робот жасау арқылы баланың танымын, зейіннің дамыту. (курастыру)</p> <p>BilimKids платформасындағы "Робот" бейнематериалын көрсету.</p> <p>(танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті)</p> | <p>5×6 см картонкалар (карым-катаинас іс-арекеті, танымдық іс-арекет)</p> <p>"Қарама-карсы сез" дидактикалық ойыны (жұптар айтысы).</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың қарама-карсы магынадағы сөздер жұптарын құра білу дағдыларын жетілдіру; сөздік корды молайту; ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар: қамшы немесе жұптар арасында жүретін зат (жалau).</p> <p>- Балалар, қарама-карсы магынадағы сөздердің жұптарын айту үшін "айтыс" жариялайык. Қамшының сабын екі баладан тұратын қай жұпка көрсетсем, сол балалардың бірі айтысты бастайды, касында тұрган бала қарама-карсы магынадағы сөзді кайтару керек. Білмеген балаларға билетін балалар комек беріп, айтысты әрі қарай жалғастырады. (казақ тілі, карым-катаинас іс-арекеті, дene шынықтыру)</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>Ертеңгілік жаттығу</p> <p><i>7'ө - 8'ө</i></p> | <p>Жалины дамыту жаттыгулары (гимнастикалық таяқшалармен)</p> <p>Бастапқы калып: негізгі түріс, таяқшаны колмен ұстау.</p> <p>1-таяқшаны алға созу. 2-он қолды томен түсіру, сол қолдагы таяқшаны тігінен ұстау, жогары кетеру. 3-таяқшаны алдыға созып ұстау. 4-сол қолды томен түсіру, таяқшаны он қолға ауыстыру, таяқшаны жогары кетеру. 5-таяқшаны алдыға созып ұстау. 6-бастапқы калыпка келу.</p> <p>Бастапқы калып: аяктың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бұту, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4- бастапқы калыпка оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі түріс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1-он аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2-сол аяқты оның қасына алып келу. 3-он аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау. 4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы калып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырынга қойып тұру.</p> <p>1- таяқшаны жогары кетеру. 2-онға иілу. 3-түзу тұру, таяқшаны жогары кетеру. 4-бастапқы калып. Осы жаттыруды сол аяқпен бастап жасау.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, деңе шынықтыру)</p> | | | | |
| <p>Таңғы ас</p> <p><i>9'ө - 9'ө</i></p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Максат-міндеттері. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды бекіту; дұрыс тамактану мәдениетіне баулу, тамактану кезінде асты асылкрай шайнау, үстел басында оздерін әдепті ұстауды, наң қыкымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үрету.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>О.Тұрманжанов "Нан – ардакты адал ас".</p> <p>Нан – ардакты адал ас, Кәрі-жас одан аттамас. Ақ дастаркан үстінде, Кол жумай оны ұстамас. Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастандар.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> | | | | |
| <p>Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> | <p>"Ұшады, жүзеді, жүреді" дидактикалық ойыны.</p> | <p>Дидактикалық ойын. "Күйршақтарға моншақтар алыныз".</p> | <p>"Жол белгілерін қою" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері.</p> | <p>"Көңілді қыстырығыштар" дидактикалық ойыны.</p> | <p>Үстел үсті ойындары. "Көліктерды тоңтастыр".</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| <p><i>9⁴⁰</i> <i>9³⁰</i></p> | <p>Мақсат-міндеттері. Тілдің лексикалық жағын дамыту (етістік сөздігін көңейту). Барысы. Педагог балаларға суреттерді таратады, оларды қарастыруды және атауларын атауды сұрайды, содан кейін "Ол не істеп жатыр?" деген сұрап кояды. Мысалы: автобус жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, токтайды. (карым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Үлгі бойынша түсін таңдау. Материал. Негізгі түстердегі қырыштартардың фигуранлары, әртүрлі мөлшердегі негізгі түстердің шеңберлері. (тәнімдыш іс-әрекет)</p> | <p>Балалардың жол жүру ережелері туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыруды үйрету. Балаларды мейірімділікке, байкағыштыққа тәрбиелеу. (тәнімдыш іс-әрекет, карым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Қыстыргыштар арқылы саусак моторикасын дамыту, шығармашылық кабілеттін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигуранлардың ішінен дұрыс таңдау. Мектеп жасына дейінгі баланың сөздігін көңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ еске сактау мен ойлауды дамытуға ықпал ету. (шығармашылық іс-әрекет, тәнімдыш іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Коліктерді ажыратуды, атауды үйрету. Керекті құралдар: коліктер. (тәнімдыш іс-әрекет, карым-қатынас іс-әрекет)</p> |
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> <p><i>9³⁰</i> <i>11⁰⁰</i></p> | <p>Саят ашу негіздері "[с] дыбысы және С с әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [С] дыбысын буында қайталауды, сөзде анық айтуды үйрету. [С] дыбысын буын, сөз ішінде дұрыс ажыратуды үйрету.</p> <p>Қазақ тілі Көлік түрлері. Қоғамдық көлікте тәртіп ережесі. Мақсат-міндеттері. Балалардың көлік түрлері, олардың козғалыс тәсілдері туралы білімдерін</p> | <p>Саят ашу негіздері "[с] дыбысы және С с әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [С] дыбысын буында қайталауды, сөзде анық айтуды үйрету. [С] дыбысын буын, сөз ішінде дұрыс ажыратуды үйрету.</p> <p>Қазақ тілі Көлік түрлері. Қоғамдық көлікте тәртіп ережесі. Мақсат-міндеттері. Балалардың көлік түрлері, олардың козғалыс тәсілдері туралы білімдерін</p> | <p>Математика негіздері "Көліктегі тұрағында" (пісіктау). Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында "алты" саны мен цифры туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атап білуге машиқтандыру; мөлшері алтыға тең заттарды салыстыру, беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру (пісіктау).</p> <p>Қазақ тілі К-Ф дыбыстары (артикуляциясы, тіл</p> | <p>Математика негіздері "Жабайы андарды санау амалдары". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында "жеті" саны туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атап білу іскерлігін жетілдіру; "жеті" жынын санын қурайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Көлік түрлері" (пісіктау). Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Саят ашу негіздері "[д] дыбысы және Д д әрпі". Мақсат-міндеттері: [Д] дыбысымен және Д д әрпітермен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету.</p> <p>Жапсыру "Пароход". Мақсат-міндеттері. Балаларды пароход трафаретін катты қағаз бетіне карындаштың комегімен бастирып, түрлі түсті қағаздарды ұсакташ жырту арқылы пароходты жапсыруды</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>кеңейту; когамдық коліктегі ережелермен таныстыру; қала мен зуылдың коріністері, олардың айырмашылығын ажыратуды үйрету; «аз» және «көп» ұғымдары туралы түсініктерін дамыту; сипайы мінездүкүлік, ар-намыс туралы макалдармен таныстыру, «құрмет» сөзінің мағынасын түсіндіру; колік түрін үшке (жер, әуе, су) жіктеуді үйрету; ұқыптылықка, сипайылықка, карттарға камкор болуға, когамдық коліктегі орын беруге тәрбислеу.</p> <p>Дене шынықтыру “Мен епті баламын”. Максат-міндеттері. Балаларды сап түзеп жүргенде колды жанжакка созып тік түрү; 2-2,5 м арақашыктағы нысанага күм салынған капшықты дәлдеп лактыруды үйрету.</p> <p>Коршаган ортамен таныстыру “Ұшак туралы әңгімелер”. Максат-міндеттері.</p> | <p>Математика негіздері Коліктегі тұрагында. Максат-міндеттері. Балалардың ұғымында “алты” саны мен цифры туралы ұғымдарын калыптастыру, оны тану, атай білуге машықтандыру; мөлшері алтыға тең заттарды салыстыру, беттестіру және тұстастыру амалдарын колдануды жаттықтыру.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Сойлеуді дамыту “Колік түрлері”. Максат-міндеттері. Балаларға колік түрлерін ажыратуды, олардың ерекшеліктер тануды үйрету.</p> | <p>ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орынин табу) мен әріппері (атау, жазу негіздері). Максат-міндеттері. Балаларды [-қ], [-ғ] дыбыстары және Қ, қ, Ғ ғ әріпперімен таныстыру. Қ, қ, Ғ ғ әріпперін ауада жазып көрсету; [-қ], [-ғ] дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау, буындарда, сөздерде, сөйлемдерде сұраптарға жауап беру арқылы анық, дұрыс айтуды, ажыратуды үйрету; [-қ], [-ғ] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-қ], [-ғ] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді катыстырып, сойлем құрастыру арқылы, сөздердегі дыбыстарды анық айтуды үйретіп, еске сактау, ойлау қабілетін дамыту. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуга дағдыландыру.</p> | <p>Балаларға колік түрлерін ажыратуды, олардың ерекшеліктер танни білуді пысықтау.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> | <p>үйрету.</p> <p>Дене шынықтыру “5 метр кашыктықтан тік нысанага таякты лактыру” Максат-міндеттері. Балаларға 5 метр кашыктықтан тік нысанага таяк лактыруды үйрету.</p> <p>Көркем әдебиет «Карлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін пысықтау. Максат-міндеттері. Халық ертегілеріне қызығушылығын арттыру. Ертегінің түсініп тыңдауды үйретуді пысықтау.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | <p>Балалардың колік түрлерінің кызметі туралы білімдерін тиянақтау; алғашқы ұшақ қалай пайда болғаны жайлы тарихтаң білім беру арқылы балалардың өнертапқыштық касиеттеріне жол ашу; ойын ойнату арқылы көліктің түрлерін тануды бекіту.</p> | | <p>Дене шынықтыру "Мен епті баламын" пysықтау. Максат-міндеттері. Балаларды сап түзеп жүргенде колды жан-жакқа созып тік тұру; 2-2,5 м аракашықтығы нысанаға құм салынған капшықты дәлден лактыруды үйретуді пысықтау.</p> <p>Коркем әдебиет «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертеғісі. Максат-міндеттері. Халық ертеғілеріне қызыгуышылығын арттыру. Ертеғінің түсініп тындауды үйрету.</p> | | |
| Серуенге дайындық <i>11³⁰ - 11⁴⁰</i> | <p>Педагог серуендеудің максаттары мен міндеттеріне қарай санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін сыртқы материалды, балалар кызметінің әртүрлі нұскаулықтарын дайындауды.</p> <p>Педагог балалардың өздік іс-әрекеттерін кадағалап отырыу керек: олардың толық қауіпсіздігін камтамасыз сту, нұскаулықтарды мақсатына сай көлдануды үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылау.</p> <p>Серуендеуте дайындық тоңта да жүреді: терезеден қарап, бізді тосын сый күтіп тұрганын немесе біреу күтіп тұрганын айтуга болады (бұл алдын ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін).</p> <p>Балаларға ескерту: киіну болмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін сактау. (карым-катьнас іс-әрекеті)</p> | | | | |
| Серуен <i>11⁴⁰ - 12¹⁰</i> | <p>Итті бақылау. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Максат-міндеттері. Жануарлардың сыртқы түр-түсі, мінез-кулық ерекшеліктері туралы</p> | <p>Жапырақты және қылқан жапырақты ағаштарды бақылау. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)</p> <p>Максат-міндеттері. Эус колігі туралы білімдерін бекіту; ұшқыштың</p> | <p>Тікшакты бақылау. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)</p> <p>Максат-міндеттері. Эус колігі туралы білімдерін бекіту; ұшқыштың</p> | <p>Аула сипырушының жұмысын бақылау. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)</p> <p>Максат-міндеттері. Аула сипырушының</p> | <p>Сауыскаиды бақылау. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Максат-міндеттері. Сауыскан туралы білімдерін толықтыру,</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>білімдерін дамыту; жануарлардың тіршілігіне кызыгуышылықты, оларға сүйіспеншілікті, кның жағдайларда комек көрсетуге ықыласты тәрбиелу. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстан тазалау. Максат-міндеттері. Бір- біrine комектесуге тәрбиелу; тазалықка тәрбиелу. Кімбыл-козгалыс ойындары. (дene шынықтыру) "Біз коңлі балалармыз". Максат-міндеттері. Ойында матінді анық айтуда үйрету, ойын ережелерін сактау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далага алып шығатын материалдармен ойындар: ұзындықка секіру. Максат-міндеттері. Секіріп жаттығу, еki аяқпен итеру; кімбылдарды үйлестіруді жаксарту.</p> | <p>Ағаштар туралы білімді калыптастыру (оларға не ортак және қандай айырмашылыктар бар). Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: спорт аланын жинау. Максат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу кабілетін бекіту. Кімбыл-козгалыс ойындары. (дene шынықтыру) "Ұшақтар". Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далага алып шығатын материалдармен ойындар: ұзындықка секіру. Максат-міндеттері. Секіріп жаттығу, еki аяқпен итеру; кімбылдарды үйлестіруді жаксарту.</p> | <p>кәсібіне қызыгуышылық тудыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. Максат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу кабілетін бекіту. Кімбыл-козгалыс ойындары. (дene шынықтыру) "Ұшақтар". Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далага алып шығатын материалдармен ойындар: ұзындықка секіру. Максат-міндеттері. Секіріп жаттығу, еki аяқпен итеру; кімбылдарды үйлестіруді жаксарту.</p> | <p>жұмысның бакылауды жалғастыру; сезілік корын байыту арқылы сойлеу тілін дамытуға үлес косу; сынырушиның жұмысына қызыгуышылық пен күрметке тәрбиелеу; табиғатқа сүйіспеншілікпен карауға, қоршаган орталагы заттарды ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (белгіленген жерге қоқыс жинау.) Максат-міндеттері. Кокысты белгілі біr жерде жинау дағдыларын дамыту; ерессектерге комектесуге ұмтылыстарын тәрбиелеу; сынырушиның құралдарын жеке қарастыру. Кімбыл-козгалыс ойындары. (дene шынықтыру) "Құстар мен жаңбыр". Максат-міндеттері. Балалардың бірге ойнауларына колдау көрсөту; ойындары</p> | <p>жыстайтын күстарға камкорлық жасауда тәрбиелеу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (күзті жапырактарды жинау). Максат-міндеттері. Жұмыс тапсырмаларын ықыласпен орындауды үйрету.</p> <p>Кімбыл-козгалыс ойындары. (дene шынықтыру) "Қарға мен ит", "Допты ұста". Максат-міндеттері. Құстардың кімбылдары мен дыбыстарына еліктеуді үйрету: допты екі колмен ұстау іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, козгалыстарды дамыту. Максат-міндеттері. Тепе-тендікті сактауды, біr аяқпен тұрып, колды белге қойып тік тұруды үйрету.</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | үйрету, кимылдарды үйлестіруді, ештілкіті дамыту; физикалық жаттыгуларға оң көзкарас калыптастыру. | | | серіктестерімен өзара әрекеттесу кабілеттін дамыту; аула сыйнырушының жұмысымен танысу кезінде алған білімдерін ойни әрекеттінде корсетуге ынталандыру. Озіндік еркін ойны әрекеттері, козғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Кеңістікте бағдарлау, уакытты молшерлеу, тепе-тендікті және ыргакты сезінуді жаксарту. | |
| Серуенниң оралу <i>12¹⁰- 12²⁰</i> | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сорелерінен ұқыты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Женді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дагдысын дамыту. Айнага карану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайыналдуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Түскі ас <i>12²⁰- 13¹⁰</i> | Гигиеналық дагдылар Мақсат-міндеттері. Ас ішүү күралдарын дұрыс колдануды дагдыға айналдыру; дұрыс тамактану мәдениетін, асты асықтай шайнауды, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, наң кокымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтууды үйрету. Коркемсөз Ө.Тұрманжанов "Нан – ардақты адал ас" Нан – ардақты адал ас, Көрі-жас одан аттамас. Ақ дастаркан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. Нан кокымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларга тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дагдылар, коркемсөз) | | | | |
| Түскі үйкес <i>13¹⁰- 15³⁰</i> | Балалардың тыныш үйіктауына жайлай жағдай жасау. | Киім түймелерін, сымаларын өздігінше ағыту. | Тамактан сон ауыздарын сумен шаюды калыптастыру. | Өз тосек орнын тауып жатуды үйрету. Озін-озі қызмет ету | «Ерекше тауық» ертегесін тындайды. BilimKids |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | "Алтын сака" ертегісін оқып беру. (карым-катьнас іс-әрекеті) | Аудио тыңдауды. Ж.Байырбекованиң «Әлди, әлди» әні (музыка) | Балалардың тыныш үйінектау үшін жайы баяу музика тыңдау. (музыка) | дагдылары. «Қайдан келдін бауырсақ?» ертегісін оқып беру. (карым-катьнас іс-әрекеті) | платформасындағы ертегісін тыңдау. (карым-катьнас іс-әрекеті) |
| Біртіндең үйкідан ояту, сауыктыру шаралары <i>15³⁰ - 15⁴⁰</i> | Біртіндең үйкідан ояту. Жалпақтабандықтың алдын алу үшін түзету жаттыгулары. «Ушақ» жаттыгуы. Максат-міндеттері. Омыртканың бұлшық ет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшық еттерін күшейту. Көркемсөз Үйіктап жаткан кім екен? Уақыт болды тұратын. Жаттыгуды жасайык, Үйкымызды ашайык! Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайык! (мәдени-гигиеналық дагдылар, деңе шынықтыру) | | | | |
| Бесін ас <i>15⁴⁰ - 16²⁰</i> | Гигиеналық дагдылар Максат-міндеттері. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды дагдыға айналдыру; дұрыс тамактану мәдениетін, асты асықтай шайнауды, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, наң кикымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету. Көркемсөз Ө.Тұрманжанов "Нан – ардақты адад ас". Нан – ардақты адад ас, Кәрі-жас одан аттамас. Ак дастаркан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. Нан кокымын шашпандар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, кастерлеп, Торғайларга тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дагдылар, көркемсөз) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, | Дидактикалық ойын. "Ортак касиеті бойыниша топка біріктір". Максат-міндеттері. Балаларды заттардың | Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістік арқылы сипаттау) Максат-міндеттері. Балаларга белгілі жан- | Дамытушы ойын. "Жылы создер қобдишиасы". Максат-міндеттері. Балаларды адам, күн райы, құбылыс, мезгіл, | Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?" Максат-міндеттері. Балалардың кабылдау, зейін, есте сақтау кабілеттерін дамыту; | Дамытушы ойын. "Кандай және саны қаша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт", Максат-міндеттері. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>кітаптарды карау және басқалар)</p> <p><i>16 20 - 12 00</i></p> | <p>(күбылыстар, жан-жануарлар, адамдар, ұғымдар) ортак касиеттерін байқап, оларды біріктіріп, түсініре білу кабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу; дүниетанымын көңіту. Құралдар. Заттар немесе суреттер жиындары (жыл мезгілдері, түрлі осімдіктер, жабайы андар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар). Педагог озінің калауышында контеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді. Педагог осы жаттығуды аузыша да жүргізе алады.</p> <p>(карим-катаинас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойны. "Жол жүру ережесі". Максат-міндеттері. Балалардың жол жүру ережелері, қошедегі қозғалыстар, жол қозғалысына қатысушы таралтар: жүргізуши,</p> | <p>жануардың (адамның, күбылыстың) кимыл-қозғалыс ерекшелігін создермен сипаттауды тындаудын, сипаттама дұрыс немесе дұрыс еместігін анықтату, дұрыс нұсканы айтуга ынталандыру; коршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сойлеу, ойлау кабілеттерін дамыту; дүниетанымын көңіту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Касқыр шашқылдамайды, үлиды", "жел тамшыламайды, согады, еседі", "күс жоргаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді" және тағы баска.</p> <p>Педагог тапсырмаларды тек жануарларға немесе тек күбылыстарға байланысты бере алады. Бұл ойының нұсқалары коп.</p> <p>(карим-катаинас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойны. "Ушақпен сапар".</p> | <p>зат, жан-жануар жайында жылы, сипайы создерді айтуга ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік корды байту; сипайылыққа, оршіл көзкарас (оптимизм) сезімін тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Адам, күн рыйы, тәулік, жыл мезгіліне тән күбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер.</p> <p>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбеккор адам", "Күн жаңбырыл болса да, бізлің колымызда шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күнінің жылы нұрна толды".</p> <p>(карим-катаинас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойны. "Автобус". Максат-міндеттері. Балаларға кемемен саяхаттау қалай отетіні туралы, теніз порты кандай орын екенін</p> | <p>заректікке, байқагыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: түрлі заттар мен ойыншылар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалардың алдына таныс ойыншыларды немесе заттарды, жазықтықта әркалай оринастырып, бір топ күйіндегі ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге де жеткізуге болады.</p> <p>Балалар көзін жұмып тұрады, педагог ойыншылардың бірін алып таставды.</p> <p>Балалар көздерін ашып, қандай ойыншылтың жоқ екенін атайды.</p> <p>Ойын бірнеше рет кайталанады.</p> <p>(карим-катаинас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойни. "Кемемен саяхат". Максат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі колікті жондеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын көңіту; колікті жондеу шеберханасында еңбек ететін мамандар</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>полицей, жұргінші жоніндегі ұғымдарын нығайту; олардың жол журу ережесін сактаудағы атқаратын ролі неде екенін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Бағдаршам, жол жүрудің негізгі белгілері, жұргіншілер жолы және үйлердің кескіндегі: рульдер, ыскырық; куыршакка арбалар.</p> <p>Шарты. Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде жол қозғалысы жайында суреттерді қарал, түрлі жағдаяттармен бейнебаяндарды тамашалайды.</p> <p>Балалар жолдағы қозғалыска катысадын жүргізушилер, полицей, жұргіншілер сияқты адамдардың міндеттерін аныктайды.</p> <p>Балалар коше қозғалысына катысадын мамандарды өздері таңдайды немесе санамакты қолданады (жүргізушилер, полицей, жұргіншілер). Жол қозғалысына</p> | <p>Максат-міндеттері. Балаларға ұшакпен сапарга шыгу кандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың кандай орын екенін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бакылауши полиция сияқты мамандыктар үгымдар туралы үшактарда жолаушылардың кандай тәртіп бойынша саяхаттай алғыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындардың ролдік әрекеттерді игерту; жағымды карым-қатынастарға, когамдық тәртіп ережелеріне, сыйайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: "ұшактың борты" - орындықтарды еki катарға тізу; ұшқышы, стюардесса, полицей, есепшінің кім үлгілері (бас кімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшакты жүргізуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бакылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қоралтар, ойнишық чемодандар, ойнишық смартфондар;</p> | <p>және кейір көліктерде кызмет ететін бакылауши туралы білімдерін тиянактау; когамдық көліктегі әдептілік және күйіптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде кандай тәртіпті үстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындардың ролдік әрекеттерді игерту; жағымды карым-қатынастарға, когамдық тәртіп ережелеріне, сыйайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Шарты. Педагог ойынды откізуге дейін жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сактаудың маңызы туралы балалармен әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнеказбалар</p> | <p>түсіндіру; кеме борттың құрастыру үшін, орындықтарды еki болек катарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің кім үлгілері (бас кімдері); капитанның алдында кемені жүргізуге кажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бакылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қоралтар, ойнишық чемодандар, ойнишық смартфондар;</p> | <p>(механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жонінде білімдерін көнегіту, тиянактау; истижелі карым-катынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбеккорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Көлік жондеу шеберханасында қолданылатын ойнишық құрал-жабдықтар: бурағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойнишық коліктер, дөңгелектер, майлыктар; шеберханада еңбек ететін мамандарға кім үлгілері; ойнишық ноутбук.</p> <p>Шарты. Педагог балалармен колікті жондеу жұмыстарына катысадын мамандар жонінде бұдан бұрыннырак әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуши сияқты мамандардың міндеттерін аныктайды.</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>катастылар оз ролдерине сай жақет кім үлгілерін және құралдарды алып орындарына барады. Алғашында, педагог жол козгалысын өзі сипаттап отырады, балалар сол әңгімелегүе сай кимылдан жатады.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Көліктер үшін бағдаршамның қызыл шамы жанды! - Көлік жүргізушилері, не істейсіндер? - Жүргізушилерге қызыл жанса, жүргіншілер үшін кандай шам жанды? - Жүргіншілер, жасыл шам жанды! - Жүргіншілер, сендер не істейсіндер? - Жүргіншілер, жолдан калай отесіндер? - Полицей аға, бұнда бір машине қызылға отіп кетті! Не істeu керек? Осындай желі бойынша ойни жалғасады. Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: жолда ешкандай апат болмауы үшін, коліктер сыйнай, жүргіншілер аман-сау болуы үшін, жол ережелерін катан турде | <p>тұратын бакылау откелінің макеті; сомкелер мен корантар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке күәлікті билдіретін таңбалауыштар; мор; қағаз бетіне салынған үшү алдында, үшү барысында және аяқталған кезде тәртіпті сактау ережелерінің сызбалы суреті.</p> <p>Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кеме саяхатына шыгу үшін, билеттерді салып алу жақет; кемемен сапарға шыгу алдында теніз портында тіркеуден етіп, кейін кеме бортynna отуге болатынын анықтайды.</p> <p>Балалар дайындық барысында теніз порты, кеме бортynna сиякты жерлерді сурет пен бейнежазбаны кору арқылы түсінеді.</p> <p>Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің кандай қызмет атқаратындарын біртінде түсініреді.</p> <p>Ойын кезінде тиянактау сұралтары ғана қойылып, балалардын арасынан тағайындалған (санамак), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі.</p> | <p>талқыланады.</p> <p>Балалар жүргізуши мен бакылаушыны санамак арқылы таңдайды. Педагог (бакылаушы) балаларды автобус салонына шакырады; жолаушылар (бұндай атауды колдану туралы келісіп алды) салонга отеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы толемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуши "есік жабайлды" сиякты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізу әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды).</p> <p>Педагог аялдамаларды жариялад жатады. Егер мүмкіндік болса, өз дауысымен айтылған жақетті хабарламаларды жазып алып, колдануга болады.</p> <p>Салоннан шыккан және ішіне кірген балалар жолаушы ролдерін аткарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады,</p> | <p>билеттер және жеке күәлікті билдіретін таңбалауыштар; мор; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сактау ережелерінің сызбалы суреті.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кеме саяхатына шыгу үшін, билеттерді салып алу жақет; кемемен сапарға шыгу алдында теніз портында тіркеуден етіп, кейін кеме бортynna отуге болатынын анықтайды.</p> <p>Балалар дайындық барысында теніз порты, кеме бортynna сиякты жерлерді сурет пен бейнежазбаны кору арқылы түсінеді.</p> <p>Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің кандай қызмет атқаратындарын біртінде түсініреді.</p> <p>Ойын кезінде тиянактау сұралтары ғана қойылып, балалардын арасынан тағайындалған (санамак), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі.</p> | <p>Балалар коліктерді жондеу жұмыстарына катысадын мамандардың роліне боліне баставы, өздеріне жақет кім және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойыншылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянактау сұралтарын кояды; диалогтарға өзі де катысуы мүмкін. Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: коліктерді жондеу үшін, оларды дәрігер сиякты тексеру керек; жондеу жұмыстарын жасаған кезде кауіпсіздік ережелерін сактау керек.</p> <p>(карим-катынас іс-әрекеті, тапымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті)</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | |
| сактау керек. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | <p>түсіндіреді.</p> <p>Ойын кезінде тиянактау сұралтары койылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ арқылы) мамандардың міндеттерін үlestіріледі.</p> <p>Ойынга катысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынга дайын тұрады.</p> <p>Педагог балаларға ұшакпен саяхаттау оте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы туіс.</p> <p>Алғашында, педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін аткару барысын реттеп, кадағалап отырады.</p> <p>Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтіп, ұшақ салонына шақырылады.</p> <p>Стюардессалар көпшілікке жариялайтындей бірнеше ережені ескеруі керек: қол жүгін орына салу; смартфондарды оширу; қауіпсіздік белбеуін тагу; салонда шуламау, көрісіне</p> | <p>балалардың әрекеттерін белсенді сту үшін қосымша сұралтар кояды.</p> <p>Ойынның сонында педагог балалармен бірге корытынды жасайды. Автобуска отырып жол жүргү кезінде коптеген жалпы ережелер болады, оның орындалу шарттарын кадағалау керек.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>Ойынға катысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынга дайын тұрады.</p> <p>Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі туіс.</p> <p>Алғашында, педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін аткару барысын реттеп, кадағалап отырады.</p> <p>Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді, кеме бортына шақырылады.</p> <p>Ойынның сонында корытынды жасауга болады: кемеде саяхаттау үшін коптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар кызмет етеді; теніз порты мен кеме борты - когамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, коп</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; лемалу; ұшақ конганинан кейін белбенде шешу, кол жүтін алып шыгу. Стюардессалар мен ұшактың пилотына кәжетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар ез рөлдерін міндеттерін біртіндеп менгеріп алады. Ойынның соңында корытынды жасауға болады: ұшакпен сапарга шыгу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшак салоны - коғамдық орын; ұшақ - ерекше ауе көлігі, оны жүргізу үшін жаксы окып, көп дайындалу керек. (карым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)</p> | | | |
| Балалармен жеке жұмыс <i>16-17</i> | Дидактикалық ойын. "Қазынасы бар саңдық". Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық кабілеттерін дамыту. | <p>Дидактикалық ойын. «Шектес сандарды ата».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызыгуышылықтарын</p> | <p>Балалармен "Колік" тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>Сюжетті-суреттер карастыру. Сұраптар кою. Балалардың</p> | <p>"Колік тұрларі" тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Оразакын Аскар</p> | <p>Қауіпсіздік ережелері жайлы әнгімелесу. Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Зайда Елғондинова "Светофор".</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|---|
| | <p>Корнекі кураллар. Корап (сомке); коранка (сомкеге) салынған кез келген жеуге болатын (жеуге болмайтын) заттар. (тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, карым-қатынас іс-әрекет)</p> | <p>арттыру, ойлау кабілеттерін дамыту. Ойны ережесі. Бұл ойның үшін бірнеше боліктен жасалған карточка болу керек. Торкозғе жазылған сандар, ал бір торкозғе сан жазылмайды. Балалар сол жоқ санды тауып алып атаяу керек. Ойны бірнеше рет кайталанады. (тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> | <p>сұрақтарға толық жауап беруін талап ету. (карым-қатынас іс-әрекет)</p> | <p>"Машина". Машина істе-серігін, Жолға шықсан-колігін. Айта койны, сен, інім, Шыгаратын оны кім? Тас корытын домида Металл күйса күрыши, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы. (карым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Көшеде ол тұрады, Кормей қалма сен оны. Жанса қызыл шырагы: "Токта, жоллас!" - детені.</p> |
| Серуенге дайындық | Алдымен, топтагы аяккімдерін далага киетін кімін аудыстырады, орынна кояды, кімдерді ретімен киоді үйрету. Аудыстырган кімдерін бүктеп орынна койғандарын қадағалау, ойны арқылы жылдамдықта үйрету. (мәдени-ғигиеналық дәғдышлар) | | | | |
| Серуен <i>1400-1800</i> | <p>Итті бакылауды жалғастыру. (карым-қатынас іс-әрекеті, тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Максат-міндеттері. Жануарлардың сыртқы түркі, мінез-құлық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту; жануарлардың тіршілігіне кызыгуышылдықты, оларға сүйіспенішілікти, киңін жағдайларда комек корсетуге ықыласты тәрбиелеу. Ересек адамдармен</p> | <p>Жапыракты және қылқан жапыракты ағаштарды бакылауды жалғастыру. (карым-қатынас іс-әрекеті, тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Максат-міндеттері. Ағаштар туралы білімді калыптастыру (оларда не ортак және қандай айырмашылыктар бар). Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: спорташылдықтар бар. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: спорт алаңын жинау.</p> | <p>Тікүшакты бакылауды жалғастыру. (карым-қатынас іс-әрекеті, тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Максат-міндеттері. Әуе колігі туралы білімдерін бекіту; үшкыштың көсібіне қызыгуышылдық тудыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. Максат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істей</p> | <p>Аула сипыруышының жұмысын бакылауды жалғастыру. (карым-қатынас іс-әрекеті, тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Максат-міндеттері. Аула сипыруышының жұмысын бакылауды жалғастыру; сезілік корын байту арқылы сойлеу тілін дамытуға үлес косу; сипыруышының жұмысына қызыгуышылдық пен күрметке тәрбиелеу; табигатка</p> | <p>Сауысканды бакылауды жалғастыру. (карым-қатынас іс-әрекеті, тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Максат-міндеттері. Сауыскан туралы білімдерін толықтыру, қытайтын құстарға камкорлық танытуға тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (кузғи жапырактарды жинау). Максат-міндеттері.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: ауланы көкыстан тазалау.</p> <p>Максат-міндеттері. Бір- біrine комектесуте тәрбиелу; тазалықта тәрбиелу.</p> <p>Кимыл-козгалыс оыйндары. (дene шыныктыру) "Біз көнді балалармыз".</p> <p>Максат-міндеттері. Ойында мотінді анық айтуды үрету, ойын ережелерін сактау.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далага алып шыгатын материалдармен оыйндар: карым- катанас дадыларын дамыту.</p> <p>Максат-міндеттері. Заттарды нысанага далдел лактыру тәсілдерін жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді үрету, кимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; дene жаттыгуларына оң козкарас калыптастыру.</p> | <p>Максат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуді үрету.</p> <p>Кимыл-козгалыс оыйндары. (дene шыныктыру) "Күни жет".</p> <p>Максат-міндеттері. Кедергілерден жүтіру дадыларын жетілдіру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далага алып шыгатын материалдармен оыйндар: ұзындықка секіру.</p> <p>Максат-міндеттері. Секіріп жаттыгу, екі аяқпен итеру;</p> <p>кимылдарды үйлестіруді жақсарту.</p> | <p>кабілетін бекіту.</p> <p>Кимыл-козгалыс оыйндары. (дene шыныктыру) "Ұшактар".</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далага алып шыгатын материалдармен оыйндар: "Озені жүзіп от".</p> <p>Максат-міндеттері. Боренемен тіке және жанынан жүрү жаттыгулары.</p> | <p>сүйіспенишілікпен карауга, коршаган ортаданы заттарды ұқыпты пайдалануға тәрбиелу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (белгілі жерге көкыс жинау.)</p> <p>Максат-міндеттері. Коқысты белгілі бір жерде жинау дадыларын дамыту; әрекеттерге комектесуте ұмтылуға тәрбиелу;</p> <p>сипырушының құрапдарын жеке карастыру.</p> <p>Кимыл-козгалыс оыйндары. (дene шыныктыру) "Құстар мей жаңбыр".</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың бірге оинауларына колдау корсету; ойындары серіктестерімен озара әрекеттесу кабілетін дамыту; аула сипырушының жұмысымен танысу кезінде алған білімдерін ойын әрекетінде корсетуге ұмтылуға ынталандыру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, козгалыстарды</p> | <p>Жұмыс тапсырмаларын ықыласпен орындауды үрету.</p> <p>Кимыл-козгалыс оыйндары. (дene шыныктыру) "Карга мен ит", "Доиты үста".</p> <p>Максат-міндеттері. Құстардың кимылдары мен дыбыстарына еліктеуді үрету; допты екі колмен ұстау іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, козгалыстарды дамыту.</p> <p>Максат-міндеттері. Тепе-тендікті сактауды, бір аяқпен тұрып, колды белге қойып тік тұруды үрету.</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | | дамыту. Максат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлау, уакытты молшерлеу, тепе-тендікті және ыргакты сезінуді жаксарту. | |
| Балалардың үйге кайтуы (ата-аналарға кенес) <i>18^{oo} - 18^{so}.</i> | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудаң маңыздылығы". | «Балабакша және отбасы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау. | «Айна бір рет отбасы күнін откізу». | Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу. | "Үйде демалысты калай откізу керек?" әңгімелесу. |

Жеке риңдегі деңгел

ТӨРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйымы (балабакша) "Балаби" белгемдік базақасы" 11757

Топ: мектепалды даярлық «Ботақан»

Балалардың жасы: 5 жастаң

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.11 - 17.11.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Шахесебекова Г.

| Анта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жума |
|---|---|---|--|---|--|
| Балаларды кабылдау <i>8⁰⁰</i> | <i>13.11.2023</i> | <i>14.11.2023</i> | <i>15.11.2023</i> | <i>16.11.2023</i> | <i>17.11.2023</i> |
| Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызыны, сыртқы корінісін тексеру. Балаларды жақсы коңыл құймен карсы алу және оларға колайлы жағдай жасау. Баланың коңыл құйин, оның жеке пікірін, қызыгуышылығын анықтау. (карым-қатынас іс-әрекеті) | | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу <i>8⁰⁰- 9⁰⁰</i> | | | | | "Баланы галамтордың зиянды асерінен қалай қорғауга болады?" тақырыбында ата-аналармен әнгімелесу. |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті оыйндары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және баскалар) <i>8⁰⁰ 9⁰⁰</i> | "Осімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға осімдіктердің коректік заттарды топырақтан алғынын, топырақтың қунары біртінде таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, осімдіктердің топырагын құнарландыру кәжеттілігі туралы айтуды, | "Біз топ болмесі мен жатын болмедегі терезе алды тақтайни дымқыл шүберекпен сұртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегендегі келесі ережелерді сактауды үйрету: женіл тұру, шүберекті сулау және құргатып сыгу, кірлегендегі сумен шаю. (енбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс- әрекеті) | "Біз орындықтарды орына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мүқият орындау. (енбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс- әрекеті) | "Кітап бүршінідагы енбек". (кітаптарды қалинна кеңтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жондеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мүқият желімдеуді үйрету (желім мен кайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты карауга, жұмыс | "Өз тосегімізді жинауды үйренеміз" Мақсат-міндеттері. Балалардың өз тосегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын калыптастыру; ұқыптылықка, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты карауга төрбиелеу, озіне қызмет корсету бойынша дербестігі мен |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | нақты іс-әрекетпен корсету. (еңбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс- әрекеті) | әрекеті) | | істеуге, тартіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс- әрекеті) | дагдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті) |
| | КР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені калыптастырады. (музыка) | Дамытушы ойын. "Әріптерді жинау". Максат-міндеттері. Осы әріптерден создерді құрастыру, дыбыстық, әріптік талдау жасау кабілеттерін дамыту. Ойын материалдары мен корискі құралдар: бала санына қарай бойынша болінген алфавит. Сипаттама. Педагог әріптерді атайды, балалар оларды алфавиттен теріп алады, создер құрайды. Дұрыс жазылған сөз үшін бала бір ұпай алады. Ойниның соңында көп ұпай жинаған бала женіске жетеді. (карым-қатынас іс- әрекеті) | "Оз тосегімізді жинауды үйренеміз" Максат-міндеттері. Балалардың өз тосегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын калыптастыру; ұқыптылықка, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты карауға тәрбиелеу; өзіне қызмет корсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті) | Дамытушы лото. "Геометриялық фигуралар". Максат-міндеттер. Геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады. (тәнімдыш іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, карым-қатынас іс- әрекеті) | Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Максат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілеттін, зейіннін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның максат- міндеттері. Карсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын богеп тастау. (тәнімдыш іс-әрекеті) |
| | Қимылды ойын. «Жолаушылар» Максат-міндеттер. Балалардың қоңырлерін көтеріп саяхатка шыгару. Колік түрлерімен танысады. Жолға шыққанда балаларға жол жүрү ережесін түсіндірледі. (дene шынықтыру) | Шагын кітапхана Максат-міндеттер: Балалардың қалауымен кітаптарды қарайды. Жаңа кітаптармен танысады. (карым-қатынас іс- әрекеті) | "Ыстық картон" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері. Доптың шенбер бойымен берілуін камтамасыз ету. Ойнышылар шенберге тұрады, ойнышылардың бірі допты колына ұстайды. Музыка әзенімен немесе дабыл дауысы берілгенде балалар допты бір- біrine шенбер бойымен береді. Музыка токтаган | Лего ойындары «Андар әлемі» Максат-міндеттер. Лего ойындарын пайдалана отырып, андардың бейнесін құрастырады. (тәнімдыш іс-әрекет, шығармашылық іс- әрекет) | M. Монтессори технологиясымен жұмыс. Максат-міндеттер. Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу. (тәнімдыш іс-әрекет) |
| | | | "Этикет ережелері". Максат-міндеттер. Балалардың мінез- құлқы мен карым- қатынас мәдениетін калыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда | Логикалық ойын: Дъенеш ойын жынытығы Максат-міндеттер: Балалардың логикасы дамиды. Ойынга деген қызығушылығы артады. (тәнімдыш іс-әрекет) | |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|--|
| | | | <p>бойда, көлүнда доп бар ойынши ойыннан шығады. Ойын жөңіске жеткен 2 ойынши калғанға дейін жалғасады. Допты беру кезінде лактырмай; допты көлүнан түсіріп алғандар ойыннан шығарылады. (дene шынықтыру)</p> | <p>балалардың мәдени миңез-кулық дагдыларын калыптастыру, балалардың айналасындағы адамдармен қарым-қатынас дағдыларын дамыту, балаларға когамда қажетті адамгершілік касиеттерді тәрбиелеу, сойлеуді дамытуға ықпал ету; дұрыс, дәл және әдемі сойлеу, сөздік корын байту, зейін мен есте сақтауды дамыту. (тәнімдыш іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | |
| Ертегілік жаттығу | <i>8⁰⁰ - 9⁰⁰</i> | | <p>Жалины дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстau. 1-таяқшаны алға созу; 2-оң қолды томен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстap, жогары котеру; 3-таяқшаны алдыға созып ұстau; 4-сол қолды томен түсіріп, таяқшаны он қолға ауыстырып, таяқшаны жогары котеру; 5-таяқшаны алдыға созып ұстau; 6-бастапқы қалыпка келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүтіп, таяқшаны кеуде тұста ұстau. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу; 3-4- бастапқы қалыпка оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау; 2-сол аяқты оның қасына алып келу; 3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау; 4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Бастапқы қалып: тізерден түру, таяқшаның екі шетінен ұстан, жауырынға койып түру.</p> <p>1- таяқшаны жогары көтеру;</p> <p>2-онға ишу;</p> <p>3-түзу түрүн, таяқшаны жогары көтеру;</p> <p>4-бастапқы қалып. Дөл солай сол жакин орындалады.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес әрекет, деңе шынықтыру)</p> | |
| Танғы ас <i>9^{ee}- 9^{so}</i> | <p>Гигиеналық дагдылар</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамактану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p> <p>Коркемсөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен. Жиі-жій жуын сен, Таңгертен де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түстө де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ сонында, Жуын үйшіктар кезінде, Жуын тұрган мезгілде.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дагдылар, коркем соз)</p> | |
| Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық <i>9^{so}- 9^{so}</i> | <p>Санаамактар айтқызу. Қасқыр қакты қакпаны. - Ашындар, тез! - айтканы. Сол-ак екен лактар, Титтей-титтей шұнектар Жан-жағына жүтірді, Жасырының үлгерді. Бірі - тосек астына, Бірі - пештің қасына, Бірі - сәкі астына, Бір - астына керует, Бірі - тапқыр керемет, Отыр башке түбінде, Канша лақ бар бұл үйде? (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>"Қажетті киімді ал". Мақсат-міндеттері. Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды үрету. Зейін, еске сактау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: куышакка дұрыс киімді таңдау. Ойын әрекеті: куышакка қажетті киімді табу. Дидактикалық материал. Бала санына қарай қуышактар мен олардың киімдерінің пішіндері. Қысқы</p> <p>Балаларға эмоционалды жағымды коніл күй мен үйымдастырылған іс-әрекеттіне мотивациялық дайындықты, калыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұқымда достыққа тәрбиелеу. Атамнан бастаналар, Әжеммен косталар. Отбасым мыналар; Ең жакын адамдар Әкем мен анам бар, Бір тұган ағам бар, Бір тұған апам бар ... Барін жаксы коремін Еркелеймін, еремін! (қарым-қатынас іс-</p> <p>«Суреттерді орналастыр» ойыны. Максат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, оз бетінше тапсырманы орындауга дагдыландыру, ойлау кабілетін дамыту. Ойыниның құрал-жабдықтары: торкоз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойыниның мазмұны. Балалар берілген суреттерді әр бағамен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкоздерге орналастырады. (тапымдық іс-әрекеті,</p> <p>«Козінді жұм, қолынмен анықта». Максат-міндеттері. Ұзын - қыска, жуан - жиішке, ұлken - кішкентай ұғымдарын бекіту. Ойыниның құрал-жабдықтары: карындаштар, таяқшалар. Ойыниның мазмұны. Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын-қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі карындаштар алынады. Жүргізуін бір баланы шакырып, оған «козінді жұм да,</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | <p>коріністің суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуышақтар, олардың қысқы және жазғы кімдері бейнеленген. Педагог жазғы және қысқы коріністерлі билдіретін суреттерді корсетеді. Балалар қуышақтарға жыл мезгіліне сәйкес кімді кигізу керек. (тәнім іс-әрекеті, карым-катаңас іс- әрекеті)</p> | әрекеті) | карым-катаңас іс- әрекеті) | карыйдаштың ұзын- қысалығыны анықта леген талсырыма береді. (тәнімдик іс-әрекет, карым-катаңас іс- әрекеті) |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет <i>9³⁰ - 11³⁰</i> | Саят ашу негіздері "[д] дыбысы және Д д әрпін кайталau" Максат-міндеттері: [д] дыбысы және Д д әрпітермен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды кайталau. | Саят ашу негіздері "[ы] дыбысы және Ы ы әрпі". Максат-міндеттері: [ы] дыбысын таныстыру. | Математика негіздері "Хайуаннтар багындағы аңдарды кордің бе?" (пysықтау) Максат-міндеттері: балалардың "жеті" саны мен цифры туралы түсініктерін калынтастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру. | Математика негіздері "Жеті күн касиеті". Максат-міндеттері. Балаларға анта күндерінің белгілі тізекте тұратыны туралы ұйымдары калынтастыру, атауларын жаттату; жеті саны катысатын ертеғілер мен ұйымдарды пысықтау; «жеті казына» және адамның оміріндегі жеті санымен байланысты ұйымдарды топтастыруды үрету. | Саят ашу негіздері "[ы] дыбысы және Ы ы әрпін кайталau". Максат-міндеттері: [ы] дыбысы және әрпі туралы білімін пysықтау. [ы] дауысты дыбыс екенин аңғарту, сөзді оку, жазу, сөздерге дыбыстык талдау жасауды үрету. |
| | Казақ тілі "Орман жануарлары." Максат-міндеттері. Балалардың ұтымындағы жабайы жануарлар, олардың тіршілік ету ортасы және тамактануы туралы білімдерін кенеттү; аналық жануарлардың атауларымен танистыру; толдерінің | Математика негіздері "Хайуаннтар багындағы аңдарды кордің бе?" (пysықтау) Максат-міндеттері. Балалардың "жеті" саны мен цифры туралы түсініктерін калынтастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру. | Казақ тілі Т-Д дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпітері (атай, жазу негіздері). | Сойлеуді дамыту "Кел, жаттайык. Э. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі» пысықтау. Максат-міндеттері. | Кұрастыру "Чунга-Чанга аралынан пошта келді". Максат-міндеттері. Балаларға катты қағазды екігә және бірнеше рет кайтара бүктеу адісі бойынша пілді құрастыруды үрету. |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>аттарын бекіту; «Қасқырды қашша асырасаң да, орманга қарап үлди» макалының негізінде жабайы табигат туралы түсінігін дамыту; интеллектуалды карталарды модельдеу және қаралайым сойлемдерді құру негізінде жабайы жануарлардың өмірі туралы қазақ тілінде әнгімеледі үйрету; есту кабілеті мен зейнін, жадын, эмоцияларын дамыту; достыкка, жануарлар әлеміне камкорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Мергендікті шыңдайык". Максат-міндеттері. Балаларға оң және сол аяктарымен кезектесіп заттардың арасымен (аракашықтығы 3 м) жүгіруді үйрету.</p> <p>Коршаган оргамен таныстыру "Андар неге үйкыга кетеді?" Максат-міндеттері. Балаларға жабайы жануарлардың қыскы</p> | <p>Сойлеуді дамыту "Кел, жаттайык, Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі»". Максат-міндеттері. Өлеңде кездесетін создердің мағынасын түсіндіру.</p> | <p>т, Д д әріптегін ауада жазып корсету; [-т], [-д] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын калыптастыру, естіп, ақыратуды үйрету, бұындарда, создерде дұрыс айтуды дагдыландыру; [-т], [-д] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып корсетуді үйрету; [-т], [-д] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол создерді катыстырып, сойлем құрастыру арқылы сөздің корларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сойлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, үкілті, әдемі, таза жазуга дагдыландыру. Жабайы жануарлардың мекені, коректенүі туралы түсініктерін көнектізу.</p> <p>Дене шынықтыру "Түрлі нысандарды көзден түсіру". Максат-міндеттері. Балаларға адымдан алға қарай жүру; доганың астымен колына допты үстап еңбектесу (бінктігі</p> | <p>Өлеңде кездесетін создердің мағынасын түсіндіруді пысықтау. Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Коршаган оргамен таныстыру "Табигат ғажайыптары". Максат-міндеттері. Балалардың табигат туралы түсініктерін көнектізу; жанбырдың табиғаттагы су айналымының айнымас болігі екенине көз жеткізу; аврора және кемпірқосақ сияқты табиғи құбылыстардың айырмашылықтары туралы түсініктер беру.</p> | <p>Дене шынықтыру "Алға жылжи отырып бір аякпен секіру". Максат-міндеттері. Балаларды алға жылжып, бір аякпен секіру, екінші аякпен үрмелі допты алға домалатуды үйрету.</p> <p>Коркем әдебиет «Қоянның үйшігі» орыс халық ертеғісі қойылымын карау" пысықтау. Максат-міндеттері. Балаларды үлкендермен және құрдастарымен диалог құруды, ойнау, сойлесу арқылы қарым-қатынас жасауға тұрткі болу; коркемсөзді қолданып, қыскаша сипаттама беруді пысықтау.</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | <p>уакытқа дайындығы, қыста қалып үйкімге батуы, тіршілігі туралы белімдерін ойын жағдайлары арқылы бекіту; жануарлар оміріндегі өзгерістердің олі табиғаттагы өзгерістерге тәуелділігін анықтауды үйрету.</p> | | <p>50 см); тепе-тепдікті сактай отырып, орындақтың үстімен текшелерден аттан жұруді үйрету.</p> <p>Коркем әдебиет «Қояниның үйшігі» орас халық ертегесі койылымын карау. Мақсат-міндеттері. Балаларға ұлкендер және құрдастарымен диалог құруды; ойнау, сойлесу арқылы қарым-қатынас жасауды; коркемсөзді колдануды, кыекаша сипаттама беруді үйрету.</p> | | |
| Серуенге дайындық <i>11⁵⁰ - 11⁴⁰</i> | <p>Серуендеуге дайындық.</p> <ol style="list-style-type: none"> Алдагы іе-шарага ариалған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; кину болмесінде озін-озі ұстau ережелерін кайталау. Киімді кийнірү алгоритмін кайталау. Әр түрлі ауа райында (кар, жаңбыр, жел) кошеде журу ережелеріне баса назар аудару. Тәрбиеші кошедегі жағдайды озі таңдайды. Балалар оздерін кийнеді. Тәрбиешінің немесе баска баланың комектесуіне болады. <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> | | | | |
| Серуен <i>11⁴⁰ - 12¹⁰</i> | <p>Шыршаларды бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу кабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оның комегімен оны</p> | <p>Қарғаны бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қарға туралы белімдерін толықтыру; құстардың оміріне қызыгуышылдықтарын артыру.</p> | <p>Құстарды бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Құстардың іздеріне қарап ақыратуды үйрету.</p> | <p>Шетенді бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шетенниң сұық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы белімдерін бекіту.</p> | <p>Қайың мен шетенді бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуі үйрету; ағаштарға сипаттама</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | <p>басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұсақ кокыстарды жинау).</p> <p>Максат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу кабілетін калыптастыру.</p> <p>Кімбыл-козгалыс ойындары. (дene шыныктыру)</p> <p>"Бос орын".</p> <p>Максат-міндеттері. Шашшандықты, ептілікті дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</p> <p>"Жалаушаға тезірек жет".</p> <p>Максат-міндеттері. Шенбер бойымен сап түзей білу, енбектеу жаттығулары.</p> | <p>қарапайым еңбек тапсырмалары (коқыстарды жинау).</p> <p>Максат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дагдыланыру; топпен жұмыс істеуге құштарлықты ояту.</p> <p>Кімбыл-козгалыс ойындары. (дene шыныктыру)</p> <p>"Қакпаңдар", "Лактыру - ұстап".</p> <p>Максат-міндеттері. Қимылды ойындар барысында дербестікті дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: аяқтың ұшымен журу.</p> <p>Максат-міндеттері. Кол мен аяқтың үйлесімді қимылдан жүру кабілетін бекіту.</p> | <p>күргақ бұтактардан тазарту).</p> <p>Максат-міндеттері. Ұжымдық жұмысқа ынталандыру.</p> <p>Кімбыл-козгалыс ойындары.</p> <p>"Лактыр да, ұстап ал".</p> <p>Максат-міндеттері. Доңты екі колмен ұстап алу және лактыру іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: козгалыстарды дамыту, екі зат арқылы секіру дагдыларын бекіту.</p> | <p>карапайым еңбек тапсырмалары (ауладагы тастарды жинау.)</p> <p>Максат-міндеттері. Ауладагы тазалыкты байқау кабілетін калыптастыру.</p> <p>Кімбыл-козгалыс ойындары. (дene шыныктыру)</p> <p>"Ушақтар", "Торгайлар мен мысық".</p> <p>Максат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды жылдам орындауды және корсетілген бағытта жүгіруді үрету, достықка тәрбиелу.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Себетке дәл түсір".</p> <p>Максат-міндеттері. Дәлдікті, козбен молшерлеуді дамыту.</p> | <p>беру, ағаштың осуине жақетті жаңдайлар туралы түсініктерін бекіту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (коқыстарды жинау).</p> <p>Максат-міндеттері. Енбексүйіштікке тәрбиелу.</p> <p>Кімбыл-козгалыс ойындары. (дene шыныктыру)</p> <p>"Мысық пен тышкандар", "Дон" (2-3 ойнатылады).</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: козгалыстарды дамыту, козгалыстарды дамыту.</p> <p>Максат-міндеттері. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды калыптастыру.</p> |
| Серуенин оралу <i>12¹⁰ - 12²⁰</i> | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сорелеріне ұқыпты орналастыра білу кабілеттерін жетілдіру. | | | | |
| Түскі ас <i>12²⁰ - 13¹⁰</i> | <p>Женді түрү, колды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дагдысын дамыту.</p> <p>Айнага карану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес әрекет)</p> <p>Гигиеналық дагдылар.</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамактану мәденистін үрету; этикет ережесі.</p> <p>Коркемсөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен, Жій-жій жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де,</p> | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Жуын күндіз де, түстө де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын үйшіктар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, коркемсоз) | | | |
| Түскі үйкес <i>13¹⁶ - 15³⁰</i> | Өз тосек орнын тауып, жатуды үйрепеді. «Каршакызы» ертегісін оқып беру. (карым-катьнас іс-әрекеті) | Киімдерін үқыпты орындыққа іліп койоды үйрепеді. Балалар тыныш үйшіктау үшін баю музыка тыңдатады. (музыка) | Киімдерін үқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сореге) койоды үйретуді жағластыру. «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. (карым-катьнас іс-әрекеті) | Киімдерін үқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сореге) койоды үйрету. Аудио К. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка) |
| Біртіндел үйкедан ояту, сауықтыру шаралары <i>15³⁰ - 16⁴⁰</i> | Гимнастика элементтерімен баю көтерілу. Ауа процедураларын катайту (контрастылы). Аяқ массажы. Максат-міндеттері. Тосекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету. Резенке тосеніштермен және ағаш жолмен журе отырып, аяқты үқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды тұрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай елнендер жаттау . (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, дene шынықтыру) | | | |
| Бесін ас <i>15⁴⁰ - 16²⁰</i> | Гигиеналық дәғдыштар Максат-міндеттері. Балалардың назарын тагамға аудару; тамақтану мәдениетін үйрету; этикет ережесі. Коркемсоз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жій жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түстө де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын үйшіктар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, коркемсоз) | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, | Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Максат-міндеттері. Балаларға кез келген зат, касиет, құбылыс, | Дидактикалық ойын. "Не артық?" Максат-міндеттері. Балалардың заттар мен құбылыстар | Дидактикалық ойын. "Адасан сандар". Максат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы | Дидактикалық ойын. "Не, қайда мекендейді?" Максат-міндеттері. Жабайы андар, құстар, |
| | | | | Дамытушы жаттығу. "Шапшаңдар сайысы". Максат-міндеттері. Балалардың құстар |

бейнелуе іс-әрекеті,
кітаптарды қаралу
және
баскалар)

16¹⁰ - 17⁰⁰

окиганың жағымсыз
және жағымды
жактарын жаксы
тануды, карым-
катынастарда, сейлеуде
макал-мәтелдерді
колдануга
ынталандыру;
дүниетанымын, ой-
орісін, сойлеу
мәдениетін дамыту;
өршіл козқарас
(оптимизм) сезіміне,
достыққа тәрбиелеу.
Кұралдар.
Адам, ауа райы, тәулік,
жыл мезгілі күбылысы,
зат, жан-жануар
салынған суреттер.
Ойының нұсқалары
көп.
Макал-мәтелдерге
мысалдар.
1. Адам туа жаман
болмайды, жүре жаман
болады.

2. Бітер істің басына,
Жақсы келсін қасына.

3. Жақсының қадірін
жақсы білер.

4. Жақсы кызы –
жагадағы құндызы,
Жақсы жігіт – қоктегі
жұлдызы.
Балалар өз мысалдарын
айтуы мүмкін: "Жаяу

классификациясы
жөніндегі білімдерін
бекіту; аналитикалық
және синтетикалық
кабілеттерін, елестету,
зейін кабілеттерін
дамыту.
Кұралдар: бірнеше
заттар топтамалары
немесе олардың заттық
сурет-карточкалары.
Шарты. Жүргізуши бір
топтамага және оған
жатпайтын заттарды
атайды (корсетеді),
оғыншылар артық
затты атау керек.
Заттардың жалпы саны
тортеу болады.
**(карым-катынас іс-
әрекеті, танымдық іс-
әрекеті, зерттеу іс-
әрекеті)**

Сюжетті-ролдік ойын.
**"Ветеринарлық
емхана".**
Мақсат-міндеттері.
Балалардың кітапхана
жайында ұғымдарын
нығайту;
кітапханашының
қызметін анықтау;
тәртіптілікке,
ұғымталдыққа,
төзімділікке тәрбиелеу.
Кұралдар.
Кітаптарға сөрелер,
түрлі кітаптар;
окырманды белгілеу

білімдерін нығайту;
реттік сандарды
пісықтау; сандар
тізбегінде аталған
санының коршілерін
немесе тізбектегі кез
келген санының
арысында жасырынған
санды тауып атауда
жаттықтыру; зейін,
ойлау, елестету
кабілеттерін дамыту;
шашашаңызка,
зеректікке тәрбиелеу.
**(танымдық іс-әрекеті,
зерттеу іс-әрекеті)**

Сюжетті-ролдік ойын.
"Кітапхана".
Мақсат-міндеттері.
Балалардың кітапхана
жайында ұғымдарын
нығайту; медициналық
қызметкерлердің
емханада атқаратын
рөлі неде екендігін
анықтау;
енбеккорлыққа, жан-
жануарларға
аяушылыққа,
камкорлыққа тәрбиелеу.
Кұралдар.
Ветеринарлық емхана

қызметкерлерінеге кажет
үй жануарларының
кайда мекендейтіні
туралы балалардың
білімдерін тиянақтау;
создік корын байыту;
есте сактау, ойлау,
байланыстыра сойлеу
кабілеттерін;
дүниетанымын көнектізу.
Кұралдар.
Жабайы аңдар, құстар,
үй жануарлары және
олар мекендейтін
орындар салынған
суреттер.
Ойының бірнеше
нұсқасы бар.
1-нұска.
Тек бір суретке қарап,
жануарды және оның
мекен ету ортасын табу.
Жануарды және оның
мекен ету ортасын
білдіретін жұлтарды
курастыру.
2-нұска.
Өздік ойын түрінде
өткізу.
Жануардың мекен ету
ортасының атауын
естіп, жануардың калай
аталатынын айту.
Жануардың дауысын
естіп, мекендейтін
оринын атау.
Балаларды өз ойларын
түсіндіруге талпындыру
кажет.
(карым-катынас іс-

**жайындағы білімдерін
тиянақтау; ой
шашашаңызын,
елестету, сойлеу
кабілеттерін дамыту;
зеректікке, білгілікке
тәрбиелеу.**
Кұралдар: құстардың
суреттері.
Шарты. Жұмбакты
шешікен балалар өздері
атауын тапкан құс
туралы не біледінін
баяндайды.

Талдың басында,
Жемі бар қасында.
Там тұр саялы,
Достарға аялы. (Құс
ұясы.)

Сирағы ұзын,
Тырнағы ұзын.
Балықтың сұзбей,
Үстайтың шокып,
Тұмсығы біздей.
(Тырна.)

Екі айыр құйрығы,
Кияқ мұрт қанаты,
Ұшқырлардың жүйрігі.
(Карлығаш.)

Такылдатып,
Мазаны ап,
Ағаштарды тазалап,
Ормандарды емдейді,
Зиянкесті жазалап.
(Токылдак.)

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|
| <p>жүріп, жұмыстап қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасан, тамакта тез отырасың, қолды жусан, ауырмайсың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". (карым-кәтынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Табиги корық". Максат-міндеттері. Балаларға табиги корық, "Кызыл кітап" туралы түсініктер беру; корықта қызмет атқаратын орманшы, аиши, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері туралы ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды коргаудағы атқаратын ролі неде екенін анықтау; еңбеккорлықка, жан-жануарларға жанашырлық пен камкорлықта тәрбиелу.</p> | <p>кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні неде екенін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнеказбаларды, фотосуреттерді тамашалайды.</p> | <p>Балалар кітапханашы жұмысын қалай аткарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс.</p> | <p>заттар мен құралдар; ак халаттар, қолғап (перчаткалар); емханага жақет жиһаз, сомкелер; ойнишық жануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы туралы суреттерді қарал, К. Чуковскийдің "Айболит" естерін өстериң оқиды, ветеринарлық емхана жайында әңгімелеседі.</p> | <p>Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін сәмдейтін туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды кою қажеттілігін талқылап алу керек.</p> | <p>Алғашында, педагог ойын барысын өзі сөзбен сүйемелден отырады, ойнишыларға косымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар</p> | <p>Эрекетті, танымдық іс-әрекетті, зерттеу іс-әрекеті</p> | <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Зообақ". Максат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі зообак, корғауга алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообакта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (кус маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (коемекенділер маманы), күтүші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообакта атқаратын ролі неде екенін анықтау; еңбеккорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен камкорлықта тәрбиелеу.</p> | <p>Жем корсе, Шыбылыктап қалтанадайы, Сескенсе, Жыпылыктап жалтанадайы. (Сауыскан.)</p> | <p>Кара түсті каркылдақ, Ұшып-конып жалпылдаپ. Кокыстарды шокиды, Жем іздейді там-тұмдап. (Карға.) Педагог балалардың ережені ұстанудағы әрекеттерін колдайды. (карым-кәтынас іс-әрекеті)</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>Кұралдар.</p> <p>Табиги корыктың қызметкерлеріне қажет заттар мен күралдар; алғашқы медициналық комек қобдишасы, сөмкелер; ойнындық жануарлар және құстар; орман, бұлак, жасанды таулардың үлгілері. Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде табиги корық туралы суреттерді қарап, Казакстандагы табиги корыктар жонінде бейнебаяндарды тамашалайды.</p> <p>Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сиякты мамандардың табиги корыкта не істейтін (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарга корсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай күралдарды колданатыны туралы талқылап алу керек.</p> <p>Балалар табиги корыкта жұмыс істейтін</p> | <p>көйніп жүреді, озі катысады. Бұндай амал ойни жеңілсінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: кітапханадагы негізгі ереже - тыныштық сактау, катты сойлемеу; тагы бір ереже - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғанин кейін кітапханага кайтару.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, ешбек іс-әрекеті)</p> | <p>әдептілік ережелерінің сакталуын, ойныншылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянактау сұраптарын кояды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: адам озінің касында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табигіттегі аңдардың сакталуы үшін жауапты екенин айтуды тиіс.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, ешбек іс-әрекеті)</p> | <p>балалармен бірге зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қоргауга алынған жануарлар жонінде бейнебаянды корсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (күс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (космекенділер маманы), күтүш сиякты мамандардың қызметтінің мәні неде, олардың қандай күралдарды колданатынны талқылап алу керек.</p> <p>Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамакты колданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет күм үлгілері мен күралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар колдарына аңдар мен құстардың ойныншылтарын алады, белгілі орындарға қондырады, кимылдатады, козгалыска келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, комектерін</p> | <p>киімдері, маскалары, күрек пен сұпырығынш. Шарты.</p> <p>Педагог балаларға "Шегіртке мен құмырса" мысалының мазмұнын кайталатын алады.</p> <p>Балалар өз калаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, оз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында, автор ролін педагог озі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың ролін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым сонында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке катарага шыгарып, кайсы, кімнің ролін аткарганын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге ніліп күрмет корсетеді, олардың кошеметін мактауына боленеді. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын аныктайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қыскана</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <p>мамандарды оздері таңдайды немесе санамакты колданады. Кейіпкерлер өздеріне кәжет күй үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Калған балалар колдарына аңдар мен құстардын оыйнышқтарын алып, белгілі орындарға кондырып, кимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттагы тіршіліктің зандылыктарын бұзбай керек, оны қадағалап, көмек беріп, корғану керек. (карым-катаинас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)</p> | | <p>корсетеді. Соңында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттагы тіршіліктің зандылыктарын бұзбай, жогалып бара жаткан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керекті, оларға камкорлық танытып, тіршілік етулеріне колайлы жағдайлар тұгызу кәжеттілігі туралы айтуды.</p> <p>(карым-катаинас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)</p> | <p>талдау жасатады. (карым-катаинас іс- әрекеті)</p> |
| Балалармен жеке жұмыс <i>16-1700</i> | <p>Үстел үсті ойындары. "Бұл кай кезде болады?" Максат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері, оларға тән белгілер туралы білімдерін бекіту; үйлесімді сойлеуді, зейінді, тапқырлықты, шыдамдылықты</p> | <p>«Оң және сол». Максат-міндеттері. Ұлken және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: ұлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны. Педагог бір баланы ортаға шашырып, он колына ұлken</p> | <p>«Суреттерді ориналастыр!». Максат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, оз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау кабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: торкоз салынған кағаз беттері,</p> | <p>Коркемсөздер айтқызы. Д.Ахметова "Кірпіжан". - Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Нени іздел аларсың? - Жолым көп, жолым көп, Көректі іздеймін.</p> <p>Коркемсөздер айтқызы. Жүсіп Қыдыров "Қасқыр". Кордіңз бе, эне, аға, Атам куган арланды! Түнде шауып қорага Дүркіреткен бар малды. Қолға түсіп калыпты, Сыбагасын алыпты.</p> |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту. (карым-катаңас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті) | оійнішкіті, сол көлдана кішкентай оійнішкіті алу керетін айтады. Ойни осылай жалғаса береді. (танымдық іс-арекет) | әртүрлі суреттер. Ойниниң мазмұны. Балалар берілген суреттерді әр бағымен жолға, олардан бірі тана келетіндегі етіп, шаршы торқөздерге орналастырады. (танымдық іс-арекет, карым-катаңас іс- арекеті) | Корек коп, корек коп Тауып алып жеймін. (карым-катаңас іс- арекеті) | (карым-катаңас іс- арекеті) | |
| Серуенге дайындық | Балаларға киімдерін ретімен киоді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (калып не жұка) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық даянылар, дербес арекет) | | | | | |
| Серуен <i>150 - 155</i> | Шыршаларды бакылауды жаластыру. (карым- катаңас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті, зерттеу іс-арекеті, еңбек іс-арекеті) Максат-міндеттері. Балаларға таныс агаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу кабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін, шыршаны басқа агаштардан ажырату іскерліктерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (ұсақ кокыстарды жинау). Максат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу кабілетін калыптастыру. | Карғаны бақылауды жаластыру. (карым- катаңас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті, зерттеу іс-арекеті, еңбек іс-арекеті) Максат-міндеттері. Қарға туралы білімдерін толықтыру; құстардың өміріне кызыгуышылдықтарын арттыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (кокыстарды жинау). Максат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дагдыландыру; топпен жұмыс істеуге құштарлықты ояту. Қимыл-козгалыс оійндары. (дene шыныктыру) | Құстарды бақылауды жаластыру. (карым- катаңас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті, зерттеу іс-арекеті, еңбек іс-арекеті) Максат-міндеттері. Құстарды іздерінен ажыратуды үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (аумакты ұсақ тастардан және құргак бұтактардан тазарту). Максат-міндеттері. Ұжымдық жұмысқа ынталандыру. Қимыл-козгалыс оійндары. "Лактыр да, үстап ал". | Шетеніл бақылауды жаластыру. (карым- катаңас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті, зерттеу іс-арекеті, еңбек іс-арекеті) Максат-міндеттері. Шетенің сұық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасты туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (ауладагы тастарды жинау.) | Шетеніл бақылауды жаластыру. (карым- катаңас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті, зерттеу іс-арекеті, еңбек іс-арекеті) Максат-міндеттері. Алаудағы тастарды байқау кабілетін калыптастыру. Қимыл-козгалыс оійндары. (дene шыныктыру) | Қайын мен шетеніл бақылауды жаластыру. (карым- катаңас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті, зерттеу іс-арекеті, еңбек іс-арекеті) Максат-міндеттері. Агаштардың сыртқы түріне (ұқасстықтары мен айырмашылдықтары) салыстырмалы талдау жүргізуі үйрету; агаштарға сипаттама беру, агаштың осуіне кәжетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (кокыстарды жинау). Максат-міндеттері. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>Кымыл-козгалыс ойындары. (дene шыныктыру) "Бос орын". Мақсат-міндеттері. Шашшандыкты, ептілікті дамыту. Өзіндік еркін ойын арекеттері. "Жалаушага тезірек жет". Мақсат-міндеттері. Шенбер бойымен сап түзей білу, еңбектеу (жорғалау) жаттыгулары.</p> | <p>"Қакпандар", "Лактыру - ұстай". Мақсат-міндеттері. Кимылды ойындар барысында дербестікті дамыту. Өзіндік еркін ойын арекеттері: аяктың ұшымен жүру. Мақсат-міндеттері. Аяк-көлдүң үйлесімді кимылдарын бекіту.</p> | <p>алу және лактыру іскерліктерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын арекеттері: козгалыстарды дамыту, екі заттан секіру дагдыларын бекіту.</p> | <p>"Ұшактар", "Торғайлар мен мысық". Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша кимылдарды жылдам орындау және корсетілген бағытта жүтіруді үйрету, достықка тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын арекеттері. "Себетке дәл түсір" ойыны. Мақсат-міндеттері. Дәлдікті, көзбен молшерлеуді дамыту.</p> | <p>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Кымыл-козгалыс ойындары. (дene шыныктыру) "Мысық пен тышкандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). Өзіндік еркін ойын арекеттері: козгалыстарды дамыту, козгалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Жұғары техникасын жетілдіру, женіл, жігерлі кимылдарды калыптастыру.</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес) <i>18⁰⁰-18⁰⁰</i></p> | <p>Ата-аналарға кенес. "Үйкі аздығының қандай зияны бар?"</p> | <p>Ата-аналарға кенес. "Отбасындағы сауыктыру іс-шаралары".</p> | <p>Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен әнгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрап қою, әнгімелесу.</p> | <p>«Баланың қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кенесу.</p> | <p>Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен әнгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрап қою, әнгімелесу.</p> |

Жекеерінде!

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйімі (балабакша) "Балада" бейнелеу-білім мектебі

Топ: мектепалды даярлық «Ботаң»

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың күрылу кезеңі: 20.11 - 24.11.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Осер. Т

| Анта күндері | Дүйсебі | Сейсебі | Сәрсебі | Бейсебі | Жұма |
|---|--|--|--|---|---|
| Балаларды қабылдау <i>8⁰⁰</i> | <i>20.11.2023 и</i> | <i>21.11.2023 и</i> | <i>22.11.2023 и</i> | <i>23.11.2023 и</i> | <i>24.11.2023 и</i> |
| Тәнгіс сүзгі: балалардың терісін, дене қызын, сыртқы корінін тексеру. Балаларды жаксы коніл күймен карсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың коніл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сойлеуді дамыту) | | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды окілдерімен кеңес, әнгімелесу <i>8⁰⁰-9⁰⁰</i> | Ата-аналарга баласының балабакшадағы тәртібі туралы айту; ата-аналарды мазалап жүрген сұраптарға жауап беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті оыйндары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және баскалар) <i>8⁰⁰-9⁰⁰</i> | "Өсімдіктерді құнарландыру". Максат-міндеттері. Балаларға осімдіктердің коректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, осімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекеттеп | "Біз топ болмесі мен жатын болмедегі терезе алды тақтайнын дымқыл шүберекиен сүртеміз". Максат-міндеттері. Балаларды сүмен жұмыс істегендеге келесі ережелерді сақтауды үйрету: женіл түрү, шүберекті сулау және курғатып сыгу, кірлегендеге сүмен шаю. (еңбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс- әрекеті) | "Біз орындықтарды орына ориаластырамыз". Максат-міндеттері: Енбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұхият орындау. (еңбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс- әрекеті) | "Кітап бүршындағы еңбек". (кітаптарды қалпына кеleтіру). Максат-міндеттері. Балаларға жондеуді кәжет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұхият желімдеуді үйрету (желім мен кайшыны дұрыс пайдалану, майлыштарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауды, жұмыс | "Әз тосегімізді жинауды үйренеміз" Максат-міндеттері. Балалардың өз тосегіне күтім жасау бойынша біліктілері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауга тәрбиелу; өзіне қызмет корсету бойынша дербестігі мен |

| | корсету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс- әрекеті) | әрекеті) | | істеуді, тәртіпті сактау дағдыларын тәрбислеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс- әрекеті) | дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті) |
|---|---|--|---|--|---|
| | <p>КР. Гимнін орындауды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені калыптастырады. (музыка)</p> <p>Дамытушылық ойын. «Жалгастыр». Педагог кез келген макалдың басын бастайды, балалар оны жалгастырулары керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау кабілетін, зейнін дамыту. Зеректікке баулиды.</p> <p>Ойынның шарты: карсыласының тастанын түгел жою немесе жүріс жолдарын бояп таставу. (тәнімдыш іс-әрекет)</p> <p>Создік ойын «Қажетті суретті тап» Мақсат-міндеттер. Логикалық ойлауга үйрету, күн тәртібіне қажет іс-әрекетті еске түсіру; кай кезде, не істелетіні жөнінде сойлем курап айтуга үйрету; түрлі жаттығу жұмыстарын оздігінен орындауга тырысады. (қарым-қатынас іс-әрекет)</p> | <p>Санамактар. Бірім - бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қыркылдауық, Қырма тауык! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Лего ойыны. «Мұнара» Мақсат-міндеттер: Балалар мұнара тұрғызу арқылы шыдамдылық ептілік, тәнімдыш қасиеттерін калыптасады. (тәнімдыш іс-әрекет, шыгармашылық іс-әрекет)</p> | <p>Дамытушылық ойын. «Кім зейінді?» Мақсат-міндеттері. Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі иәрселер күрастыру. Көрнекілік. Сірінде корабындағы таратпа геометриялық пішіндер. Барысы. Тәрбиеші томендегі геометриялық пішіндерді алып, олардан бейнені құрайды. Жылдам болған бала макталады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, тәнімдыш іс-әрекеті)</p> <p>Лего ойыны «Мұнара» Мақсат-міндеттер: Балалар мұнара тұрғызу арқылы шыдамдылық ептілік, тәнімдыш қасиеттерін калыптасады. (шыгармашылық іс-әрекет)</p> | <p>Дамытушылық ойын. «Гажайып қоржын». Ойынның шарты. Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше ойнишыктар мен оку құралдары бар, сол заттардың ішінен оку құралдарын бір бөлек, ойнишыктарды бір бөлек жинап алу керек. Оку құралдары мени ойнишыктарды болек жинайды. (тәнімдыш іс-әрекет)</p> <p>Логикалық ойын: «Пішіндерді қабаттарға дұрыс орналастыр» Мақсат-міндеттер: Дыңуш ойын жиынтығын пайдалана отырып, логикалық тапсырмаларды орындауга тырысады. (тәнімдыш іс-әрекет)</p> |
| <p>Ертеңгілік жаттығу</p> <p><i>8⁰⁰- 9⁰⁰</i></p> | <p>Жалпы дамыту жаттыгулары "Қара жорға"</p> <p>1. Бастанапқы калып: аяқ арасы сәл алшак, қол белде.</p> <p>1 - иыкты алға қозғау; 2 - бастанапқы қалыпқа келу; 3 - иыкты артқа қозғау; 4 - бастанапқы қалыпқа келу (6 рет қайталу)</p> <p>2. Бастанапқы қалып: аяқ арасы сәл алшак, қол төменде.</p> <p>1- оң аякты алға созып, онға қарай иіліп, колды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастанапқы қалыпқа келу;</p> <p>3 - сол аякты алға созып, солға қарай иіліп, колды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастанапқы қалыпқа келу (6 рет қайталу).</p> <p>3. Бастанапқы қалып: аяқ арасы сәл алшак, қол төменде.</p> | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>1 - сол аякты алға созып, оң көлдү жоғары котере, сол көлдү алға соза, сол көлдү, оң көлға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>3 - оң аякты алға созып, оң көлдү жоғары котере, сол көлдү алға соза, сол көлдү, оң көлға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет кайталау).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, кол белде.</p> <p>1- екі аякты бірге ұстап, көлдү 2 жаққа соза, ишкіті қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет кайталау).</p> <p>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, кол томенде.</p> <p>1 - аякты айқастыра тұрып, көлдү белгі ұстап, ишкіті алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет кайталау).</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, кол белде.</p> <p>1 - екі аякты кезек көтеріп, көлдү белгі ұстап, орында шоқырактау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет кайталау). (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, дербес әрекет, дene шынықтыру)</p> |
|--|--|

| | |
|----------|--|
| Таңғы ас | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Максат-міндеттері. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белгі деңгейін сұлғімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсінү. Тамактану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас касық пен шай касық, шашышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; наңды үгітпеу, тамакты асықтай шайнау, тамактану кезінде сойлеспенеу; сипайы болуды үйрету (тамак үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыпты болу керектігін түсіндіру.)</p> <p>Коркемсөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жін жуын сен, Танертен де, кешке де, Жуын құндіз де, кешке де, Жуын құндіз де, түсте де, Жуын тамак алдында, Жуын тамак соңында, Жуын үйыктар кезінде, Жуын тұрган мезгілде.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, коркемсөз)</p> |
|----------|--|

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|---|
| Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Балаларға эмоционалды жағымды коңіл күй мен үйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен солемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достықка тәрбиелеу. Кок аспанда күн күлсін,</p> | <p>"Кім жылдам жүгірді?" қимылды ойны.</p> <p>Педагог балаларды екі топқа боліп, бір сзыққа тұрғызыды, белгіленген межеге дейін бастарын томен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-кол қимылын</p> | <p>Саусақ жаттығуы.</p> <p>Бір дегенің - білеу, Екі дегенің - егей, Үш дегенің - үскі, Төрт дегенің - тосек, Бес дегенің - бесік, Алты дегенің - асық, Жеті дегенің - желке, Сегіз дегенің - серке, Тогыз дегенің - торка, Он дегенің - оймак,</p> | <p>Еркін ойындар.</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларға ересектің комегімен ойын түрін таңдау, ойынға арналған заттарды және орынды ынғайластыруды үйрету. Үйымдастыру кабілетін қалыптастыру. (карым-қатынас іс-әрекеті, дene</p> | <p>«Вагондарга донгелек таңдау».</p> <p>Ойынның максат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді ажыратуды, касиеттерін тануды үйрету, ойлау кабілетін дамыту.</p> <p>Ойынның қурал-жабдықтары: кагазға</p> |
|--------------------------------------|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Бірге күлсін бұлдіршін. Кок аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр күйсын.</p> <p>(карым-катаңас іс-әрекеті)</p> | <p>сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүтірудің бір бағыттағана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүтіру керектігін табы да естеріне салады. Екі топқа балалардың кайсы ережеге сай және жылдам жүгіреді, сол топ женген болып есептеледі.</p> <p>(дene шынықтыру, казақ тілі)</p> | <p>Он бір - кара жұмбак. (карым-катаңас іс-әрекеті)</p> | <p>шынықтыру)</p> | <p>салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар вагондарга лайық донгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.</p> <p>(карым-катаңас іс-әрекеті, танымлық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> |
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> <p>9³⁰ - 11⁵⁰</p> | <p>Саят ашу негіздері "[м] дыбысы және М мәрпі". Максат-міндеттері: [м] дыбысы мен оның әріп таңбасы туралы түсінік беру. Сөздең дыбыстарды екпін түсіріп айту арқылы тауып, түрлерін ажыратада білу дагдыларын арттыру.</p> <p>Казақ тілі «Октауы бар тұлқі» ертегісін әнгімеледеу. Максат-міндеттері. «Октауы бар тұлқі» ертегісінің сюжетін еске түсіру; өлшемнің үш түрі: улкен, орта, кішкентай үгымдарын бекіту; эмоциялар</p> | <p>Саят ашу негіздері "[м] дыбысы және М мәрпін кайталау". Максат-міндеттері: [м] дыбысы мен оның әріп таңбасы туралы түсінік беру. Сөздең дыбыстарды екпін түсіріп айту арқылы тауып, түрлерін ажыратада білу дагдыларын арттыру.</p> <p>Математика негіздері "Алтанаң жеті күні". Максат-міндеттері. Балаларға үакыт боліктері, алта, алта күндері туралы түсініктерін көңеңтү, алта күндерінін аталуын мемгерту; геометриялық пішіндерді ажыратуды, әртүрлі заттар құрауды пысықтау.</p> <p>Математика негіздері "Алтанаң жеті күні". Максат-міндеттері. Балаларға үакыт боліктері, алта, алта күндері туралы түсініктерін көңеңтү, алта күндерінін аталуын мемгерту; геометриялық пішіндерді ажыратуды, әртүрлі заттар құрауды пысықтау.</p> | <p>Қазақ тілі Ш-Ж дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атаяу, жазу негіздері). Максат-міндеттері. Балаларды [-ш], [-ж]</p> | <p>Сойлеуді дамыту "Андардың қыска дайындығы" (пысықтау). Максат-міндеттері. Жануарлар әлемі туралы түсінік беруді пысықтау.</p> | <p>Саят ашу негіздері "[л] дыбысы және Л ләрпі". Максат-міндеттері: [л] дыбысы және Л ләрпімен таныстыру.</p> <p>Сурет салу "Ұшатын кілем". Максат-міндеттері. Балаларды тіктертбұрыш пішінін түрлі карапайым оюлардың элементтерімен безендіруді үйрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Бийктігі 60 см кедергі заттар арқылы ормелең оту". Максат-міндеттері. Балаларға бийктігі 60 см</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>туралы түсініктерді дамыту; адам конакка барғанда сыйнайы мінез-құлық корсетуі; жануарлар туралы, ертегілердің жаңыры туралы білімдерін көңеңту; казақ тіліндегі ертегінің мазмұнын түсінуді, ертеңі кейіпкерлерінің жиі кайталайтын соз тіркестерін және сөздерін еске сактауды үйрету; сойлеудің эмоционалдылығы мен экспрессивтілігін дамыту; ертегілердегі жануарлардың кейіпкерлерінің мінезі адам мінезіне ұқсайтынын түсінуге жағдай жасау; есту және визуалды еске сактау, ойлау, үйлесімді сойлеу негізін, коммуникативті және алеуметтік дагдыларын дамыту; ертегілерге қызыгушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Бір аякпен кезек-кезек секіру". Максат-міндеттері. Балаларды түрлі жылдамдыкпен баяу не</p> | <p>әртүрлі заттар құрауга жаттықтыру.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Сойлеуді дамыту "Аңдардың қыска дайындығы". Максат-міндеттері. Жануарлар әлемі туралы түсінік беру.</p> | <p>дымбыстары және III ш - Ж ж әріптерімен таныстыру; III - Ж әріптерін ауда жазып корсету; [-ш], [-ж] дымбыстарының накты артикуляциялық калпыны калыптастыру, есту арқылы ажыратуды үйрету, бұнындарда, сөздерде дұрыс айтуга дағдыландыру; [-ш], [-ж] дымбыстарын сөздің кез келген жерінен (солдің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-ш], [-ж] дымбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді катыстырып сойлем кұрастыру арқылы сөздік корларын толықтыру, ойни тиянакты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сойлеуге тәрбиелу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыландыру.</p> <p>Дене шынықтыру "Бір аякпен кезек-кезек секіру" (пysыктау). Максат-міндеттері. Балаларға түрлі жылдамдықта баяу және жылдам, орташа карқынмен 1,5-2 мин</p> | <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Коршаган оргамен таныстыру "Желдің күші". Максат-міндеттері. Балалардың ұғымында жел туралы түсініктерін калыптастыру; желмен тәжірибелік жұмыс жасауды үйрету.</p> | <p>кедерігі заттар арқылы ормелеп етуді үйрету.</p> <p>Коркем әлебиет "Күн астындағы Күнекей кыз" пысыктау. Максат-міндеттері. Ертеңі мазмұнын жете түсіндіріп, оны тындауға деген қызыгушылығын ояту; оз ойын киялымен ұштастыра отырып, жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді өздігінен ажырата білуді пысыктау.</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| | <p>жылдам, орташа каркынмен 1,5-2 мин тотаусыз жүтіру; косалқы кадаммен арқан бойымен тене- тендікті сактаң жүруді үйрету.</p> <p>Көршаган ортамен тәнистыру “Балық аулаудың бабы”, Максат-міндеттер. Балаларға адамның және жабайы аңдардың қысқы тіршілігінің жазты тіршіліктен айырмашылығын балықты аулау мысалында, бақылау барысында корсету; балаларды еңбекті және объектілерді бақылауда зеректігін ұштау; адамның жалдың екі мезгілінде балық аулау еңбегін салыстырып, ортак ұтымдарды табуга машықтандыру; корек немесе азықтың зор енбекпен табылатыны туралы ұтымдарды жетілдіру; байыты, ұтымтал болуды тәрбиелеу.</p> <p>Көркем адебиет “Күн астындағы Күнекей қызд”. Максат-міндеттері. Ертегі мазмұнын жете түсіндіріп, она тыңдауга қызыгуышылығын ояту; өз ойни киялдамен ұнтастыра отырып, жагынды-жагынсыз кейінкерлерді өздігінен ажыратуды үйрету.</p> | | | | |
| Серуенте дайындық <i>11³⁰- 11⁴⁰</i> | Балаларға кімдерін ретімен кіноді, жыл мезгіліне сәйкес кімдер кінінү (калың не жұка) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен <i>11⁴⁰- 12⁰⁰</i> | Алғашкы қарды бақылау. (карым- | Суды бақылау. (карым-қатынас іс- | Қардың түсінін бақылау. (карым- | Қар мен мұзды бақылау. (карым- | Аяздың орнектерін бақылау. (карым- |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>катаинас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Табигаттағы өзгерістерді байкауды, асемдікті коруді үйрету. Зерттеу. Қар ұлаларын алаканға ұстап алу; екеуін салыстыру; кардың кай жerde жылдам ертінін анықтау; қар алі ерімеген жерді табу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тамырларын қармен оқшаулау. Максат-міндеттері. Кардың корғаныш қасиеттері туралы ойда бекіту. Қимыл-козгалыс ойындары. "Бір, екі, үш.. қаш!" (дene шынықтыру) Максат-міндеттері. Жұтру жылдамдығын, шапшаңдықты, тапқырлығын дамыту; бірлесін ойнауды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далага алып шығатын материалдармен</p> | <p>әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Судың жынытық күйі туралы түсінік калыптастыру. Зерттеу. Педагог балаларды эксперимент жүргізуге шакырады. Шыны ыдыска су құйылады, какпағын мықтап жауып, салқын жерде калдырады. Кон ұзамай судың орнына мұздың боліктері пайда болады. Мұздатылған су (мұз) сүйік суга караганда көбірек орын алады. Мұз шалшықтарда, озендерде, тогандарда алғашки аяз түскен бойда пайда болады. Аязды құндері мұз қабығы одан сайын калындаі түседі. Мұзды жылы болмеге кіргізсе не болады? (мұз ериді) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабакша ауласын тазалау. Максат-міндеттері. Күрек, зембілмен жұмыс істей</p> | <p>катаинас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Кардың қасиеттері туралы ойларын нақтылау; қыста кардың жауу турали білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тобешік жасау үшін қар үйіндісін жинау. Максат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істей. Қимыл-козгалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дene шынықтыру) Максат-міндеттері. Педагогтің бүйрұғын мұқияттың тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын</p> | <p>катаинас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Судың артұрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табигат туралы шынайы түсінікті калыптастыру. Зерттеу. Үлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қанша уақытта кататын салыстыру; ыдыска тығыз немесе еркін салынған кардың еру жылдамдығын салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аланда вестін осімдіктерге күтім жасау. Максат-міндеттері. Табигаттағы еңбекке, коршаган ортага қызыгуышылықты калыптастыру. Қимыл-козгалыс ойындары. "Қарға мен торғай". Максат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдар жасау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, козгалыстарды дамыту.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--------------------------|---|--|
| | <p>оыйндар. "Құрсауга түс". Максат-міндеттері. Белгі бойынша әрекет ету кабілетін нығайтуды; заттарды нысанага лактыру дағдысын бекіту.</p> | <p>дағдыларын бекіту; өз жұмысын ұтымды үйімдастыруды, ұжымда достық карым-кательнаста жұмыс істеуді үйрету. Кімбыл-қозғалыс ойындары. "Ыстық-сүйк". (dene шынықтыру) Максат-міндеттері. Допты аяқтың ішкі жағынан көтеру жаттығуы; жүрудің бұрын игерілген түрлерінде дұрыс техниканы жүзеге асыруға кол жеткізу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындары: тепе-тәндікті сактауга арналған жаттығулар. Максат-міндеттері. Төзімділікті дамыту.</p> | <p>бақылауды дамыту.</p> | <p>әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: сибектеу. Максат-міндеттері. Кімбылдарды үйлестіруді дамыту; батылдықты, шешім кабылдай алуға тәрбиелеу.</p> | |
| Серуенин оралу <i>12⁰⁰ - 12⁴⁰</i> | <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу кабілеттерін жетілдіру. Женделі түрү, колды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | | | | |
| Түскі ас <i>12⁴⁰ - 13¹⁰</i> | <p>Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Тамактану кезінде мінез-құлыш мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас касық пен шай касық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды үтітпеу, тамакты асыклай шайнау, тамактану кезінде сойлеспеу; сипай болуды үйрету (тамак үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық сактау жағеттілігін үйрету). Коркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жі жуын сен, Таңертен де, кешке де,</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ сонында, Жуын ұйыктар кезінде, Жуын тұрган мезгілде. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, коркемсоз) | | | | |
| Түскі ұйқы <i>13¹⁰ - 15³⁰</i> | Өз төсек орын тауып, жатуды үйрениді. «Октауы бар тұлқі» ертегісін оқып беру. (карым-катьнас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп коюды үйрениді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музика тыңдатады. (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру. «Алдар косенің сиқырлы шапаны» ертегісін оқып беру. (карым-катьнас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Аудио К. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру. «Макта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру. (карым-катьнас іс-әрекеті) |
| Біртіндел ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары <i>15⁰⁰ - 15⁴⁰</i> | Жалпақтабандықтың алдын алу максатында денсаулық жолдарымен журу. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дәғдыштарын орындау. Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналдыру. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, дene шынықтыру) | | | | |
| Бесін ас <i>15⁴⁰ - 16²⁰</i> | Гигиеналық дәғдыштар Максат-міндеттері. Тамақтану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық пен шай қасық, шанышкы); майлыкты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды үтілпеу, тамакты асықтай шайнау, тамактану кезінде сойлеспей; сырпай болуды үйрету (тамак үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық сактауды үйрету) Коркемсоз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жій жуын сен, Танертең де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ сонында, Жуын ұйыктар кезінде, Жуын тұрган мезгілде. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, коркемсоз) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". | Дамытушы ойын "Сынық телефон". | Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін | Дамытушы ойын. "Қайда | "Сакина" аз қимылды ойны. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>(аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және баскаладар)</p> <p><i>15. 10 - 13.00</i></p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұтмындағы тірі жөне олі табигат оқилдері жайында білімдерін нығайту; ой шашаңдығын, елеестегу, зейін кабілеттерін дамыту; алғырылыш, зияткерлікке тәрбиелу. Күралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шенберде күршіп (шенберде) отырады (тұрады). Басында ойын шартының орындалуын реттеу үшін жүргізуіші ролін педагог өзі атқара алады. Жүргізуіші допты балаларға кезекпен лактырады. Допты лактырағанда "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" создерін айтады. Допты үстал алған бала әрбір сигнал сөзіне әркалай бір гана жауап береді. Мысалы, "от" - озін-озі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекен ететін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін іңе не жәндікті атау, "жер" - жануар,</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, туісік, ойлау кабілеттерін дамыту; үйымшилдикка тәрбиелу. Шарты. Балалар бір тізбекке отырады. Жүргізуінің санамак арқылы таңдауга болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындалап, оны бұзуга болмайтынин түсіндіреді. Жүргізуіші бірінші болып шette отырган баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыйырлап айтады. Оны естіген бала келесі балага сыйырлап айтады, сойтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырган бала естіген сөзді дауысын шыгарып жариялайды.</p> <p>Баланың айтқан сөз жүргізуіші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады.</p> <p>Соңғы сөз бастанқы сөз болмай калса, балалар</p> | <p>"жалғастыр". Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі бір ертегідегі кез келген кейіндердің айтқан сөздерін ары карай жалғастыруға ынталандыра; байланыстыра сойлеу мәдениетін, есте сактау, ойлау кабілеттерін дамыту, сөздік корды байту; ертегілер әлемінің тұрқыты қызығушылыкты арттыру; халық аудыз зәдебиеті үлгілеріне сүйіспенішлік сезіміне тәрбиелу. Күралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп кайтамыз". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елеестуді кабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұска. Педагог жұмбактарды кимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жанжануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұска. Белсенді балалар ортаға шыгады, кимылдарды кезекпен көрсетеді. 3-нұска. Шенберде немесе тізбекте отырган (тұрган) әрбір бала кезек бойынша кимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбакты шешүте тырысады. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Цирк". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте кызмет ететін операздар (сайқымазак, гимнаст, сиқырши, жонглер, жануарларды</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттері.</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|------------------|---|---------------|--|---|---|------------------|--|---|--|---|--|
| <p>жәндікті атаяу. (карым-катаңас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>Сюжетті-роллік ойны. "Ойыншықтар" дүкені". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойыншықтар дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы ролдеріндегі әрекеттерді игерту; жагымды карым-катаңастарға тәрбиелеу. Құралдар: сорелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, телем карточкалары, сөмкелер, акшаны білдіретін қағаздар. Шарты. Сатушы өз қалауды бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына жақетті құралдарды алып (карточка, каражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдау, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сорелерге орналастырады,</p> | <p>тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды.</p> | <p>Бір айналым откеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға аусады, сойтіп бірінші естітін балалар үнемі жана даң болып отырады.</p> | <p>(карым-катаңас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>Сюжетті-ролдік ойны. "Сұлулық салоны". Мақсат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі карым-катаңастарға, жауапкершілікке, сырайлышқа тәрбиелеу. Құралдар.</p> <p>Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сиякты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (катпа қағаздан, пластиктен жасалған); колғап (перчаткалар), халаттар,</p> | <p>жаттықтыруши) жонінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк онерпаздарының жұмысын түсіндіру; сибеккорлыққа, тозімділікке, сырайлышқа, саламатты өмір салтына тәрбислеу.</p> | <p>Құралдар.</p> | <p>Циркте қызмет ететін артистерге жақет ойыншық құралдар, модельдер (долтар, ойыншық жаңуарлар, бас қімдер, таякшалар, спорттық кім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер).</p> | <p>Шарты.</p> | <p>Педагог балалармен бірге циркке (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтін туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбекінің каншалықты қын екенін түсіндіреді.</p> | <p>Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сыйымзаз, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жаңуарларларды</p> | <p>Балаларға кемемен саяхаттау калай отетіні туралы, теніз порты қандай орын екенін түсіндіру; кеме капитаны, даяши, күтүшілер, есепши, бакылауши полиция сиякты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойыншады ролдік әрекеттерді игерту; жагымды карым-катаңастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сырайлышқа тәрбиелеу.</p> | <p>Құралдар.</p> | <p>Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды еki болек катарға тізу; капитан, күтүші, полицей, есепшінің кім үлгілері (бас қімдері); капитаның алдында кемені жүргізуге жақет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тагамдар макеттері; терминалда түрткыш бақылау</p> | <p>жакынга сүйіспеншілікке, достыкка тәрбиелеу. Құралдар.</p> | <p>Туган күнді атап етуге жақетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды модельдері, журналдан кылған суреттер; әдемі капиталған сырлықтар; ойыншық музикалық аспаптар, микрофон; сыйымзаз немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты.</p> | <p>Педагог балалармен бірге әрбір отбасыда туган күннің калай отетіні жайында әңгімелеп, қолданатын жабдықтарды, қандай тәттілерді әзірлейтін анықтайды; туган күнді атап салтының кайдан келгенін талқылады.</p> | <p>Балалар туган күннің откізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды. Содан кейін балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады,</p> |
|---|---|---|---|---|---|--|------------------|---|---------------|--|---|---|------------------|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>багаларын анықтайды, сатып алушыларга тауардың ұтымды жақтарын айтады, оны аламдарға "сатады". Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойнишылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұраптарын көяды.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті)</p> | <p>бас кімдер мен алжапқыштар; журналдар; толемді камтамасыз ететін карточкалар мен каражаттың орына колданатын таңбалауыштар. Шарты.</p> <p>Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонында қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуіші жайында әнгімелесіп, суретімен танысады, дәріханада қызмет ететін мамандар жонінде алдын ала әнгімелеседі. Балалар сұлулық салонында кай маман қандай күралдарды колданатынын түсіндіреді.</p> <p>Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандардың ролін таңдайды немесе санамакпен анықтайды; мамандар оздеріне қажет кім және күралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарын дайындалады.</p> | <p>жаттықтыруши болып болініп, топтасып, белгілі жаттыгулар жасайды.</p> <p>Педагог цирк койылымы жайында жариялад, калған балаларды орындыктарға отыруга шакырады.</p> <p>Әрбір онерпаздың шыгуын аса құрметпен жариялад, оған көрермендер тараپынан колдау және қошемет корсетуді сұрайды.</p> <p>Балаларға койылым соңында онерпаздар көрермендерге иліп құрмет корсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсендірү үшін косымша сұраптар көяды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге корытынды жасайды: цирк койылымының әдемі және қызықты болуы, онерпаздардың шеберлігі мен тыныссыз еңбегінің аркасында болады.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті)</p> | <p>откелінің макеті; сомкелер мен кораптар, ойнишық чемодандар, ойнишық смартфондар; билеттер және жеке күәлікті білдіретін танбаалауыштар; мор; қағаз бетіне салынған, кемеде тәртіпті сактау ережелерінің сызбалы суреті.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатка шыгу үшін билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шыгу алдында теніз портында тіркеуден отіп, кейін кеме бортyna отуге болатынды анықтайды.</p> <p>Балалар дайындық барысында теніз порты, кеме борты сиякты жерлерді сурет пен бейнежазбаны кору арқылы түсінеді.</p> <p>Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді.</p> <p>Ойын кезінде тиянақтау сұраптары ғана койылып, балалардың арасынан</p> | <p>кажетті күралдары алады, тұған күніне дайындаі бастайды. Тұған күн иесін балалар санамак арқылы таңдаулары мүмкін. Оку жылының аяғына дейін әр бала тұған күнінің иесі болып үлгеруі тиіс. Алғашында, педагог ойын барысын сөзбен сүйемелден отырады, ойнишыларға косымша әрекеттерін анықтайтын, сұраптар койып жүрелі, озі катысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес косады.</p> <p>Ойын аяғында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады. Тұған күнінің әдемі отуіне бірнеше себеп болады:</p> <p>коңактардың жаксы ииеті, достығы, тағамдардың дәмділігі, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті)</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын айтады немесе журналдағы суреттерді көрсете аркылы түсіндіреді. Алғашында, педагог диалогтарды реттеп жатады, сұраптарды тиянакты тұрде көюға жаттықтырады. (карым-катаңас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>тагайындалған (санамак), кеме қызметкерлерінің міндеттері үlestіріледі. Ойнана катысушылар өз құрал-жабдықтарын алып орындарына барады, ойнана дайын тұрады. Педагог балаларға кемеде саяхаттаудың қызығын ойнан барысында түсінірді тиіс. Алғашында, педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді содан кейін кеме бортына шакырылады. Ойнанның сонында корытынды жасауга болады: кемеде саяхаттау үшін бірнеше ережелені орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін контеген адамдар қызмет етеді; теңіз</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | | порты мен кеме борты - көгамдық орындардың бірі; кеме - су колігі, оны жүргізу үшін жақсы оқып, коп дайындалу керек. (карым-катынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті) | |
| Балалармен жеке жұмыс <i>16⁰⁰- 17⁰⁰</i> | Санаамақ Санаыйк жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздін күш. Он колымда бес саусак, Сол колымда бес саусак. Оларды атап шакырар, Әркайсының аты бар. Бас бармак, Балан үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бобек. (карым-катынас іс- әрекеті) | Артикуляциялық жаттыгулар. (карым-катынас іс- әрекеті) | Бала тілін дамыту. Тақпак жаттау. Толеу Шахановтың таклактары. "Тиін" "Аңдып тұрган жау жок па?" - Деп, қарайды ол жан- жакқа. Шыбын жаны тәтті ғой, Тәтті-ая бірақ жанғақ та. "Бака". Келсем көлге жақындан, Жағың тынбас бакылдан. Ауырмай ма таңдайын, Күн бойы тақылдан? (карым-катынас іс- әрекеті) | Жұмбактар мен жаңылтпаشتарды кайталау. (карым-катынас іс- әрекеті) | "Кім, кайда тұрады" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық кабілеттерін дамыту. Көрнекі құралдар. Әртүрлі жануарлардың тобы (үйірі, отары) мен олардың үйлерінің суреттері, карындаштар. Барысы. Әр жануардың үйі кайда екенін анықтау, карындашпен сыйык жүргізу. (карым-катынас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, еңбек іс- әрекеті) |
| Серуенге дайындық | Балаларға кіімдерін ретімен киоді, жыл мезгіліне сәйкес кіімдер киіну (калың не жука) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дадылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен <i>17⁰⁰- 18⁰⁰</i> | Түскі серуенді бакылауды жалғастыру. (карым-катынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|-------------------------------------|
| Балалардың үйге кайтуы (ата-аналарға көнестеу) | "Ата-аналарға арналған жеке әнгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы. | Ата-аналардың психологиялық- педагогикалық білімдерін жетілдіру. | «Айна бір рет отбасы күнін откізу». | Баланың кабілеттері туралы әнгімелесу. | Баланың тәрбиесі туралы сойлесу. |
| <i>18° 18°</i> | | | | | <i>Желсарінде жет</i> |

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйымы (балабақша) "Засади" балабақшы-базарасы" № 77

Топ: мектепалды даярлық «Ботақан»

Балалардың жасы: 5 жастаң

Жоспардың күрылу кезеңі: 27.11 - 01.12.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Шамшиева Н

| Анта күндері | Дүйсебі | Сейсебі | Сарсебі | Бейсебі | Жұма |
|--|---|--|---|--|--|
| | <u>24.11.2023</u> | <u>25.11.2023</u> | <u>29.11.2023</u> | <u>30.11.2023</u> | <u>01.12.2023</u> |
| Балаларды кабылдау <i>8⁰⁰</i> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, деңе қызыны, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсыңынан күймен карсы алу және оларға колайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызыгуышылығын анықтау. (сойлеуді дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды екіндерімен кенес, әнгімелесу <i>8⁰⁰-9⁰⁰</i> | Ата-аналарға баланың балабақшадағы тәртібі туралы айту; ата-аналарды мазалап жүрген сұраптарға жауап беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және басқалар) <i>8⁰⁰-9⁰⁰</i> | "Болме осімдіктеріне күтім жасау". Максат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, сыртқы туріне, құрылымына назар аудара отырып, балаларға осімдіктің шаңын кетіру әдісін тандауды үйрету. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс- әрекеті) | "Жабық осімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бұрку". Максат-міндеттері. Жаңа енбек дағдыларын үйрету; есімдіктердің жапырактарына ылғалдың жақеттілігі туралы түсінігін бекіту; есімдіктерге ұқыпты карауга тәрбиелеу. Балаларға осімдіктерді суару жақеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырактың түсі мен күйіне, | "Асхана бойынша кезекшілік". Максат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің кімін кино, үстелді дұрыс қою. Тамактанғанинан кейін ыдыстарды тазалау. Енбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығындағы тәртіпсіздікті байқау. Ортақ игілік үшін | "Шешіну болмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің комекшісімен бірге) Максат-міндеттері. Балаларға жеке кім шкафттарында тәртіп сактауды үйрету: шкафты кім мен аяқкімнен босату, сөрелерді дымкыл шұберекпен сұрту және кімді орынна мұқият бүктеу. Енбеккорлықты, тәртіпті коруді, ұжымда тату-тәтті енбек студі | "Кір сұлтілерді аудыстыру". Максат-міндеттері. Енбекке тұрқты қызыгуышылықты сактау, тапсырманы мұқият орындауга ұмтылу. Сұлтіні жеке ұшыққа іліп қоюды үйрету. Енбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге ынталандыру. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс- әрекеті) |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>есімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>шыныайи инистімен сибектенуге тәрбиелесу. (еңбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>үйрету. (еңбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс-әрекеті)</p> | |
| | <p>КР. Гимнін орындауды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені калыптастырады. (музыка)</p> <p>Үстел үсті ойыны. "Бұл қашан болады?" (лото) Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байкампаздық баулу. Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>Дамытушы ойын. "Ғажайын музикалық аспаптар". Мақсат-міндеттері. Балалардың тыңдау, ән салу кабілетін дамыту. Өнерге баулу. Ойын барысы. Балаларға түрлі аспаптардың зеңінің қосып, кай аспаптың дыбысы екенін анықтауды үйрету. (музыка)</p> <p>BilimKids бейнематериалы "Дыбыс толқыны" (танимдық іс-әрекет)</p> | <p>"Бұл кай кезде болады?" Мақсат-міндеттері. Балалардың тәулік уақыты туралы түсініктерін бекіту; шыдамдылыққа баулу. Нұскаулық: бала күннің әртүрлі уақыттарына катысты сюжеттер бейнеленген суреттер жынытығын алады. Балалар кезекпен уақытты болігін атайды және олардың суреттін сипаттайды (мысалы, "бұл танертен, өйткені біз жаттығу жасаймыз"). (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Дидактикалық ойын. «Улкен – кіші» Мақсат-міндеттер: «улкен-кішкентай», «түс», «алдында-артында», «алды», «арасында», «жанында» деген сөздерді</p> | <p>Дамытушы ойын. "Лабиринт". Мақсат-міндеттері. Балалардың танымын дамытуға арналған жаттығу. Ойынның барысы. 1. Балаларға дайын лабиринт (аю мен апан) беріледі, балалар тез-тез орындал шығады. 2. Аю мен апан туралы әнгімелесу. 3. Аюдың суретін салудың дәстүрден тыс технологиясын колдану. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекет)</p> | <p>Дамытушы ойын . "Дәрігерге не керек?" Мақсат-міндеттері. Балалардың мамандықтар туралы білімдерін корытындылау және жұмысқа байланысты белгілі бір пәндердің мақсаты туралы білімдерін көңейтү; колдың ұсак моторикасын, сойлеуді, создерді логикалық түрде құру кабілетін дамыту. Нұскаулық: үстелде киылған суреттер бар (мысалы, құралдар). Балалар барлық эпизодтарды жинаиды. Алынған суреттердің мақсатын түсіндірініз. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекет)</p> |

| | | | | | |
|--------------------|---------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | пайдалана отырып, сүреттерде бейнеленген құртакандардың әрқайсысын сипаттай алады. (тәнімдүк іс-әрекет) | | Дидактикалық ойны. «Берілген дыбысқа сөзді ата». Ойны шарты: Ойныды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз кандай дыбыспен аяқталса, ойнынды жалғастыруны бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. (қарым-қатынас іс- әрекеті) |
| Ертеңгілік жаттыгу | <i>8⁰⁰- 9⁰⁰</i> | Жалпы дамыту жаттыгулары. "Қаражорға" би. | 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшак, қол белде. 1 - иңкыл алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпка келу; 3 - иңкыл артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпка келу (6 рет кайталу). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшак, қол төменде. 1- оң аяқты алға созу, оңға карай иілу, көлді бүту, саусактарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпка келу. 2 - сол аяқты алға созу, солға карай иілу, көлді бүту, саусактарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпка келу (6 рет кайталу). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшак, қол төменде. 1 - сол аяқты алға созу, он көлді жоғары көтеру, сол көлді алға созу, сол көлді оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпка келу. 2 - оң аяқты алға созу, он көлді жоғары көтеру, сол көлді алға созу, сол көлді оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпка келу (6 рет кайталу). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшак, қол белде. 1- екі аяқты бірге ұстау, көлді 2 жаққа созу, иңкыл алға және артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпка келу (6 рет кайталу). 5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшак, қол төменде. 1 - аяқты айқастыру, көлді белге ұстау, иңкыл алға және артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпка келу (6 рет кайталу). 6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшак, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеру, көлді белге ұстау, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпка келу (6 рет кайталу). (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, дербес әрекет, деңе шынықтыру) | | |
| Таңғы ас | <i>9⁰⁰- 9²⁰</i> | Гигиеналық дәғдыштар Қажет болған жағдайда майлалықты колдану дәғдышын бекіту. Көркемсоз Су деген — өмір көзі, | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Тіршіліктің нағір бұл. Су болмаса ояибайды, Табиғаттың барлығы. Таза болсаң судай бол, Бәрін жуып кетірген. Жаксы болсаң жердей бол, Бәрімізді осірген.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дайдылар, коркемсоз)</p> | | | |
| Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық <i>9.02.9.30</i> | <p>«Суреттер құрастыру». Максат-міндеттері. Балаларға бірнеше шагын суреттөн мазмұны бір үлкен суретті құрастыруды үйрету; әнгіме құрастыру, тіл байлығы мен ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызыгуышылығын арттыру. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> | <p>"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балаларды тез ойлануға тәрбиелу. Ойын барысы. - Балалар, сендермен ойын ойнаймыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алудымыз керек. Ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайык. Балалар суреттерді жылдам койып шығады. (карым-катьнас іс-әрекеті)</p> | <p>"Сипаттамадан таң" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Сойлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту. Сипаттама. Балалар жауап беруге тиіс сұраптарды дайындау. Мысалы: * тұрлі түсті канаттары бар адемі жәндік, ұшуды ұнатады, балшырынмен коректенеді (кобелек); * колік, ұзын, бірнеше боліктен тұрады, темір рельстермен жүреді (пойыз); * жабайы жануар, орманда тұрады, айға қарал ұлдызы (касқыр); * жабайы жануар, қызыл шашты, ертеғілерде айлакерлігі айтылады (тулкі);</p> | <p>Дидактикалық ойын. «Сынарын таң». Максат-міндеттері. Балалардың пішіндер туралы түсініктерін көзектеу. Байкампаздық пен шашаңдықты үйрету. Ойынға қызыгуышылықтарын арттыру. Тазалықта, ұқыптылықта тәрбиелу. Ойын ережесі. Геометриялық пішіндерді как ортасынан болу. Балалар сол геометриялық пішініді тауып құрау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады, балалар геометриялық пішіндердің тұртқустарін айтып беруге тиіс. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | | * сары қабығы бар жеміс, дәмі қышкыл (лимон). (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет <i>9³⁰ - 11³⁰</i> | <p>Саят ашу негіздері "[л] дыбысы және Л л әрпін кайталау". Максат-міндеттері: [л] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [л] дыбысының ерекшелігін мемгерту, [л] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту.</p> <p>Қазақ тілі Қысқы табигат күбілістары. Балалар қысты қарсы алады. Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы қыс мезгіліндегі табигат күбілістары туралы білімдерін көңеңту; аяз туралы түсінік беру; жұмбактар, олеандер, әңгімелер туралы түсініктерін бекіту; табигат пен адамның өзара байланысы; қысқы күбілістардың ерекшеліктері туралы түсініктерін дамыту; казақ тіліндегі жұмбактар, олеандер мен</p> | <p>Саят ашу негіздері "[к] дыбысы және Ққ әрпі". Максаты: [к] дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Буындарды, қысқа сөздерді окуга үйрету.</p> <p>Математика негіздері "Жыл мезгілдерін ажыратса білесің бе?" кайталау Максат-міндеттері. Балаларда "сегіз" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білуді жаттықтыруды пысықтау.</p> <p>Қазақ тілі С-З дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). Максат-міндеттері. Балаларды [-с], [-з] дыбыстары және С с, З з әрптерімен таныстыру, әрптерді жазуды көрсету; [-с], [-з] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалыптың қалыптастыру, естіп, ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуда</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Сойлеуді дамыту Кел, жаттайық! Э. Асылбеков «Әдептілік әліппесі»</p> <p>Максат-міндеттері. Олеанде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіруді пысықтау.</p> | <p>Математика негіздері "Жыл мезгілдерін ажыратса білесің бе?" кайталау Максат-міндеттері. Балалардың он колеміндегі сандарды тұра және көрі санаудағыларын үйрету; Казақстан жерінің есепсіз байлығын білдіретін таңбалауыштарды он санының колемінде сәйкестендіруді үйрету.</p> <p>Сойлеуді дамыту "Кел, жаттайық! Э. Асылбеков «Әдептілік әліппесі»</p> <p>Максат-міндеттері. Өлеанде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіруді пысықтау.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Коршаган ортамен таныстыру "Қысқы күбілістардың</p> | <p>Саят ашу негіздері "[к] дыбысы және Ққ әрпін кайталау, әрп таңбасын жазу" Максат-міндеттер: [к] дыбысымен және әрпімен таныстырып, сөздерге дыбыстық талдау жасап білуге үйрету.</p> <p>Мүсіндеу "Қыс гажабы". Максат-міндеттері. Балаларды мүсіндеудің "есу", "домалактау", "шиныршықтау" адістерін пайдаланып, ұла карды мүсіндеуді үйрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Хол-фитболдармен секіру" Максат-міндеттері. Балаларға хол-фитболдармен (секіргіш гимнастикалық доптар) секіруді үйрету.</p> <p>Коркем әдебиет "Ә. Дүйсенбиеевтің</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>әңгімелерді ажыратуды және сойлем кұрастыра білуге дагдыландыру; сөздерді накты дыбыстармен айтуды үйрету арқылы артикуляцияны дамыту; кыста және жылдың басқа уақыттарында табигат құбылыстарын салыстыруды үйрету, кездейсок қорытынды жасау; есту зейнін, киялын, шығармашылыққа қызыгуышылықты дамыту; табигат пен коршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Аракашықтықты сактаймыз". Максат-міндеттері. Балаларға қадамды алмастыра журу; орынан биіктікке секіру; құрсаудың ішіне кіру (биіктігі 50 см), колбеу басқыша шығу; шенбер жасағанда қолды жан-жакқа созып тік түрү дагдыларын қалыптастыру.</p> <p>Коршаған ортамен таныстыру "Қыстың сыры".</p> | <p>Олеңде кездесетін сөздердің магынасын түсіндіру.</p> | <p>дагдыландыру; [-c], [-з] дыбыстарын сөздің кез келген жеринен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету; [-c], [-з] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып сойлем кұрастыру арқылы сөздік корларын толықтыру; қыс мезгілі туралы түсініктерін көңейту; қыс мезгілінің туралы өз ойын тиянакты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сойлеуге тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Қаппен қалай секіреді?" Максат-міндеттері. Балаларға жұру мен жүгіруді кайталап кезектестіру; арқаннан аттап секіру; допты еki колымен бір-біріне (аракашықтығы 1,5-2 м) басынан асыра лактыруды үйрету; қадамды алмастыра жұру дагдыларын дамыту.</p> <p>Көркем әдебиет "Ә. Дүйсенбіевтің</p> | <p>сыры". Максат-міндеттері. Балалардың қыс және басқа жыл мезгілдерінде тән құбылыстарды пысықтау; қыскы құбылыстар жөнінде ұғымдарын тиянақтау, түсініктерін көңейту; кез келген ауа райын болжай білу қабілеттерін жобаны кұрастыруда пысықтау; көркемсөздің магынасы мен әдемілігін, даладан бақылаған құбылыстардың асемдігін байкауға баулу; зеректікке, зияткерлікке, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>«Қыс» оленін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" кайталау. Максат-міндеттері. Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін көңейту. Табигат құбылыстарының сұлулығын сезінуді үйретуді пысықтау.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды табигаттағы, ауа райындагы, есімдіктер әлеміндегі, адамдардың киіміндегі карапайым маусымдық өзгерістерді байқауга шакыру; табигат күнтізбесіндегі табигат пен ауа райының жай-күйін бакылау нәтижелерін белгілеуді үйрету.</p> | | <p>«Қыс» олецин жаттау. Мазмұны бойыниша әнгімелейу". Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кенекту. Табигат құбылыстарының сұлулығын сезінуді үйрету.</p> | | |
| Серуенге дайындық <i>19⁵⁰- 11⁴⁰</i> | Балаларға киімдерін ретімен киоді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (калын не жұка) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дадылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен <i>11⁴⁰- 12¹⁰</i> | <p>Маусымдық өзгерістерді бакылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, сибек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қыстың басында табигатта қандай өзгерістер болатыны туралы түсінік калыптастыру (тұн ұзарады, күн қыскарады); қыстың басталуына тән белгілерді ажыратуды, оларды олендерден тани білуді үйрету. Ересек адамдармен орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: ағаш</p> | <p>Бақшаны бакылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, сибек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қыскы бактагы маусымдық өзгерістермен таныстыру, зерттеу кызыметіне кызыгуышылықты арттыру. Зерттеу. Қардың тереңдігін карөлшеуішпен олшеу; қыста топырактың күйін анықтау.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары:</p> | <p>Торгайды бакылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, сибек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құс - торгай. Торгай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстарға арналған жемшашарды таза ұстауды үйрету.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: жемсауытты кардан тазарту, құстарға жем шашу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Еңбекке кызыгуышылықты ояту.</p> | <p>Қардың түсінік бакылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, сибек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қардың касиеттері туралы түсінік калыптастыру; қыста жауатын қардың жаууы туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жаткан кар ұлпаларын ұстау; зерттеу; касиеттерін анықтау.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: жолдагы карды тазарту.</p> | <p>Шетенді бакылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, сибек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шетен туралы білімдерін кенекту; қыста шетенде бакылауды жалғастыру. Зерттеу. Аяз түскенге дейінгі және аяз түскеннен кейінгі жидектерді салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: Аула сыйыруышыға</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>тамырларын кармен толтыру. Максат-міндеттері. Тіршілік нелеріне көмектесуте тәрбиелеу. Кімыл-козгалыс ойындары. (дene шынықтыру) "Аккала ойыны". Максат-міндеттері. Заттарды лактыру дағдыларын бекіту. Өзіндік еркін ойнын арекеттері, далага алып шыгатын материалдармен ойындар: козгалыстарды дамыту. Максат-міндеттері. Тепе-тендікті сактау кімылдарын орындау кезінде өзін-өзі тоқтата алууды үрнету.</p> | <p>учаскедегі кардан мүсіндерді тұрғызу. Максат-міндеттер. Кардан мүсіндер құрастыруды үрнету, достық карым-катаңасты дамыту. Кімыл-козгалыс ойындары. (дene шынықтыру) "Жапалак", "Сокыртеке". Максат-міндеттері. Педагогтің бүйіргиң мүкіяттындауды үрнету, зейінді дамыту, тапсырманың дұрыстығын бақылау; кеңістікті бағдарлай алу қабілеттерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойнын арекеттері, далага алып шыгатын материалдармен ойындар: "Нысанага тигіз" ойыны. Максат-міндеттері. Затты лактыру күшін дамыту.</p> | <p>Кімыл-козгалыс ойындары. (дene шынықтыру) "Нысанага тигіз". Максат-міндеттері. Ушатын заттың бағытын үстануды, кімылдарды дұрыс есептеуді және орындауды үрнету. Өзіндік еркін ойнын арекеттері, далага алып шыгатын материалдармен ойындар: кар кесектерін алиста түрган нысанага лактыру. Максат-міндеттері. Кімылдарды үйлестіруді дамыту.</p> | <p>тамырларын кармен жабу. Максат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу кабілетін дамыту. Кімыл-козгалыс ойындары. (дene шынықтыру) "Аккала ойыны". Максат-міндеттері. Заттарды лактыру дағдыларын бекіту. Өзіндік еркін ойнын арекеттері, далага алып шыгатын материалдармен ойындар: козгалыстарды дамыту. Максат-міндеттері. Оринаң ұзындықка сәкіру техникасымен жаттығуды жалғастыру.</p> | <p>комектесу. Кімыл-козгалыс ойындары: "Жалаушаға дейін кім бірінші жүтіреді?" ойны (дene шынықтыру). Максат-міндеттері. Доганиң астымен жоргалап жүру дағдыларын машиқтандыру. Өзіндік еркін ойнын арекеттері, далага алып шыгатын материалдармен ойындар: козгалыстарды дамыту. Максат-міндеттері. Оринаң ұзындықка сәкіру техникасымен жаттығуды жалғастыру.</p> |
| Серуенин оралу <i>12¹⁰ - 12²⁰</i> | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, кімдерді шкаф сорелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Женделі түрү, колды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға карану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мадени-гигиеналық дагдылар, дербес арекет) | | | | |
| Түскі ас <i>12⁴⁰ - 13¹⁰</i> | <p>Гигиеналық дагдылар Қажет болған жағдайда майлықты колдану дағдысын дамыту.</p> <p>Көркемесоз Су деген — омір козі, Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса ояибайды,</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | <p>Табигаттың барлығы. Таза болсан, судай бол, Бәрін жуып кетірген. Жаксы болсан жердей бол, Бәрімізді осірген.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дәғдыштар, коркемсоз)</p> | | | | |
| Түскі ұйқы <i>15¹⁰- 16³⁰</i> | Өз төсек орынин тауып, жатуды үйренеді. «Сауыскан мен көкек» ертегісін оқып беру. (карым-катаинас іс-әрекеті) | Кіімдерін ұқыпты орындықка іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш үйкітауы үшін баяу музика тыңдатады. (музыка) | Кіімдерін ұқыпты орындықка іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ат пен есек» ертегісін оқып беру. (карым-катаинас іс-әрекеті) | Кіімдерін ұқыпты орындықка іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио К. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка) | Кіімдерін ұқыпты орындықка іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Тұлкі мен коян» ертегісін оқып беру. (карым-катаинас іс-әрекеті) |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауыктыру шаралары <i>15³⁰- 16⁴⁰</i> | <p>Нұктелі массаж. Суық тиуіне және тұмауга карсы жаттыгуларды орындау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дene сымбатын жетілдіру, кимыл-қозғалыс дәғдыштарын дамыту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тамагымыз ауырмау үшін, тамагымызды қолмен жогары - төмен уқалау. - Тұшкірмеу, тұмауратпау үшін, сұқ саусағымызben танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу. - Қолымызды майдайға койып уқалау. - Құлагымыз ауырмау үшін, сұқ және органды саусағымызben құлагымызды алдынан және артынан уқалау. <p>Жалпақтабандықтың алдын алу макатында денсаулық жолдарымен жүру. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, дene шынықтыру)</p> | | | | |
| Бесін ас <i>15⁴⁰- 16¹⁰</i> | <p>Гигиеналық дәғдыштар Кәжет болған жағдайда майлалықты колдану кабілетін жетілдіру.</p> <p>Коркемсоз</p> <p>Су деген — өмір көзі, Тіршіліктін інәрі бұл. Су болмаса оянбайды, Табигаттың барлығы. Таза болсан, судай бол, Бәрін жуып кетірген. Жаксы болсаң жердей бол, Бәрімізді осірген.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дәғдыштар, коркемсоз)</p> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел | Дидактикалық ойын. "Матаалар жәрменкесі". | Дамытуши жаттығу. "Не жоқ?" Максат-міндеттері. | Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың соғ қурамындағы | Логикалық ойын. "Келешекте неге айналады?" | Дамытуши жаттығу. "Қашша затты көрсөн, соңша санды көрсөт". |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қараша және баскалар)</p> <p><i>16-1800</i></p> | <p>Максат-міндеттері. Балаларға табиги және жасанды мата түрлерін ажыратуды үйрету; мата түрлерін колмен ұстап, саусакпен сипап көрү, өзара салыстыру сиякты зерттеу тәсілдерін үйрету. Түйсік, зейін, ойлау, сойлеу кабілеттерін дамыту; талғампаздықка, байқампаздыққа тәрбиелу. Құралдар. Табиги маталар кеңкіндегі: макта мата (сиса, батист, атлас, джинсы), зығыр мата; жұн мата (драп, киіз мата); жібек мата (шифон, жаккард, атлас); жасанды маталар (вискоза, плащ матасы). Педагог қанша мата түрін зерттеуге болатынын, калыптаскан жағдайларға сүйеніп, ойынды ұйымдастырады. (карым-қатынас іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Кімдер" дүкені.</p> | <p>Балалардың кабылдау, зейін, еске сақтау кабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелу. Құралдар. Үрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына тансыс ойыншықтарды немесе заттарды, жазықтықта әркалай орналастырып, бір топ куйінде ұсынады. Алғашында саны 6-дан басталады, содан кейін 10-12-ге де жеткізуге болады.</p> <p>Балалар көзін жұмып туралы, педагог ойыншықтардың бірін алып тастанды.</p> <p>Балалар көздерін ашып, кандай ойыншықтың жоқ екенін айтады. Ойын бірнеше рет кайталаңады. (карым-қатынас іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Аспазхана".</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін</p> | <p>орныны тап". Максат-міндеттері. Балалардың фонематикалық есту кабілетін, зейін, ойлау, елестету кабілеттерін дамыту; кез келген создің дыбыстық құрамына корсетілген кестеге қарап, аталаған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; создік корды байту. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды соз арқылы ғана беруі мүмкін. Шарты. Педагог атаган жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын айту керек. Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаган (корсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?" Педагог ұсыннатын сөздер мен соз тіркестері: жасыл</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың әркалай орналаскан заттарды, көзben көріп, санап алу кабілетін арттыру, жинын санын карточка арқылы корсетуге ынталандыру;</p> | <p>баскалар) үшін кабілеттерін арттыру, жынын санын карточка арқылы корсетуге ынталандыру;</p> <p>кабылдау, зейін, кабілеттерін, ой шапшандығын дамыту. Құралдар. Түрлі заттардың төптамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік карточкалары; ұлестірмелі сандар. (карым-қатынас іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Кітапхана".</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың кітапхана жайында ұйымдарын нұгайту;</p> <p>кітапханаашының аткаратын рөлі нede екенін анықтау;</p> <p>тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелу. Құралдар.</p> <p>Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар;</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың "Кімдер" дүкені, кім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянактау; сатушы мен сатып алушы ролдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды карым-катынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: сөрелер, кораптар, ілмектер, кім үлгілері (көрнекілік күышакка арнайы тігілген); ойнышық смартфондар, толем карточкалары, сөмкелер, каражат қағаздары; күышактар. Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен бірге дүкенге саяхатты үйимдастыруы мүмкін. Балаларға дүкен туралы суреттер мен бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататыны, киімдердің маусымдық киім және сырт кім, ішкім болып болінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, сатып алушының</p> | <p>мамандар: аспаз, даяши, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянактау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамактанудагы әдел ережелерін менгерту, оларды ұстануга ынталандыру; сырпайылық негізінде қарым-катынас құруды үйрету, енбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар.</p> <p>Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяши, кассир, гардероб қызметкері) кім үлгілері мен құралдар. Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірге аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның манзызы туралы әнгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдайтар шешіліп жатады.</p> <p>Балалар ролдерді санамақ арқылы боліп алады.</p> <p>Педагог балалармен бірге ас тізімін</p> | <p>Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы ролдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды карым-катынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: сөрелер, кораптар, ілмектер, кім, аяқкім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойнышықтар; ойнышық смартфондар, толем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, каражат қағаздары; есептеу машинасының макеттері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әнгімелесулер, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетіп, супермаркетте кез келген тауарды табуға мүмкіндігі барын түсіндіреді.</p> | <p>жапырак күзде; өзен кыста; бала ескенде; ұн наубайханада; жауын кыста; балапан ескенде; бұзау ескенде; тұн күн шыккан кезде; күшік ескенде; іргетастың үстіне кірпіш каланғанда; көшет ескенде; аяз күн жылынғанда; дән егістікке егілгенде; жұмыртқа жарылғанда; кардың катты борғанда; кар қоқтемде; желде сарғайған жапырактар; кеш түсінде; көжек ескенде; көп енбектенген адам; оку оку; адамдардың бір-біrine көмектесуі; сұт ашығында неге айналатынын айткызу. (карым-катынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Аурухана".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР дәрігер, хирург, мейірбике) туралы</p> | <p>окырманды белгілеу кітапшасы; окырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметтінің мәні туралы суреттер бойынша әнгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнеказба, фотосурет тамашалайды.</p> <p>Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (окырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды колданатыны, окырманның міндетті мен құқысын қалай іске косуға болатынын біліп алуы тиіс.</p> <p>Балалардың арасынан кітапханашылар өз ниеттеріне байланысты тандалады немесе санамақ колданылады. Алғашында, педагог өз тараپынан ойын барысын сөзben сүйемелден отырады, ойнышыларға косымша әрекеттерін аныктайтын</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>алдына әдемі күйінде ұсынылтуы керектігі жайында айтылуы тиіс. Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамак) бойынша тағайындалады, сатып алушылар колдарына жақетті құралдарды алып (карточка, каражат, смартфон), ойын барысында колданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын аныктап, сатып алушыларға кім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтауды, аларға тауарларды сатады. Ойынды ұйымдастырганда кімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз құышқастарын алып, белгіленген жерге кімдерін кигізіп жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойнишылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянактау сұрактарын кояды.</p> | <p>жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешікі уақытта түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қызып алып ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бакылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шакырылады. Даңыш келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді. Даңыш балаларға әкеліп береді, балалар "төлем" жасайды. Балаларға "даңыш", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа создерді айтқызу керек, балалар сол создерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді сту үшін, косымша сұрактар кояды. Ойын аяғында педагог балалармен бірге корытынды жасайды.</p> | <p>Супермаркеттің іші кең болатыны, тауарлар концепциянан сорелерде топтасып орналасатыны жайында айтылуы тиіс. Супермаркетте сатушы емес, кеңесшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сорелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауга комектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, каша каражат төлеу керектігін айтатыны туралы балалар білу керек. Балалар ойынға катысадын кейінкерлерді санамак арқылы таңдайды, сатып алушылар колдарына жақетті құралдарды алып (карточка, арба, каражат, смартфон), ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтЫп жатады, есепшілер есептейді. Педагог диалогтарды, катынастарды, сойлеу тізбектерін реттеп</p> | <p>ұғымдарды нығайту; медицина қызметкерлерінің ауруханада атқаратын ролі нede екенінанықтау; еңбеккорлыққа, сыйрайлыққа, саламатты өмір салтына тарбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына жақет заттар мен құралдар; ак халаттар, қолғантар (перчаткалар); ауруханага жақет жиһаз, сомкелер; кейінкер ойнишылтар. Балалар күйршактар мен кейінкер ойнишылтарды ауруханага каратып немесе өздері каралатын жағдайлар туралы өзара келісіп алады. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен бірге медицина мамандары туралы әнгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның кандай дene мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, кандай құралдарды қолданатыны, кандай сұрактарды коятынын</p> | <p>сұрактар койып жүреді, өзі катысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес косады. Ойын соңында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ережелер - тыныштық сактау, катты сөйлемеу; кітаптарды ұқыпты ұстау, оқып болған кітаптарды кітапханаға кайтару. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | <p>Ойынның соңында корытынды жасауга болады; тауарларды жақсөз күтсө, оларды сапасы сакталады, жылдам сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайын сөздерді колданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін күрметтеу керек; сатып алушының таңдауын күрметтеу керек.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>Адамдарды дамді тағаммен тамактаныру үшін, аспазхана кызметкерлері коп еңбектенетінің айту. Ойында "ракмет", "өтінемін" сөздерін колдану, үстел басында тыныштық сактау, асықпай тамактану, күралдарды дұрыс пайдалану, когамдық орындарда тәртіпке бағыну.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>отырады, косымша және тиянақтау сұраптарын койып жатады.</p> <p>Ойын соңында корытынды жасауга болады; тауарларды жақсөз күтсө, сапасы сакталып, жылдам сатылады; супермаркет - когамдық орын болғандықтан, ол жерде де әдептілік ережелерін ұстану керек;</p> <p>супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінці уақытын, еңбегін бағалау жақет.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>талқылап алуы керек. Балалар өздеріне үйдің дәрігерлердің ролдерін болісіп алады, олардың киетін кімдерін және колданатын күралдарын алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойнишылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұраптарын кояды.</p> <p>Ойын соңында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамактануы, қунделікті айналысадын іс-әрекеттерін калай әсер ететінін аныктайды.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | |
| Балалармен жеке жұмыс <i>16-17</i> | "Жұмбакты ойдан шыгару" жаттығуы. Максат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету, сойлеу кабілеттерін жетілдіру; дүниестанымын көнектізу. (карым-катьнас іс- | "Кейінкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойны. Максат-міндеттері. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейінкерлідейдің сөздерін | <p>Жыл мезгілі туралы әңгіме.</p> <p>Максат-міндеттері. Карапайым сұраптарға егжей-тегжейлі жауап беру кабілеттерін жетілдіру.</p> <p>(карым-катьнас іс-</p> | <p>Бала тілін дамыту. Тактика жаттау. Толеу Шахановтың тактикары.</p> <p>"Тийін".</p> <p>- Айдын тұрган жау жок па?-</p> <p>Ден, карайды ол жа-</p> | <p>Шыгармашылық уақыты. "Гажайынтар қалашығы".</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың түрлі материалдардан (лего, күм) күрьалыс жасауга қылтарлығын</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | әрекеті, танымдық іс-әрекет) | жатта алуга күштарлығын арттыру; шығармашылық кабілеттерін дамыту. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | жакка. Шыбын жаңы тәтті гой, Тәтті-ау, бірақ жаңгакта. | жетілдіру. (шығармашылық іс-әрекеті) |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әнгімелесулер; шалбарын, бас кімі мен бөтенкесін реттілікпен киоін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен <i>1400 - 1500</i> | Тұсқи серуенде табигатты бақылауды жалғастыру. (карым-катьнас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | | | |
| Балалардың үйге кайтуы (ата-аналарға кенес) <i>1500 - 1700</i> | Ата-аналарға кенес. "Балаларды сұыктан калай қорғауга болады?" | Ата-аналарға тапсырма беру. | Жоба үйымдастыру. "Жаңа жыл мерекесіне арналған корме". Жаңа жыл кормесіне шырыша жасау. | "Баланың кимыл белсенділігін калыптастыру үшін отбасы қандай үлес қоса алады" тақырыбында әнгімелесу. | "Үйде демалысты калай откізу керек?" әнгімелесу. |

Дүкесерінде жүз

Түркістан облысының өлім басқармасының

Толеби ауданының білім болімінің

«Балаби» бобекжай-бақшасы» МҚҚК

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛМ БЕРУ
ПРОЦЕСІНІҢ
ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепауды қаярлық «Ботакан» тәбі

Тәрбиешілер: Шаханшаға Ж. Желсандықова Е.

2023-2024 оку жылы

Бекітемін:
 Тұркістан облысының білім баскармасының
 Толеби ауданының білім болімінің
 «Балабір» балалар-бадшаштық мемлекеттік
 коммунальдық мәдениеттік кәсіпшілік базасы

Л.А. Ахметова



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйымы (балабақша) "Балабір" балалар-бадшаштық мәдениеттік

Топ: мектепалды даярлық «Ботақан»

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.12 - 08.12.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Осер Т

| Анта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|--|---|--|--|
| Балаларды қабылдау | <u>04.12.2023</u> | <u>05.12.2023</u> | <u>06.12.2023</u> | <u>07.12.2023</u> | <u>08.12.2023</u> |
| <i>8:00</i> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, деңе қызының, сыртқы корінісін тексеру. Балаларды жақсы коңыл күймен кары алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың коңыл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сойлеуді дамыту) | | | | |
| <i>8:00 - 9:00</i> Ата-аналармен немесе баланың басқа зандағы оқілдерімен кеңес, әнгімелесу | «Тәуелсіз Қазақстан» салтанатты іс-шарасына арналған тақпактар беру. Салтанатты іс-шараны откізу туралы ата-аналармен әнгімелесу. | | | | |
| <i>Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және</i> | <i>"Болме осімдіктеріне бүріккіш пистолеттен су бұрку". Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарга ылғалдың қажеттілігі туралы түсінікті бекіту;</i> | <i>"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Колды мұқият жуу, кезекшінің кімін</i> | <i>"Шешіну болмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің комекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сактауды үйрету:</i> | <i>"Кір сұлғілерді аудыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұракты қызығушылықты сактау, тапсырманы мүкіят орындауга ұмтылу. Сұлғіні жеке</i> | <i>"Болме осімдіктеріне құтім жасау". Мақсат-міндеттері. Осімдіктерді таза ұстаса әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау; осімдіктің сыртқы түріне,</i> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| басқалар) <i>8⁰⁰-9⁰⁰</i> | <p>осімдіктерге ұқынты карауга тәрбиелу. Оларды суару жәнеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырактың түсі мен куйіне, осімдіктің пайда булуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс- әрекеті)</p> <p>ҚР Гимнін орындауды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Аулаға қар жауды. Максат-міндеттері. Балаларға аулаға кардың жауғаны туралы сюжетті бор мен қылқаламды қолданып, суретін салуды үйрету; суреттің бейнелерін, ағаш пен үйдін, сұлбасын салып, кардың суреттегі әртүрлі жерлеріне қылқаламның ұшымен немесе жакпалу техникасын пысықтау. (шығармашылық іс- әрекеті)</p> | <p>кию, үстелді дұрыс кото, тамақтандынан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дагдыларын дамыту, үстелді жабдығындағы тәртіпсіздікті коре болу. Ортақ игілік үшін шының инициати еңбектенуге тәрбиелу. (еңбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс- әрекеті)</p> <p>"Бұл не?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Логикалық ойлауды, есте сактауды, тапқырлыкты дамыту. Балаларға жанды және жансыз табигатты созбен сипаттауды үйрету. Зейн, еске сақтау, сойлеу және логикалық ойлауды дамыту, ойынға қызығушылықты арттыру, тәрбиелу. Ойын барысы. Тәрбиені жанды немесе жансыз табигат туралы ойлан, оның белгілерін атап баставы, ал балалар оны жалғастырады. Мысалы: жұмыртқа - сопак, ак, үлкен, үсті кatty, азық-тұлік түрі, дүкенде сатылады, жеуге болады, одан</p> | <p>шикафты кім мен аяқтімнен босату, сорелерді дымкыл шүберекене сұрту және кімді орынна мүкіят бүктеу. Еңбеккорлықты, тәртіпті байқауды, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс- әрекеті)</p> <p>"Сойлемді аяқта" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Күбылыстар арасындағы себеп- салдар байланысын түсінуді үйрету; сөздерді дұрыс таңдауга жаттығу жисау. Балаларға сойлем құрауды үйрету. Зейн, еске сактау, байланыстыра сойлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелу. Ойын барысы. Тәрбиені сойлемді баставы: «Мен жылы тон кидім, ойткені...», «Балалар бастанына қалшак киді, ойткені...», «Далада жаңбыр жауыш тұр, ойткені...»</p> | <p>ұяныңқа іліп көнды үйрену. Еңбек етуге ишиетін, ерессектерге комектесуге тәрбиелу. (еңбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс- әрекеті)</p> | <p>күрделімінде наар аударуды, шанды кетіру әдісін тацтуады үйрету. (еңбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс- әрекеті)</p> <p>Ушінші артық Дидактикалық материал: үй және жабайы жануарлар бейнеленген карталар. Ойны барысы. Балаларға жануарлар бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар кай жануардың артық екенін анықтауда керек. - Қой, сиыр - үй жануарлары. Олар адамнан жанында тұрады. Тұлқі - жабайы жануар, ол орманда тұрады. Тұлқі - бұл орман жануары, жабайы аң және тегі басқа. (карым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті, қазақ тілі)</p> |
|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | <p>Дидактикалық ойын. «Нениң ізі?» Максат-міндеттері. Байкампаздықка, ұқыптылыққа үйрету. Андар мен аңдардың іздерін сәйкестендіру. (карым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, шыгармашылық іс- әрекеті, казақ тілі)</p> | <p>балапандар шыгады. (карым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)</p> | (карым-қатынас іс- әрекеті, казақ тілі) | | |
| Ертегілік жаттығу <i>8⁰⁰-9⁰⁰</i> | <p>Жалины дамытушы жаттығу</p> <p>1. Барапқы калып: дене тік, кол белде.</p> <p>1 - онға бір адым жасау, колдарын жаңына жіберу.</p> <p>2 - барапқы калып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).</p> <p>2. Барапқы калып: аяқ арасы алшақ, дене тік, кол белде.</p> <p>1 - онға еңкею, сол колын басына кою.</p> <p>2 - барапқы калып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>3. Барапқы калып: дене тік, кол белде.</p> <p>1-2 отыру, колдарын алға созу;</p> <p>3-4 барапқы калып (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>4. Барапқы калып: жерде отыру, колдарын артқа түзу тірдейді.</p> <p>1 - аяқтарын түзу ұстасу, жогары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын түзу ұстасу).</p> <p>2 - барапқы калып (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>5. Барапқы калып: тізеге отыру, қолды белгес кою.</p> <p>1- денені онға бұру, он қолды сол жақ аяқтың оқшесіне тигізу.</p> <p>2- барапқы калып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>6. Барапқы калып: арқасымен жату, колдарын бастарына кою.</p> <p>1 - он аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларына тигізу.</p> <p>2 - барапқы калып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, 5 рет қайталанады).</p> <p>7. Барапқы калып: дене тік, кол белде.</p> <p>1-ден 4-ке дейін санау арқылы оц жаққа секіру, 5-тен 8-ге дейін санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 екі аяқпен секіру, кіліріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталуа.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шыныстыру)</p> | | | | |
| Таңғы ас <i>9⁰⁰-9⁴⁰</i> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.</p> <p>Коркемсөз</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | <p>Ірішкіті кемірін, Тынкан отыр керіні. Мысық сүтті ішін ап, Бет жумайды еріні. Ботка жеймін дейсің бе? Калір жасап беремін. Сұт ботқасын коп жесең, Жылдам осіп кетесің.</p> <p>(мадени-тигиналық датылар, коркемсөз)</p> | | | |
| Үйнамдастырылған іс-арекетке дайындақ <i>9:40 - 9:50</i> | <p>"Қыс" мәнілінің ерекшеліктері. Мақсат-міндеттері. "Қыс" мәнілінің суретіне карап анымелесу. (карым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті)</p> | <p>Шаттық шеңбері Бакшамыра барғанды, Жолықкан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен "Қайырым таң!" - деймін мен. Күндіз де елді слеймін: Үйтे кепкі келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - деп кіремін. Шеңбер бойына тұран, қымылдар жасайды. (карым-қатынас іс-арекеті)</p> | <p>Минемокесте бойынша отбасы туралы олеңдер жаттау. Мақсат-міндеттері. Зейін, еске сактау кабілеттін дамнату. (карым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті)</p> | <p>Устел үсті ойныны, "Керекті кімді таң". Мақсат-міндеттері. Балаларға қысқы және жазты кімдерді ажыратуды үйрету; зейін, еске сактау және логикалық ойлауды дамыту; ұқынтылыққа тәрбиелеу. (карым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті)</p> |
| Мектепке дейінгі үйнама кестесі бойынша үйнамдастырылған іс-арекет <i>9:50 - 11:50</i> | <p>Сауат ашу негіздері "[e] дыбысы және E е әрпі". Мақсат-міндеттері: [e] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер қалыптастыру. [e] дыбысы мен әрпін окуды, жазуды менгерту.</p> <p>Қазақ тілі Казахстанның қазба байлықтары. Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Сауат ашу негіздері "[e] дыбысы және E е әрпі кайталау". Мақсат-міндеттері: [e] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер қалыптастыру. [e] дыбысы мен әрпін окуды, жазуды менгерту.</p> <p>Математика негіздері "Туган жеріміз - Қазақстан!" (нысықтау). Мақсат-міндеттері: балаларды 1-ден 8-те дейін жылдам тұра және кері санауга жаттықтыру; заттар жынын мен цифrlарды сәйкестендіруді менгертуді нысықтау.</p> <p>Математика негіздері "Туган жеріміз - Қазақстан!" Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Математика негіздері "Жаңа жыл кімді мерекесі?" Мақсат-міндеттері. Балалардың үтімшандаты бірден сегізге дейінгі сандар туралы түсініктерін және олардың куралмы жоніндегі білімдерін нысықтау; сана сегіз шырша кескіндерінің біліктігін көз молшерімен катарға тізбектеу арқыны</p> <p>Жаңасыру "Ұйибұрыштан шаршана жансырамыз". Мақсат-міндеттері. Балаларға қагаз</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Балалардың үгымындағы Қазақстан және оның табиги байлыктары туралы білімдерін көңейту; ауыз су, комір, бидай, мұнай, кен, газ, кол, теңіз, дала, тау, орман создерінің мағынасын түсіндіру; онға дейін санау және кері санауға жаттықтыру; туган жердің құндылығы туралы түсініктерін дамыту; балаларға қарапайым сез тіркестері мен сойлемдерді құрастыруды, Қазақстанның байлығы туралы казақ тіліндегі ақпаратты тыңдауды, түсінуді және осы тілде сойлеуді үйрету; Қазақстанның байлығы туралы жалпы әнгіме құрастыру барысында коммуникативтік карым-катьнас дағыларын дамыту, кеңістіктік киял, еске сактау, ойлау негіздерін дамыту; патриоттық сезімге, туган жердің табиги байлыктарына сүйіспеншілікке тәрбиелу.</p> | <p>Балаларды 1-ден 8-ге дейін тұра және кері жылдам санауга жаттықтыру; заттар жиыны мен цифрларды сәйкестендіруді менгерту.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Сойлеуді дамыту "Қыскы ертегі". Максат-міндеттері. Қыс туралы білімдерін көңейту, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, ертегі оку арқылы сұрап-жауп үйімдастыру, ауа райының озгеруін түсіндіру.</p> | <p>ұстарту, создердегі дыбыстардың орыны табу) мен әріппері (атау, жазу негіздері). Максат-міндеттері. Балаларға [-и], [-б] дыбыстары мен П и, Б б әріпперін таныстыру; П и - Б б әріпперін ауда жазып корсету; [-п], [-б] дыбыстарының накты артикуляциялық калыптың калыптастыру, дыбыстарды естуді, ажыратуды үйрету, бұындарда, создерде дұрыс айтуга дадыландастыру; [-п], [-б] дыбыстарының создің кез келген жерінен (создің басында, ортасында, аяғында) тауып корсетуді үйрету; [-п], [б] дыбыстары кездесстін сөзге мысал келтіру, сол создерді катыстырып, сойлем құрастыру арқылы создік корларын толықтыру; туган жерге сүйіспеншілікті коркемсөз арқылы калыптастыру; ойын тиянақты жеткізуі, байланыстыра сойлеуді үйрету, еңбеккорлық пен ұқыптылыққа тәрбиелу.</p> | <p>салыстыру біліктерін жетілдіру.</p> <p>Сойлеуді дамыту "Қыскы ертегі" (нысықтау).</p> <p>Максат-міндеттері. Қыс туралы білімдерін көңейту, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, ертегі оку арқылы сұрап-жауп үйімдастыру, ауа райының озгеруін түсіндіруді нысықтау.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Коршаган ортамен танысу "Қыс мезгілінде коліктердің тигізеттің пайдасы". Максат-міндеттері. Балаларға кошени кардан тазалайтын коліктерді бакылауды үйрету; коліктердің түрлері жыл мезгілінен немесе ауа райына байланысты колданылатыны туралы үгымдар калыптастыру; коліктердің пайдасы мен қажетті омірлік жағдаяттарға караї</p> | <p>бетіндегі жаңажылдық шарна сұлбасының ішіне біргекті стін үшібұрынтарды жапсыруды, шаршыны бұрып, тен ортасынан бүктеу арқылы, диагональ бойымен қып, үшбұрын шиндерді шыгаруды үйрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Арқаниан екінмен карғу". Максат-міндеттері. Балаларды арқаниан (жілтен) секіру кезінде тез және екінмен карғуды үйрету.</p> <p>Коркем адебиет Тәуелсіз слім - Қазақстан! (нысықтау). Максат-міндеттері. Олеңді мәнерлен оку, создердің мағыналарын түсіндіруді нысықтау.</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>Дене шынықтыру Бір, екі ... секіреміз! Мақсат-міндеттері. Балаларда сап түзеуден бір катармен кайта тұру дагдыларын дамыту; балаларды тұзу бағытта (аракашықтығы 6 м) секіру; асыкты дәлдеп лактыруды үйрету.</p> <p>Коршаган ортамен таныстыру Қазақстанды мекендейтін жануарлардың жіктелуі. Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан жерін мекендейтін жануарлардың жіктелуі туралы үгымдарды жетілдіру; жануарлар мен өсімдіктердің куруына әкеп согатын себептерді түсіндіру.</p> | | <p>Дене шынықтыру "Бір, екі ... секіреміз!" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Балалардың сап түзеу, бір катарға тұру дагдыларын дамыту; тұзу бағытта (аракашықтығы 6 м) секіру, асыкты дәлдеп лактыруды үйрету пысықтау.</p> <p>Көркем әдебиет Тәуелсіз елім — Қазақстан! Мақсат-міндеттері. Өлеңді мәнерлен оку, создердің мағыналарын түсіндіру.</p> | <p>түсінуді үйрету.</p> | |
| Серуенге дайындық <i>1130-1140</i> | Балаларға кімдерін ретімен киоді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер кіну (калың не жұка) керектігін түсіндіру. 1-ден 5-ке дейін саналып, катарға тұру. (мәдени-гигиеналық дагдылар, математика негіздері) | | | | |
| Серуен <i>1140-1210</i> | <p>Қардың түсінің бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсінік калыптастыру; қалыптастыру; қыста</p> | <p>Қарлы бұрқасынды бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін калыптастыру. Далада катты жел мен бұрқасын болған кезде</p> | <p>Қар басуын бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбак. Ұстай калсаң еріп кетер, Өүре болма теріп бекер. (Кар.)</p> | <p>Күннің козін бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбак. Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күннің козі.)</p> | <p>Аспанды бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбак. Дүниеде бір карбыз бар солмайтұғын, Жаз шіріп, қыста үсіп</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>жауатын кардың жаууы туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Зерттеу. Ақ қағазға ұшын келе жатқан кар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын кармен жабу.</p> <p>Максат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу кабілетін дамыту.</p> <p>Кіммелдік ойындары. (дene шынықтыру)</p> <p>"Ақкала ойыны".</p> <p>Максат-міндеттері. Заттарды лақтыру дагдыларын бекіту.</p> <p>Өзіндік еркін ойындарекеттері, далага алын шығатын материалдармен ойнидар: козгалыстарды дамыту.</p> <p>Максат-міндеттері. Қар лактыруды үйрету.</p> | <p>аязды ауа согады да, жүрү күніндайды, бұлт күнді жауып, әр жерде қарлы бұрқасын согады. Бұрқасын - карды үйткыта, сырғыта согатын борасын.</p> <p>Ырым. Қыста бұрқасын коп болса, жазда жауыншашын болады.</p> <p>Коркемсөз. Сырбай Мәуленов "Бұрқасын". Жаю боран бұрқасын Иір жіпті кідірмей. Үйір кардың ұлпасын Аккүдің ақ жүніндей. Токымашы ежелден Құйын, боран екеуін. Оқалап бір безендер Шыршалардың етегін. Аяз ұста арқалы Соқ дамылсыз бүгін де, Қайың тағар алканы Жана жылдың түбінде!</p> <p>Кіммелдік ойын. «Әткениш». (дene шынықтыру)</p> <p>Берілген карқында колдарынан ұстап шенбер бойынша журе білуін бекіту. (жылдам, бағыу, басқа бағытта және тағы басқа).</p> <p>Жинақылық пен ұқыптылышка тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек: балаларға бала-бақша ауласындағы</p> | <p>Болжау.</p> <p>Қар түссе, күн жылынаңды.</p> <p>Бақылау: балаларға қардың жаууы туралы түсінік беру. Қыста күн бұлттаның тұрса, қар жауатыны туралы айту.</p> <p>Аспанин жапалактан қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар жүн корпе секілді жердің бетін қымтайды.</p> <p>Кіммелдік ойын. «Қармен ойнау». (дene шынықтыру)</p> <p>Балаларға кармен ойнауды үйрету.</p> <p>Нысанага карды атын, дәлден лактыруға жаттықтыру. Ойын ережесін орындауга дагдыландыру.</p> <p>Еңбек: күректі колдануды үйрету, ауланы кардан тазарту.</p> <p>Қогамдық жұмыс кезінде бір-біріне кедергі келтірмеу.</p> <p>Киыншылықтарды жеңе білу.</p> <p>Өз бетімен ойнидар: дербестілігі мен бастамашылдығын көтермелейу.</p> | <p>тонбайтұғын.</p> <p>Жаһанның жерін, сүни, жәндіктерін, іші кең, бәрін салса толмайтұғын. (Аспан.)</p> <p>Бақылау: балалардың ұғымындағы көк аспан туралы ой-пікірлерін байту. Қыстың басында аспана ашық бұлттар көп болатынын атап оту. Қыстың аяғында аспан кокпенбек, оте әдемі, таза болады.</p> <p>Кіммелдік ойын. «Үйимдастыруышлар ». (дene шынықтыру)</p> <p>Бір-бірімен кол ұстасып, шенбер бойымен козгалуды үйрету; спорттық ойын түрлерін көрсетудегі козгалыс түрін білу және оны атаву. Ойнига катысуга ынталандыру, достыкка тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек: ағаштардың жиектерін кармен жабу. Осімдіктерге құрметпен қарауды және қызыгуышылыққа тәрбиелеу, сибектін мәнін түсінірү (тұқымның үсіп кетпеүін). Еңбек ету дағдыларын дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойнидар: табигат жағдайын</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>жолдарды сыйыруды және тазалауды үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек іс-арекеті)</p> <p>Оз бетімен ойындар: ойын тақырыбын бір-бірімен ақылдастып таңдалуды, ойнаныктарды болісуді үйрету, тату-тәтті ойнауга тәрбиелеу.</p> | | <p>тәрбиелеу.</p> <p>есепке алу, іс әрекет және ойын үшін жағдай жасау, тартіп сактауга тәрбиелеу.</p> |
| Серуенин оралу <i>11¹⁰-12¹⁰</i> | | <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, кімдерді шкаф сөрөлөріне ұқыпты орналастыру кабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Женіл түрү, колды сабындау, суды шашыратпау, тазарғаниша жуу дагдысын дамыту.</p> <p>Айнага карану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішүте дайындалуға тәрбиелеу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дәғдыштар, дербес әрекет)</p> | | |
| Түскі ас <i>12¹⁰-13¹⁰</i> | | <p>Гигиеналық дәғдыштар Тағамның касиеттерін туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, қышкыл, тұзды тағамдардың атауларын бекіту.</p> <p>Коркемсоз Ірімшікті кеміріп, Тышкан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп ап, Бет жумайды ерініп. Ботка жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын коп жесен, Жылдам осін кетесін.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дәғдыштар, коркемсоз)</p> | | |
| Түскі үйкі <i>15¹⁰-15³⁰</i> | | Үйынтауга ынгайлы жағдай жасау. | | |
| Біртіндеп үйкідан ояту, сауыктыру шаралары <i>15³⁰-15⁴⁰</i> | | <p>Женіл жаттығулар жасау, баяу котерілу. Аяу процедураларын орындау (контрастылы).</p> <p>Аяққа массаж (укалау) жасау.</p> <p>Максат-міндеттері. Тосекте жатын гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауды болатынын үйрету.</p> <p>Резенкеден жасалған тосеңіштермен және агаң жолмен жүріп, аяққа массаж (укалау) жасауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау.</p> <p>(дene шыныктыру)</p> | | |

Бесін ас

15 40 - 16 00

Гигиеналық датылар

Тагамның касиеттері туралы түсінік жаңындастыру; тәтті, кышкы, тұзды, тагамдардағы атауларын бекіту.

Коркемсөз

Ірімшікті кеміріп,

Тынкан отыр керіліп.

Мисық сүтті ішіп ап,

Бет жумайды ерініп.

Ботқа жеймін дейсің бе?

Қазір жасап беремін.

Сүт ботқасын коп жессен,

Жылдам осіп кетесің.

(мәдени-гигиеналық датылар, коркемсөз)

Балалардың дербес арекеті
(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-арекеті, кітаптарды қараша және бақалар)

16 40 - 17 00

Дамытушы ойыны.
"Суретшілік катесін таң".
Максат-міндеттері.
Балалардың заттар, жан-жинарлар, құбылыстар жоніндегі ұғымдарын шынықтау; табигаттың сәйкес емес белгілерді байқап, күрүлімінде немесе сипатында не дұрыс еместігін атауга жеткіткізу; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызыгуышылдықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелу.

Күралдар.
Сыртқы сипатында, күрүлімінде сәйкесіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер.
Балалардың жауантары

Дидактикалық ойыны.
"Қарама-кареы сөздер" (мәнілдер және құбылыстар).

Максат-міндеттері.
Заттар мен құбылыстардың жасиеттері туралы балалардың білімдерін тереңдету, тиянқтау; ой шашашаңғын дамыту, еске сактау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік корды байыту.

Шартты. Балалар педагог ұсынған әрбір сөзге қарама-кареы сөздерді атап отырулары керек.
- Лас - (Таза).
- Қараңғы - (Жарық).
- Тұн - (Күндіз).
- Ылғалды - (Күргақ).
- Жаңбыр - (Кар).
- Аспан - (Жер).
- Таң - (Кеш).

Дидактикалық ойыны.
"Сыңарын таң".
Максат-міндеттері.
Балалардың пішіндер туралы түсініктерін көзектеу.

Байқамназдыққа және шашашаңғыққа үйресту.
Ойнана қызыгуышылдықтарын арттыру. Тазалық пен үқынтылыққа тәрбиелу.
Ойны ережесі:
геометриялық пішіндерді ортастынан болу. Балалар сол

геометриялық пішінді тауып курау қажет.
Ойны бірнеше рет қайталанады. Балалар геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс.
(қарым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті, еңбек іс-арекеті)

"Қыс белгілерін ажыратамыз"
дидактикалық ойыны.
Максат-міндеттері.
Балаларды жылдам ойлануға тәрбиелу.

Ойны барысы.
Педагог:
- Балалар, сендермен ойын ойнаймыз. Мына жерде жыл мәнілдерінің белгілерін білдіретін суреттер түр. Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісін ажыратып алымыз керек. Ендеше, балалар, суреттерді тәзірек ажыратып алайык.
Балалар суреттерді жылдам қойып шығады.

(қарым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті, қазак тілі)
«Заттарды салыстыру».
Максат-міндеттері.
Балаларға заттар мен

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>мнандай болуы мүмкін:</p> <p>"Қасқардаң жүні жасыл емес, сур болада", "Қочиниң кұланаң таңқаның кұлданындай кінкентай емес, ұлан болада", "Күнде асшанда жұттыңдар корінбейді", "Бұзак томенен жогаря карат емес, жоғарыдан томен агада", "Бойненек күде емес, коктемде ишнегі", "Аққала коктемде аулада тұра атмайды, ерін кетеді", "Ит ағаштаны үзде емес, аулада, ағаш үйніктегі тұрада", "Жаңда озен мұз боя алмайды, себебі күн ыстық", "Тұлкінің құйрыны қоянның қыска құйрығы сияқты емес, қалың, сарғын болады", т.б. (карым-қатынас і-арекеті, еңбек і-арекеті, танымдық і-арекеті, зерттеу і-арекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Ойыншыктар" дүкені". Максат-міндеттері. Балалардың "Ойыншыктар" дүкенін жөніндегі ұтамдарын</p> | <p>- Су - (Мұй). - Су - (Бу). - Жаз - (Қыс). (карым-қатынас і-арекеті)</p> <p>Еркін ойын. "Сокыр теке". Максат-міндеттері. Жылдамдақты, сиптілік, әйнінде, есте сақтауда дамыту. Ойын барысы. Ортамыздан біреуімізді сыйлаімыз, Орамалмен көзін байлаімыз. Қалғанынан оны тұртқын қашамыз, Тым қыраны, сақ боламыз аса біз. Умтылады ол оң мен солана, Тырысамыз түснеуге оның қонына. Кім үсталса, соңың көзін байланар, Ол үстайтын бейгам бала кайда бар? Ойынша катысушы балалар баянтаран қанаңда. Кон байланған бала оларды үстап алуға тырысады. Каның жүрген балалардаң арасында шашалақтан, дыбыметарын білдіріп көнды. Ойында үсталған бала ойында одан әрі</p> | <p>арекеті, танымдық і-арекеті, зерттеу і-арекеті, еңбек і-арекеті)</p> <p>Еркін ойын. "Айдан сал". Максат-міндеттері. Балалардың зейнін, коммуникативтік қабілеттерін жетілдіру; үйнамындауқка тәрбиелеу. Ойнаушылар екі тоңқа тен болғанді де, бірнін тоң үйдің сыртына шығын, екінші тоң үйде калада. Ойында басқаруша сарапта тұрғандардаң есімдерін үйде отыргандарға койыны, оны белгілең алады. Содан кейін сыртқыны ойнаныштарда бір-бірден шакыра бастайды. Ойыншылардың шартта бойнанша сыртқа кірген ойыншыны отыргандардың ішінен оз есімі берілген ойыншыны табуы керек. Ал оз есімі берілген ойыншыны тапқандар соңың касына барып отырады, айна тартигайды. Айни тартигуындар көпшілікten</p> | <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Отбасы". Максат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелерінде жөнінде ұтамдардан ынғалыту; отбасының әр мүнесінің ролі тұралы ойнарын пысықтау; үлкенге күрмет, жақынның сүйіспенешілік есімдеріне тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: суреттер, ойыншыктар. Ойыншының барысы. Балалар артүрлі заттарды салыстырады, суреттің салада, айырманнаның белгілері бойнанша айтады. Жуан - жіңінке. Кең - тар. Бінк - аласа. Ұлкен - кінкентай. Ұзин - қысқа. Малынасы карама-касы ұтамдарды үрету.</p> <p>(карым-қатынас і-арекеті, танымдық і-арекеті, зерттеу і-арекеті, қазак тілі)</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>тиянактау, сатушы мен сатып алушы роллерілеліттің әрекеттердің ишерту, жагымды қарым- қатынастарға тәрбиелу. Күралдар, Сорелер, оныншыктар, оныншық смартфондар, толем карточкалары, сөмкелер, каражат кагалдары. Шарты. Сатушы өз калауды бойынша тагайындалады, сатып алушылар колдарына кәжетті күралдарды алып (карточка, каражат, смартфон) оныншыктардаң бірін тәндаи, өз калауларын айтып жатады. Сатушы оныншыктарды сорелерге орналастырады, багаларын аныктайды, сатып алышыларға тауардың ұтымды жактарын айтады, тауарды "сатады". Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, оныншылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянактау үйректарын көздө. (қарым-қатынас іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)</p> | <p>жүргізді (дене шынықтыру, қарым-қатынас іс- әрекеті)</p> | <p>Ұйгаруымен олец айтады, би билейді немесе таны баска оперін көрсетеді. Келесі жола екі топ орындарын аудыстырады. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдау іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті, дене шынықтыру)</p> | <p>сакталуын қалдагайтын оныншылар арасында соілеу тізбектерін реттейді, тиянактау үйректарын көздө (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдау іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | арекеті, танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті) | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс <i>16⁴⁰-17⁰⁰</i> | Кызылты логикалық есептерді шыгару. Максат-міндеттері. Балаларды логикалық жаттыгуларды орындауда машықтандыру. (танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті) | "Коянға комектес" дидактикалық ойныны. Максат-міндеттері. Заттарды санауды және олардың екі тобын салыстыруды, ешіміне, тишиніне және түстеріне қарай ажыратуға дағылданыру. (танымдық іс-арекеті) | "Кейінкердің солдерін жалғастыр" дамытуши ойныны. Максат-міндеттері. Таныс ертегелер мен онгимелердің мазмұнын пысектау; балаларды кейінкерлердің солдерин жатқа блүте құштарлығын арттыру; шыгармашылық кабилеттерін дамыту. (карым-катьнас іс-арекеті) | Солдерге дыбыстық талдау жасауду жаттыну. Максат-міндеттері. Балаларның фонематикалық есту, ойлау, зейін, соғлеу кабилеттерін жетілдіру. Құралдары: түрлі объекттердің хорнекі суреттері, дыбыстық талдауга арналған танбалдаушытар (фигкалар). (карым-катьнас іс-арекеті, казак тілі) | |
| Серуенге дайындық | Балаларға кіймдерін ретімен көвілді, жыл мезгіліне сойкес кіймдер кіну (казың не жұқа) көрктиң түсендіру. (мадени-гигиеналық дағылдар, дербес арекет) | | | | |
| Серуен <i>17⁰⁰-18⁰⁰</i> | Түскі серуенді бакылауды жалғастыру. (карым-катьнас іс-арекеті, еңбек іс-арекеті, танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті) | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес) <i>18⁰⁰-18⁵⁰</i> | "Біз бір аптада не істедік?" тақырыбында көрме үймдестіру. | Кенес беру. «5 жастагы балага қаңдай ойнышқтар пайдалы?». | «Баланың туралы не болу керек?» тақырыбында кенес беру. | Баланың балабақшадаты тортібі мен белсенділігін туралы онгимелесу. | «Тоғулесіз Қазакстан» салтанатты ішараасына арналған тақлактар беру. Салтанатты ішарааны отқзу туралы ата-аналармен онгимелесу. |

Пәннен жағынан

ТӘРБИЕЛЕУ-БЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйімі (балабакша) «Запади Етаптасын Гарышын» МХДТ

Топ: мектепалды даярлық «Ботакан»

Балалардың жасы: 5 жастаң

Жоспардың күрүші кезеңі: 11.12 - 15.12.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Шахесебек Ж

| Анта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|---|---|--|---|--|
| | <u>11.12.2023</u> | <u>12.12.2023</u> | <u>13.12.2023</u> | <u>14.12.2023</u> | <u>15.12.2023</u> |
| Балаларды кабылдау <i>5 ♂</i> | Таңғы сузғы: балалардың терісін, дене қызын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жаксы қоңыл күймен карсы алу және оларға колайлы жағдай жасау. Баланың қоңыл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сойлеуді дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланын басқа заңды екілдерімен кеңес, аңғимелесу <i>8 ♂ 9 ♂</i> | "Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындагы салтанатты іс-шаралға байланысты тақнап беру, іс-шараны откізу туралы ата-аналармен әнгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кімылды, үстел үсті оыйндары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және басқалар) <i>8 ♂ 9 ♂</i> | "Үйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаімыз". Максат-міндеттері. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларға ҰІӘ арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты жинауды үйрету. (енбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс- әрекеті) | "Орындықтарды жуу". Максат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің комекшісіне комектесуді, топтық балмадегі орындықтарды таза ұстауды үйрету; оларды дымқыл шүберекпен сұрту; орындарына коюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени- гигиеналық талаптарды сактау дағдыларын | "Ойыннаң кейін топта тәртіп орнату". Максат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмытылсын, ойыннаң кейін ойыншықтарды жинастыру алатын калыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдагы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау кабілетін жетілдіру. (енбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс- әрекеті) | "Ойыншықтардагы тәртіп". Максат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын қиоді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, көнтіру, сұрту және орнына қою. Енбеккорлықты, тәртіпсіздікті коруді және ретке келтіруді; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Оз енбегі мен басқа | "Осімдіктерді құнарландыру". Максат-міндеттері. Балаларға осімдіктердің коректік заттарды топырақтан топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, осімдіктердің топырагын құнарландыру қажеттілігі туралы айту. нақты іс-әрекеттегі корсету. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | <p>калыптастыру. Ерессектерге көмектесуге мұталаидыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелу. (еңбек іс-әрекеті, карым-катаинас іс- әрекеті)</p> | | <p>адамдардың енбеги құрметтеуге тәрбиелу. (еңбек іс-әрекеті, карым-катаинас іс- әрекеті)</p> | (еңбек іс-әрекеті, карым-катаинас іс- әрекеті) |
| | <p>КР Гимнін орындауды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені калыптастырады. (музыка)</p> <p>Магниттік мозаика. "Кірпі." Максат-міндеттері. Мозаика - әртүрлі пішіндер мен түстерден тұратын элементтердің жыныстығы, олар бір- бірмен үйлеседі және кез келген кескінді жасауга мүмкіндік береді. Ойының шартын колдана отырып, балалар өздерінің жұмыстарын жасай алады. Ұсынылған магниттік такта жыныстығында - 5 түс, 220 элемент бар. (тәнімдыш іс-әрекеті)</p> | <p>"Домино". Максат-міндеттері. Зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды таллау кабілетін, тапқырлықты, колдың ұсақ моторикасындастыруды; балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды боліп корсете білуді калыптастырады; балалардың коршаған әлем объектілері туралы түсініктерін көңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді. байланыстыра сойлеуді дамытады. (карым-катаинас іс- әрекеті)</p> | <p>Лото. "Оқімдіктер, жануарлар". Максат-міндеттері. Ойын планетамыздың жануарлары мен оқімдіктер елемімен тәнімділіктерін тәністырады, заттардың жалпы әрекшелігін боліп корсетуғе және оны атрибут бойынша топтауды үйретеді. Лото көнтеген әртүрлі ойын жагдайларын модельдеу мүмкіндік береді. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сактау кабілеті дамиды, колдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі. (карым-катаинас іс- әрекеті, тәнімдыш іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)</p> | <p>"Зоологиялық лото". Максат-міндеттері. Жануарлардың атауын, жануарлардың сыртқы турінің ерекшеліктерін бекіту. Зейінді, байқағыштықты, реакция жылдамдығын дамыту. (карым-катаинас іс- әрекеті, тәнімдыш іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)</p> | <p>"Шатастай есте сакта" үстел үсті ойны.</p> <p>Барысы. Эр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка койылады (алма, троллейбус, шайнек, ұшак, қалам, машина, ат, әтеш және тагы басқа).</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Казір мен сенидерге бірнеше сөздерді атаймын. - Бауыржан, алдындағы суреттерге мұқият кара. Мен айткан сөзді есте сактауға көмектесетін бір затты таңдал ал. Оны болек жерге кой. Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған сөн, екінші сөз және ары карай осылайша оқылады. Бала педагог айткан сөзді кайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | суретті алып, есіне сактауы кажет. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) |
| Ертегілік жаттығу 8 ⁰⁰ – 9 ⁰⁰ | Жазыны дамытушы жаттығу 1. Бастапқы қалып: дене тік, кол белде. 1 - онға адым жасап, көлдарын жаңына жіберу. 2 - бастапқы қалып (дал осы жаттығу сол жакка 5 рет кайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшак, дене тік, кол белде. 1 - онға енкею, сол көлниң басына қою. 2 - бастапқы қалып (дал осы жаттығу сол жакка 5 рет кайталанады). 3. Бастапқы қалып: дене тік, кол белде. 1-2 отыру, көлдарын алға созу. 3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет кайталанады). 4. Бастапқы қалып: жерде отыру, көлдарын артқа түзу тіреу. 1 - аяқтарын түзу ұсташа, жогары котеру "бұрыш" жасау (ныктарын кисайтпау). 2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет кайталанады). 5. Бастапқы қалып: тізелеп отыру, көлді белгес қою. 1 - денені онға бұру, оң көлді сол жақ аяқтың екшесіне тигізу. 2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет кайталанады). 6. Бастапқы қалып: арқамен жату, көлдарын бастарына қою. 1- оң аяғын түзу котеру, саусактарын баштайларға тигізу; 2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет кайталанады). 7. Бастапқы қалып: дене тік, кол белде. 1-тен 4-ке дейін санау, оң жаққа секіру; 5-тен 8-ге дейін санау, сол жаққа секіру; 9-дан 12-ге дейін санау; екі аякпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет кайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынындыру) | | | |
| Таңғы ас 9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту. Үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедуралары. Коркемсөз Тамактану әдебін, Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы - ақ наанды, | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>Кадірлейміз, шашпаймыз. Тамактану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстан, Пайдалана аламыз. Шанышкы мен касыкты, Қалай ұстаймын, караңыз. Тамақтану тәртібін, Жаксы билетін баламыз.</p> <p>(мәдени-тигипиеналық дагдылар, коркемсоз)</p> | | | | |
| Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық <i>9³⁰ - 9³⁰</i> | Отан, туған ел туралы макал-мөтөл жаттау. (карым-катьнас іс-әрекеті) <i>9³⁰ - 9³⁰</i> | «Мениң елімнің Президенті» тақырыбында суреттерді карастыру, әңгімелесу. (карым-катьнас іс-әрекеті) | "Тәүелсіз Қазақстан" тақырыбында әңгімелесу. (карым-катьнас іс-әрекеті) | "Тәүелсіз елім - тұғырым" атты салтанатты жынын үйымдастыру. (карым-катьнас іс-әрекеті) | Балалардың үйымдастырылған іс-әрекетін көтерінкі көңіл күйде, мотивациялық дайындықпен бастау дагдыларын калыптастыру, балаларға бір-бірімен сөлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достықка тәрбиелеу. Куанамын мен де, Куанасың сен де, Куанайық достарым! Арайлан аткан құнгे! (карым-катьнас іс-әрекеті) |
| Мектепке дейінгі үйым кестесі бойынша үйымдастырылған іс-әрекет <i>9³⁰ - 11³⁰</i> | Саят ашу негіздері "[ұ] дыбысы және Ұұ әрпі кайталау". Максат-міндеттер: [ұ] дыбысы және әрпімен таныстыру. Жеке сөздерді окуга және тез окуга дағдыландыру. [ұ] дыбысы кездесстін сөз, сойлем ойлатып, оларға дыбыстық талдау жасатуға үйрету. | Саят ашу негіздері "[i] дыбысы және I i әрпі". Максат-міндеттер: [i] дыбысы және I әрпі танбасын таныстыру. | Саят ашу негіздері "Жаңа жыл карсаңында" (пысықтау). Максат-міндеттері. Балалардың бірден сегізге дейінгі сандар жөн олардың құрамы туралы геометриялық пішіндер жайлы түсініктерін тиянктауды пысықтау. | Математика негіздері "Жаңа жыл карсаңында" (пысықтау). Максат-міндеттері. Балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі білімдерін пысықтау; салмагы мен өлшемі қарама-кары заттардың | Саят ашу негіздері "[к] дыбысы және K k әрпі". Максат-міндеттері: [k] дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Құрастыру "Коянға комектесеміз". Максат-міндеттері. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Қазақ тілі Кінім түрлері. Жаңа жылға дайындақ. Максат-міндеттері. Балалардың ұтымшындағы Жаңа жыл мерекесін туралы түсініктерін көңеңтү; маусымдық кімдер туралы білімдерін дамыту; ұл мен қыз балага ариалған кімдердің атауларын ажыратуды үйрету; әйтілі ертеғілердің мазмұны мен кейіпкерлері туралы білімдерін бекіту; геометриялық денелер мен коршаган әлем туралы білімдерін тереңдету; адам өмірінің табигатпен байланысы туралы қозкарастарын калыптастыру; достыкка, үйимшылдыкка, олемге оң қозкараска, ертеғілерге сүйіспеншілікке тәрbiелу.</p> <p>Дене шынықтыру "Арқанин тез каргу." Максат-міндеттері. Балаларды заттардан аттан, аяқтын ұшымен</p> | <p>сөзіне дейнінгі сандардың және олардаң күршамы; геометриялық пішіндер жайлам түсініктерін тиянақтау.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Сойлеуді дамыту "Қазақстан жалауы", Максат-міндеттері. Балаларға Қазақстан Республикасы туралы мәліметті аша отырып, "Қазақстан жалауы" атты олениң оқып беру, сұрап жауап үйимдастыру; балаларды жылдам ойлануға және жауап беруге тәрbiелу.</p> | <p>Қазақ тілі Ф-В дыбыасы (артыкуляциясы, тіл үстарту, сөздердегі дыбыстардаң орналас табу) мен ерні (атау, жазу негіздері). Максат-міндеттері. Балаларды [-ф], [-в] дыбыстары және Ф ф, В в зерттерімен таныстастыру; Ф ф, В в зерттерін ауда жаңын корсету; Ф ф, В в дыбыстарының нақты артикуляциялық калыңын калыптастыру, естуді, ажыратуды үйрету; бұнындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағыланадыру; [-ф], [-в] дыбыстары сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып корсетуді үйрету; [-ф], [-в] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді катыстырып, сойлем курастыру арқылы сөздік корларын толықтастыру; көс мәзгіліндегі мерекелер жайлам білімдерін көңеңтү; тақырып бойынша ойнын тиянақты жеткізе білуге бауду, байланыста</p> | <p>корсеткіншітері тен және тен еместігін алақанаана салап олшеп анықтауда жаттықтыру.</p> <p>Сойлеуді дамыту "Қазақстан жалауы" (нысықтау). Максат-міндеттері. Балаларға Қазақстан Республикасы туралы мәліметті аша отырып, "Қазақстан жалауы" атты олениң оқып беру, сұрап-жауап үйимдастыру; балаларды тез ойлан, тез жауап беруге тәрbiеледі нысықтау.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Коршаган орталық танысу "Менің Отаным - Қазақстан. Еліміздің рәміздері." Максат-міндеттері. Туган олке туралы мәлімет беру, отбасында туган жерге сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.</p> | <p>Балаларды үй кескін бойынша кагаңдан үй күрастыруды үйрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Бінкікке секірін шығу". Максат-міндеттері. Балаларды алға қарай жылжып, донты екі колмен лактыруды және кайғын алуда (аракашықтығы 4-5 м); 20 см дейнінгі биектікіткө секіру; сан тузындең кейін үш қатармен кайта тұруды; онға, солға бұрылу дадғаларын дамытуды жалғастыру.</p> <p>Коркем адебиет "К. Толыбаев «Кімнің тоны жылғы?» (мазмұна бойынша әнгімеледеу)" (нысықтау). Максат-міндеттері. Қыс мезгілі туралы білімдерін жетілдіру. Жалушы К. Толыбаевтың омірі және шыгармашылығымен таныстастыру. Оқылған шыгарманың мазмұнын әнгімеледі, диалог сөздерін мәнеріне келтіре айтуды үйретуді нысықтау.</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>журуді; он және сол аяғын кезектестіріп секіруді; кедергілердің арасынаң қолды еденге тигізбей дуга астынан енбектеуді үйрету.</p> <p>Коршаган ортамен танысу "Қазақстанның негізгі байлықтары". Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы Отан коргаушылар және Женіс күні туралы түсініктерін тиянактау; Қазақстанның негізгі байлықтары жөнінде мағлұматтарды жаттығулар, санамақ жаттау, суреттер галереясына қатысу, зияткерлік картасын толтыру арқылы игерту; Қазақстанның байлықтарының елге пайда екелуін қамтамасыз ететін түрлі мамандықтар туралы білім беру; отансүйіштікке, отандастарына, мамандық иелеріне күрмет сезімдерін тәрбиелеу.</p> | | <p>сойлеуге тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Бағытты өзгертіп жүру". Максат-міндеттері. Балаларды қолды еденге, күрсаудың шетіне тигізбей он және сол жақ бүйірімен топталып, күрсаудың ішінен отуді; допты екі колымен заттардың арасымен жүргізуі (арақашықтығы 4 м) үйрету.</p> <p>Көркем әдебиет "Қ. Толыбаев «Кімнің тоны жылы?» (мазмұны бойынша әңгімелу)" Максат-міндеттері. Қыс мезгілі туралы білімдерін жетілдіру. Жазушы Қ. Толыбаевтың өмірі және шыгармашылығымен таныстыру. Оқылған шыгарманың мазмұнын әңгімелуеді, диалог сөздерін мәнеріне келтіре айтуды үйрету.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | |
|---|---|
| Серуенге дайындық <i>1180 - 1140</i> | Балаларға киімдерін ретімен киоді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (калың не жұха) көректігін түсіндіру. 1-ден 5-ке дейін саналып, кatarға тұру. (мәдени-гигиеналық дагдылар, математика негіздері) |
| Серуен <i>1140 - 1210.</i> | <p>Торгай мен кокшымшыкты салыстырмалы бакылау. (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Торгаймен кокшымшыкты салыстыру, олардың дene мүшелерінің ерекшеліктері, тіршілік етуімен таныстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жас ағаштардың тамырларын кармен қымтап жабу. Максат-міндеттері. Коршаган ортаны қорғауга ынталандыру. Қимыл-козгалыс ойындары: "Құстар мен кокек". (дene шынықтыру) Максат-міндеттері. Епілікті, жылдамдықты дамыту; ойын мазмұнына сәйкес кимыллар жасау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далага</p> <p>Жыраларды бакылау. (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Ландшафт туралы білімдерін бекіту; табигатты суюге және құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу: күрекпен күреу. - Неге біз топыракты күрей алмаймыз? (Аязда топырақ катып калған.) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: кіші топтар аймағында жолдарды сызыру. Максат-міндеттері. Еңбектенуге құштарлықты тәрбиелеу. Қимыл-козгалыс ойындары. "Үйшікіз қояи". Максат-міндеттері. Ойын ережелерін сактай отырып, педагогтің белгісі бойынша әрекет етуді үрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далага</p> <p>Қылқан жапырақты ағаштарды бакылау. (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Ағаштар туралы білімдерін бекіту; талдау, салыстыру, корытынды жасау кабілетін дамыту. Қызмет: ағаштың канша жаста екенін анықтау (балаларға ағаш дінін жінішке киылған тақтайшасын беріп, ағаштың канша жаста екенін жүзіктеріне қарап санауларапн сұрайды). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы кардан тазарту. Максат-міндеттері. Топта жұмыс істеуге ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-козгалыс ойындары. "Бір, екі, үш.. Қаш!" (дene шынықтыру) Максат-міндеттері. Жұғіру жылдамдығын, ептілікі, зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далага алып шығатын материалдармен ойындар: шаңғы тебу дагдыларын нығайту. Максат-міндеттері.</p> <p>Сұр және кара карғаны бакылау. (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Сұр және кара карғаларды салыстыруды үрету; айрықша белгілерді табу (сыртқы түрі, дауысы, әдептері). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы кардан тазарту. Максат-міндеттері. Топта жұмыс істеуге ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-козгалыс ойындары. "Бір, екі, үш.. Қаш!" (дene шынықтыру) Максат-міндеттері. Жұғіру жылдамдығын, ептілікі, зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далага алып шығатын</p> <p>Коғамдық колікті бакылау. (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Коғамдық коліктер туралы білімдерін бекіту, жол ережелерін білу; технологияға және ересектердің жұмысына қызығушылықты қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмсалғыштан құмды казып алу. Максат-міндеттері. Тапсырмаларды орындау кезінде жұмыска он көзкараска, жауапкершілікке тәрбиелеу. Қимыл-козгалыс ойындары. "Тұрлі түсті коліктер". (дene шынықтыру) Максат-міндеттері. Белгі бойынша әрекет етуді үрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далага алып шығатын</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | алып шыгатын материалдармен ойындар: козгалыстарды дамыту. Максат-міндеттері. Оринаан ұзынлықка сәкіру жаттыгуларын орындау дагдыларын жетілдіру. | алып шыгатын материалдармен ойындар: козгалыстарды дамыту. Максат-міндеттері. Балабакина ауласында кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін бекіту. | Озіндік еркін ойын әрекеттері, далала алып шыгатын материалдармен ойындар. Максат-міндеттері. Агаңтардың атауларын еске сактау; сөздік корларын калыптастыру; табигатты сүюгे тәрбиелеу. | Күш-жігер мен төзімділікті дамыту. | материалдармен ойындар: козгалыстарды дамыту. Максат-міндеттері. 20 см биіктікten секіру дагдыларын бекіту. |
| Серуенин оралу <i>12¹⁰ - 12²⁰</i> | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, кімдерді шкаф сорелеріне ұқыпты орналастыру кабілеттерін жетілдіру. Женді түру, колды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дагдысын дамыту. Айнага караңу, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішүге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Түскі ас <i>12²⁰ - 13¹⁰</i> | Гигиеналық дагдылар Максат-міндеттері. Өзіне-озі қызмет корсету дагдыларын бекіту. Үстелді жабдықтау, тамактану және гигиеналық процедуралер. Коркемсөз Тамактану әдебін, Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып, Женімізді түреміз. Ас атасы - ак наңды, Қадірлейміз, шашпаймыз. Тамактану кезінде, Асықтаймыз, саспаймыз. Сүлгін де дүрыстан, Пайдалана аламыз. Шашышқы мен касыкты, Қалай үстаймын, караңыз. Тамактану тәртібін, Жақсы билетін баламыз. (мәдени-гигиеналық дагдылар, коркемсөз) | | | | |
| Түскі үйкі <i>13¹⁰ - 13³⁰</i> | Кімдерін ұқыпты орындықка іліп (немесе арнайы сореге) коюды үйретуді жалғастыру. | Кімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сореге) коюды үйретуді жалғастыру. | Кімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сореге) коюды үйрету. | Кімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сореге) коюды үйретуді жалғастыру. | Кімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сореге) коюды үйретуді жалғастыру. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | «Тазина бала» ертегісін оқып беріп, балаларды үйіктату. (коркем адебиет) | «Бұдал мерген» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа боліміндегі ертегісі) (коркем адебиет) | Аудио Қ. Абдильдинаның аңі «Айым болып тудың ба». (музыка) | «Бай мен тәүіп» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа боліміндегі ертегісі) (коркем адебиет) | «Азат» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа боліміндегі ертегісі) (коркем адебиет) | |
| Біртіндең үйкідан ояту, сауықтыру шаралары <i>15⁶⁰-15⁴⁰</i> | Шаңғы жаттыгуы (екі аяқтың тізесін бұту, кезекпен созу және қайта бұту, табанды тосек үстіне үйкей). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дагдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дагдылар, дene шынықтыру) | | | | | |
| Бесін ас <i>15⁴⁰-15²⁰</i> | Гигиеналық дагдылар Максат-міндеттері. Өзіне-озі қызмет корсету дагдыларын бекіту. Үстелді жабдықтау, тамактану және гигиеналық процедуralар. Коркемсөз Тамактану әдебін, Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып, Женімізді түреміз. Ас атасы - ақ наңды, Қадірлейміз, шашпаймыз. Тамактану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сұлғні де дұрыстан, Пайдалана аламыз. Шанышкы мен қасықты, Қалай ұстаймын, караңыз. Тамактану тәртібін, Жақсы білетін баламыз. (мәдени-гигиеналық дагдылар, коркемсөз) | | | | | |
| Балалардың дербес арекеті (аз кімнұлды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-арекеті, кітаптарды қараша және басқалар) | Дамытушы жаттыгу. "Канша және қандай айырмашылықтары бар?" Максат-міндеттер. Балалардың кабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа | Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сын есімдерді колдану) Максат-міндеттері. Балаларга белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды | Дамытушы ойын. "Қандай және саны канша геометриялық пішіндерден күрілғанын айт". Максат-міндеттері. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ой | Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Максат-міндеттері. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; үйымшылдыққа тәрбиелу. Шартты. Балалар бір тізбекке | Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" Максат-міндеттері. Балалардың әр жыл мезгіліне тән күбылыстар туралы білімдерін тиянктау; ойлау, есте сактау, зейін, байланыстыра | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p><i>16⁴⁰ - 17⁰⁰</i></p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: суреттер жүгіттер (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, бір қарағанда, козге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады).</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көргө усынады.</p> <p>Балалар екінші суретте біріншіге қараганда, не өзгергенін айтады, айырмашилықтарын табады.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Отбасы".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде үгымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің әркайсының ролі туралы ойларын пысықтау; үлкенге күрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.</p> <p>Куралдар.</p> | <p>тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе бұрыс болғанын аныктатқызу, дұрыс иұқсаны айтуға ынталандыру; коршаган әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сойлеу, ойлау кабілеттерін дамыту; дүниетанымын көңейту.</p> <p>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Алма текше емес, шар сияқты", "кар ыстық емес, сұық", "тұған күнде қоңыл күй мұнылы емес, мерекелі болады", "ағаштың діңгегі ескенде жіңішке емес, жуан болады" және тағы басқа.</p> <p>Педагог тапсырмаларды жауаптарға ғана байланысты бере алады. Бұл ойнының иұқсалары коп.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-ролдік ойын.</p> <p>"Табиғи қорық".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға табиғи қорық, "Кызыл кітап" туралы</p> | <p>шапшаңдығын, зейнін дамыту; ұғымталдықка, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Куралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сыйбалы суреттері.</p> <p>Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге көзегімен карап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Үй құрылышы".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың түсініде үй құрылышына катысадын мамандар жөнінде білімдерін көңейту, тиянактау; иәтижелі карым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбеккорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Куралдар. Құрылыш материалдары, қағаз беттері, кара</p> | <p>отырады. Жүргізуіні санамақ арқылы таңдауга болады.</p> <p>Алғашында, педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындан, оны бұзуга болмайтынын түсіндіреді.</p> <p>Жүргізуінің бірінші болын шетте отырған баланың қулагына озі ойлаган заттың атауын сыйырлап айтады. Оны естіген бала келесі балага сыйырлап айтады, сойтіп ойын жалгаса береді. Соңғы отырған бала естіген созді дауыстап жариялайды.</p> <p>Егер баланың айтылған сөзі жүргізуін ойлаган соз болып шықса, телефон сыйнай істеді деп саналады.</p> <p>Егер соңғы соз бастанкы соз болмай калса, балалар тергеу жүргізіп, бул создің қандай тізбекте ауысып кеткенин аныктайды.</p> <p>Бір айналым откеннен кейін, бірінші бала соңғы орынга ауысады, сойтіп бірінші естітін балалар үнемі жаңарып</p> | <p>сойлеу кабілеттерін дамыту.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайты, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуга міндетті.</p> <p>Балаларға жауаптарын бір сөзben ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру кажет.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-роллік ойын. "Киім тігу шеберханасы".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы үгымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішүші маман, тігінші, токымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянактау; ойын</p> |
|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>Отбасы мүшелеріне кәжет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, оийнишық саймандар, кітап, газета, сыпсырыш, шелек пен сұлті, ойнишықтар, оийнишық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен кім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің ролдерін беліседі, өздеріне кәжет кім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай окиганы ойнау кәжет екендігін аныктап алады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойнишылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянактау сұраптарын көяды.</p> <p>(карым-катаңас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, енбек іс- әрекеті)</p> | <p>түсінік беру; корыкта кызмет аткаратын орманши, аиши, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жоніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан- жануарларды коргаудағы аткаратын ролі нене аныктау; енбеккорлықка, жан- жануарларға аяушылыққа, камкорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Табиги корыктың кызметкерлеріне кәжет заттар мен құралдар; алғашы медициналық көмек кобдишасы, сомкелер; ойнишық жануарлар және құстар; орман, бұлак, жасанды таулар үлгілері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог бірге дайындық жұмыстары ретінде табиги корык туралы суреттерді қарастырады,</p> <p>Казакстандағы табиги корыктар жонінде бейнебаяндарды тамашалайды.</p> <p>Балалар орманши, аиши, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың</p> | <p>карындаштар, сызбалар, оійнишық жүк мәшинелері, құрылышқа кәжет ойнишық құралдар (балға, бұрагыш, тістеуік және тагы басқалар). Шарты. Педагог құрылышқа катысадын мамандар туралы балалармен алдын ала әнгімелесіп алады. Балалар сәулетші, инженер- құрылышы, кірпіш калаушы, жүргізуші, жүк тасуышы сияқты мамандардың міндеттерін аныктайды.</p> <p>Балалар құрылышқа катысадын мамандардың роліне боліне бастайды; өздеріне кәжет кім және құралдарды алып, өз орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірге ойынды сәулетші бастайтынын айтады.</p> <p>Содан кейін балалар жүк тасуышы, жүргізуші, кірпіштерді калаушылар және инженер- құрылышы</p> <p>сияқтылардың кызметтерін аткарып жатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің</p> | <p>болып отырады. (карым-катаңас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, енбек іс- әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойны. "Автобус".</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың автобуста кызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір қоліктерде кызмет ететін бакылаушы туралы білімдерін тиянактау;</p> <p>коғамдық қоліктері әдептілік және кауіпсіздің ережелерін менгерту, оны ұстануға ынталандыру; карым- катаңасты сыйайылық негізінде құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі катарамен тізіліп тұруы;</p> <p>билеттер жинактамасы, ойнишық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге кім үлгілері.</p> <p>Шарты. Педагог балалар мен жолаушыларды</p> | <p>барысында роллерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілеттің; теімділікке, енбексүйгіштікке, адамның енбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p>Құраллар.</p> <p>Ілмектер, ойнишық тігін мәшинесі, ойнишық кайши, ойнишық үтік, жілтер, матта үлгілері, бор. сызғыш, карындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, кім үлгілерінін сызбалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірге кім тігү шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда кызмет ететін мамандардың енбегі жайында әнгімелеседі; әртурлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнеказбаларды көреді, бәрін зерттейді. Балалар дизайнер, кім үлгісін пішүші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға болінеді, колдарына кәжетті жабдықтарды алып,</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>табиги корыкта не істейтін (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кеесінде кесіп алуга тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарга көрсетеді, аңны саны кобейіп кеткен жырткыштарды атып алады), қандай құралдарды колданатыны туралы талқылан алу керек. Балалар табиги корыкта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамакты колданады. Кейінкерлер өздеріне қажет кім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар колдарына аңдар мен құстардың ойыншыктарын алып, белгілі орындарға қондырып, кимылға келтіреді. Педагог ойны соңында балалармен бірге корытынды жасай алады: жабайы табигаттың заныңдықтарын бұзуга болмайды, адам табигатқа зиянын тигізбей, оған камкор болуға тырысу керек.</p> | <p>сакталудан қадағалайды, ойыншылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянактау сұраптарын көяды. Педагог балалармен бірге корытынды жасайды: үй құрылымынан сапасы жаксы болуы үшін құрылымынан ақылдастып, жұмысты жоспар бойынша істейтін айтады, үй құрылымында қауіпсіздік ережелерін сактау керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>тасымалдау, жол ережелерін сактаудың маңызы туралы ойында откізуге деңгептің күйдері әнгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүрін жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнеказбалар талқыланады. Балалар жүргізуі мен бакылаудың санамақ арқылы таңдайды. Педагог (бакылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды колдану туралы келісіп алады) салонға отеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы толем жасауды көрсетеді. Жүргізуі, "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізу әрекетін көрсетеді (рульді бүраайды). Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Мүмкіндік болса, дыбыстық хабарламаларды өз дауысымен жазып, колдануға болады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>әркайсы өз орындарына отырады. Қалған балалар тұтынуышалар болып, сән журналистанан өздеріне кім үлгісін, тігіншімен бірге мата үзгісін таңдайды. Алғашында, педагог ойны барысын белгілі фразалармен сүйемелден отырады, ойнишыларға қосымша әрекеттерін аныктайтын сұраптар көяды, өзі журналист ретінде ойнуга катысын жүреді. Ойны соңында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: адамның адемі кімді кийін жүрі үшін контеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қалірлеу керек; еңбекте оте тоғымді және шебер болу қажет.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | (карым-катаңас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | Салоннан шықкан және ішіне кірген балалар жолаушы ролдерін аткарады. Бұнда егде жастагы адамдарға орын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады. Педагог ойын барысын озі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсендіру үшін косымша сұраптар кояды. Ойының сонында педагог балалармен бірге корытынды жасайды. Автобуспен жол жүру кезінде көп ережелер болады, олардың толық орындалуын кадағалау керек. (карым-катаңас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | |
| Балалармен жеке жұмыс <i>16⁴⁰ - 17⁰⁰</i> | Артикуляциялық жаттығу. Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Артикуляциялық жаттығулар айтқызу. Аюлың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау. 1) Яи - ян - секеңдерген ак коян, | «Суреттер күрастыру». Мақсат-міндеттері. Балаларга шагын суреттерден мазмұнды үлкен суретті күрастыруды үйрету, әңгіме күрастыра білу, тіл байлығын, ой-орісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер | Кызықты логикалық есентер шыгару. Мақсат-міндеттері. Балаларды ойлау жаттығуларына машиқтандыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Бала тілін дамыту. Тактика жаттау. Толеу Шахановтың тактикастары. "Тұлқі". Жем ізден жүгіріп, Аңшыдан тығылыш, Қакпаңға жуымай Жүреді, қуын-ай! | Бала тілін дамыту. Тактикастар айтқызу. Әдібай Табылдиев "Шырша". Кызық-думан күн келді. Жасыл шырша түрленді. Аяз сүйіп, терледі, Үйге кірді төрледі. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>Ю - ю - ю - корбаңдаган аю.</p> <p>Кі - кі - кі - бұл айлакер түлкі.</p> <p>Қыр - қыр - қар - бұл коқсал қасқыр.</p> <p>2) Ыр-ыр-ыр- ырылдауды қасқыр.</p> <p>Ра-ра-ра - бал жинайды ара.</p> <p>Мір-мір-мір- кан-кара комір.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p> | <p>құрастыруға балалардың қазыгуышының арттыру.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p> | | <p>"Маймыл".</p> <p>Камнитті толтырып уыска,</p> <p>Секірдің бұрыштан бұрышка.</p> <p>Жолдастың таңыркан карайды,</p> <p>Қытташақ болуаш дүрыс па?</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті)</p> | <p>Сылдырайды моншагы,</p> <p>Шыршамыздың мол шамы.</p> <p>Бізбен бірге жайдары Жарқырады, жайнады.</p> <p>Арайланды шыршамыз,</p> <p>Айналамыз баршамыз!</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті)</p> |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге мінталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әнгімелесулер; шалбарын, бас күмі мен ботенкесін реттілікпен киоін қадағалау. (мәдени-гигиеналық датылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен <i>17⁰⁰ - 18⁰⁰</i> | Түскі серуенді бакылауды жалғастыру. (карым-катьнас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | | | |
| Балалардың үйге кайтуы (ата-аналарга көнестік) <i>18⁰⁰ - 19³⁰</i> | «Сіз кандай ата-анасыз?» сауалнама. | "Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шарыға байланысты тақпақ беру, іс-шараны отқізу туралы ата-аналармен әнгімелесу. | «Отбасындағы адамгершілік-патриоттық тәрбие». | Жадынама. "Қысқы серуенде баламен бірге қызықты және пайдалы откізу". | Көнестік беру. "Қыс мезгілінде баланың иммунитетін көтеру жолдары". |

Желегерінде жүз

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйімі (балабақша) «Балады' бейесолай-басшас» 11778

Топ: мектепалды даярлық «Ботақан»

Балалардың жасы: 5 жастаң

Жоспардың күрылу кезеңі: 18.12 - 22.12.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Осер Ж

| Анта күндері | Дүйсебі | Сейсебі | Сәрсебі | Бейсебі | Жұма |
|--|--|--|--|---|---|
| Балаларды кабылдау <i>8⁰⁰</i> | <i>18.12.2023н</i> | <i>19.12.2023н</i> | <i>20.12.2023н</i> | <i>21.12.2023н</i> | <i>22.12.2023н</i> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кепес, әңгімелесу <i>8⁰⁰ - 9⁰⁰</i> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, деңе қызын, сыртқы корінісін тексеру. Балаларды жақсы коніл күймен қарсы алу және оларға колайлы жағдай жасау. Баланың коніл күйін, оның жеке пікірін, қызыгушылығын анықтау. (сойлеуді дамыту) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті оійндары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және баскалар) <i>8⁰⁰ - 9⁰⁰</i> | | "Біз топ болмесі мен жатын болмедегі терезе алды тақтайны дымқыл шүберекпен сүртеміз". Максат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегендеге келесі ережелерді сактауды үйрету: женіл тұру, шүберекті сулау және қурғатып сығу, кіргелгенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс- әрекеті) | "Біз орындықтарды орынна қоямыз". Максат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс- әрекеті) | "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Максат-міндеттері. Балаларға жондеуді қажет еттегі кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшының, майлыктарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты ұстауга, еңбектенуге, тәртіп сактауга тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс- | "Оз тосегімізді жинауды үйренеміз". Максат-міндеттері. Балалардың өз тосегін жинастыру дағдыларын калыптастыру; ұқыптылықта, басқа біреуге көмектесуте ұмтылуға, еңбекке ұқыпты карауга тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс- |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|--|---------------------------|----------|
| | | | | карым-катаңас іс-арекеті) | арекеті) |
| | <p>КР Гимнін орназдайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиеңін калыптастырады. (музыка)</p> <p>«Донгелек, үйбұрын және шарның үксайтын заттарды тану» дидактикалық ойны. Максат-міндеттері. Шиндерді кайталау, түстерді кабылдаудың және көлдін үсек моторикасын дамыту. (танимдақ іс-арекет, зерттеу іс-арекеті)</p> | <p>"Назд" Максат-міндеттері. Көлдәң үсек моторикасын және кімшілділдік үйлестіруді, тапсарманы жән-жасты қарнанан кору кабілетін, логиканы дамытады; міндеттерді стратегиялық шешімдерін дамытады; табандылақ нен дәлдікті, көвләдә, лейін мен есте сактау кабілетін дамытады; оз беттінше шешім кабылауда үйретеді. (карым-катаңас іс-арекеті, танимдақ іс-арекет, зерттеу іс-арекеті, шығармашылық іс-арекеті)</p> | <p>"Геометриялық шиндерден кепалаң конір кұрастырамын" дидактикалық ойны.</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың жол жүру ережелері турағы білімдерін тиғындау, жол белгілерін айыруды үйрету. Балаларды мейірімділікке, байқауыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>(карым-катаңас іс-арекеті, танимдақ іс-арекет, зерттеу іс-арекеті, еңбек іс-арекеті)</p> | | |
| Ертеңгілік жаттыгу | <p>Жалины дамыту жаттыгулары (таяқшалармен)</p> <p>1. Бастанқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша томенде. 1- таяқшаларын жогары көтеру; 2 - баstryның қою; 3 - таяқшаны жогары көтеру; 4 - бастанқы қалып (жаттыгу 4 рет кайталанады).</p> <p>2. Бастанқы қалып: дене тік, аяқ арасы алишак, таяқша томенде. 1 - таяқшаларын жогары көтеру; 2 - көлдін түту ұстастау, оң жакқа пілу; 3- таяқшаны жогары көтеру, тіктелу; 4 - бастанқы қалынка келу (жаттыгу 4 рет кайталанады).</p> <p>3. Бастанқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша томенде. 1-2 отыру, таяқшаларын жогары көтеру; 3-4 бастанқы қалынка келу (жаттыгу 4 рет кайталанада).</p> <p>4. Бастанқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстастау. 1 - 2 таяқшаны жогары көтеру; 3 - 4 бастанқы қалынка келу (жаттыгу 4 рет кайталанада).</p> <p>5. Бастанқы қалып: жерде отыру, аяқ арасы алишак, таяқшалар бае жатында. 1 - таяқшаларын жогары көтеру; 2- пілу, таяқты оң аяғының үшінша тиізу; 3- тіктелін түру, таяқты жогары көтеру; 4 - бастанқы</p> | | | | |

8⁰⁰ - 9⁰⁰

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | <p>калыпка келу (жаттыгу 4 рет қайталанады)</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таякша томенде. - таякты жогары ұстау, аятын арасын алшак қою, сөкіру;</p> <p>2- бастапқы қалып (жаттыгу 4 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, колды бүту, таякшана кокірек түсіні ұстау.</p> <p>1- таякты жогары ұстау, аятың ұшын он жаққа солу.</p> <p>2 - бастапқы қалыпка келу (жаттыгу 4 рет қайталанады).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дәғдилар, дербес арекет, дене ишіншіктері)</p> | | | | |
| Тәнгі ас | <p><i>9:00 - 9:40</i></p> <p>Гигиеналық дәғдилар</p> <p>Максат-миндеттері. Тамактану кезінде адепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жағасыру; ас құралдарын дұрыс пайдалану (асқасақ пен шайқасық, шашышқы), майлышты ұқыпты колдану, наңды үтішеу, тамакты асықтай шайнау, тамактану кезінде сойлеспен; сымайы болуды үйрету (ас үшін алғыс айтуда, тазалық пен ұқыптылық сактау жағеттілігін үйрету).</p> <p>Коркемсоз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жій жуын сен, Танертен де, кешке де, Жуын құндіз де, кешке де, Жуын қүндіз де, түсте де, Жуын тамак алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйыктар кезінде, Жуын тұрған мезгілде.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дәғдилар, коркемсоз)</p> | | | | |
| Үйимдастырылған іс-арекетке дайындық | <p><i>9:40 - 9:50</i></p> | <p>Балалардың үйимдастырылған іс-арекеттің көтерілкі коніл күйде, мотивациялық дайындықпен бастау дәғдиларын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен солемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыкка тәрбиелеу.</p> <p>Бақыт толы шенберге, Шаттық толы шенберге, Кол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.</p> <p>(карым-қатынас іс-арекеті)</p> | <p>Балалардың үйимдастырылған іс-арекеттің көтерілкі коніл күйде, мотивациялық дайындықпен бастау дәғдиларын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен солемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыкка тәрбиелеу.</p> <p>Куанамын мен де Куанасың сен де, Куанайык достарым! Арайлан аткан күнге!</p> <p>(карым-қатынас іс-арекеті)</p> | <p>Балалардың үйимдастырылған іс-арекеттің көтерілкі коніл күйде, мотивациялық дайындықпен бастау дәғдиларын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен солемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыкка тәрбиелеу.</p> <p>Достарымның барлығын, Сыйлаап, жақсы коремін. Алакашым арқылы Жылуымды беремін.</p> <p>(карым-қатынас іс-арекеті)</p> | <p>Зейнди дамытуға ариалған жаттығу. "Үдікей іздө" (іздөу) 10-15 секунд бойы балага айналсынан түс (опилемі, піцчині, материалды және тары басқа) бірдей көп зат табуды ұсыну. (карым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті, зерттеу іс-арекеті, сибек іс-арекеті)</p> |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | әрекеті) | |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | 9 ³⁰ - 11 ³⁰ | <p>Саят ашу негіздері "[қ] дыбысы және К к әрпін кайталау". Максат-міндеттері: [қ] дыбысымен таныстыру. К дыбысына тіл ұстарту жаттыгуларын орындау, соз курату, буын ішінде бекіту, дыбыстық талдау жасату.</p> <p>Математика негіздері "Сыйлықтар әзірлейік." Максат-міндеттері. Балалардың бірден сөзізге дейінгі сандар және олардың құрамы туралы түсініктерін тиянактау; заттарды колмен сипап сезу арқылы анықтауга жаттықтыру.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Сойлеуді дамыту "Жаңа жыл - мениң сүйікті мерекем!" Максат-міндеттері. Жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін кенейту, "Жаңа жыл - мениң сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру, мереке туралы балалардың ойларын пысықтау.</p> | <p>Математика негіздері "Сыйлықтар әзірлейік" (пысықтау)</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың үгымында бірден сөзізге дейінгі сандар және олардың құрамы туралы түсініктерін тиянактау; заттарды колмен сипап сезу арқылы анықтау жаттыгуларын пысықтау.</p> <p>Қазак тілі "Алдар косенің сиқырлы шапаны" ертеғісінің желісі бойынша әңгімелуе. Ерекше жүмбактар. Максат-міндеттері. Балалардың үгымындағы қысқы мерекелер туралы білімдерін кенейту; «Алдар косенің сиқырлы шапаны» ертеғісінің мазмұнымен таныстыру; жаңа жылдық мереке туралы үгымды дамыту; зат есім мен сын есімді білдіретін сөздер туралы түсініктерін калыптастыру; енбексүйіштік, адалдық, мейірімділік туралы түсініктерін</p> | <p>Математика негіздері "Он екі айдан тізбектелуі". Максат-міндеттері. Балалардың жылдың он екі айының тізбегімен таныстыру, әр жыл мезгілінде үш айдан, жиныны он екі ай болатынын сызбалы турде корсетіп, ретпен атап, жыл мезгілдерін багдарлау амалдары туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Сойлеуді дамыту "Жаңа жыл - мениң сүйікті мерекем!" пысықтау.</p> <p>Максат-міндеттері. Жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін кенейту, "Жаңа жыл - мениң сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру, мереке туралы балалардың ойларын пысықтау.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> | <p>Саят ашу негіздері "[ү] дыбысы және Ү ү әрпі". Максат-міндеттері: [ү] дыбысы және Ү әрпімен таныстыру, [ү] дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасау.</p> <p>Сурет салу "Аяздың қырау оюлары."</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларға қылкалам түтінің үшімен шаршы немесе тіктөртбұрыш пішініне жінішке немесе жуан келген, іректелген, бұрманған, нұктеленген ою элементтерін салу техникасын игерту; монотипия техникасын ұштау.</p> <p>Дене шынықтыру "Допты он және сол колмен жерге кезек- кезек ұрғылап, 5 м жерді жүріп оту". Максат-міндеттері. Балаларға допты он және сол колмен жерге кезек-кезек ұрғылап, 5 м жерді жүріп оту дағдысын үйрету.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>аркылы балалардың ойларын дамыту.</p> <p>Қазақ тілі «Сикырлы дыбыстар мен әріптер әлеміне саяхат». (Өткен тақырыптарды корытындылау)</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың тілдік, дыбыстық мәдениетін дамыту және тәрбиелеу; дауысты және артикуляциясы бойынша жеңіл дауыссыз дыбыстарды анық айтуга дагдыландыру; дыбыстарды дұрыс айтқызып фонематикалық естуді, ягни, дыбыстарды айыру, сойлеу кезіндегі тыныс алу, сойлеу</p> | <p>дамыту; балаларды казақ тілінде ертеңі тыңдауды, ертеғінің мазмұнын еске сактауды, кейіпкерлердің есімдерін еске сактауды, сұраптарға жауап беруге дагдыландыру; достықка, мейірімділікке, еңбеккорлыққа, ертеғілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы жаңа жылдық мерекелер дәстүрі туралы түсініктерін тиянақтау; сезілеттің немесе естілеттің материалдарды ажыратуды үйрету; сойлеуді, зейінді, еске сактау кабілеттін дамыту; дәстүрлі мерекелерге сүйіспеншілігін тәрбиелеу.</p> | <p>Көркем әдебиет Кел, жаттайык! А. Асылбеков «Жана жыл» (пысықтау) Максат-міндеттері. Балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіру, қыскы ойын түрлерін, қыскы мерекелерді пысықтау.</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | <p>каркыны, дауыстың биіктігі мен каттылығы, дикцияны айыра алу кабілетін дамыту; сез, сейлем, бұны туралы білімдерін бекіту, оларды жеке талдап жұмысын дәлелдеп көрсету; откен тақырыптарды қайталау, бекіту; балалардың ой-өрісін, сөздік корын, тіл байлығын дамыту; топпен жұмыс істеуте, ұғымталдықка, әдептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Биікке секіріп шығу" (пысықтау)</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларды алға қарай жылжып, донты еki қолмен лактырып, кайта қагып алу (аракашыктығы 4–5 м); 20 см дейінгі биіктіктікке секіру; сап түзеуден кейін үш катармен кайта тұру; онға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыруды пысықтау.</p> | |
| Серуенге дайындық <i>1130 - 1140</i> | Балаларға киімдерін ретімен киоді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (калын не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-тигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|
| Серуен <i>11:40 - 12:10</i> | <p>Желді бакылау. (карым-катынас іс-эрекеті, танымдық іс-эрекет, зерттеу іс-эрекеті, енбек іс-эрекеті)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Жансыз табигат туралы білімдерін кеңейту және тереңдегу; табигат күбілыштарына кызыгушылығын калыптастыру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым енбек тапсырмалары: төбешіктерді құрастыру.</p> <p>Максат-міндеттері. Бірбірімен достық карым-катынас құруға тәрбиелу.</p> <p>Кімыл-қозгалыс ойындары: "Кім мерген?", "Ағаштың суретін сал". (dene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері. Заттарды лактыруға арналған жаттығулар; көзben молшерлеуді дамыту; карға әртүрлі ағаштардың суретін салу қабілетін бекіту.</p> <p>Өзіндік еркін ойны әрекеттері, далалаға алып шығатын материалдармен</p> | <p>Ауа райын бакылау. (карым-катынас іс-эрекеті, танымдық іс-эрекет, зерттеу іс-эрекеті, енбек іс-эрекеті)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Маусымдық құбылыс - коктайғақ туралы түсінік калыптастыруды жалғастыру; табигатты бакылау дағдыларын дамыту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым енбек тапсырмалары: жолдағы карды тазарту.</p> <p>Максат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелу.</p> <p>Кімыл-қозгалыс ойындары. "Қақпан", "Жануарлар".</p> <p>Максат-міндеттері. Ережелерді катан сактауды, женіл секіруді, тату ойнауды үйрету.</p> <p>Өзіндік еркін ойны әрекеттері, козгалыстарды дамыту.</p> | <p>Желді бакылау. (карым-катынас іс-эрекеті, танымдық іс-эрекет, зерттеу іс-эрекеті, енбек іс-эрекеті)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Желдін бағытын анықтау.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым енбек тапсырмалары: кардан әртүрлі құрылыштар жасау.</p> <p>Максат-міндеттері. Педагогке кардан құрылыш жасауга көмектесуді үйрету;</p> <p>достық карым-катаңынды дамыту.</p> <p>Кімыл-қозгалыс ойындары. "Бос орын".</p> <p>Максат-міндеттері. Шашаңдық пен ептілікті дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойны әрекеттері, козгалыстарды дамыту.</p> | <p>Құстарды бакылау. (карым-катынас іс-эрекеті, танымдық іс-эрекет, зерттеу іс-эрекеті, енбек іс-эрекеті)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың кыстайтын құстарға камкорлық жасауга құштарлығын калыптастыру (құсты тану, оның денесінің боліктерін атау).</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым енбек тапсырмалары: құстарға арналған карасхана сынның құрылышы.</p> <p>Максат-міндеттері. Барлығы бірге тату жұмыс істеуді, досына көмекке келуді үйрету.</p> <p>Кімыл-қозгалыс ойындары: "Ит пен торғайлар". (dene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері. Әртүрлі бағытта жүгіруді, кеңістікті шарлауды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Өзіндік еркін ойны әрекеттері, козгалыстарды дамыту, жылдам жүгіру қабілетін бекіту; затты лактырудың күші мен</p> |
|--------------------------------|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | оыйндар: "Затты тап". Максат-міндеттері. Балабакша ауласында кеністікті бағдарлай алуды бекіту. | | ентілігін дамыту. | |
| Серуенин оралу <i>12¹⁰-12²⁰</i> | | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру кабілеттерін жетілдіру. Жеңді түру, колды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дагдысын дамыту. Айнага карану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес әрекет) | | | |
| Түскі ас <i>12²⁰-13¹⁰</i> | | Гигиеналық дагдылар Максат-міндеттері. Тамактану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру; ас күралдарын дұрыс пайдалану (асқасық пен шайқасық, шанышкы); майлықты ұқыпты колдану; нанды үтітпеу, тамақты асықтай шайнау, тамактану кезінде сойлеспeu; сыпай болуды үрету (ас үшін алғыс айтu, тазалық пен ұқыптылық сактау қажеттілігін үрету). Коркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жін жуын сен, Танертен де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ сонында, Жуын ұйыктар кезінде, Жуын тұрган мезгілде. (мәдени-гигиеналық дагдылар, коркемсөз) | | | |
| Түскі үйкі <i>13¹⁰-15³⁰</i> | | Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп (немесе арнайы сореге) коюды үйренеді. Аудио тыңдау. Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп (немесе арнайы сореге) коюды үйретуді жалғастыру. «Арыстан күшітін асыраган мысық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйыктату. (коркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп (немесе арнайы сореге) коюды үйретуді жалғастыру. «Ақ касқыр» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа боліміндегі ертегісі) (коркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп (немесе арнайы сореге) коюды үйретуді жалғастыру. «Мысық, кораз және түлкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйыктату. (коркем әдебиет) |
| Біртіндең үйкідан оиту, сауықтыру шаралары <i>15³⁰-15⁴⁶</i> | | Жалпақтабандықтың алдын алу максатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дагдыларды орындау. "Сылдыр-сылдыр, сылдыр су" ойын жаттыгулары. (дene шынықтыру) | | | |

| | |
|---|--|
| <p>Бесін ас</p> <p><i>15:40 - 16:20</i></p> | <p>Гигиеналық дәғдилар</p> <p>Максат-міндеттері. Тамактану кезінде әдепті мінез-құлыш мәдениетін калыптастыруды жағастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (асқасық пен шайқасық, шанышқы); майлықты ұқыпты колдану; нанды үтітпеу, тамақты асықтай шайнау, тамактану кезінде сойлеуспеу; сыйай болуды үйрету (ас үшін алғыс айтуды, тазалық пен ұқыптылық сактау жақеттілігін үйрету).</p> <p>Коркемсоз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жін жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамак соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын түрған мезгілде.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дәғдилар, коркемсоз)</p> |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз кімылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және баскалар)</p> <p><i>16:20 - 17:00</i></p> | <p>Дидактикалық ойын. "Не артық?"</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың жемістер мен көгоністер жайлар білімдерін пысықтауды, жемістер мен көгоністерді сактауды ережелерін игерту; ойлау, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; жағымда қарым-қатынастарды құруға ынталандыру.</p> <p>Шарты. Жүргізуі бір топтамаға катысты және оған жатпағайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-</p> <p>Дамытуши ойын. "Жылы сөздер көбдишасы".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында сыйай сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байту; сыйайлыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіл құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.</p> <p>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адад, енбеккор адам", "Күн</p> <p>Көршаган ортамен таңысу</p> <p>"Шырша және түрлі ойыншыктар"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың Жаңа жыл мерекесінің символы шырша туралы түсініктерін көнектізу; орман жайында экологиялық білімдерді түйіндеу; Жаңа жыл мерекесіне дайындалу кезеңінде ойыншыктар мен бүйімдарды, шырша бейнесін түрлі материалдардан жасау амалдарын көрсетеу.</p> <p>Дамытуши ойын. "Суретшінің катесін тап".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың үгымында</p> <p>Дидактикалық ойын. "Аласқан сандар".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін бекіту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның қоршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып, дұрыс атауга жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шашандыққа, зеректікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойны. "Жемістер мен когоністер" дүкені. Максат-міндеттері. Балалардың "Жемістер мен когоністер" дүкені жоғандегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатыны алушы ролдеріндегі әрекеттерді игерту; достық карым-катынасқа, когамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Сорелер, жемістер мен когоністердің нақпішіндері, түрлі пішінді себеттер, ойнишық смартфондар, толем карточкалары, сомкелер, каражат кагаздары.</p> <p>Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкенинің суретін, бейнеказбаны корсетіп, "тауар" созінің мағынасын, жемістер мен когоністерді сактау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы түсінілреді.</p> | <p>жаңбырыла болса да, біздің қолымызда шатыр бар", "Күніміз кандай жарқын!</p> <p>Аспанымыз анық. Күн нұры жер бетін жылдытып тұр."</p> <p>(карым-катынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойны. "Сұлулық салоны". Максат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; иштіжелі карым-катынастарға, жауапкершілікке, сыйнайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар колданатын ойнишық құралдар және модельдері (катина кагаздан, пластиктен жасалған); колғап (перчаткалар), халаттар, бас киімдер мен алжанқыштар;</p> | <p>заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жайлы түсініктерін пысықтау; табигаттың сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауга жаттықтыру; коршаган әлем заңдылықтарына қызығушылықтарын арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкесіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер.</p> <p>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Касқырдың жүні жасыл емес, сүр болады", "Кояның құлағы тышканың құлағындей кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар корінбейді", "Бұлак томенин жогары карай емес, жогарыдан томен агады", "Байшешек күзде емес, коктемде шығады", "Аққала коктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағантагы ұяда емес,</p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойны. "Цирк". Максат-міндеттері. Балалардың түсінігінде ширкте қызмет ететін онерпаздар (сайкымазак, гимнаст, сиқырша, жонглер, жануарларды жаттықтыруша) жонінде ұғымдарды қалыптастыру; ширк онерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбеккорлықка, тозімділікке, сырпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойнишық құралдар, модельдер (долтар, ойнишық жануарлар, бас киімдер, таякшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық үршық, костюмдер).</p> <p>Шарты. Педагог цирктиң (суреті) кандай орын екенін, бұнда кандай онерпаздар жұмыс істейтіні туралы балалармен алдын ала әнгімелеседі; әрбір артист маман кандай құралдарды</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>Сатуши оз калауды (немесе санамаң) бойынша тағайындалады, сатып алушылар колдарына жақетті куралдарды алғын (карточка, каражат, смартфон), ойны барысында колданады.</p> <p>Сатуши тауарларды сорелерге орналастырады, бағаларын аныктап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойнишылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянактау сұраптарын қояды.</p> <p>Ойнанның сонында корытынды жасауга болады: тауарларды жаксы күтсе, сактаса, олар бұзылмайды, сапасы сакталып, жаксы сатылады; дүкендерде сатуши мен сатып алушының сыйайы сөздерді колданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушиның енбегін және сатып алушының таңдауын</p> | <p>журналдар; толемді камтамасыз ететін карточкалар мен каражаттың орнына колданатын таңбауыштар.</p> <p>Шарты. Педагог ойны алдында балалармен сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет эрлеуші жайында әнгімелесіп, суретімен танысады, дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әнгімелеседі.</p> <p>Балалар сұлулық салонында қандай маман қандай куралдарды колданатынын түсіндіреді.</p> <p>Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамакты колданады; мамандар оздеріне жақет күй және куралдарды алғып, әркайыс оз орындарына барады; калған балалар тұтынушылар болады.</p> <p>Педагог мамандарға оз орындарын дайындаған отыру жайында, ал тұтынушылар оз мұқтажын сөзбен дұрыс</p> | <p>ауладагы ағаш үшікте тұрады", "Жазда озенге муз катпазды, ойткені жазда күн ыстық", "Түлкінің күйрығы коянның қыска күйрығы сияқты емес, калын, сарғыш болады" және тағы баска. (карым-катаңас іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Ойнышыктар" дүкені.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды "Ойнышыктар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянактау; сатуши мен сатып алушы ролдеріндегі әрекеттерді игерту; бір-бірімен жаксы карым-катаңас құруга тәрбиелеу.</p> <p>Күралдар. Сөрелер, ойнишыктар, ойнышық смартфондар, толем карточкалары, сөмкелер, каражат қағаздары.</p> <p>Шарты. Сатуши ез калауды бойынша тағайындалады, сатып алушылар колдарына жақетті күралдарды</p> | <p>пайдаланатыны, олардың енбегінін каншалыкты қын екенин түсіндіреді.</p> <p>Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайкымазак, гимнаст, сикырши, жонглер, жануарларларды жаттықтырушу болып белгініп, тоңтасып, белгілі жаттығулар жасайды.</p> <p>Педагог цирк койылымы жайында жариялад, калған балаларды орындыктарға шакырады.</p> <p>Әрбір өнерпаздың шыгуын аса құрметпен жариялад, оған көрермендер тарағынан колдау және кошемет көрсетуді сұрайды.</p> <p>Балаларға койылым сонында өнерпаздар көрермендерге іліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мактап, кошемет білдіретінін айту керек.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі реттеп жүреді, балалардың әрекеттерін белсенді сту үшін косымша сұраптар қояды.</p> <p>Ойын сонында педагог</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | <p>Күрметтеу керек. (қарым-катьнас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдақ іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>Жеткізу немесе журнал бетін корсету арқылы түсіндіретін айтада. Алғашында, педагог диалогтарды реттеген жүреді, сұрақтарды тиңнакты түрде көнога жаттықтырады. (қарым-катьнас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдақ іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>Ишан (карточка, каражат, смартфон) ойыншылтардың бірін таңдан, откалаударын айтып жатады. Сатуны ойыншылтарды сорелерге орналастырып, бағаларын аныктайды, сатын алушыларға тауардың ұтымды жактарын айтып, оны "сатады". Педагог диалогтарда әдемтілік ережелерінң сакталуын қыдамалайты, ойыншылар арасында сойлеу тілбектерін реттейді, тиңнактау сұрақтарын көзді. (қарым-катьнас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдақ іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>Балалармен бірге корытынды жасайды: ширк койылымының әдемі және қызықты болуы, онерназдардың шеберлігі мен тынышсыз енбеттің арқасында болады. (қарым-катьнас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдақ іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> |
| Балалармен жеке жұмыс <i>16²⁰ - 17²⁰</i> | | <p>Бала тілін дамыту. Тақиақтар айтқызы. Әли Ыскабаев "Күміс кар". Қырларды жанты күміс кар. Далада жаңа тыныс бар. Бұтандар жалт-жұлт етеді Кәдімгі бейне хрусталь. (қарым-катьнас іс-әрекеті)</p> | <p>Бала тілін дамыту. Тақиақтар айтқызы. Хамит Ергалиев "Жаңа жыл". Жаңа жыл! Жаңа жыл! Не әкелдің сен бізге? Бау-бакшаң толған гүл, Толдерің семіз бе?</p> <p>Бауырсақ, балмұздак, Концертке... молсың ба? Бізді алға барғызбак, Сен жаңа жылсың ба?</p> | <p>Бала тілін дамыту. Тақиақтар айтқызы. Іттай Мәмбетов "Қыс". Жаңа айлардың жаңа кары Жапалактан жауады. Жайлы бір леп таралады, Жаңырытады ауана.</p> <p>Үйқаданы баладайын, Баладайын інек жүрек, Үйни қанты қырда кайың,</p> | <p>Бала тілін дамыту. Тақиақтар айтқызы. Хамит Ергалиев "Жаңа жыл". Жаңадан көп түрлі Машина бергейсін, Жаңадан көк сырлы Үйлерге кіргейсін.</p> <p>Жаңа жыл! Жаңа жыл! Жаңадан інде сен! Жаңа си, жаңа жыл Жаңын бер бізге сен! (қарым-катьнас іс-</p> |

| | | (карым-катьынас іс-арекеті) | Еңім күнінде жибек (карым-катьынас іс-арекеті) | арекеті) | |
|---|--|---|--|---|---|
| Серуенге дайындауды | Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойдан жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке анықтасулер, шағарын, бас күні мейбеттесін реттөлген күннің қадағалау. (мәдени-тәсілнамақ даңылдар, дербес арекет) | | | | |
| Серуен <i>19.04. 19.05.</i> | Түскі серуенде бакылауды жалғастыру (карым-катьынас іс-арекеті, еңбек іс-арекеті, танымдаш іс-арекет, зерттеу іс-арекеті) | | | | |
| Балалардың үйге жайтуы (ата-аналарға көпес) | <i>19.04. 07.05.</i> | Көпес беру. «Мектепке дейнін істияр (5-жас) балалардың сойлеу тілдерін дамуы». | Көпес беру «Отбасындағы гарбие ерекшеліктері». | Психолог көпесі. Мысалы: «ЖРВИ кезінде концептік орындарда балалар олдерін қалай ұстау керек?» | Жоба корытындысын ата-аналармен болысу |

Мемлекеттегі: 2017

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйімі (балабакша) «Баладың балалардың жаңа шағындары»

Топ: мектепалды даярлық «Ботакан»

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың күрылу кезеңі: 25.12 - 29.12.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Шамшиева Г

| Анта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|---|--|---|--|--|
| | <u>25.12.2023н</u> | <u>26.12.2023н</u> | <u>27.12.2023н</u> | <u>28.12.2023н</u> | <u>29.12.2023н</u> |
| Балаларды кабылдау <i>у 00</i> | Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызыны, сыртқы корінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен карсы алу. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сойлеуді дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен немесе балтанды басқа заңды екілдерімен кеңес, әнгімелесу <i>100 - 900</i> | «Саламатты омір салты ережелері», «Балаларга ынгайлы кім таңдау» тақырыптарына әнгіме жүргізу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті онындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қаруа және баскалар) <i>600 - 900</i> | "Осымдіктерді құнарландыру". Максат-міндеттері. Балаларға осымдіктер коректік заттарды топырактан алғынын, біртінде топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, осымдіктердің топырагын құнарландыру қажеттігі туралы айтуду, нақты іс- әрекетпен корсету. (енбек іс-әрекеті, | "Біз топ болмесі мен жатын болмедегі терезе алды тақтайнын дымқыл шуберекпен сүртеміз". Максат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегендегі келесі ережелерді сактауды үйрету: женіл түрү, шуберекті сулау және қурғатын сыну, кірлегендегі сумен шаю. (енбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс- әрекеті) | "Оз тоғсөгімізді жинауды үйренеміз". Максат-міндеттері. Балалардың оз тоғсөгін жинастыру дагдыларын калынгастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге комектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауга тәрбиелеу; озіне-озі қызмет корсету бойынша дербестігі мен дагдыларын дамыту. (енбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс- әрекеті) | "Шкафтагы оку құралдарын тәртіpte үстәу". Максат-міндеттері. Балаларға шкафтардың шанын сұртуді, ішіндегі заттарды жинастыруды үйрету. (енбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс- әрекеті) | "Кір сұлтандарды аудастыру". Максат-міндеттері. Еңбекке түркты қызығушылықты сактау, тапсырманы мұқият орындауда ұмтылу. Сұлтандың ұшының ішінде шеттерін тәрбиелеу, ересектерге комектесуді үйрету. (енбек іс-әрекеті, карым-қатынас іс- әрекеті) |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|---|--|---|
| | карым-катаңас іс-әрекеті) КР Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені калыптастырады. (музыка) «Таныс пішіндер доминосы». Ойынның мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауга жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны. Балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуі бірінші суретті үстелдің ортасына кояды, қалған балалар суретке сәйкес келетін озіндегі суретті кояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалгаса береді. (тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Жел мен бұлт" кимыл-козгалыс ойыны. (дene шынықтыру) Балалардың жаңа тәсілдерін сипаттауды. | | әрекеті) Үстел үсті ойыны "Лото". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды тоңтастыруды үрету. Байқампаздық бауулу. Әр бала түрлерінің ұқсастықтарына қарай қандай да бір геометриялық пішінді және соган ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды. (тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Қармақ" кимыл-козгалыс ойыны. (дene шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды жүзеге асыру. Еркін ойын."Такия тастамак" ұлттық ойыны. (дene шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Бұл ойын балаларды жылдамдықка, сақтыққа, шашшандыққа үретеді. Барысы. Балалар деңгеленіп шенбер күрап отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады, | | Фотосуреттердің қарастыру. «Жаңа жыл мейрамы». Мақсат-міндеттері. Фотосуретте бейнеленген жаңа жылдық мейрам туралы айғимелсеу. (карым-катаңас іс-әрекеті) Жаңа жыл мейрамына ойништыруды мүсіндеу. (шыгармашылық іс-әрекет) "Кім жылдам жүгіреді?" кимыл-козгалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Жылдам жүгіруге жаттықтыру. (дene шынықтыру) | | «Шаршының құрастыры». Мақсат-міндеттері. Балалардың біліктілігін бір заттың құрастыруды үрету. Балалар ақ шаршының үстіне боліктеге болінген түрлі түсті шаршының құрастырып кояды. Болшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар киналған жағдайда тәрбиесін оларға комектеседі. Шаршының қаша боліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1-нұсқа: әр бала жеке езі жинайды. 2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (Кайсы жылдам?) 3-нұсқа: жеке немесе топпен жинау, жылдам орындаған балаларға күрделірек түрін беру. (тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Өз орныңды тан" кимыл-козгалыс ойыны. | | "Заттарды пазл ішіне ориаластыру" үстел үсті ойыны. (тәнімдүк іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық кабілеттерін, зейіндерін дамыту. "Аю мен аралар" кимыл-козгалыс ойыны. (дene шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды, сигнал бойынша әрекет етуді үрету. Еркін ойын. "Тыйым салынған кимылдар". Мақсат-міндеттері. Еске сактау кабілетін, зейінін дамыту. Ойын барысы. Ойыншылар шенберге құрап тұрады, педагог шенбердің ортасына шыгады. Ол олардың қайсына тыйым салынғанын корсетіп, әртүрлі кимылдар жасайды. Балалар тыйым салынғаннан басқа барлық кимылдарды қайталайды. Ойын ережелері. Кім тыйым салынған кимылды қайталаса, ол |
|--|---|--|---|--|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>Мақсат-міндеттері: кеністікті багдарлау жаттыгулары</p> <p>Еркін ойын. "Мысық пен тышқан". (dene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шартын бұзбай, шашпаң оийнауды үйрету; жүгірудің түр-түріне машиқтандыру. Ойын барысы. Ойнаушылар донгелене шешібер күрып тұрады. Мысық пен тышқанды тәғайындан алады. Балалардың калғаны бір-бірінің колынан ұстап, шешібер жасай жүріп сөздерді айтады. Мысық аппак қарасак, Құйрығы сұр, тамаша- ак, Жебедей-ак ұшады, Козін жаймен қысады. Тыриактарын үндемей, Ашқан кезде инедей, Тышқандардың тықырын, Мысық естісе ақырын, Андып, аулап алады, Біздің мысық жарады. «Аңдып, аулап алады» деген сөздерден кейін балалар тоқтайды, шешібердің уәделескен жерінде екі бала қолын түсіріп, есіктен отетін</p> | <p>калғандары көздерін жұмып отырулары тиіс. Таңдалған бала шешібер бойымен донгеленіп отырган балалардың сырттымен ақырын жүріп, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиешінің белгісінен кейін балалар көздерін ашады. Жан-жагына жылдам қарап, тақияның өзінде екенін білсе, жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тура алмаса, онда өз оперін корсетеді: такпак, олец, би және тагы баска. Орнынан жылдам тұрып үлгерген балага үлттық ою- өринектің суреті беріледі. Көп ою-өринек жинаған бала женімпаз болады. Ойын ережесі: ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, жан-жагына қарауға болмайды. Бір-бірін итеруге, күш корсетуге жол берілмейді.</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Есту және кору зейінін дамыту. (dene шынықтыру)</p> | <p>оийниан шығарылады. Тыйым салынған кимылды 4-5 кайталаудан кейін өзгерту керек. (карым-катаңас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | жер калдырады, Тышкан мысықтан кашып, есікке карай жүгіреді де, шенбер жасап тұргандардың колының астынан отуі мүмкін. Мысық тышканды ұстап алса, бұл рөлге басқа балалар тәгайындалады, ойнан осылай қайталана береді. | | | | |
| Ертеңгілік жаттығу <i>8⁰⁰- 9⁰⁰</i> | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1. Барапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жогары кетеру; 2 - барапына кояды; 3 - таяқшаны жогары кетеру; 4 - барапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 2. Барапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жогары кетеру; 2 - қолын түзу ұстай, он жакка нілу; 3 - таяқшаны жогары кетеру, тіктелу; 4 - барапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 3. Барапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - 2 отыру, таяқшаларын жогары кетеру; 3 - 4 барапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 4. Барапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстай. 1 - 2 таяқшаны жогары кетеру; 3 - 4 барапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 5. Барапқы қалып: жерге отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында. 1 - таяқшаларын жогары кетеру; 2 - нілу, таяқты оң аяғының ұшына тиғізу; 3 - тік тұру, таяқты жогары кетеру; 4 - барапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 6. Барапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жогары ұстай, аяқты алшақ кою, секіру; 2 - барапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 7. Барапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, көлдө бұгу, таяқшаны кекірек тұсына ұстай. 1 - таяқты жогары ұстай, таяқшаны түсіру. 2 - барапқы қалыпка оралу (жаттығу 4 рет қайталанады). (мәдени-гигиеналық дәғдилар, дербес әрекет, дене шынықтыру) | | | | |
| Танғы ас <i>9⁰⁰- 9⁴⁰</i> | Гигиеналық дәғдилар Мақсат-міндеттері. Ас ішу құралдарын дұрыс колдануды, дұрыс тамактану мәдениетіне үйрету. Тамакты асықпай шайнау, ұстел басында оздерін әдепті ұстай, наң үтітпей жеу, наң ды жерге түсірмеу, ұлкендерге алғыс айтуды дәғдиларын қайталау. Көркемсөз Нанда омірдің ісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан омірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай омірдің сәні бар. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | (мәдени-тигияналық датылар, коркемсөз) | | | | |
| Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық <i>240 - 250</i> | <p>Бояту ариалған беттердегі сурет кескіндерін болу.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың куанышты эмоцияларының ояту.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Жаңа жылдық әндер шыркау. (музыка)</p> | <p>Зейнінді дамытуға ариалған жаттығу.</p> <p>"Зейнінділік нең байқамназдық".</p> <p>Ойның жүргізуінің сайлау алу кажет.</p> <p>Қалған ойыншылар сол жүргізуінің сактауы тиіс дене калыбын корсетеді. Артынша, жүргізуінің болмаден шыгады, ал ойыншылар (озара келісін) кімдері мен дене калынтарында бірқатар озгеріс жасайды. Кірген жүргізуінің барлығын бұрынғы күйіне келтіруі тиіс. Егер жүргізуінің барлық озгерістерді танса, ол ең байқамназ атанады.</p> <p>(тәнімдүк іс-әрекеттер)</p> | <p>Шаттық шешібері</p> <p>Балаларға эмоционалды жагымдың көзіл күй мен үйымдастырылған іс-әрекеттің мотивациялық дайындықты қалыптастыру,</p> <p>балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достықка тәрбиелеу.</p> <p>Куанамыз, қулеміз,</p> <p>Бар алемді сүйеміз.</p> <p>Кол үстасын, куанын,</p> <p>Достармен бір жүреміз.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>"Кажетті кімді ал".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға қысқы және жазылы кімдерді ажыратуды үрету.</p> <p>Зейні, еске сактау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.</p> <p>Ойны ережелері:</p> <p>куыршаққа дұрыс кім таңдау.</p> <p>Ойны әрекеті:</p> <p>куыршаққа кажетті кімді табу.</p> <p>Дидактикалық материал.</p> <p>Балалардың санына сәйкес куыршақтар мен куыршақ кімдерінің пішіндері. Қысқы коріністің суреттері.</p> <p>Ойны барысы.</p> <p>Балалардың алдындағы үстелде куыршақтар, олардың қысқы және жазғы кімдері бейнеленген. Педагог жазғы және қысқы коріністерді білдіретін суреттерді корсетеді.</p> <p>Балалар куыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес кімді кигізу керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>"Шырша туралы әнімге құрастыру".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың әнімге жанры туралы білімдерін тиаңақтау;</p> <p>әнімге және тактап, жұмбак туралы ұғымдарды жетілдіру;</p> <p>шыршаның осу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын орны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>Мектепке дейінгі үйм кестесі бойынша үймдастырылған іс-әрекет</p> <p><i>980 – 1180</i></p> | <p>Саят ашу негіздері "[Y] дыбысы және Y әрпін кайталау, әрпін таңбасын жазу". Максат-міндеттер: [y] дыбысы мен әрпін таныту. Сөзге дыбыстық, бұныңдық талдау жасату.</p> <p>Қазақ тілі "Қыс қызықтары. "Біз кармен калай ойнадық" тақырыбын сурет бойынша әнгімелуе. Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы қыскы спорттық ойын түрлері (коньки, хоккей, шаңғы) туралы түсініктерін көңеңді; оның ішінде іс-кимыл тәсілдері және қыскы ойын-сауықтың қандай да бір түрлері туралы түсініктерін дамыту; қыс мезгіліндегі көшедегі тәртіп ережелерімен таныстыру; немокарталар, іс-әрекеттер, пантомималар бар суреттерге сүйене отырып, балалардың қыс қызығы тақырыбы бойынша қазақ тіліндегі түсінік беру дәғдýларын дамыту;</p> | <p>Саят ашу негіздері "[и] дыбысы және И и әрпі". Максат-міндеттері. Балаларды И дыбысы және әрпімен таныстыру, дыбыстық талдау жасауды үйрету.</p> <p>Математика негіздері "Жыл мезгілдері". Максат-міндеттері. Балаларды жылдың торт мезгілі және он екі ай тізбегімен таныстыру; жыл мезгілдерінің ерекшеліктері жайлы білімдерін пысықтау.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Сойлеуді дамыту "Шырша". Максат-міндеттері. Шырша туралы білімдерін көңеңді.</p> | <p>Математика негіздері "Жыл мезгілдері" (пысықтау).</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды жылдың торт мезгілі және он екі ай тізбегімен таныстыру; жыл мезгілдерінің ерекшеліктері жайлы білімдерін пысықтау.</p> <p>Қазақ тілі "Жұп құрауга кабілетсіз дауыссыз дыбыстар. X дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орынын табу) мен әрпі (атау негіздері)." Максат-міндеттер. Балаларға [- x] дыбысының артикуляциясын нақтылау, X x әрпінің таңбасын үйрету; [-x] дыбысын бұныңда, сөзде, сойлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету; артикуляциялық жаттыгуларды дұрыс, толық орындаудың, кору және есту кабілетін, колдың ұсак моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту кабілетін, дыбыстық талдау және жинактау</p> | <p>Математика негіздері "Судың колемін олшеу амалдары."</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың ұғымдарында шартты олшем туралы түсініктерін қалыптастыру; судың колемін олшетін күрал-жабдықтармен таныстыру, суды олшеу үшін колданып, жаттықтыру; кардың қасиетін тану, сумен істәжірибе жасауды сөзбен жеткізу білігін жетілдіру.</p> <p>Сойлеуді дамыту "Шырша" (пысықтау). Максат-міндеттері. Шырша туралы білімдерін пысықтау.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Коршаган ортамен таныстыру "Фажайып сыйлықтар". Максат-міндеттері. Кітап - сарқылмас рухани казына дей келе, білімнің кітап арқылы берілетінің ұғындыру, кітаптың адам</p> | <p>Саят ашу негіздері "[и] дыбысы және И и әрпін кайталау". Максат-міндеттері. Балаларды И дыбысымен таныстыруды кайталау, дыбыстық талдау жасауды кайталау.</p> <p>Мүсіндеу "Аяз атадан келетін сыйлықтың корапшасы". Максат-міндеттері. Балаларды түрлі түсті ермекездардан шаршы, конус және цилиндр пішінді қорапшаларды мүсіндеуді үйрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Екі тобықтың арасына допты қысып жүру". Максат-міндеттері. Балаларға екі тобықтың арасына допты қысып жүруді үйрету.</p> <p>Коркем әдебиет «Екі аяз» ертегісін мазмұндау (пысықтау). Максат-міндеттері. Халық ертегілеріне қызыгушылықтарын арттыру. Ертегіні түсінуді пысықтау.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>балаларды достыкка, зейнілікке тәрбиелсөу.</p> <p>Дене шынықтыру "Допты колдан-колга аудыстырып жүру" (пысықтау). Максат-міндеттер: балаларда сзызқтан аттап секіру; сап түзеуден кейін үш кетармен кайта тұру; онға, солға бұрылу; тұрған орнында айналу дагдыларын дамытуды жалғастыру; балаларға әр кадам сайын допты алдынан колдан-колга аудыстырып, орындық үстімен, кедір-бұдыр тактай үстімен жүруді үйрету.</p> <p>Коршаган ортамен тәнису "Ақша карды бакылау". Максат-міндеттері. Балаларды дербес шыгармашылық кызметке баулу; күрдастары және ересектермен бірлесіп іс-әрекет жасауды үйрету; танымдық кызыгушылыктарын, коршаган әлемге эстетикалық катынасты калыптастыруды дамыту;</p> | | <p>дагдыларын дамыту; «Қыс қызығы» такырыбын пысықтау, кыскы ойындар туралы такпактарды жаттауга ынталандыру; жаңылтпаш, жұмбак шешу арқылы тіл байлыктарын арттыру; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сойлеу тілін қадағалауды тәрбиелсөу.</p> <p>Дене шынықтыру "Допты жерге согу ойындары". Максат-міндеттері. Балаларды әр кадам сайын допты артқы жагынан колдан-колга аудыстыра отырып, орындықтың және кедір-бұдыр тактайдың үстімен жүруді үйрету.</p> <p>Коркем әдебиет «Екі аяз» ертегісін мазмұндау. Максат-міндеттері. Халық ертегілеріне кызыгушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдауды үйрету.</p> | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | | | | |
| Серуенге дайындық <i>11⁵⁰ - 11⁴⁰</i> | Балаларға күйдерін ретімен киоді, жыл мезгіліне сәйкес күйдер киіну (калың не жұка) көректігін түсіндіру. (мәдени-тигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен <i>11⁴⁰ - 12¹⁰</i> | <p>Шетені бақылау. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шетен ағашын бақылауды жалғастыру, оны катты аяздан қалай корғауга болатынын түсіндіру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: карды бір жерге күрекпен жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Күрекпен жұмыс істеу дағдысын бекіту.</p> <p>Кімбыл-козгалыс ойындары. "Қар ұлалары мен жел", "Акшакарды тан". (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша шенбер бойымен жүруді үйрету, әртурлі бағытта козгалу.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Шанамен жарыс".</p> | <p>Шыршаларды бақылау. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Шыршаның құрылымы туралы түсінік калыптастыру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары:</p> <p>ұжыммен бірге кар тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ағаш күрекшіні колдану кабілетін бекіту.</p> <p>Кімбыл-козгалыс ойындары. "Жагалаудан жагалауға". (dene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жан-жакка шашырап жүгіру, секіру техникасын дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жалауга дейін секіру, "Қаклада".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Екі аяқпен алдыға карай секіру, жорғалап жүгіру</p> | <p>Кардың жауғанын бақылау. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Маусымдық құбылыс - кар, кар жауу туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары:</p> <p>ауладагы карды бір жерге күрекпен күреп жинау; кіреберіске апаратын жолды тазарту.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жұмыска жауапкершілікпен карауды калыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету.</p> <p>Кімбыл-козгалыс ойындары. "Аяз ата", "Қар айналады", (dene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кімбылдарды айнытпай кайталауды үйрету; өз әрекеттерін ойынға</p> | <p>Кардың тереңдігін бақылау. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Жұмбак.</p> <p>Көктен түсіп көбейді, Ұқсайлы өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Кар.)</p> <p>Бақылау: ауланың кай жерінде калың кар жатқанына балалардың назарын аудару, кардың каншалыкты терең екенін байқауды ұсыну.</p> <p>Балаларға өлшеуішті корсету және кардың әр жердегі калындығын өлшеу; калың карды күрекпен казу, кардың калындығына назар аудару.</p> <p>Кімбылды ойны. «Акшакарды ізде». (dene шынықтыру)</p> <p>Ептілік пен шапшандықты дамыттын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, кімбыл түрлерін өзгертіп отыратын</p> | <p>Терезедегі қырауды бақылау. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Жұмбак.</p> <p>Әнері жок, колы жок, Сурет салуды біледі. (Қырау.)</p> <p>Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшіе түседі.</p> <p>Бақылау: шыныда орнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы бу салкын терезенің шынысына жабысып, мұзды кристалға айналады.</p> <p>Шыныға (әйнекке) қырау катады. Қырау әдемі орнекке немесе суретке ұқсайды. Кейір қырау агаңтар мен гүлдерге ұқсайтын сияқты. Табигаттагы қызық құбылыстарын байқау және дұрыс атауды әрі карай үйрету.</p> <p>Кімбылды ойны. «Қасқұлақ» (қасқыр)</p> |

| | | | | | |
|--|---|---------------------|---|--|---|
| | <p>Максат-міндеттері. Жерден аякпен итеріліп, орден (аласа, білк емес жерде) шанамен сырғанау.</p> | <p>жаттыгулары.</p> | <p>катаусунылардың әрекетімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. Озіндік еркін ойны әрекеттері: "Нысанага тигіз". Максат-міндеттері. Дәлдікті дамыту, нысанага затты дәлдеп лактыруды үйрету.</p> | <p>оыйндарға қызықтыру. Енбек: гүлзарды жинастыруды үйымдастыру. Карды токтату туралы ұғымды калыптастыру (жел сокқанда карды токтатады), кардан кедергілер жасау, тәрбиешіге комектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп аткарудың тасілдерін калыптастыру. Өз бетімен ойындар: өз күрдастарымен 2-3 ролден тұратын ойын ойнаганда бірлесуте талаптандыру, ролді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.</p> | <p>(қазақ халқынын ойны). (dene шынықтыру) Ойнига касқұлак (каскыр), күзетші және койлар катысады. Ойын ережесін сактау ("касқұлак" кімді атаса, сол бала өз орнында калу керек), "кузетші" "касқұлақты" куалауға міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойнышынын әрекетімен келістіре білуін дамыту. Енбек: мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жолға су құю, мұз айданын жасауды үйрету. Енбек етуге тәрбиелуе. Өз бетімен ойналатын ойындар: ойнада өз әрекетін жолдастарының әрекетімен үйлестіруге ынталандыру.</p> |
| Серуенин оралу <i>12¹⁰ - 12¹⁰</i> | <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сорелеріне ұқыпты орналастыру кабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңді тұру, колды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнага қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелуе.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | | | | |
| Түскі ас <i>12¹⁰ - 13¹⁰</i> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Максат-міндеттері. Ас ішүү күралдарын дұрыс колдануды, тамақтану мәдениетіне баулу. Асты асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстаяу, наанды үгітпей жеуді, ұлкендерге алғыс айтуды дағдыларын қайталау.</p> <p>Коркемсоз</p> <p>Наңда омірдің ісі мен дәмі бар</p> <p>Наңда адамның еңбегі мен ары бар.</p> | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | <p>Нан омірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде кай омірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дагдылар, коркемсоз)</p> | | | | | | | | |
| Түскі үйкес <i>15¹⁰ - 15³⁰</i> | Балалардың тыныш үйкетаудына жайлы жағдай жасау. | | | | | | | | |
| Біртіндел үйкедан ояту, сауықтыру шаралары <i>15⁸⁰ - 15⁴⁰</i> | <p>Велосипед жаттығуы. Қол мен аякты жоғары котеру, екі аякты кезек-кезек сермеу. Жалаптабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дагдыларын орындау. (дene шынықтыру)</p> | | | | | | | | |
| Бесін ас <i>15⁴⁰ - 15¹⁰</i> | <p>Гигиеналық дагдылар Максат-міндеттері. Ас ішү күралдарын дұрыс қолдануды, тамактану мәдениетіне баулу. Асты асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті үстау, наңды үгітпей жеуді, үлкендерге алғыс айту дагдыларын қайталау. Коркемсоз Нанда омірдің нісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан омірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде кай омірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дагдылар, коркемсоз)</p> | | | | | | | | |
| Балалардың дербес арекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-арекеті, кітаптарды қараша және басқалар) <i>16²⁰ - 17⁰⁰</i> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Дидактикалық ойын. "Фажайын дорба". Максат-міндеттері. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау;</td> <td style="width: 25%;">Дамытуши ойын. "Кімнілдар тізбегі". Максат-міндеттері. Балалардың белгілі кимылдар тізбегіне карал, оларды еске сактап, тұра сол кимылдар тізбегін дәлме-дәл кайта корсетуд дагдыларын жаттықтыру; еске сактау, зейін, ойлау, кеңестікі бағдарлау кабілеттерін дамыту;</td> <td style="width: 25%;">Дидактикалық ойын. "Не артық?" Максат-міндеттері. Балалардың заттар мен құбылыстар класификациясы жоніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық кабілеттерін, елестету, зейін кабілеттерін дамыту.</td> <td style="width: 25%;">Дамытуши ойын. "Қандай және саны қашша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". Максат-міндеттері. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, заттарды санау, ой шашаңдағын, зейіннін дамыту; ұғымталдықка, зияткерлікке тәрбиелеу.</td> </tr> <tr> <td>Күралдар: дорба, түрлі ойыншықтар мен заттар.</td> <td>Шарты. Балалардың алдына шыккан ойнишы колын дорбага салып, затты үстап, сипап сезу арқылы тануга тырысуы;</td> <td>Күралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.</td> <td>Күралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері.</td> </tr> </table> <p>Педагог немесе</p> | Дидактикалық ойын. "Фажайын дорба". Максат-міндеттері. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; | Дамытуши ойын. "Кімнілдар тізбегі". Максат-міндеттері. Балалардың белгілі кимылдар тізбегіне карал, оларды еске сактап, тұра сол кимылдар тізбегін дәлме-дәл кайта корсетуд дагдыларын жаттықтыру; еске сактау, зейін, ойлау, кеңестікі бағдарлау кабілеттерін дамыту; | Дидактикалық ойын. "Не артық?" Максат-міндеттері. Балалардың заттар мен құбылыстар класификациясы жоніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық кабілеттерін, елестету, зейін кабілеттерін дамыту. | Дамытуши ойын. "Қандай және саны қашша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". Максат-міндеттері. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, заттарды санау, ой шашаңдағын, зейіннін дамыту; ұғымталдықка, зияткерлікке тәрбиелеу. | Күралдар: дорба, түрлі ойыншықтар мен заттар. | Шарты. Балалардың алдына шыккан ойнишы колын дорбага салып, затты үстап, сипап сезу арқылы тануга тырысуы; | Күралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. | Күралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. |
| Дидактикалық ойын. "Фажайын дорба". Максат-міндеттері. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; | Дамытуши ойын. "Кімнілдар тізбегі". Максат-міндеттері. Балалардың белгілі кимылдар тізбегіне карал, оларды еске сактап, тұра сол кимылдар тізбегін дәлме-дәл кайта корсетуд дагдыларын жаттықтыру; еске сактау, зейін, ойлау, кеңестікі бағдарлау кабілеттерін дамыту; | Дидактикалық ойын. "Не артық?" Максат-міндеттері. Балалардың заттар мен құбылыстар класификациясы жоніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық кабілеттерін, елестету, зейін кабілеттерін дамыту. | Дамытуши ойын. "Қандай және саны қашша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". Максат-міндеттері. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, заттарды санау, ой шашаңдағын, зейіннін дамыту; ұғымталдықка, зияткерлікке тәрбиелеу. | | | | | | |
| Күралдар: дорба, түрлі ойыншықтар мен заттар. | Шарты. Балалардың алдына шыккан ойнишы колын дорбага салып, затты үстап, сипап сезу арқылы тануга тырысуы; | Күралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. | Күралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>коргенин кейін, заттың кандай материалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Цирк". Максат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет етегін онерпаздар (сайкымазак, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтыруши) жонінде ұғымдарды калыптастыру; цирк онерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбеккорлықка, төзімділікке, сыпайылықка, саламатты омір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет етегін әртістерге қажет ойыншық қуралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық үршық, костюмдер).</p> | <p>балалардың бірі калғандарының алдында бірнеше кіммелідар тізбегін (кешенін) корсетеді. Балалар мүкіншіліктерін болғаннан кейін бірін еске сактап, кіммелідардың жағына жанғыртады. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Супермаркет". Максат-міндеттері. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы ролдеріндегі әрекеттерді игерту; жагымды қарым- қатынастарға, қогамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сорелер, корантар, ілмектер, киім, аяккім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азық-туліктер, ойыншыктар; ойыншық смартфондар, толем</p> | <p>оған жатпайтын заттарды атайды (корсетеді), ойыншылар артық затты атап көрек. Заттардың жалпы саны тортеу болады. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Ұшакпен сапарлау". Максат-міндеттері. Балаларға ұшакпен сапарға шығу кандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың кандай орын екенін түсіндіру; ұшқыш- пилот, стюардесса, еселші, бакылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар калыптастыру; ұшактарда жолаушылардың кандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерін пысықтау; ойыншылар ролдік әрекеттерді игерту; жагымды қарым-қатынастарға, қогамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылықка тәрбиелеу.</p> | <p>Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезекпен қарап, кандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айтап көрек. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Кітапхана". Максат-міндеттері. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашы қызметі неде екенін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдықка, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сорелер, артүрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде кітапханашы қызметінің мәні неде екенін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірге ширктің (суреті) кандай орын екенин, бұнда кандай онерпаздар жұмыс істейтін туралы әңгімелеседі; әрбір артіс маман кандай құралдарды пайдаланатыны, олардың өндегінің каншалықты киын екенин түсіндіреді.</p> <p>Балалар ширкте қызмет ететін онерпаздар: сыйымазақ, гимнаст, сикырши, жонглер, жануарларларды жаттықтыруши рөлдеріне бөлініп алады, топтасып жаттыгуларды жасайды.</p> <p>Педагог цирк койылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шакырады. Әрбір онерпаздың шығуын аса күрметпен жариялады, оған коремендер тарапынан колдана және кошемет корсетуді сұрайды.</p> <p>Балаларға койылым сонында онерпаздар коремендерге ійліп күрмет корсететіні, ал</p> | <p>карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, каражат кагаздары; есептеу мәшинесінің макеттері.</p> <p>Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесуді, супермаркет суреттерін, бейнежабалар мен жарнамаларды көрсетіп, супермаркette адамның кез келген тауарды тауып алатынын түсіндіреді.</p> <p>Супермаркет аумагының іші кең және тауарлар көнтеген сөрелерде топтасып орналасатыны туралы айтылуы тиіс.</p> <p>Супермаркette сатушы емес, кеңесші мен есепшілер (есептеу мәшинесі) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауга көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша каражатты беру керектігін айттыны туралы балалар білу керек.</p> <p>Балалар ойынға</p> | <p>Құралдар: "ұшактың борты" - орындықтарды екі катарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшакты жүргізуе арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау откелінің макеті; сөмкелер мен корантар, ойнишық өмөндандар, ойнишық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті билдіретін таңбалаштыштар; мөр; кағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және ұшу аяқталған кезде тәртіп сактау ережелерінің сызбалы суреті.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысында ұшакпен сапарға шығу үшін, билеттерді салып алу қажеттілігі; ұшакпен ұшу алдында әүежай терминалында тіркеуден отіп, содан кейін ұшақ бортына отуге болатынын</p> | <p>колданылатын ойнишық құрал-жабдықтар: бүрғалы, балға, тістеуік, қысқыштар; ойнишық коліктар, дөңгелектер, майлұқтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойнишық ноутбук.</p> <p>Шарты. Педагог балалармен бірге колікті жондеу жұмыстарына катысатын мамандар жайында бұдан бұранырак әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (багдарламашы), жүргізуі сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.</p> <p>Балалар коліктерді жондеу жұмыстарына катысатын мамандардың роліне боліне бастайды, оздеріне қажет киім және құралдарды алып, оз орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойнишылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянактау сұраптарын</p> | <p>кітапханалар жайында бейнежағбалар мен фотосуреттерди тамашалайды.</p> <p>Балалар кітапханашы жұмысын калай аткарып (окырманға берілген кітап үшін карточканы алу және толтыру), кандай құралдарды колданатыны, оқырманың міндеті мен құқығын анықтап алуары керек.</p> <p>Балалардың арасынан кітапханашылар оз иштеріне байланысты таңдалады немесе санамак колданылады.</p> <p>Алғашында, педагог ойын барысын өзі созбен сүйемелден отырады, ойнишыларға косымша әрекеттерін аныктайтын сұраптар қойып жүреді, ойынға өзі катысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес косады.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге корытында жасай алады: кітапханадағы негізгі ереже - тыныштық сактау, катты сойлемеу; тағы бір ереже - кітаптарды</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>корермендер оларды мактап, кошемет билдіреттін айту керек. Педагог ойын барысын өттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін косымша сұраптар кояды.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасайды: ширк койылымының алемі және қызықты болуы, енерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз әнбетінің аркасында болады.</p> <p>(карым-катынас і-әрекеті, танымдық і-әрекет, зерттеу і-әрекеті, енбек і-әрекеті)</p> | <p>катысадын кейінкерлерді санамак арқылы таңдайды, сатып алушылар колдарына жақтты құралдарды алып (карточка, арба, каражат, смартфон), ойын барысында колданады; кенесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кенес айтп жатады, есепшілер есептейді. Педагог стюардесса, пилот, бакылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарды ұшакпен тасымалдау үшін кандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді.</p> <p>Ойын кезінде тиянактау сұраптары койылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамак) мамандардың міндеттері үlestіріледі.</p> <p>Ойынга катысуышылар оз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынга дайын тұрады.</p> <p>Педагог балаларға ұшакпен саяхаттау ете қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс.</p> <p>Алғашында, педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, бәрін кадағалап отырады.</p> <p>Мамандар өз</p> | <p>кожады; диалогтарға өзі де катысуы мүмкін.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: коліктерді жөндеу үшін оларды дәрігер сиякты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде кауіпсіздік ережелері сакталуы тиіс.</p> <p>(карым-катаинас і-әрекеті, танымдық і-әрекет, зерттеу і-әрекеті, енбек і-әрекеті)</p> | <p>тазалықта ұстасу, оқып болғаннан кейін кітапханага кайтару.</p> <p>(карым-катаинас і-әрекеті, танымдық і-әрекет, зерттеу і-әрекеті, енбек і-әрекеті)</p> |
|--|--|--|--|---|

орындарына барған
кезде, жолауши балалар
билеттерін алады,
тіркеуден отіп, ұшак
салонына шакырылады.
Стюардессалар
копишилікке
жариялайтын бірнеше
ережені ескеруі керек:
кол жұтін орнына салу;
смартфондарды ошіру;
кауіпсіздік белбеуін
тагу; салонда шуламау,
коршісіне кедергі
жасамау; ұсынған
тағамды алу; демалу;
ұшак конғаннан кейін
белбеуді шешу, кол
жұтін алып шығу.
Стюардессалар мен
ұшактың пилотына
қажетті нұскауларды
беріп жүргені дұрыс;
балалар өз рөлдерін
міндеттерін біртіндеп
менгеріп алады.
Ойынның сонында
корытынды жасауга
болады: ұшакпен
сапарға шығу кезінде
көптеген ерекше
ережелерді орындау
керек; жолаушылардың
демалыстары ушін
көптеген адамдар
қызмет етеді; әуежай
мен ұшак салоны -
когамдық орын; ұшак -
ерекше әуе көлігі, оны

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | | баскарып, журғызу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | |
| Балалармен жеке жұмыс <i>16⁴⁰-1x00</i> | Кітап бұрышындағы жеке жұмыс. Максат-міндеттері. Кітапка құрмет сезімін тәрбиелеу. (карым-катьнас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | "Сәйкесін тап" ойыны. Максат-міндеттері. Үстел ойыны арқылы ойналады. Қынды суреттерден кыс мезгілінің ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау кабілеттерін дамыту. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Жаңылтиаштар жаттау. 1) Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық Бес күзетші ... бес мысық. 2) Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім Неше кіші ішік піштім? 3) Ұшып кетті үш күс, Ұшып келді ұшқыш. (карым-катьнас іс-әрекеті) | "Суретті құрастыр" үстел үсті ойыны. Максат-міндеттері. Баланың бірнеше боліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білу кабілетін жетілдіру, тозімділікке, бастанған істі аяқтауга тәрбиелеу. Сурет боліктерін таңдағанда кателеспей, кім өзіндегі суретті жылдам құрастырып, дұрыс атайды сол женимпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Ойынга жиналған балалар бір тұтас суретті құрастыру үшін, үстел басында 12 және одан да көп боліктерді біртұтас суретке жинау керек. Қажетті құралдар. Бірнеше (12 және одан да көп) болікке болінген түрлі заттардын | Дидактикалық ойын. "Қыс мезгілінде не болады?" Максат-міндеттері. Қыс мезгілінің табиги құбылыстарын ажыратуды уйрету. Барысы: педагог балалардын алдына әр жыл мезгілінде болатын табиги құбылыстар бейнеленген суреттерді таратады. Осы суреттердің ішінен кыс мезгіліне байланысты суретті таңдаң алады және суретті бейнелеп береді. Мысалы: Далада айналаның барлығы аппак. (карым-катьнас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | | суреттері (колемдері 7×8 см карточкалар). (карым-катаңас іс- әрекеті, казак тілі, тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | |
| Серуенге дайындық <i>14⁰⁰- 18⁰⁰</i> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке аңғимелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киоін кадагалау. (мәдени-гигиеналық даңылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен <i>14⁰⁰- 18⁰⁰</i> | Тұскі серуенді бакылауды жалғастыру. (карым-катаңас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | | | |
| Балалардың үйге кайтуы (ата-аналарға кенес) <i>18⁰⁰- 18³⁰</i> | Сауалнама. "Балаңыз әдепті ме?" | «Саламатты өмір салты ережелері», «Балаларға ынғайлы киім таңдау» такырыптарына әңгіме жүргізу. | "Балаңызben әңгімелесуге күнде уакыт болініз" такырыбында кенес беру. | «Бала денсаулығына дәрүмендердің пайдасы» такырыбында кенес беру. | Сауалнама: "Балаңыз үй шаруасына қолғабыс жасай ма?" |

Жеке серінде!

Бекітемін:

Түркістан облысының білім баскармасының
Толеби ауданының білім бөлімінің
«Балаби» бобектік-біліктік мемлекеттік
коммуналық кәтілділік жаһорны бағшысы

Л.А. Ахметова



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйімі (балабакша) "Балаби" бобектік-басмасы" № 78

Топ: мектепалды даярлық «Ботакан»

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.01 - 05.01.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Жемісова А.

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жума |
|--|---|--|--|---|--|
| Балаларды кабылдау | | | 03.01.2024 ж | 04.01.2024 ж | 05.01.2024 ж |
| 6 ⁰⁰ | Таңғы сузгі: балалардың терісін, деңе қызуын, сыртқы келбеттің тексеру. Балаларды жақсы қоңіл құймен карсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың қоңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сойлеуді дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды окілдерімен кеңес, әңгімелесу | 8 ⁰⁰ - 9 ⁰⁰ | Эңгімелесу: "Үйкі жетіспешілігін зияны" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу; үйде балалардың күн тәртібін сактауды және уақтылы үйіктау керектігін талап ету. | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті оыйшары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау | | | "Орындықтарды жу". Максат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің комекшісіне комектесуге, топтық болмадегі | "Ойыншынан кейін тонта тәртіп орнату". Максат-міндеттер. Балалардың тәртіппі сактауга деген саналы ұмытылысын, ойыншынан кейін ойыншықтарды | "Ойыншықтардағы тәртіп". Максат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киуді үйрету; |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>және басқалар)</p> <p><i>8° - 9°</i></p> | | <p>орындықтарды таза үстаяу үйрету: оларды дымкыл шүберекпен сұртіп; орындарына коюды үйрету. Еңбек дагдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сактау қабілеттің калыптастыру.</p> <p>Ересектерге қомектесуге ынталануға, олардың жұмысын күрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>(енбек іс-әрекеті)</p> | <p>жинастыру әдеттің калыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалларды тандау кабілеттің жетілдіру.</p> <p>(енбек іс-әрекеті)</p> | <p>ойнишықтарды тәртіпті үстаяу, жуу, көнтіру, сұрту және орынна кою. Еңбеккорлықты, тәртіпсіздікті коре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқынтылықты дамыту.</p> <p>Өз еңбегі мен басқа адамдардың сибегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>(енбек іс-әрекеті)</p> |
| | | <p>"Колғап" ертегісі Мақсат-міндеттер. Колғап ертегісін оқып, ертегі желісіне байланысты койылым кою. (карим-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Колғап". Қане, колгантты килеміз, (алакандарды өзара укалау) Бір қолды салып кореміз, (бір колмен екіншіні сипау) Екінші жұп колгантты (екінші колымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ – жарап тұр. (алакандармен ары-бері бұраңдау).</p> <p>(карим-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Үстел үсті ойныны. "Бұл үйде кімдер тұрады?". Мақсат-міндеттер. Балалардың создік корын арттыру, есте сактау. Шарты. Тәрбиеші үй терезесінен ертегі желісіндегі кейінкерлердің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. (карим-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Дайын суретті бояу тапсырмасы. Балаларға қағаз бетінен басып шыгарылған ертегі кейінкерлері</p> | <p>"Табигат және адам" дидактикалық ойныны. Мақсат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табигат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу. Ойны барысы. «Адам не істеді?» - тәрбиеші сұрақ койып, бір затты ойнишылардың біріне береді (немесе допты лактырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жакын тұрган балалаға береді. Осылай шенбердің бойымен бір-біріне затты немесе допты береді. Шенбердің аяқтағашынан кейин тәрбиеші жаңа сұрақ кояды: «Табигат нені</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>әрекеті) "Сиқырлы қолғап" Мақсат-міндеттер. Сиқырлы қолғап боямасын бояу. (шыгармашылық іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Сиқырлы қолғапты геометриялық фигуналардан кұрау. (тәнімдүк іс-әрекет)</p> | <p>(антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар оздері таңдаң, бояп шыгады. (шыгармашылық іс-әрекеті)</p> <p>"Непің құйрығы?" Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сактау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күн танертен орман жануарлары оянып, бәрінің құйрыктары ауысып қалғанын көрді. Коянда каскырдың құйрығы, каскырда тұлқінің құйрығы, тұлқіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұңайып қалды. Каскырдың құйрығы коянга сәйкес келе ме? "Бұл нениң құйрығы?" сұрагына жауап бере отырып, жануарларға құйрыктарын табуга комектесу. "Міне, каскырдың құйрығы. Ол қандай?" (сүр, ұзын және т.б.). (тәнімдүк іс-әрекет)</p> | <p>тудырды?», Ойын шенбер бойымен жалғасады; жауап бере алмаган бала шенберден шығып, оны откізіп жібереді, бірақ егер ол сөзі ойлан тауми, атаса, оны кайтадан ойынга косады. (тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>"Айна" кимылды ойын-жаттыгы. Мақсат-міндеттер: зейін мен киялын дамыту; кимылдардың реттілігін есте сактауга жаттыктыру. Ойни барысы. Ойнишилар аланда еркін орналасады және келесі тапсырмаларды орындаиды: жүргізушиңің артынан бір кимылды кайталау; жүргізушиңің артынан біркөттар қозғалыстарды белгілі бір ретпен кайталау; құстыш, жәндіктің кимылын кайталау. Үздік ойнинши жалпы дауыс беру арқылы анықталады және оған сыйлық немесе үнай беріледі. (тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>Ертешілік жаттығу</p> <p><i>7⁰⁰ ~ 9⁰⁰</i></p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар:</p> <p>«Би» - бастапқы калып: дene тік, аяқ катар койылады, орамал ұстаган қол томенде.</p> <p>1 - колдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желту; 2 - бастапқы калыпка келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы калыпка келу.</p> <p>«Бишиң кызы» - бастапқы калып: дene тік, аяқ катар койылады.</p> <p>1 - колды жоғары көтеріп, бір аяктың ұшымен түру; 2 - бастапқы калыпка келу.</p> <p>«Паровоз» - бастапқы калып: дene тік, аяқ катар койылады, жүппен түру.</p> <p>1 - сызық бойымен бір-біріне карсы журу; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы калыпка келу.</p> <p>«Карлыгаш» - бастапқы калып: дene тік, аяқ катар койылады, қол томенде.</p> <p>1 - екі колды екі капитала жаю; 2 - бір аякты артқа созып карлыгашты бейнелеу; 3 - бастапқы калыпка келу.</p> <p>«Іздер» - бастапқы калып: қол белде, аяктың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяктарын біріктіріп, орындарында он жакқа бір ізben журу; 2 - аяктарын біріктіріп, орындарында сол жакқа бір ізben журу; 3 - бастапқы калыпка келу.</p> <p>«Аккүтаң» - бастапқы калып: дene тік, аяқ катар койылады, қол томенде.</p> <p>1 - бір аяқпен тұрып, колмен тізеге дейін бүгілген сол аякты ұстау; 2 - бастапқы калыпка келу; 3 - бір аяқпен тұрып, колмен тізеге дейін бүгілген он аякты ұстау; 4 - бастапқы калыпка келу.</p> <p>«Достар» - бастапқы калып: дene тік, аяқ катар койылады, жүппен тұрады.</p> <p>1 - жұптар колдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы калыпка келу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дагдылар, дene шынықтыру)</p> | | | | |
| <p>Таңғы ас</p> <p><i>9⁰⁰ - 9⁴⁰</i></p> | <p>Гигиеналық дагдылар</p> <p>Максат-міндеттер: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті калыптастыру.</p> <p>Коркем соz</p> <p>Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ наң. Кетер емес әлі, Таңдаймынан дәмі. Кернейді хош иісін, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дагдылар, коркем соz)</p> | | | | |
| <p>Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p><i>9⁴⁰ - 9³⁰</i></p> | | | <p>«Қысқы кызығы» такырыбында әңгімелесу. (карым- катынас іс-әрекеті)</p> | <p>Қысқы ойындарды ойнап жүрген балалардың суретіне карап әңгімелесу. (карым-катынас іс- әрекеті)</p> | <p>«Қысқы корініс» такырыбында әңгімелесу. (карым-катынас іс- әрекеті)</p> |
| <p>Мектепке дейінгі үйым</p> | | | <p>Қысқы демалыстар. (сюжетті ойындар,</p> | <p>Қысқы демалыстар. (сюжетті ойындар,</p> | <p>Қысқы демалыстар. (сюжетті ойындар,</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> <p><i>930 - 1130</i></p> | | <p>үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатыргыш, логикалық ойындар, кыс қызығына байланысты суреттер бояу)</p> <p>Саусақ жаттығуы. 1. Шыңжыр. Оң және сол қолданаң басбармакпен балаң үйрек саусактары түйісін, жүзіктер секілді айқасын, шыңжыр жасайды. 2. Піл. Оң кол алаканы жайылын тұрады. Сол кол саусактары бас бармақ пен кішкене бобек артқы аяғы болса, балаң үйрек пен шылдыр шүмек алдыңғы аяктары, ал ортанғы саусақ пілдің тұмсығы. (катынас іс-әрекеті)</p> <p>Танграм әдісі бойынша "Қызықты бейнелер" ойныны Танграм әдісін пайдалана отырып, кушікке үйшік жасауды ұсынады. Ойынның мәсекаты: бұл ойын балалардың түстер мен формаларды</p> | <p>үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатыргыш, логикалық ойындар, кыс қызығына байланысты суреттер бояу)</p> <p>«Мозаика». Максат-міндеттер: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен тәннистыру, балалардың оі-киялды дамыту, енбексүйіштік тәрбиелу. Ойын атрибуттари: мозаика ойыншықтары. Ойынның барсыы: Тәрбиеші мозаика бейнеленген корникіліктерді (ойыншықты) корсетіп, оның мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытруға болатынын айтады. Балаларға орнектердің түсінің үйлесімділігіне коңіл боліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуғе багыт беріледі. (тәнімдік іс-әрекет)</p> | <p>үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатыргыш, логикалық ойындар, кыс қызығына байланысты суреттер бояу)</p> <p>"Пазл". Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету, балалардың ой- киялды дамыту, енбексүйіштік қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізуіді қадағалап, шыдамдылықта, байқампаздықта үйрету. (тәнімдік іс-әрекет)</p> <p>"Стоп-кадр" пантомима жаттығуы. Максат-міндеттер: балаларға жан-жануар, кустың кімылдын корестуді және "стоп- кадр" белгісі бойынша кімылдан жаткан сол кейінде козгалмай, "катын калу" калынын корсете білуге дагдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейнін, ой-киялды дамыту. - Балалар, казір сендер</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-------------------|-----------------------|--|--|---|---|
| | | | <p>қабылдауын дамытуға ықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындау логикасын боліктен бастап, бүтінге дейін менгереді.</p> <p>Барысы: Балалар түрлі түсті блоктардан күшік пен олардың үйшіктерін кұрастырады.</p> <p>(тәнімдүк іс-әрекет)</p> | | <p>әуеніді тыңдал, жанжануарды, құсты немесе жәндіктің кимылдарына сәлкетейсіндер. Мен болсам, фотоаппаратты колда ұстап тұрамын. "Стоп-кал!" - деген белгін естісіндер, сол қалыптарында сақтап калуарың керек.</p> <p>Алдын-ала жұмыста балаларға түрлі жанжануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады.</p> <p>Құралдары: әуеніді косу құралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесе смартфон.</p> <p>(тәнімдүк іс-әрекет)</p> |
| Серуенге дайындық | Серуендеуге дайындық. | | <p>1. Алдагы іс-шарага ариалған ереже: шығу алдында тоңты ретке келтіру; кіну болмесінде өзін-озі ұстau ережелерін кайталау.</p> <p>2. Кіімді киіндіру алгоритмін кайталау.</p> <p>3. Әр түрлі ауа-райында (кар, жаңбыр, жел) кошеде өзін-озі ұстau ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі кошедегі жағдайға сүйене отырып таңдауды.</p> <p>4. Балалар оздігінен кіпінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың комегі.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дадылар, дербес әрекет)</p> | | |
| Серуен | | | <p>Сұнктогайды бақылау. (карым-катаинас іс-әрекеті, тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Коныс аударатын құстар туралы түсініктерін көңейтү; талдау, салыстыру, корытынды жасау кабілетін дамыту.</p> | <p>Қарлы боранды бақылау. (карым-катаинас іс-әрекеті, тәнімдүк іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Желді ауа райындағы кардың козғалысы туралы түсінік беру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек</p> | <p>Қардағы іздерді бақылау. (карым-катаинас іс-әрекеті, тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Құстардың кардағы іздерін тану кабілетін бекіту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| | | <p>Зерттеу: күстардың іздерін карастыру, оларды карғаның ішмен салыстыру. Күстардың жаңуарлардан айырмашылығы неде? (Зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын караңайым еңбек тансырмалары: кардан тазарту, ағаш тамырларын аяздан коргу.</p> <p>Максат-міндеттер. Еңбексүйілшітікке тәрбиелу. (Еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Кимыл-козгалыс ойындары: "Кім мерген?", "Агаشتың суретін сал". (dene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Заттарды лактыруға ариналған жаттыгулар; көзбен молищеуді дамыту; әртүрлі ағаштарды карға бейнелеу кабілетін бекіту.</p> <p>Озіндік еркін ойын әрекеттері: "Жем салған дорбаны жеткіз". Максат-міндеттер. Тепе-тендікті сактауга жаттықтыру.</p> | <p>тансырмалары: желді карауга ариналған айналмалы бағыттаушыны жасау. (Еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Бірлесіп шыгармашылық жұмыспен айналысу кабілетін дамыту.</p> <p>Кимыл-козгалыс ойындары: "Бұрқасын". (dene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Ойын мазмұнына сәйкес кимылдар жасау.</p> <p>Озіндік еркін ойын әрекеттері: козгалыстарды дамыту. Максат-міндеттер. Секіру техникасын жетілдіру.</p> | <p>тансырмалары: карлы калашық салу үшін кар жинау. (Еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Топта жұмыс істеу кабілетін калыптастыру; жоспарлау жұмысы.</p> <p>Кимыл-козгалыс ойындары: "Ізі бойынша таны", "Іздер". (dene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Алға карай секіру жаттыгулары, козгалыстың караңайымдылығы мен дәлдігіне кол жеткізу.</p> <p>Озіндік еркін ойын әрекеттері: 2-3 м арақашықтықта алға козгалып, екі аяқпен секіруге жаттығу.</p> <p>Максат-міндеттер. Кимылдарды үйлестіруді жақсарту.</p> |
| Серуенин оралу | | <p>Серуенин оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участкіден шыгар алдында, аяқ-кімді, қалталарды күм-коқыстаң кагу; | | |

| | |
|--|--|
| <i>62° - 72°</i> | <ul style="list-style-type: none"> - балабакшага кірер атқанда балаларға аяқтарын жақсылану күргату; - гимаратка шыныңтықен, есікті таре жаңай кіру; - серуенте шынарылған жабдықтар мен ойнашылқтарды белгілі жерге тізін қою; <p>Балалардаң жүйелі түрде жақалам шешініне білу, кімдерді ықаф сорелеріне ұқынты орналастыра білу кабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жендерін түрін, колдарын сабынан, суды жан-жакқа тоқией, тазарғанина жуа білу дәғдисын дамыту.</p> <p>Айнаңаң атқанда беті мен үстін бақылан, шашын тараң, асқа тоғыз қанды дайын түрінде келуге машиқтаныру.</p> <p>(мадени-гигиеналық дәғдайлар, дербес әрекет)</p> |
| Түскі ас <i>72° - 73°</i> | <p>Гигиеналық дәғдайлар</p> <p>Максат-міндеттер: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нарең туралы ойды, дәстүрлі тәғамдар туралы түсінікті кальштастыру.</p> <p>Коркем соң</p> <p>Ерте түрлі таңдан, Нісірді апам ақ наң. Кетер емес алі, Таңдаймынан дәмі, Кернегіді хони нісің, Тамеңшірьян үй інің. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын.</p> <p>(мадени-гигиеналық дәғдайлар, коркем соң)</p> |
| Түскі үйкія <i>13° - 45°</i> | <p>Балалардың тынышын үйнектаудың жаилы жағдай жасау.</p> |
| Біртінден үйкісден ояту, сауықтыру шаралары <i>15° - 15°</i> | <p>Біртінден үйкідан ояту.</p> <p>Жалпақ табандықтың алдын алу үшін түстету жаттынудары.</p> <p>«Үшақ» жаттынуды.</p> <p>Максат-міндеттері. Омыртқаның бүлшік ет корсетін, жамбас белдеуінің бүлшік еттерін қүшету.</p> <p>Коркем соң</p> <p>Үйнектаң жаткан кім екен? Уақыт болды тұратын. Жаттынуды жасайык, Үйкімің ің ашайык! Бізді күттін тұрмайды, Жылдам алға басайык!</p> <p>(мадени-гигиеналық дәғдайлар, дене шынындыру)</p> |
| Бесін ас | Гигиеналық дәғдайлар |

| | |
|---|---|
| <p><i>15:40 - 16:20</i></p> | <p>Максат-міндеттер. балада денсаулығына пайдалы және зиянды нөрсө туралы ойды, дәстүрлі тәғамдар туралы түсінкіті калыптастыру.</p> <p>Коркем сөз</p> <p>Ерте тұрып таннан, Пісірді апам ак иан. Кетер емес алі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иесін. Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дәғдыштар, коркем сөз)</p> |
| <p><i>16:20 - 17:00</i></p> <p>Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және баскалар)</p> | <p>Дидактикалық ойны.</p> <p>"Логикалық жүнтар" (спортышлар, спорттық құралдар)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балалардың спортышлардың кандай жабдықтарды колданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; салауатты әмір салты қагидаларын калыптастыру.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Спортышлар мен олар колданатын жабдықтардың сурет-карточкалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар әрбір спортышга қажетті жабдықтар түрін таңдау, логикалық жұптарды құрастыру керек.</p> <p>Дамытушы ойны.</p> <p>"Қайда болғанымызды айтпаймыз, коргенімізді корсетіп кайтамыз".</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.</p> <p>Шарты.</p> <p>1-нұска.</p> <p>Педагог жұмбактарды кимыл арқылы корсетеді. Балалар корсетілген затты, жанжануарды, құбылысты корсетеді.</p> <p>2-нұска.</p> <p>Белсенді балалар ортага шығып, кимылдарды кезегімен корсетеді.</p> <p>3-нұска.</p> <p>Шеңберде немесе тізбекте отырган (тұрган) әрбір бала кезек бойынша кимылдарды корсетеді.</p> <p>Дидактикалық ойны.</p> <p>"Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістіктер арқылы сипаттау)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларға белгілі жанжануардын (адамның, құбылыстың) кимыл-коғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, дұрыстығын не бұрыстығын аныктату, дұрыс нұсканы айтуға ынталандыру; коршаган әлем занылыштары жайындағы білімдерін нығайту; сойлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын көңейту.</p> <p>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін:</p> <p>"Қасқыр шанқылдамайды, Үлиды", "жел тамшыламайды, согады,</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Жұнтар мына сиякты болу мүмкін: хоккейші - клоуника; футболшы - футбол добы; штангашы - штанга; боксшы - бокс колгантары; тениссіші - тенисс ракеткасы мен доп; шаңышы - шаңы; баскетболшы - баскетбол добы; мәнерлеп сырғанаушы - коньки; т.б..</p> <p>(тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойны. "Үй күрылсы". Максат-міндеттер. Балалардың үй күрылсына катысадын мамандар жонінде білімдерін кеңейту, тиянактау; нағижелі карым-қатынастарға, жауапкершілікке, енбеккорлыққа тәрбиелеу. Күралдар. Күрылсы материалдары, қагаз беттері, кара карындаштар, сыйбалар, ойнишық жұқ машиналары, күрылышка қажет ойнишық күралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Шарты. Педагог балалармен</p> | <p>Барлық балалар ойланып, жұмбакты шешуге тырысады.</p> <p>(тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойны. "Автобус". Максат-міндеттер. Автобуста кызмет ететін жүргізуші және кейбір коліктерде кызмет ететін бакылаушы туралы балалардың білімдерін тиянактау; қоғамдық колікте адептілік және қауіпсіздік ережелерін менгерту, ұстанута ынталандыру; сыпайылық негізінде карым-қатынастарды құруга, үйимшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күралдар.</p> <p>Автобус салонын білдіретін жасанды үлгі, катарага тізілген орындықтар; билеттер жинақтамасы, ойнишық смартфондар (толемдер жасау үшін); бакылаушыға, жүргізушіге кім үлгілері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмысын откізеді.</p> | <p>еселі", "күс жорғаламайды, ұшады", "балаңқ үшпайды, жүзеді" және т.б..</p> <p>(тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойны. "Спорттық жаттығу залы". Максат-міндеттер. Спорттық жаттығу залы туралы балалардың ұымдарын нығайту; жаттықтыруышы жайында, атқаратын ролі нede екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты омір салтына тәрбиелеу.</p> <p>Күралдар.</p> <p>Спорт күйіндері, ойнишық спорттық жабдықтар немесе макеттері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде спорттық жаттықулардың маңызы, жаттықтыруышы кызметтің мәні туралы суреттер, бейнеказбалар бойынша әнгімелейді.</p> <p>Балалар жаттықтыруышы жұмысын қалай</p> |
|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>Күрілісқа катысадын мамандар жөнінде алдын-ала әнгімелеседі. Балалар сөuletші, инженер-күрілісші, кірпіш калаушы, жүргізуіші, жұқ тасуышы сияқты мамандардың міндеттерін аныктайды. Балалар құрылымска катысадын мамандарға боліне бастайды; өздеріне қажет кім және қуралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойында сөuletші бастайтынын айтады. Содан соң балалар жұқ тасуышы, жүргізуіші, кірпіштерді калаушылар және инженер-күрілісші сияқтылардың қызметтерін аткарып жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойнишылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұраптарын қояды. Педагог балалармен бірге корытынды жасайды: үй күрілісінің сапасы жақсы болуы үшін, күріліс мамандары</p> | <p>Автобустың жолаушыларды тасымалдауды, жол ережелерін ұстанудағы негізгі қызметі мен манызы туралы әнгімелеседі. Дайындық жұмыстары үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнекәзбалар талқыланады. Балалардың рөлдерді аткарудагы калаулары, содан соң санамақ арқылы жүргізуіні, бақылаушы тандау амалы колданылады. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауга келісу керек) салонға кіргенде билетті алады, ойнишық смартфон арқылы төлем жасайды. Жүргізуі "есік жабылды" деген хабарламаны естігенде автобусты жүргізу кимылдарын орындаіды. Педагог аялдамаларды жариялајп жатады немесе дауысын дыбысты жазу</p> | <p>аткарып (тұтынуышыны түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатыны, тұтынуышының қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрлі спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы создерді еркін колдана алады. Ниетін білдірген бірнеше бала жаттықтырушу рөлін аткарады, кейін балалар рөлдерді болу үшін санамақты колданады. Алғашында педагог өз тараҧынан ойын барысын сөзбен сүйемелден отырады, ойнишыларға косымша, арекеттерін аныктайтын, сұраптар койып жүреді, өзі катысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес косады. Социнда педагог балалармен бірге корытынды жасай</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>бірлесіп, ақылдастып, жұмысты жоспар бойынша істеуінң арқасында жетуге болады; үй күрылсында сактау керек. (карым-катаинас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті)</p> | <p>күрілгысына жазып, уақыты келгенде косып отырады.</p> <p>Салоннан шыккан және кірген балалар өз рөлдерін атқарады, балалар колікте үлкендерге орын беріп жатады.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі реттейді, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, косымша сұраптар койып жатады.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасайды: автобуска отырып, сапарлау кезінде сактауга тиіс ережелер көп, оны орындау шарт; салонданғы тәртіп жүргізушінің жол ережелерін бұлжытпай орындауда арқылы камтамасыз етіледі. (карым-катаинас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті)</p> | <p>алады: деңсаулығың мыкты, деңең шымыр болу үшін, ерінбей жаттығу жасау керек; жаттығу залиңда каяіпсіздік ережелерін сактау керек. (карым-катаинас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p><i>16 20 1400</i></p> | | | <p>Дайын суретті бояу тапсырмасы.</p> <p>Балаларға қағаз бетіне басып шыгарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар оздері</p> | <p>Жаңылтпаштар айтқызы.</p> <p>Аппақ, аппақ, бәрі аппақ,</p> <p>Ак кар аппақ, бәрі аппақ.</p> <p>Ак бұлт, қырау, макта</p> | <p>"Сәйкесін тап" ойыны.</p> <p>Үстел үсті ойыны арқылы ойналады.</p> <p>Қынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | таңдаи, бояп шығады. (шығармашылық іс-әрекеті) | аппак. Ақ сүт, айран, кант та аппак. (карым-катаинас іс-әрекеті) | тауып құрастыру; ойлау кабілеттерін дамыту. (танимдық іс-әрекет) |
| Серуенге дайындық | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әзімелесулер; шалбарны, бас кімі мен бәтепкесін реттілікпен киоін кадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес арекет) | | |
| Серуен <i>14⁰⁰-18⁰⁰</i> | | | Түскі серуенді бакылауды жалғастыру. (карым-катаинас іс-әрекеті, ешбек іс-әрекеті, танимдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | |
| Балалардың үйге кайтыу (ата-аналарға кеңес) <i>18⁰⁰-18³⁰.</i> | | | Кеңес беру. «Баланың ашуын қалай женуге болады?» | Кеңес беру. «Балаларды кошеде кауіпсіз жүргүре үйретеміз». | «Салауатты омір салты ережелері», «Балаларға бынгайлы киім таңдау» такырыптарына әнгіме жүргізу. |

Мансерхисе Әлеф

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйімі (балабакша) "Балабакшай баласы" № 74

Топ: мектепалды даярлық «Ботакан»

Балалардың жасы: 5 жастаң

Жоспардың күрүлу кезеңі: 08.01 - 12.01.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Шамшиева Н

| Апта күндері | Дүйсебі | Сейсебі | Сәрсебі | Бейсебі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Күн тәртібі | 08.01.2024ж | 09.01.2024ж | 10.01.2024ж | 11.01.2024ж | 12.01.2024ж |
| Балаларды қабылдау <i>8⁰⁰</i> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дene қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы қоюл күймен карсы алу және оларға колайлыш жағдай жасау. Баланың қоюл күйін, оның жеке пікірін, қызыгуышылығын анықтау. (сойлеуді дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу <i>8⁰⁰- 9⁰⁰</i> | Ата-аналардың мазалап жүрген сұраптарына жауап беру; балалардың балабакшада ездерін ұстауды жайлыш ақпарат беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қаруа және басқалар) <i>8⁰⁰- 9⁰⁰</i> | "Үйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуга үйрету. (еңбек іс-әрекеті) | "Болме осімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бүркін алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, осімдіктен шанды кетіру әдісін тандауда үйрету. (еңбек іс-әрекеті) | "Жабық осімдіктерді бүркіккіш пистолеттен сүмен бүркү". Мақсат-міндеттер. Жана еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтардың ылғалды жақет етуі туралы түсінігін бекіту; осімдіктерге ұқыпты қаруаға тәрбиелу. Өсімдіктерді суару жақеттілігін өз бетінше анықтауда үйрету | "Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауда үйрету. Колды мұқият жуу, кезекшінің күйін кию үстелді дұрыс кою. Тамақтанғаннан кейін ыңыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ иғілік үшін, | "Шешіну болмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің комекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке кім шкафтарында тәртіпті сактауда үйрету: шкафты кім мен аяккіммен босату, сорелерді дымкыл шүберекпен сұрту және кімді орынна мұқият бүктеу. Еңбеккорлықка, тәртіпті көре білуге, |

| | | | (топырактың түсі мен күйіне, осімдіктің наїда болуына байланысты), сауару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті) | шарттаниң еңбектенуге тәрбиелуу. (еңбек іс-әрекеті) | ұжымда тату-тәтті еңбек стүгө үйрету. (еңбек іс-әрекеті) |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>КР Гимнін орындауды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені калыптастырады. (музыка)</p> <p>Дамытушы лото. "Геометриялық фигураналар". Максат-міндеттер. Геометриялық фигураналар мен түстер туралы білімді нығайтады, зейін, кабылдау, логикалық ойлауды дамытады. (тапымдық іс-әрекет)</p> <p>"Этикет ережелері". Максат-міндеттер. Балалардың мінез-кұлқы мен карым-қатынас мәдениетін калыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі омірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-кулыш дағдыларын калыптастыру, балалардың</p> | <p>"Пазл". Максат-міндеттер: балаларга әртүрлі сюжетті суретті бар пазлды күрастыру үйрету, балалардың ой-киялышын дамыту, еңбексүйгіштік касиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізуді кадағалап, шыдамдылық, байкампаздықта үйрету. (тапымдық іс-әрекет)</p> <p>"Стоп-кадр" иантомима жаттығуы. Максат-міндеттер: балаларға жан-жануар, құстин кимылның көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша кимылдан жаткан сол кейпінде козгалмай, "катып калу" калының көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-киялышын дамыту. - Балалар, казір сендер әуенде тыңдалап, жан-жануарды, құсты немесе</p> | <p>"Синаттамасы бойынша таның" дидактикалық ойныны. Максат-міндеттер: синаттау әңгімесін күрастыруды үйрету, зейіндерін, сойлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды. (карым-қатынас іс-әрекет)</p> <p>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Максат-міндеттер: балалардың куанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекет)</p> | <p>"Құрылым ойындары "Робот". Максат-міндеттер: балалардың киялыш, зейін, ойлау қабілеттін дамыту. (шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>"Кәжетті киімді алыңыз" дидактикалық ойни. Дидактикалық тапсырма: балалардың кыскы және жазын киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелуу. Ойнын ережелері: күышшакқа дұрыс кім таңдаңыз. Ойнын әрекеті: күышшакқа кәжетті киімді табу. Дидактикалық материал: балалардың санына қарай күышшактар мен олардың киімдерінің пішіндері. Қыскы және жазғы пейзаждың суреттері.</p> | <p>"Мозаика". Максат-міндеттер: балаларга әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер күрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-киялышын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелуу. Ойнын атрибуттари: мозаика ойыншылары. Ойнының барысы: Тәрбиеші мозаика бейнеленген корискіліктерді (ойыншылты) корсетіп, оның мозаика дең аталағынан, одан геометриялық пішіндер, заттар күрасынтраға болатынын айтады. Балаларға орнектердің түсінің үйлесімділігіне коңіл боліп, заттардың пішінине сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. (тапымдық іс-әрекет)</p> | |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>айналасындағы адамдармен қарым-катьнас дагдыларны дамыту, балаларға көнамда қажетті адамгершілік касиеттерді тәрбиелеу, сойлеуді дамытуға иштап ету; дұрыс, дәл және адемі сойлеу, создік корын байту, зейін мен есте сактауды дамыту. (мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес әрекет)</p> | <p>жәндіктің кимылдарына еліктейсіндер. Мен болсам, фотоаппаратты колда үстап тұрамын. "Стоп-калр!" - деген белгін естісіндер, сол калыптарыңды сактап калуларың керек. Алдын-ала жұмыста балаларға түрлі жан-жануарды, кусты, жәндіктерді көрсетуге болады. Куралдары: әуенде косу куралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесе смартфон. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> | | <p>Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде күйршактар мен қысқы және жазғы кімдер бейнеленген. Мұғалім кезекпен жазғы және қысқы мәзгілдердің суретін көрсетеді. Балалар күйршактарға сәйкес кім кітізу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, казақ тілі, танымдық іс-әрекет)</p> | |
| Ергенгілік жаттығу | <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар: «Би» - бастапкы қалып: дене тік, аяқ катар қойылады, орамал үстеган қол төменде. 1 - колдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапкы қалыпка келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапкы қалыпка келу. «Биші қызы» - бастапкы қалып: дене тік, аяқ катар қойылады. 1 - колды жоғары көтеріп, бір аяктың ұшымен тұру; 2 - бастапкы қалыпка келу. «Паровоз» - бастапкы қалып: дене тік, аяқ катар қойылады, жұппен тұру. 1 - сызық бойымен бір-бірінсі карсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапкы қалыпка келу. - «Қарлығаш» - бастапкы қалып: дене тік, аяқ катар қойылады, қол төменде. 1 - екі колды екі капиталға жаю; 2 - бір аякты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапкы қалыпка келу. - «Іздер» - бастапкы қалып: қол белде, аяктың арасы сал алшак болады. 1 - аяктарын біріктіріп, орындарында он жакка бір ізben жүру; 2 - аяктарын біріктіріп, орындарында сол жакка бір ізben жүру; 3 - бастапкы қалыпка келу. - «Аққұтан» - бастапкы қалып: дене тік, аяқ катар қойылады, қол төменде. 1 - бір аякпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аякты үстаяу; 2 - бастапкы қалыпка келу; 3 - бір аякпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аякты үстаяу; 4 - бастапкы қалыпка келу. - «Достар» - бастапкы қалып: дене тік, аяқ катар қойылады, жұппен тұрады. 1 - жұптар колдарынан үстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапкы қалыпка келу. (мәдени-гигиеналық дагдылар, дене шынықтыру)</p> | | | | |
| Таңғы ас | Гигиеналық дагдылар | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| <p><i>9⁰⁰ 9⁴⁰</i></p> | <p>Максат-міндеттер: балалардың кінін, аяқ кімді дұрыс кие білу, озіне-озі қызмет ету даярларын дамыту.</p> <p>Көркем соз</p> <p>Нан коқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып кастерлеп, Торғайларға тастандар.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дагдылар, көркем соз)</p> | | | | | |
| <p><i>9⁴⁰ - 9⁵⁰</i></p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>Шаттық шенбері</p> <p>Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр кійсын.</p> <p>Максат-міндеттер. Кардың пайдасты такырыбында әнгімелесу.</p> <p>(карым-қатынас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті)</p> </td><td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>«Табиғат досы»</p> <p>Коршаган омір алемі, Не деген көркем, әдемі! Сол сұлулыкты сактайық,</p> <p>Мадактайық, мактайық! Шенберге тұрып, бәрі бірге айтады.</p> <p>Максат-міндеттер. Кардың пайдасты туралы әнгімелесу.</p> <p>(карым-қатынас іс- әрекеті)</p> </td><td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>«Қылқалам ханшасы»</p> <p>Жер-Ана, саган мың алыс, Сыйлайсың бізге куаныш.</p> <p>Жазда, күзде, кыста да, Коркемсің коктем тұста да!</p> <p>Шенберге тұрады, бір- біріне жылы сөздер айтады.</p> <p>Максат-міндеттер. Қыс туралы оздігінен сойлем құрап, әнгіме құрау.</p> <p>(карым-қатынас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті)</p> </td><td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>Шаттық шенбері</p> <p>Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің созін ойга түйеміз.</p> <p>Денсаулыкты әркашан да сактаймыз, Бейбіт омір баршамызға тілейміз!</p> <p>Максат-міндеттер. Қыс туралы оздігінен сойлем құрап, әнгіме құрау.</p> <p>(карым-қатынас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті)</p> </td><td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>"Қажетті кімді ал".</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды қысқы және жазы кімдерді ажыратуга үрету. Зейн, есте сактау және логикалық ойлауда тәрбиелу. Ойны ережелері: куыршаққа дұрыс кім таңдауы. Ойны әрекеті: куыршаққа қажетті кімді табу. Дидактикалық материал. Балалардың санына сәйкес куыршақтар мен куыршақ кімдердің пішіндері. Қысқы коріністің суреттері. Ойны барысы. Балалардың алдындағы үстелде куыршақтар, олардың қысқы және жазғы кімдері бейнеленген. Мұғалім жазғы және қысқы коріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар куыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес</p> </td></tr> </table> | <p>Шаттық шенбері</p> <p>Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр кійсын.</p> <p>Максат-міндеттер. Кардың пайдасты такырыбында әнгімелесу.</p> <p>(карым-қатынас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті)</p> | <p>«Табиғат досы»</p> <p>Коршаган омір алемі, Не деген көркем, әдемі! Сол сұлулыкты сактайық,</p> <p>Мадактайық, мактайық! Шенберге тұрып, бәрі бірге айтады.</p> <p>Максат-міндеттер. Кардың пайдасты туралы әнгімелесу.</p> <p>(карым-қатынас іс- әрекеті)</p> | <p>«Қылқалам ханшасы»</p> <p>Жер-Ана, саган мың алыс, Сыйлайсың бізге куаныш.</p> <p>Жазда, күзде, кыста да, Коркемсің коктем тұста да!</p> <p>Шенберге тұрады, бір- біріне жылы сөздер айтады.</p> <p>Максат-міндеттер. Қыс туралы оздігінен сойлем құрап, әнгіме құрау.</p> <p>(карым-қатынас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті)</p> | <p>Шаттық шенбері</p> <p>Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің созін ойга түйеміз.</p> <p>Денсаулыкты әркашан да сактаймыз, Бейбіт омір баршамызға тілейміз!</p> <p>Максат-міндеттер. Қыс туралы оздігінен сойлем құрап, әнгіме құрау.</p> <p>(карым-қатынас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті)</p> | <p>"Қажетті кімді ал".</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды қысқы және жазы кімдерді ажыратуга үрету. Зейн, есте сактау және логикалық ойлауда тәрбиелу. Ойны ережелері: куыршаққа дұрыс кім таңдауы. Ойны әрекеті: куыршаққа қажетті кімді табу. Дидактикалық материал. Балалардың санына сәйкес куыршақтар мен куыршақ кімдердің пішіндері. Қысқы коріністің суреттері. Ойны барысы. Балалардың алдындағы үстелде куыршақтар, олардың қысқы және жазғы кімдері бейнеленген. Мұғалім жазғы және қысқы коріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар куыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес</p> |
| <p>Шаттық шенбері</p> <p>Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр кійсын.</p> <p>Максат-міндеттер. Кардың пайдасты такырыбында әнгімелесу.</p> <p>(карым-қатынас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті)</p> | <p>«Табиғат досы»</p> <p>Коршаган омір алемі, Не деген көркем, әдемі! Сол сұлулыкты сактайық,</p> <p>Мадактайық, мактайық! Шенберге тұрып, бәрі бірге айтады.</p> <p>Максат-міндеттер. Кардың пайдасты туралы әнгімелесу.</p> <p>(карым-қатынас іс- әрекеті)</p> | <p>«Қылқалам ханшасы»</p> <p>Жер-Ана, саган мың алыс, Сыйлайсың бізге куаныш.</p> <p>Жазда, күзде, кыста да, Коркемсің коктем тұста да!</p> <p>Шенберге тұрады, бір- біріне жылы сөздер айтады.</p> <p>Максат-міндеттер. Қыс туралы оздігінен сойлем құрап, әнгіме құрау.</p> <p>(карым-қатынас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті)</p> | <p>Шаттық шенбері</p> <p>Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің созін ойга түйеміз.</p> <p>Денсаулыкты әркашан да сактаймыз, Бейбіт омір баршамызға тілейміз!</p> <p>Максат-міндеттер. Қыс туралы оздігінен сойлем құрап, әнгіме құрау.</p> <p>(карым-қатынас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті)</p> | <p>"Қажетті кімді ал".</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды қысқы және жазы кімдерді ажыратуга үрету. Зейн, есте сактау және логикалық ойлауда тәрбиелу. Ойны ережелері: куыршаққа дұрыс кім таңдауы. Ойны әрекеті: куыршаққа қажетті кімді табу. Дидактикалық материал. Балалардың санына сәйкес куыршақтар мен куыршақ кімдердің пішіндері. Қысқы коріністің суреттері. Ойны барысы. Балалардың алдындағы үстелде куыршақтар, олардың қысқы және жазғы кімдері бейнеленген. Мұғалім жазғы және қысқы коріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар куыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | киімді кигізу керек. (карым-катьнаса іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) |
| <p>Мектепке дейінгі үйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> <p><i>950 - 1150</i></p> | <p>Саят ашу негіздері "[й] дыбысы және Йй әрпі". Максат-міндеттер: Й дыбысы мен әрпін таныстыру. Й дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.</p> <p>Қазақ тілі "Кар. Тұнынды сөздер." Максат-міндеттер. Балалардың ұйымындағы кардың қасиеттері туралы түсініктерін кенектүү; кардың ерекшеліктерімен таныстыруды жағластыру; «қар», «қар ұшқыны» мысалдары, «акшакар», «акқала» бірікken сөздер, яғни, екі түбірдің бірігуі арқылы жасалатын күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту; судың корінісі ретінде кардың еруі, мұздың қасиеттері туралы түсінік беру; макалдың мысалында кардың адам оміріндегі</p> | <p>Саят ашу негіздері "[й] дыбысы және Йй әрпін кайталау". Максат-міндеттер: Й дыбысы мен әрпін кайталау. Й дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.</p> <p>Математика негіздері "Сикырлы су" Максат-міндеттер. Балалардың кар мен судың қасиеттері мен ерекшеліктерін көрсету; судың шартты олшемі туралы ұйымдарын калыптастыру; судың маңыздылығын түсіндіру; жылда санауга жаттықтыру; істәжірибе жасау арқылы корытынды жасай білу білігін жетілдіру; колдың ұсак моторикасын, логикалық ойлау, көру кабилетін, зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа, тапқырлыққа, нақтылыққа тәрбиелеуді пысықтау.</p> <p>Қазақ тілі "Н дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атаяу)." Максат-міндеттер. [-h] дыбысының</p> | <p>Математика негіздері "Сикырлы су" пысықтау Максат-міндеттер. Балалардың кар мен судың қасиеттері мен ерекшеліктері жайлы білімдерін кенектүү; судың шартты олшемі туралы ұйымдарын калыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "төфyz" жиын санын күрайтын элементтер түрлері жайлы түсінігін дамыту; сандардың осу және кему нағиженелерін түстастыру және беттестіру тәсілдері арқылы табуга үйрету.</p> <p>Сейлеуді дамыту "Қысқы коріністі кайталау" Максат-міндеттер: каласардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы білімдерін кенектүү.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Коршаган ортамен таныстыру</p> | <p>Саят ашу негіздері "[ғ] дыбысы және Fr әрпі". Максат-міндеттер: [ғ] дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыру. [ғ] дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік корына мән беріп, байланыстыра сойлеуге үйрету.</p> <p>Жапсыру "Аккала" Максат-міндеттер: балаларды дайын дәңгелек пішінді қағаздар арқылы аккала бейнесін құрастырып, ағаш бұтагы, колғап, аккала бет әлпеті бейнеленген дайында малардан аккаланы жапсыруға үйрету.</p> <p>Дене шынықтыру Доппен жаттығулар Максат-міндеттер: балаларды тізені жоғары көтере отырып сөкіргіштен аттава арқылы жүру; 4 м</p> | |
| | | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>маңғыздылығын түсіндіру. Қазақ тіліндегі сөздерді мұкінші тыңдауды, байқауды, «кар» созімен түбірлес сөздерді атауды үйрету;</p> <p>минемокестелерге сүйене отырып, курамында торт және бес сөзге дейін сойлемдер күрай білу дәғдыштарын дамыту; «кар» тақырыбына ариалған олеңдердегі сөздерді айтуға машықтандыру;</p> <p>«Ақиакар» ертегесіндегі мысалдар мен су туралы ақылды карта сызбасына сүйене отырып, кардың касиеті туралы корытының жасауды үйрету;</p> <p>логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>Байқагыштықка, қызығушылыққа, достыққа, коршаған әлемге сүйіспенишілікке тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Екі тобық арасына доп қысып алғып жүруді пысықтау" Максат-міндеттер: балаларды екі тобық арасына доп қысып алғып жүруге үйрету.</p> | <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Сойлеуді дамыту "Кысқы корініс" Максат-міндеттер: калалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы білімдерін көңілдеп.</p> | <p>артикуляцияның нақтылай отырып h h әртін нараққа бастырып жатуды көрсету; І дыбысын бұныңда, сөзде, сойлемнің ішінде дұрыс және анық айтуды үйрету; артикуляциялық жаттыгуларды дұрыс, толық орындауды, ауданы дұрыс бағыттың калыптастыру; кору және есту кабилетін дамыту, колданың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту кабилетін, дыбыстық талдау және жинактау дәғдыштарын дамыту; жаңылтиаш айту арқылы тіл байлықтарын арттыру, қыс мезгілі, кардың касиеттері туралы түсініктірін көңілдеп.</p> <p>Дене шынықтыру "3 метр қашықтықтан тұра бағытта доп домалату" Максат-міндеттер: балаларды 3 метр қашықтықтан тұра бағытта доп домалатуға</p> | <p>"Ақ ұла пар"</p> <p>Максат-міндеттер: пар жайлы білімдерін көңілдеп, кардың касиетін тәжірибе арқылы аша отырып, ерекшеліктерге түсініндейтін түсіндіру.</p> | <p>аракашықтықтан капшықты тік нысанага иштеп асырып, он колмен лактыруға үйрету.</p> <p>Коркем әдебиет "Н. Жанаев «Ак коян» олецин оку. Мазмұны бойынша әнгімелесу" (кайталу) Максат-міндеттер: жыл мезгілдері туралы түсініктірін көңілдеп, әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтуға, коргендері мен аңгарғандарын дұрыс мазмұндауға үйрету.</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>Коршаған ортамен таныстыру "Конакка келген Аққала" Мақсат-міндеттер: балаларды қыс мезгілінде ойнатылатын ойындар туралы білімдерін тиянақтау; қыскы олимпиада ойындары туралы жалпы ұғымдар беру; ойындарға катысу және бақылау нәтижесінде түсініктерді өздігінен айтуда үйрету.</p> | | <p>үйрету.</p> <p>Коркем әдебиет "Н. Жанаев «Ақ коян» олецин оку. Мазмұны бойынша әңгімелесу" Мақсат-міндеттер: жыл мезгілдері туралы түсініктерін көңіту, әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтуда, көргендегі мен аңғарғандарын дұрыс мазмұндауга үйрету.</p> | | |
| Серуенге дайындық <i>11³⁰- 11⁴⁰</i> | <p>Серуендеуге дайындық.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында тоиты ретке келтіру; киіну болмесінде өзін-өзі ұстасу ережелерін кайталау. 2. Кімді кініндеру алгоритмін кайталау. 3. Әр түрлі аяу-райында (кар, жаңбыр, жел) кошеде өзін-өзі ұстасу ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі кошедегі жағдайға сүйене отырып тандайды. 4. Балалар өздігінен кініндей, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі. (мәдени-гигиеналық дағылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен <i>11⁴⁰- 12¹⁰.</i> | <p>Ағаштар мен бұталарды бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Өсімдіктер туралы білімдерін көңіту және терендетеу. Зерттеу. Шоп оскен жерде терең карды казып алыңыз. Қар</p> | <p>Қарға мен сауысканды бақылау. (карым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттер. Сауыскан мен қарғаны салыстыруды, айырмашылыктарын табуды үйрету. Зерттеу. Балабакша алаңынан құстардың іздерін іздеу.</p> | <p>Қар ұлпаларын бақылау. (карым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттер. Ұлпакарлардың пішіні әртүрлі болатынына назар аудару; салыстыруға үйрету, танымдық белсенділікте дамыту.</p> | <p>Қар тазартқышты бақылау. (карым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттер. Коліктерді енбекте қолданудың маңызы, олардың құрылымының ерекшеліктері туралы түсініктерін көңіту; технологияға деген қызыгуышылықты және</p> | <p>Қардың түсінін бақылау. (карым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттер. Қардың касиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - кардың түсіні туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Ақ қағазға</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>жамылтысаның астында элең жашырактары бар, жерге бағылған кинкентай жасыл осімдіктерді коруте болады.</p> <p>Балаларға қар топырақтың салқындауына жол бермей, сұыктан коргайды деген тұжырымға жетелесу. (зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қаранайым еңбек тансырмалары:</p> <p>агаштарға қар күреу. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Камкорлықка тәрбиелу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Әр түрлі аймақтарда не оседі?" (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ағаштардың атауларын бекіту.</p> | <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қаранайым еңбек тансырмалары: тұқым себуге жүйекшелерді дайындау.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бірлесін жұмыс жасай білуге баулу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары:</p> <p>"Пингвиндер", "Басын кети!"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Затты екі тізенің ортасына қызын алып, екі аяқпен секіру іскерліктерін дамыту.</p> <p>Озіндік еркін ойын әрекеттері:</p> <p>козғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Допты нысанага лактыру кабілетін бекіту.</p> | <p>төрек сритінін байқау. Қоланта ма, колда ма? Неліктен? Қардан не пайда болады? (зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қаранайым еңбек тансырмалары:</p> <p>қардан лабиринт құрастыру. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Істі соңына дейін жеткізуге үйрету; бірлесін әрекет ету кабілетін дамыту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аят". (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша зейнін және әрекет ету кабілетін дамыту.</p> <p>Озіндік еркін ойын әрекеттері: "Мұқият от".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Заттардың арасынан "жылан" секілді оту.</p> | <p>Ересектердің еңбетін құрметтеуге тәрбиелу.</p> <p>Зерттеу. Қар тазалайтын колік пен жедел жәрдем коліті екеудін салыстыру. (зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қаранайым еңбек тансырмалары:</p> <p>аландаты қарды тазарту және лабиринт құрастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бірлесін әрекет етуге, істі соңына дейін жеткізуге үйрету, еңбек дәғдышарын тәрбиелу. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аққала ойыны". (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Заттарды лактыру дәғдышарын бекіту.</p> <p>Озіндік еркін ойын әрекеттері, далага алып шығатын материалдармен ойындар:</p> <p>козғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қар лактыруды үйрету.</p> | <p>ұниан келе жаткан қар ұндарапы ұстау; зерттеу; касиеттерін анықтау.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қаранайым еңбек тансырмалары:</p> <p>ағаштардың тамирларын қармен жабу. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бірлесін жұмыс жасау кабілетін дамыту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Аққала ойыны". (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Заттарды лактыру дәғдышарын бекіту.</p> <p>Озіндік еркін ойын әрекеттері, далага алып шығатын материалдармен ойындар:</p> <p>козғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қар лактыруды үйрету.</p> |
| <p>Серуенин оралу</p> | <p>Гимнастика элементтерімен баяу котерілу. Ауа процедуラларын катаиту (контрастты).</p> <p>Аяқ массажы.</p> | | | |

| | |
|---|---|
| <i>12²⁰- 13⁰⁰</i> | Максат-міндеттер: төсекте жатып, гимнастикалық жаттыгуларды өздігінен жасауга машиқтандыру. Резенде төсөншістермен және ағаш жолмен жүре отырып, аякты укалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттыгуларға сай олеңдер жаттау. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, дene шынықтыру) |
| <i>Түскі ас 12⁴⁰- 13¹⁰</i> | Гигиеналық дәғдыштар Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, озіне-озі қызмет ету дәғдыштарын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп , Торгайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, көркем сөз) |
| <i>Түскі үйкес 13¹⁰- 13³⁰</i> | Балалардың тыныш үйкегауына жайлы жағдай жасау. |
| <i>Біртіндеп үйкедан ояту, сауықтыру шаралары 15³⁰- 15⁴⁰</i> | Біртіндеп үйкедан тұрғызу (музыка ақырын ойнайды). Үйкедан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жаткан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттыгуларының аз мөлшерін орындаиды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың үйкедан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянган балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянган кезде косылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен журу. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, дene шынықтыру) |
| <i>Бесін ас 15⁴⁰- 16²⁰</i> | Гигиеналық дәғдыштар Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, озіне-озі қызмет ету дәғдыштарын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп , Торгайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, көркем сөз) |
| <i>Балалардың дербес арекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-арекеті, кітаптарды қарау және</i> | Дидактикалық ойын. "Карама-карсы сөздер" (Заттың орналасу орны) Максат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілі аладар, заттар мен құбылыстардың касиеттері жайындағы Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (Қыс мезгілі) Мақсат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілі жайындағы түсініктерін тиянактау, қысқы құбылыстарға коңіл Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табигат құбылыстары). Мақсат-міндеттер. Балаларға табигат құбылыстарынан кандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сойлеу кабілеттерін дамыту; заттардың Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Максат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табигат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| басқалар) <i>(16⁰⁰ – 17⁰⁰)</i> | <p>білімдерін тереңдеп, тиянақтау; ой шашындығына, есте сақтау, елеестету кабілеттерін дамыту; создік корды байту; эрудиция кабілеттеріне тәрбиелеу.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар педагог ұсынған әрбір сөзіне қарма-кары создерді атап отыруы тиіс.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оң жақ - (Сол жақ). - Ішінде - (Сыртында). - Томенде - (Жогарыда). - Ортасында - (Шетінде). - Таңда - (Теренде). - Солтүстікте - (Оңтүстікте). - Шығыста - (Батыста). - Жақында - (Алыста). - Оң жақ - (Сол жақ). - Артында - (Алдында). - Басында - (Аяғында). - Соңында - (Басында). <p>(тәнімдыш іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойни. "Спортық жаттыгу залы".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Спортық жаттыгу залы туралы балалардың үгымдарының нығайту; жаттықтыруши жайында, атқаратын</p> | <p>аудару; "қыс мезгілі"</p> <p>Ұғымынан сәйкес келетін создерді табуга ынталандыру; ой-киялдың дамыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Қыс мезгілі жайында сүреттер немесе бейнеказба. Қыс мезгіліне байланысты мнемокарточкалар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар қыс мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табигатта болатын ерекшеліктерді атап көрек.</p> <p>Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауыштарды койып, өздеріне бір-бірден таңдан алууды ұсынады.</p> <p>Таңбалауыштары құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табигат құбылысы қалай естілтейтін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдірге тырысады.</p> <p>Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жанбыр "там-там-там", "так-ток-так-ток" деп дыбыстайды т.б..</p> <p>(тәнімдыш іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> | <p>касиеттерін зерттеуге деген</p> <p>қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Шарты.</p> <p>Алғашында педагог, содан соң балалар біртіндеп жүргізушиң ролін көзегімен аткаралы.</p> <p>Жүргізуши балаларға жасырынган затты (ойништы, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзben сипаттайты, нақты атаяны атамайды, ойнишын балалар жауабын табуга тырысады.</p> <p>Алғашында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым және нақтылы береді, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды.</p> <p>Мысалы, "Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішін үшбұрышка келеді", "Бұл жинақ, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпал етеді".</p> <p>(тәнімдыш іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> | <p>елеестету, зейін кабілеттерін дамыту; алғырылыш, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: доп.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар бір тізбекке, жарты шенберде (шенберде) отырады (тұрады).</p> <p>Алғашында педагог өзінде жүргізуши ролін педагог езі атқару мүмкін, ойништың орындалуын реттеп отыру үшін.</p> <p>Жүргізуши допты көзегімен әрбір балага "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" создерін айттып допты қолға лақтырады.</p> <p>Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әркалай бір гана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекен ететін жануарды атая, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атая, "жер" - жануар, жәндікті атая.</p> <p>(тәнімдыш іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойни. "Ойништытар" дүкені.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>рөл неде екендігін анықтау; тәртіпшілкке, салуатты омір салтына тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар Спорт кимдері, обынышық спорттық жабдықтар немесе макеттері.</p> <p>Шарты Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде спорттық жаттыгулардың маңызы, жаттықтыруышы қызметтің мәні туралы суреттер, бейнеказбалар бойынша әңгімелейді.</p> <p>Балалар жаттықтыруышы жұмысын қалай аткарып (тұтынуышыны түрлі жаттыгуларды корсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатыны, тұтынуышының қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс.</p> <p>Міндетті тұрді спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штапига, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы</p> | <p>Педагог коркем солді оқын болғаннан кейін, ойын барысына отуі мүмкін. Егер балаларда кницидектар туындан жатса, кыс туралы суретті немесе бейнеказбаны алдымен корсетіп, көт алдынан алып койып, содан соң балаларға кыс жайында ассоциацияларды айтута үсіні алады.</p> <p>(тәннімдік іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Аурухана". Максат-міндеттер. Балалардың түсінійдегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейрібике) жонінде үйымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада аткаралын ролі неде екендігін анықтау; енбеккорлықка, сыпайылыққа, салуатты омір салтына тәрбиелеу.</p> <p>Кұралдар. Медицина мамандарына</p> | <p>Зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Кітапхана". Максат-міндеттер. Балалардың "Кімдер" дүкені, кім сатушының жұмысы ерекшелігі жоніндегі үйымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушын ролдеріндегі әрекеттерді игеру; жағымдық жағым-катаинастарға тәрбиелеу.</p> <p>Кітаптарға сорелер, әртүрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшиасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар.</p> <p>Шарты. Сатушы өз калауды бойынша тағайындалады, сатып алушылар колдарына қажетті құралдарды алып (карточка, каражат, смартфон) ойыншыларды бірін таңдап, өз калауларын айтады. Сатушы ойыншыларды сорелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айттып, оны "сатады".</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойыншылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұраптарын</p> | <p>"Ойыншылар" дүкені жоніндегі үйымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы ролдеріндегі әрекеттерді игеру; жағымдық жағым-катаинастарға тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: сорелер, ойыншылар, ойыншық смартфондар, толем карточкалары, сомкелер, каражат кағаздары.</p> <p>Шарты. Сатушы өз калауды бойынша тағайындалады, сатып алушылар колдарына қажетті құралдарды алып (карточка, каражат, смартфон) ойыншыларды бірін таңдап, өз калауларын айтады. Сатушы ойыншыларды сорелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айттып, оны "сатады".</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойыншылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұраптарын</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--------------|
| | <p>сөздерді еркін колдана алады. Ниетін білдірген бірнеше бала жаттықтыруши ролін аткарады, кейін балалар рөлдерді болу үшін санамакты колданады. Алғашында педагог өз тараپынан ойын барысын созбен сүйемелден отырады, ойнанышыларга косымша, әрекеттерін анықтайтын, сұраптар койып жүреді, өзі катысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес косады.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: денсаулығың мықты, деңең шымыр болу үшін, ерінбей жаттығу жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сактау керек.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>құралдар; ак халаттар, перчаткалар; аурұханаға қажет жиназ, сомкелер; кейіпкер ойнанышылар. Балалар құышшактар мен кейіпкер ойнанышыларды аурұханаға каратып немесе өздеріне каралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әнгімелесу керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дene мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды колданатыны, қандай сұраптарды қоятынын талқылап алуы керек.</p> <p>Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін болісіп алады, олардың киетін кімдерін және колданатын құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойнанышылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді,</p> | <p>ішкі кім болып болінетін жайында түсіндіреді. Кімдердің утіктеліп, сатып алушыға әдемі күйінде ұсынылуы керектігі жайында да айтылу тиіс.</p> <p>Сатушы немесе бірнеше сатушы өз калаулары (немесе санамак) бойынша тағайындалады, сатып алушылар колдарына қажетті құралдарды алып (карточка, каражат, смартфон), ойын барысында колданады.</p> <p>Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға кім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтып, оларды сатады.</p> <p>Ойнанды үйімдастырганда кімді өлшейтін орынды да ескеру керек.</p> <p>Балалар өз құышшактарын алып, белгіленген жерде кімдерді кигізіп кореді.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойнанышылар</p> | <p>окырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс.</p> <p>Балалардың арасынан кітапханаышылар (өз калауымен) таңдалады немесе санамак колданылады.</p> <p>Алғашында педагог өз тараپынан ойын барысын созбен сүйемелден отырады, ойнанышыларга косымша, әрекеттерін анықтайтын, сұраптар койып жүреді, өзі катысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес косады.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: кітапханадагы негізгі шарттың бірі - тыныштық сактау, катты сойлемеу; тағы бір шарт - кітаптарды тазалықта ұстай, оқып болғанинан кейін кітапханаға кайтару.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>көні.</p> |
|--|--|---|---|---|--------------|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | <p>тиянақтау сұраптарын көяды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, қунделікті жасайтын әрекеттері әсеп етегінін анықтайды. (карым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)</p> | <p>арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұраптарын көяды.</p> <p>Ойынның соңында корытынды жасауга болады: тауарларды жаксы күтсө, сапасы сакталып, жаксы сатышады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы создерді кодданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тие; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> <p>(карым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)</p> | | |
| Балалармен жеке жұмыс <i>16-10-1200</i> | <p>Жаңылтпаштар айтқызу.</p> <p>Аппак, аппак, бәрі аппак,</p> <p>Ақ кар аппак, бәрі аппак.</p> <p>Ақ бұлт, қырау, макта аппак.</p> <p>Ақ сүт, айран, қант та аппак.</p> <p>(карым-қатынас іс- әрекет)</p> | <p>"Нениң құйрығы?" Максат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолданың ұсак моторикасын дамыту.</p> <p>Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрыктары ауысып калғанын көрді.</p> <p>Коянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы,</p> | <p>"Сойкесін тап" ойыны. Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Киынды суреттерден кыс мезгілі әрекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау кабілеттерін дамыту. (танымдық дағдылар)</p> | <p>Дайын суретті бояу тапсырмасы.</p> <p>Балаларға қағаз бетіне басып шыгарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдау, бояп шыгады. (сурет салу)</p> | <p>"Кейіпкердің создерін жалғастыр" дамытушы ойыны. Максат-міндеттері. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің создерін жаттап алуга құнтарлығын арттыру; шыгармашылық кабілеттерін дамыту. (сойлеуді дамыту, коркем әдебиет)</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | <p>тұлқіде аюдың күйрығы. Жануарлар мұнайып калды. Қасқырдың күйрығы коянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің күйрығы?" сұрагына жауап бере отырып, жануарларға күйрыктарын табуга комектесу. "Мінс, қасқырдың күйрығы. Ол кандай? (сүр, ұзын және т.б..) (карым-катьнас іс- әрекет, танымдық іс- әрекет)</p> | | |
| Серуенге дайындық | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әнгімелесулер; шалбарын, бас күмі мен бәтецкесін реттілікпен киоін кадагалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет) | | |
| Серуен <i>18⁰⁰ - 18³⁰</i> | | Түскі серуенде бакылауды жалғастыру. (карым-катьнас іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | |
| Балалардың үйге кайтуы (ата-аналарға көнс) <i>18⁰⁰ - 18³⁰</i> | Ата-аналармен әнгімелесу «Жыл мезгіліне сай балалардың киінуі. | Әкелермен әнгімелесу: «Бала тәрбиссінде кімнің орны басты рол аткарады?» | «Айна бір рет отбасы күнін откізу». | Көнс: «Ойын – баланы дамыту құралы». Экологиялық кайрымдылық шарасы «Гүл отырызызайы». Ата-аналармен топ болмесін бөзендіру. |

Завершено: 18.00

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйымы (балабақша) "Баладең бөлекшай дағыласо" М.К.Ж.А.

Топ: мектепалды даярлық «Ботакан»

Балалардың жасы: 5 жастаң

Жоспардың күрылу кезеңі: 15.01 - 19.01.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Желсібаяева Н.

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жума |
|---|---|--|---|--|---|
| Күн тәртібі Балаларды қабылдау <i>8⁰⁰</i> | <i>15.01.2024 ж</i> | <i>16.01.2024 ж</i> | <i>17.01.2024 ж</i> | <i>18.01.2024 ж</i> | <i>19.01.2024 ж</i> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа занды окілдерімен кеңес, әнгімелесу <i>6⁰⁰- 9⁰⁰</i> | Ата-аналарга "Балаға қандай ойыншыктар сатып алуға болады?" тақырыбында кеңес беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және басқалар) <i>8⁰⁰- 9⁰⁰</i> | "Осымдіктерді құнарландыру". Максат-міндеттер. Балаларға осымдіктердің коректік заттарды топырактан алатынын, біргіде топырактың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, осымдіктердің топырагын | "Біз топ болмесінде және жатын болмедегі терезенің ериек тақтайларын дымқыл шүберекпен сұртеміз". Максат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс ітей кезінде келесі ережелерді сақтауга үйрету: жерді түрү, шүберекті сулау және күргатып сыйгу, ластанған кезде оны | "Біз орындықтарды орына ориаластырамыз". Максат-міндеттер. Еңбек дагдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам, мұқият орындау. (енбек іс-әрекеті) | "Кітап бұрышындағы енбек". (кітаптарды қалинна кеңтіру) | "Оз тосегімізді жинауды үйренеміз". Максат-міндеттер. Балаларды өз тосегіне күтім жасауга дагдыландыру; ұқынтылыққа, басқа біреуге комектесуге ұмтылуға тәрбиелу; енбекке ұқынты карауга тәрбиелу; өзіне-өзі қымет корсету бойынша дербестің мени |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|--|
| | <p>құнарландыру жәгеттілік туралы айту, некты іс-әрекетін керсету. (енбек іс-әрекеті) «Үй жануарын жабайы жануардан ажырат» – ойны шарты: Бала үй жануарын дала жануарынан ажырату керек. (тәнімдүк іс-әрекет)</p> | <p>сүмен шашо, (енбек іс-әрекеті)</p> <p>"Домино" дидактикалық ойныны. Максат-міндеттер: баланың тоңтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дүрыс атауга, оның аткаратын қызметі жайында бір сойлемді құрастыруға дагдыландыру; кабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсак қол моторикасын жөлдіру. Ойны шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне кетарлан тізін кою, кім бүрін барлық карточкаларын кояды, сол жеңіп шыгады. Кәжетті құралдар: бірдей кос суреттер, артүрлі обьектілердің бейнеленген колемдері 5×6 см карточкалар. (тәнімдүк іс-әрекет)</p> | | <p>найдалану). Кітаптарға ұқынты карауга, жұмыс істеуге, тәртіпі сақтауга тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті) "Күстар" (аидар, балықтар) дидактикалық ойныны. Максат-міндеттер: жануарларды, құстарды, балықтарды тоңтастыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сойлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Айналып, оңға ұшып (колдармен бір жакқа бұраңдау). Айналып, солға ұшып, (колдармен екінші жакқа бұраңдау), Мамыктай жерге түсіп (алакандармен жогары булғап, томен карай түсіру.) Тыныш жатыр, бізді күтіп (алакандарды үстел басына, тізеге салу). (қарым-қатынас іс- әрекеті)</p> | <p>дагдыларын дамыту. (енбек іс-әрекеті)</p> <p>Дамығушы ойны. "Құстардың колленесі". Максат-міндеттері. Балаларға әр құстың колленесін тауып, орына ориаластыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атауды, соғын сипаттауды үйрету. (тәнімдүк іс-әрекет, карым-қатынас іс- әрекеті)</p> <p>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Максат-міндеттері. Балалардың куанышты эмощияларын ояту. (шыгармашылық іс- әрекеті)</p> |
| Ертеңгілік жаттыгу | <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар:</p> <ol style="list-style-type: none"> Бастапқы калып: дене тік, қол белде - онға адым жасап, колдарын жаңына жіберу; - бастапқы калып (дәл осы жаттығу сол жакқа да кайталанады және 5 рет кайталанады). <ol style="list-style-type: none"> Бастапқы калып: аяқ алишак, дене тік, қол белде - онға еңкейіп, сол колын басына кою; | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|
| <p><i>800 - 900</i></p> | <p>2 - бастапқы калып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталаңады және 5 рет қайталаңады). 3. Бастапқы калып: дене тік, қол белде 1 - 2 - отырып, колдарын алға созу; 3 - 4 - бастапқы калып (жаттығу 5 рет қайталаңады). 4. Бастапқы калып: жерде отырып, колдарын артқа түзу тірелі; 1 - аяқтарын түзу ұстап, жогары көтеру ""бұрыш"" жасау (иықтарын күшитпау); 2 - бастапқы калып (жаттығу 5 рет қайталаңады). 5. Бастапқы калып: тізеге отырып, қолды белге қою; 1- денені онға бұрып, оң қолды сол жаққа аяқтың оқиесіне тигізу; 2- бастапқы калып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталаңады). 6. Бастапқы калып: арқаға жатып, колдарын бастанына қою. 1- оң аяғын түзу көтеріп, саусактарын башпайларға тигізу; 2 - бастапқы калып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталаңады). 7. Бастапқы калып: дене тік, қол белде. 1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кіліріс жасап, жаттыгуды 2-3 рет қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>Таңғы ас</p> <p><i>900 - 940</i></p> | <p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Балалардың беті-колын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішү мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышкыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішү. Астан соң беті-колды жуу. А. Менжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Молдір суга колынды жу. Жуынсан сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, коркем соз)</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>Үйимдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p><i>940 - 950</i></p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;">«Жабайы андар».</td> <td style="width: 25%; padding: 5px;">Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен үйимдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын калыптастыру,</td> <td style="width: 25%; padding: 5px;">Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен үйимдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын калыптастыру,</td> <td style="width: 25%; padding: 5px;">Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен үйимдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын калыптастыру,</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Елімізде мекен ететін андар жайлы әнгімеледеу.</td> <td style="padding: 5px;">балаларга бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиеледеу.</td> <td style="padding: 5px;">балаларга бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиеледеу.</td> <td style="padding: 5px;">балаларга бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиеледеу.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">(тәнімдік іс-әрекет)</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table> | «Жабайы андар». | Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен үйимдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын калыптастыру, | Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен үйимдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын калыптастыру, | Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен үйимдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын калыптастыру, | Елімізде мекен ететін андар жайлы әнгімеледеу. | балаларга бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиеледеу. | балаларга бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиеледеу. | балаларга бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиеледеу. | (тәнімдік іс-әрекет) | | | |
| «Жабайы андар». | Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен үйимдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын калыптастыру, | Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен үйимдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын калыптастыру, | Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен үйимдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын калыптастыру, | | | | | | | | | | |
| Елімізде мекен ететін андар жайлы әнгімеледеу. | балаларга бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиеледеу. | балаларга бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиеледеу. | балаларга бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиеледеу. | | | | | | | | | | |
| (тәнімдік іс-әрекет) | | | | | | | | | | | | | |

| | | (карым-катаинас іс-әрекеті) | (карым-катаинас іс-әрекеті) | (карым-катаинас іс-әрекеті) | (карым-катаинас іс-әрекеті) |
|--|--|---|---|---|--|
| Мектепке дейінгі үйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет <i>9:00 - 11:30</i> | Саят аны негіздері "[ғ] дыбысы және Гт әрпін кайталау". Максат-міндеттер: [ғ] дыбысы және оның әріп таңбасын кайталау, [ғ] дыбысына сөз, сойлем табуына назар аудару, сөздік корына мән беріп, байланыстыра сойлеуге пысықтау. | Саят аны негіздері "[ғ] дыбысы және Гт әрпі". Максат-міндеттер: Г дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыру, Г дыбысына сөз, сойлем табуына назар аудару, сөздік корына мән беріп, байланыстыра сойлеуге пысықтау. | Математика негіздері "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесін?" пысықтау Максат-міндеттер: балаларды "тогыз" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "тогыз" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау. | Математика негіздері "Күстардың тоитамасын тәц боліктеге болу" Максат-міндеттер. Балаларды "он" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "он" жиын санын құрайтын элементтер түрлері жайлы түсінігін дамыту. | Саят аны негіздері "[ғ] дыбысы және Гт әрпін кайталау". Максат-міндеттер: Г дыбысы және оның әріп таңбасын кайталау, Г дыбысына сөз, сойлем табуына назар аудару, сөздік корына мән беріп, байланыстыра сойлеуге пысықтау. |
| | Қазак тілі "Тұлқі мен сұр қасқыр" ертегісі. Максат-міндеттер. Балаларға «Тұлқі мен сұр қасқыр» ертегісін таныстыру; айла, алдау, ашқоздік, ақымақтық, мейірімділік және жанашырлық сияқты касиеттер туралы түсініктерін қалыптастыру; маусымдық озгерістер туралы; құстар мен жануарлардың жаз, қыс мезгіліндегі тіршілігі; адам өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту; еңбек жақеттілігі және жақсы мінездің маңыздылығы туралы түсініктерін кенейтү; | Математика негіздері "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесін?" Максат-міндеттер: балаларды "тогыз" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "тогыз" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыру. | Қазак тілі "Щ әрпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, создердегі дыбыстардың орыны табу, атап негіздері)." Максат-міндеттер. [-щ] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, Щ щ әрпін бастырып жаздыруды үйрету; [ш] дыбысын буына, сөзде, сойлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету, артикуляциялық жаттыгуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттауын | Сойлеуді дамыту "Сойлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру" Максат-міндеттер: сойлем түрлерін ажыратада білуге үйретуді пысықтау. | Құрастыру "Жабайы андардың қысқы тіршілігі" Максат-міндеттер: балаларды қагазда бүктеу арқылы түлкіні құрастыруға үйрету; қагазды ортасынан, екіге боліп бүктеу, түрлі бағытта, тегістеп бүктеу іскерліктерін толықтыру. |
| | Музыка (Маман жоспары бойынша) | Музыка (Маман жоспары бойынша) | Музыка (Маман жоспары бойынша) | Коршаган ортамен таныстыру "Күстардың қыстагы коректену ерекшеліктері" Максат-міндеттер: балалардың консы аударатын және үсак моторикасын, | Дене шынықтыру "Еңбектеу жаттығулары" Максат-міндеттер: балаларды 2 мин. дейін заттардың арасымен үздікіз жүргізу; қыска сөкіртпемен көс аяктап сөкіру; арқага капашық койып торт тағаңдан еңбектеуге үйрету. |
| | Сойлеуді дамыту "Сойлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру" Максат-міндеттер: сойлем түрлерін | | | | |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| | <p>енбеккорлыкка, жомарттыкка, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелу.</p> <p>Дене шынықтыру "Дониен жағағалар" Максат-міндеттер: балаларды күрсауларды айналдырып, олардың ішінен отуге үйрету.</p> <p>Қоршаған оргамен танастыру "Кардаң қасиеттері". Максат-міндеттер: балаларға кардаң курылымы және онда судың айналудың бірі екендігі туралы карапайым білімдерді пысықтау.</p> | ажыратса білуге үйрету. | <p>дауысын, тынас алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық таңдау және жинақтау дағдыларын дамыту; жұмбак шешу, тақақты жаттау арқылы тіл байлыктарын арттыру; күн тәртібі, аңдардың тіршілігі жайында білімді пысықтау, көзейту; ұқынтылыққа, оз бетінше жұмыс жасаудына, өтінің сойлеу тілін қадагалауды тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Борене үстімен торт тагандай еңбектеу" Максат-міндеттер: балаларды борене үстімен алакан мен табанга сүйене отырып торт тагандай еңбектеуге үйрету.</p> <p>Коркем адебиет "«Қолғап» украин халық ертегісі" Максат-міндеттер: балаларды ертегінің аїкын образын корсете білуге, ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сойлеу мәдениетін, еркін сойлен оз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз адебиетіне деген қызынушылықтарын арттыру.</p> |
|--|---|-------------------------|--|

| | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|---|
| | | | аумыз әдебиетіне деген қызыгуышылығарын арттыру. | | |
| Серуенге дайындық | Серуендеуте дайындық. <i>11³⁰ - 11⁴⁰</i> | 1. Алдағы іс-шаралға арналған ереже: шығу алдында тоңты ретке келтіру; кину болмесінде озін-озі ұстau ережелерін қайталау. 2. Кімді кіндерді алгоритмін қайталау. 3. Әр түрлі ауд-райныңда (кар, жаңбыр, жел) кошеде озін-озі ұстau ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің озі кошедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды. 4. Балалар оздігінен кінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе баска бағаның комегі. (мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес әрекет) | | | |
| Серуен | Кар ұлпаларын бакылау. (карым- кательнас іс-әрекеті, танимдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Кар ұлпасының қасиеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: жолдагы карды тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Еңбекке деген позитивті катынасты тәрбиелу. Кімыл-козгалыс ойындары: "Боран", "Секірейік". (дene шынықтыру) Максат-міндеттер. Заттарды соғып алмай, кар гимараттары арасында бірінен соң бірі жүтіруге үрету, педагогтің белгісі | Сынырушының жұмысын бакылау. (карым-кательнас іс-әрекеті, танимдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Сынырушының жұмысымен танысады жалғастыру; баскаларга комекке келуте үмтүлу қасиетін калыптастыру; ересектердің сибегіне деген құрмет сезімін тәрбиелу; магыналы сойлеуді дамытуға ықпал ету. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: жолды сынырғышпен сыныру. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын орындауга жаттықтыру. Кімыл-козгалыс ойындары: "Құстардың ұшу", "Кояндар мен қаекырлар". (дene шынықтыру) Максат-міндеттер. Балалардың күрекпен жұмыс жасау дагдыларын жетілдіру; карды бір үйіндіге калай | Сұықторғайларды бакылау. (карым- кательнас іс-әрекеті, танимдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Сұықторғайлардың пайда болуы, әдептері туралы білімдері мен түсініктерін көзекті. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: жолды сынырғышпен сыныру. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын орындауга жаттықтыру. Кімыл-козгалыс ойындары: "Жылқылар", "Бақалар". (дene | Кардың түсін бакылау. (карым- кательнас іс-әрекеті, танимдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Маусымдық құбылыс - кардың түсін туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі карды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (еңбек іс- әрекеті) Максат-міндеттер. Жұмыска жауапкершілікпен карауды калыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауга үйрету. Кімыл-козгалыс ойындары: "Жылқылар", "Бақалар". (дene | Карғаны бакылау. (карым-кательнас іс- әрекеті, танимдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Максат-міндеттер. Карғамен таныстыруды жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, коректенуі, кобею туралы білімдерін тереңдепу; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға камкорлық жасауга үмтүлуды тәрбиелу. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды кар мен кокыстан тазарту. (еңбек іс- әрекеті) Максат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, кошшіл болуга тәрбиелу, бірігін |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | <p>бойынша жылдам әрекет ете білуге үйрету.</p> <p>Озіндік еркін ойнын әрекеттері: "Келесі кім?" (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жүтіріп келіп ұзындықка секіруді үйрету.</p> | <p>дұрыс жинау көректігін корсету.</p> <p>Қымыл-қозғалыс оийндары: "Аяз ата", "Шыршада". (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Бір- біrine соктығыспай еркін жүтіруге дагдыландыру; педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ету; балалардың эмоционалды коніл- куйлерін арттыру.</p> <p>Озіндік еркін ойнын әрекеттері: козғалыстарды дамыту. (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Моториканың дамуына ықпал ету (жүтіру, секіру, кар кескіндерін нысанана лактыру).</p> | <p>жаттыгулары.</p> <p>Озіндік еркін ойнын әрекеттері: моториканың дамуына ықпал ету. (жүтіру, секіру, кар кескіндерін нысанана лактыру). (дene шынықтыру)</p> | <p>шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Педагогтің бүйрекін мұқият тындауға үйрету; зейніді дамыту.</p> <p>Озіндік еркін ойнын әрекеттері: козғалыстарды дамыту. (дene шынықтыру)</p> | <p>жұмыс істеуге үйрету. Қымыл-қозғалыс оийндары: "Қаргалар". (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүтіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету.</p> <p>Озіндік еркін ойнын әрекеттері, козғалыстарды дамыту. (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. "жылан" секілді жорғалау іскерліктерін жетілдіру; катарага койылған заттарды айнала жүтіргуте машиқтандыру.</p> |
| Серуенин оралу <i>12¹⁰- 12⁴⁰</i> | <p>Гимнастика элементтерімен баяу котерілу. Ауа процедураларын катайту (контрастты). Аяқ массажы.</p> <p>Максат-міндеттер: тосекте жатып, гимнастикалық жаттыгуларды өздігінен жасауда машыктандыру.</p> <p>Резепке тосеніштермен және ағаш жолмен журе отырып, аяқты укалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттыгуларға сай олendez жаттау. (мәдени-гигиеналық дагдылар, дene шынықтыру)</p> | | | | |
| Түскі ас <i>12⁴⁰- 13¹⁰</i> | <p>Гигиеналық дагдылар</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың беті-колын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішү мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышкыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішү. Астан соң беті-колды жуу.</p> <p>А. Менҗановтың "Тазалықтың досы".</p> <p>Сылдырлайды сылдыр су.</p> <p>Молдір суга колыңды жу.</p> <p>Жұмысаң сен әрдайым,</p> <p>Аппақ бетің маңайын.</p> <p>Тазалықтың досы,</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, коркем соз) | | | | |
| Түскі үйкес <i>13¹⁰-15³⁰</i> | Балалардың тыныш үйкітауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| Біртіншеп үйкідан ояту, сауыктыру шаралары <i>15³⁰-15⁴⁰</i> | Шаңғы жаттығуы; (екі аякты тізеге бүтіп, кезекпен созу, жинау; табанды төсек үстіне үйкей). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен журу. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дәғдыштарын орындау. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, деңе шынықтыру) | | | | |
| Бесін ас <i>15⁴⁰-16⁴⁰</i> | Гигиеналық дәғдыштар Мақсат-міндеттер. Балалардың беті-колын жуып, танғы аска отыруы. Ас ішү мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышкыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішү. Астан соң беті-колды жуу. А. Менжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мелдір суға колынды жу. Жуынсан сен әрдайым, Аптаң бетің маңдайын. Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, коркем соз) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және баскалар) <i>16¹⁰-17⁰⁰</i> | "Күстар қалай үн катады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: күстардың шыгаратын дыбыстарын сөзben жеткізуге дәғдышландыру; сөздік корды байту. Педагог балаларға күстардың суреттерін колға алып, қандай дыбыс шыгаратынын айтуга шакырады. Акку сүңкілдайды, кикулайды. Әупілдек | "Күстар" (аңдар, балықтар) дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: жануарларды, күстарды, балықтарды топтастыру және атап кабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сактауды, сейлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы. Балалар шенберге тұрады, жүргізуші күстен (балық, жануар, ағаш, гүлдер) атын атайды | "Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: есту зейінін дамыту. Міндеттері: балаларды ұштаптын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сактауды, сейлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Күстарға деген күрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауга болады. | "Зообакка орналастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларда антоним сөздері туралы түсінік заттарды тануға үйрету. Заттың көлеміне қарап, салыстырып талдау жасауга үйрету. Жабайы аңдар мен үй жануарлары, күстардың деңе бітіміне қарап зообакка орналастыру, оларға камкоршы болуга тәрбиелеу. | "Бұл қандай күс?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды қүстарға тән белгілері бойынша сипаттауга және оларды сипаттама арқылы тануға үйрету. Міндеттері: балаларды ақылды болуга үйрету. Зейінді, есте сактауды, сейлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Күстарға деген күрмет сезімін тәрбиелеу. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>әупіллдейді. Әтеш шакырады. Байғыз шұрылдайды. Безгелдек беzekтейді. Бозторгай шырылдайды. Өдене быттылдықтайды. Бұлбұл сайрайды. Бүркіт шаңқылдайды. Қөгершін үйлдейді. Қекек көкектеді. Құркетауық күркілдейді. Қаз қаңқылдайды. Қарға карқылдайды. Қарлығаш шықылыштайды. Құр құрылдайды. Қыргауыл құрылдайды. Сауысан шықылыштайды. Сұнкар саңқылдайды. Тауық қыт-қыттайды. Тауыс шакырады. Токылдақ токылдайды. Торгай шиқылдайды, шырылдайды. Тырна тыраулайды. Үйрек барқылдайды. Үкі үйлдейді. Шагала шанқылдайды. Шымшық шиқылдайды. (сойлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойни. "Театр". Мақсат-міндеттері. Балалармен бірге театр кандай орын екенін,</p> | <p>және допты коршісіне береді, ол келесі құсту атайды, т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шенберден шыгады.</p> <p>(сойлеуді дамыту, дene шынықтыру)</p> <p>"Құстар мени мысық" кимыл-қозгалыс ойны.</p> <p>Максат-міндеттері. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыга ойнауга баулу, ойнинг қызыгуышылтықтарын, белсенділіктерін арттыру.</p> <p>Ойниниң барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйыктап жатады, құстарды қуады.</p> <p>(дene шынықтыру)</p> | <p>Ойнинг қатысуышыларға бастаушының сезін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын күс не зат айтылса, колдарын жогары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не эн салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастауши Ойниндибылай жүргізеді.</p> <p>Ұшты - ұшты сұнкар ұшты! (Кол көтереді) Ұшты - ұшты карға ұшты! (Кол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты! (Кол көтермейді) (дene шынықтыру)</p> <p>Еркін ойни:</p> <p>"Торғайлар мени мысық"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды ойниниң шартын бұзбай ойнауга, белгі бойынша кимыл-қозгалыс жасауга дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p>Ойни барысы: Жерді шенбермен белгілеу керек /5- бм.диаметрмен/. Ортада</p> | <p>Ойн қеректі құралдар: зообақ торлары, әр түрлі жануарлар, андар, құстар.</p> <p>Ойн барысы. Зообакқа экелінген андар мен құстар, үй жануарларын торларға орналастыру кажет. Балалар пілді, түйені үлкен торға, коян, тиін т.б. кіши торға орналастыруы керек. Бала неліктен олай орналастырганын, яғни піл үлкен, коян кіши сондыктан үлкен торға пілді, коянды кіши торға орналастырганын айтап, ол туралы билетін жұмбак, жаңылтпаш, тақлактарын айтады.</p> <p>(коршаған ортамен танысу)</p> <p>"Құстардың ұшып келуі" кимыл-қозгалыс ойны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойнинг ішшілікшіліктерин дамыту, балалардың дene кимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойн арқылы көңіл күйлерін көтеру.</p> <p>Балаларды саламатты</p> | <p>Ойн барысы. Тәрбиеші құстың кимылдарын бейнелейтін немесе оларды сипаттастырып жүргізушіні тағайындаиды, баска балалар болжап, табу керек.</p> <p>(коршаған ортамен танысу)</p> <p>"Құстар мени мысық" кимыл-қозгалыс ойны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ептілікке, шапшаңдыққа, қызыга ойнауга баулу, ойнинг деген қызыгуышылтықтарын, белсенділіктерін арттыру.</p> <p>Ойниниң барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйыктап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады.</p> <p>(дene шынықтыру)</p> |
|--|--|--|---|--|

оның адамның омірінде
кандай маңызы барын
ойын барысында
анықтау; артист,
режиссер, оператор,
жарық беруші,
гардеробшы,
капельдинер, костюмді
әрлеуші, суретші, бет
әрлеуші сиякты
мамандары жайында
біліктірін тиянектау;
жагымды катынастарын
қалыптастыру; мәдени
орындағы тәртіп
ережелерін пысықтау;
мәнерлеп сөйлеуін
дамыту; достыкка
тәрбиелеу.
Күралдар.
Сахна орны.
"Театр" жазуы;
сахналық
көйлілімдарға кажет
сахна макеттері (үйшік,
агаш, каша және тағы
баска), мүмкіндігін
карай шымылдықтар),
кейіпкерлердің
костюмдері,
кейіпкерлердің
колдануына кажетті
құрал-жабдықтар.
Шарты.
Педагог балалармен
бірге театрда кандай
көйлілімдар болатыны
туралы суреттерді
карастырып,

тәрбиешімен
тагайындалған бала
жүрделі – ол мысық.
Калған балалар
шенбердің сыртында-
олар торғайлар. Мысық
үйкітап калады.
Торғайлар шенбердін
ішіне дән жеуге кіреді.
Мысық оянып кетеді де,
торғайларды коріп,
оларды ұстай бастанды.
Торғайлар шенберден
шығуға асыгады.
Шенбердің ішінен
мысықка ұсталған
торғайлар, шенбердің
ортасында калады.
Мысық 2-3 торғайды
ұстаган сон, тәрбиеші
жаңа мысыкты
тандаиды. Ұсталған
торғайлар басқа
ойынаушыларға
косылады. . ойын 4-5
рет кайталанады.
Ұсыныс: мысық акырын
барынторғайларды
ұстайды /кіттес ұстамай,
акырын гана қолын
тигізеді/.

омір салтына тәрбиелеу.
Ойынның барысы.
Балалар (құстар)
канаттарын жайып,
аланың барлық жеріне
ұшады. "Боран" деген
белгі бойынша құстар
агаштарға тығылады.
Тәрбиеші "Боран
тынышталды" деген
кезде агаشتардан жерге
түседі, ұша бастанды.
(тәнімдыш іс-әрекет,
дене шынықтыру,
карым-катынас іс-
әрекеті)

корермендер мен
артисттер арасында
кандай
аіымашылықтардың
болғанын аныктайды.
Койылымның
корермендердің
алдында әлемі өтүнене
режиссер, дәбис
режиссері, оператор,
жарыкты беруши,
костюмді әрлеуші,
суретші, бет әрлеуші
сиякты мамандардың
орны туралы
талқылайды.
Балалар әрбір
маманың сахна
койылымын
дайындауда кандай
әрекеттерді жасайтыны
туралы шағын
жаттыгуларды алдын
ала жасауларына
болады.
Содан кейін калаган
балалар белгілі рөлдерді
аткаруға өз калауларын
білдіреді, орындарын
алып жатады.
Педагог алғашында
режиссер міндетін өзіне
алады, танымал
ертегінің сюжетін
таңдайды.
Педагог ойни барысын
белгілі фразалармен
сүйемелден отырады,
оинишиларга косымша

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | <p>әрекеттерін аныктайтын сұраптар койып жүреді, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес косады.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: сахна койылымы көрермендерге қызықты болу үшін, тек артистерға емес, қоңтеген мамандар жұмыс істейді; сәбекті қадірлеу керек; театр - мәдени орындардың бірі, бұнда сыпайылық ережелерін ұстанады. (зерттеу іс-әрекеті, карым-катаиас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шыгармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> | | | |
| Балалармен жеке жұмыс <i>16 ₽ 1200</i> | <p>Зейінді дамытуға ариалған жаттығу. "Кимылдарды қайталаймыз". Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір кимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық кимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші колын жоғары көтерсе,</p> | <p>"Артығын тап" дидактикалық ойын. Максат-міндеттер. Балалардың ойлау кабілеттерін дамыту. Барысы. Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточқадағы суреттен артық суретті тауып, магынасын түсіндіруін сұрайды. Карточқада не бейнелеңгендін айтып, артығын карандашпен сызды: мысалы, мұнда</p> | <p>Зейінді дамытуға ариалған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Максат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсынысыз. (танымдық іс-әрекет)</p> | <p>"Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер. Балаларға жыл мезгілдерін толық ажыратса білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуга, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту. (карым-катаиас іс-әрекеті, казақ тілі,</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | балалар шапалак ұрыы керек; колдары екі жакка созылса, балалар аяктарын тыптырлатады. Кім кателессе, сол жүргізуші атанады. (дене шынықтыру) | кар артық, ейткені, кар қыста болады. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қазақ тілі) | | танимдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас кімі мен бөтенкесін реттілікпен киоңиң кадагалау. (мәдени-ғигиеналық даңдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен <i>1400 - 1800</i> | Түскі серусиді бакылауды жалғастыру. (карым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танимдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарга кенес) <i>1800 - 1830.</i> | Балалардың музикалық кабилеттері туралы әңгімелесу. | «Айна бір рет отбасы күнін откізу». | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу. | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. | Үйде балалар кітапханасын үйлемдестеру туралы әңгімелесу. |

Мүжіс берілгенін көрсөттөл

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйімі (балабакша) «Балалық балабакшылық базасы» №74

Топ: мектепалды даярлық «Ботакан»

Балалардың жасы: 5 жастаң

Жоспардың күрылу кезеңі: 22.01 - 26.01.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Шашимова Н.

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жума |
|--|--|--|--|--|--|
| | <u>22.01.2024н</u> | <u>23.01.2024н</u> | <u>24.01.2024н</u> | <u>25.01.2024н</u> | <u>26.01.2024н</u> |
| Күн тәртібі | | | | | |
| Балаларды қабылдау <i>500</i> | Танғы сұзғы: балалардың терісін, деңе қызынын, сыртқы келбеттің тексеру. Балаларды жақсы көніл күймен карсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көніл күйін, оның жеке пікірін, қызыгуышылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды окілдерімен кеңес, әшгімелесу <i>8.00-9.00</i> | Ата-аналарға "Тұмаудың алдын алу және емдеу жолдары" тақырыбында кеңестер беру, ата-аналармен пікір алмасу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кімылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарастыру және баскалар) <i>8.00-9.00</i> | "Осымдіктерді құнарландауды". Мақсат-міндеттер. Балаларға есімдіктердің коректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құндыры таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, есімдіктердің топырағын құнарландауды қажеттілігі туралы айтуды. (еңбек іс-әрекеті) | "Біз топ болмесінде және жатын болмеге терезенің ернек тактайларының дымқыл шүберекпен сұртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сүмен жұмыс ітеу кезінде келесі ережелерді сактауга үйрету; жәнді турғы, шуберекті сулау және құргатып сыгу, ластанған кезде оны сүмен шаю. (еңбек іс-әрекеті) | "Біз орындықтарды орынна орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті) | "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды калпына кеңтіру) Мақсат-міндеттер. Балаларға жендеуді кәжет ететін кітаптарды тандыруға, оларды мұқият желімдеуғе үйрету (желім мен кайшины дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауга, жұмыс | "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды өз төсегіне кутім жасауга дағдыландыру; ұқыптылықка, басқа біреуге комектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауга тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестірі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>некты іс-әрекетпен корсету (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Үстел үсті ойныны «Мозаика». Максат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің басқа белгін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлық баулу.</p> <p>(карым-катаинас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет)</p> | <p>"Кім көн белді?" сөздік ойныны.</p> <p>Дидактикалық міндеті. Балалардың есте сақтауын; заттар туралы білімдерін молайту; тапқырлықка, жылдам ойлануға тәрбиелу.</p> <p>Ойын ережесі. Заттың калай пайдаланылатынын айту.</p> <p>Ойын әрекеттері. Жарыс, затты пайдаланудың түрлерін көп айтуды керек.</p> <p>(карым-катаинас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)</p> | <p>"Жұп суреттер" үстел үсті ойныны.</p> <p>Дидактикалық міндеті. Балалардың байқауыштығын, суретте бейнеленіп заттардың ұқсастыны мен айнармашылығын таба білу іске өткізу;</p> <p>тәрбиелу; сөздік корын жетілдіру; ұқсас, ә түрлі, бірдей.</p> <p>Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жинау; кім көтелепессе, сол жеңеді.</p> <p>Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу.</p> <p>(карым-катаинас іс- әрекеті)</p> | <p>істеуге, тәріні сақтауға тәрбиелу. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>"Кім шакырганын тап" сөздік ойныны.</p> <p>Дидактикалық міндеті. Есту аналиторыны жаттықтыру,</p> <p>балалардың өз күрбя- күрдастарына достық катаинастарын, зейнін, есін, бірнің ойнау тілектерін тәрбиелу.</p> <p>Ойын ережесі.</p> <p>Балаларға қарамай, кім шакырганын тек дауысты есітіп қана табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын онерпіней, атын катты айту. Ойын әрекеті: кім шакырганын іздеу.</p> <p>(карым-катаинас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет)</p> | <p>"Жогалған зат" үстел үсті ойныны.</p> <p>Барыса.</p> <p>Педагог үстелдің үстінен бірнеше затты қояды.</p> <p>Бала оларға мұқият карап алған соң, теріс карап тұрады. Үстелден бір зат алғын тасталынады. Бала кай заттың жогалып кеткенин табу керек.</p> <p>Заттардың санын бірніден осіруте болады.</p> <p>(карым-катаинас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет)</p> |
| <p>Ертеңгілік жаттығу <i>8^н- 9^н</i></p> | <p>Жалины дамытушы жаттығулар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Бастапқы калып: дене тік, кол белде 1 - онға адам жасап, колдарын жашина жіберу; 2 - бастапқы калып (дәл осы жаттығу сол жакка да кайталанады және 5 рет кайталанады). 2. Бастапқы калып: аяқ алушак, дене тік, кол белде 1 - онға енкейіп, сол колын басына қою; 2 - бастапқы калып (дәл осы жаттығу сол жакка кайталанады және 5 рет кайталанады). 3. Бастапқы калып: дене тік, кол белде 1 - 2 - отырып, колдарын алға созу; 3 - 4 - бастапқы калып (жаттығу 5 рет кайталанады). 4. Бастапқы калып: жерде отырып, колдарын артқа түзу тірелді; 1 - аяктарын түзу үстап, жогары котеру "бүршін" жасау (иыктарын күшитпау); 2 - бастапқы калып (жаттығу 5 рет кайталанады). 5. Бастапқы калып: тізеге отырып, колды белге қою; | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>1- денені онға бұрып, он колды сол жақ аяктың оқшесіне тигізу;</p> <p>2- бастапқы калып (3-4 - жаттығу сол жакка орындалады, жаттығу 5 рет кайталаңады).</p> <p>6. Бастапқы калып: арқаға жатып, колдарын бастаныра кою.</p> <p>1- оц алғын түзу көтеріп, саусактарын башпайларға тигізу;</p> <p>2 - бастапқы калып (3-4 - жаттығу сол жакка орындалады, жаттығу 5 рет кайталаңады).</p> <p>7. Бастапқы калып: дene тік, кол белде.</p> <p>1 - 4 - дейін санау арқылы он жакқа секіру, 5-8 санау арқылы сол жакқа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кіліріс жасап, жаттығуды 2-3 рет кайталау.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дene шыныстыру)</p> |
| Танғы ас <i>900 - 920</i> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың кіну, аяқ кіімді дұрыс кие білу, озіне-озі қызмет ету дағдыларын дамыту.</p> <p>Көркем соз</p> <p>Нан кокымын шашпандар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып кастерлеп , Торғайларға тастандар.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем соз)</p> |
| Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық <i>900 - 930</i> | <p>"Қауырсынды тауып ал!" дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың кызыл, жасыл, сары түстерді дұрыс атауга және ажыратуға үррету, жай және күрмалас сойлемдердің кайталауға баулу.</p> <p>(карим-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>"Алыста ма, жақында ма?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер. Затка дейінгі аралықты олшеу. Жақын ба, алыс па? Қажет создердің колдана білу.</p> <p>(тәнімдыш іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>"Үйдің есігін жабайымк" дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер. Заттарды олшемі бойынша салыстыруға, жуан және жілінке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау кабілетін дамыту.</p> <p>(тәнімдыш іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>"Жұбын тап" дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер. Геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>(тәнімдыш іс-әрекеті)</p> |
| Мектепке дейінгі үйым кестесі бойынша үйымдастырылған іс-әрекет <i>930 - 1110</i> | <p>Саяут ашу негіздері "[и] дыбысы және и әрпі".</p> <p>Максат-міндеттер: Ни әрпімен таныстыру, Ни әрпінің таңбасын жазуға үррету, дыбыстық талдау жасауға үррету, бүнгә боліп соз окуға</p> <p>Саяут ашу негіздері "[и] дыбысы және и әрпі".</p> <p>Максат-міндеттер: [и] дыбысы мен әрпін бекіту және соз ішіндегі [и] дыбысының ерекшелігін менгерту.</p> <p>Математика негіздері "Жемшашардагы күстар" пысықтау</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды "он" саны мен цифры туралы түсініктерін калыптастыру; "он" санын тану, басқа заттар</p> <p>Математика негіздері Аквариум барлықтарының сандарын салыстыру</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың он саны құрамындағы сандар туралы ұғымдарын дамыту; ">", "<" және</p> <p>Саяут ашу негіздері "[ө] дыбысы және Ө әрпі".</p> <p>Максат-міндеттер: [ө] дыбыстарымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне кара [ө] дыбысының дауысты</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>дағдыландыру.</p> <p>Қазақ тілі Қыстайтын құстар Максат-міндеттер. Балалардың үгымындағы қыстайтын құстар туралы түсініктерін, оларға камкорлық корсету тәсілдері туралы түсініктерін көңейту; қыстайтын құстардың дыбыстарының ерекшеліктері туралы түсіндіру; «қыс» созімен түбірлес «қыстау, қыстайтын» сөздері туралы білімдерін бекіту; шыдамдылық сезімі, жаксы мінез-құлық ережелері туралы түсінік қалыптастыру; елен, дәйексөз мысалдарын колдана отырып, елециң мазмұны бойынша диалог құруды үйрету; еске сақтау, ойлау, карым-қатынас дағдыларын дамыту; қыстайтын құстарға ұқыпты қарауға, шыдамдылыққа, мейірімділікке, адалдыққа, достыкка тәрбиелеу.</p> | <p>Математика негіздері Жемшашардағы құстар Максат-міндеттер: балаларды «он» саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; «он» санын тану, басқа заттар жынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыру.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Сойлеуді дамыту «Ақ тиін мен касқыр» ертегісін сахналу» Максат-міндеттер: балалардың андардың қыскы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру.</p> | <p>жынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау.</p> <p>Қазақ тілі Ч дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері). Балаларға [ч] дыбысының артикуляциясын, Ч ч әрпін бастырып жазуды корсету; [ч] дыбысын буында, сөзде, сойлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындаудын, ауаны дұрыс бағыттын қалыптастыру; кору және есту кабілетін дамыту, колданың ұсақ моторикасын, даусысын, тыныс алуын, фонематикалық есту кабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; ұқыптылықка, өз бетінше жұмыс істеуіне, озінің сойлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуга</p> | <p>"" белгілері туралы үгымдарды қалыптастыру; заттар тоptамаларын өзара салыстыруды атапған белгілерді колдануга үйрету.</p> <p>Сойлеуді дамыту “Ақ тиін мен касқыр” ертегісін сахналу” (пысықтау) Максат-міндеттер: балалардың андардың қыскы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Коршаган ортамен таныстыру “Жабайы андарды санайык” Максат-міндеттер: ормандагы андардың қыскы тіршілігі, олардың қыскы табигатка бейімделуі туралы түсінік беру; балалардың андарды сипаттауға, салыстыра</p> | <p>естілетінің өздеріне анықтату.</p> <p>Сурет салу “Жылды жакта мекендейтін жануарлар” Максат-міндеттер: балаларды жылы жак жерінің жабайы жануарларының бірін (піл, керік, арыстан) бірін өз еркімен таңдалап, толық қағаз бетіне салуға үйрету.</p> <p>Дене шынықтыру “Кедергілерді асу жаттығулары” Максат-міндеттер: балаларды доптан аттап бір жанымен жүру; жылдамдықка, кегльдер арасымен жүре отырып, жүрумен алмастыра отырып 100-120 м қашықтыкка жүгіруге үйрету.</p> <p>Көркем әдебиет “Т. Тойбазарұлы «Құстар», «Кайттай қалған қарлығаш». (кайталау) Мазмұны бойынша әнгімелуе” Максат-міндеттер: әнгіме бойынша сұралтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|--|------------------------------------|
| | <p>Дене шынықтыру "Енбектеу жаттыгуларының пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды 2 мин. дейін заттардың арасымен үздікіз жүгіру; қысқа секіртпемен кос аяктап сөкіру; арқага қашық койып төрт тағандап енбектеуге үйрету.</p> <p>Коршаған ортамен таныстыру "Кандай аңдар қыста ұйықтайды" Мақсат-міндеттер: балалардың қысқы уақытта жабайы жануарлардың тіршілігі туралы білімдерін ойын оқыту жағдайлары арқылы бекіту; жануарлар өміріндегі өзгерістердің олі табигаттагы өзгерістерден тәуелділігін анықтауга жаттықтыру.</p> | <p>үйрету, жаңылтпаш, жұмбактар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қыстап қалатын құстардың түрлерімен және қыска бейімделуімен танысады.</p> <p>Дене шынықтыру "Кедергі заттар арасымен хоп-фитболмен жүгіру" Мақсат-міндеттер: балаларды кедергі заттар арасымен хоп-фитболмен жүгіруге үйрету.</p> <p>Коркем адебиет "Т. Тойбазарұлы «Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш». Мазмұны бойынша әңгімелдеу". Мақсат-міндеттер: әңгіме бойынша сұраптарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға камкорлық жасауға, оларды баптап күте білуге тәрбиелеу.</p> | | | |
| Серуенге дайындық <i>1130 – 1140</i> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас кімі мен бәтепкесін реттілікпен киоін кадағалау. (мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен | Көкшымшыкты бақылау. (карым- | Шыршаларды бақылау. (карым- | Қыстайтын құстарды бақылау. (карым- | Сауықсанды бақылау. (карым-катынас іс- | Қайың мен шетенді бақылау. (карым- |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p><i>11-12^н</i></p> <p>катьнаас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың көкшімшіліктерін пайда болуы, онның әдептері, тіршілік ету ортасы туралы түсініктерін көңіл-көңілдеуден жақсартып, қыстайтын күстарға камкорлық жасауға тәрбиелу. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (күстардың нан үгіндісімен коректендіру.) (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларды қыстайтын күстарды коректендіруге ынталандыру. Кімыл-козгалыс ойындары. "Ушак". (дene шынықтыру) Максат-міндеттер. Бір-біrine соқтығыспай жүгіру кабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, козгалыстарды дамыту: скі аяқпен орында тұрып 20 рет секіру. 2-3 рет шенбер</p> | <p>катьнаас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шыршаның күрілімін туралы білімдерін толықтыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (ұжыммен кар тазалау). (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Ағаш күрекшіні колдану кабілетін жетілдіру. Кімыл-козгалыс ойындары. "Коймадагы тышқандар". (дene шынықтыру) Максат-міндеттер. Енгілікті дамыта отырып, додага тигізбей жоргалап жүруді үрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: козгалыстарды дамыту, алға жылжи отырып, екі аяқпен секіруге жаттықтыру. (дene шынықтыру)</p> | <p>катьнаас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Қыстайтын күстар туралы түсініктерін көңіл-көңілдеуден жақсартып, қыстарға деген сүйіспешілік пен камкорлық тәрбиелу. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (күстардың нан үгіндісімен коректендіру). (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Жұмыс істеуге дагдыландыру, ересектерге комектесу. Кімыл-козгалыс ойындары: "Күстар мени жақыбыр", "Мысықтар мени шықандар". (дene шынықтыру) Максат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез козгалуды үрету; дыбыстарды айтуга жаттығу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: козгалыстарды дамыту, карды алыска лақтыруды үрету. (дene шынықтыру)</p> | <p>әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Коршаған әлемге кызыгуышылдықты ояту; күстарға деген камкорлық тәрбиелу. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (күрілімска кар жинау). (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Тапсырманы бірлесіп жүзеге асыра отырып, жұмыс істеуге үйрету. Кімыл-козгалыс ойындары "Кегльдерді күлат". (дene шынықтыру) Максат-міндеттер. Кімылдарды үйлестіруге, лактыру қабілеттерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері.</p> |
|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | бойымен айналып жүру. Қайтадан 20 рет секіру. (дene шынықтыру) | | | | |
| Серуеннен оралу <i>12¹⁰- 12⁴⁰</i> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз кімін өзі шешуді, өз кажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Түскі ас <i>12⁴⁰- 13¹⁰</i> | Гигиеналық дагдылар Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ кімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дагдыларын дамыту. Көркем сөз Нан коқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дагдылар, көркем сөз) | | | | |
| Түскі үйкес <i>13¹⁰- 15³⁰</i> | Балалардың тыныш үйкітауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| Біртіндең үйкідан ояту, сауыктыру шаралары <i>13³⁰- 15⁴⁰</i> | Жалпактабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дагдыларын орындау. Нұктелі массаж. Суық тиоге және тұмауға карсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, кимыл-қозгалыс дагдыларын дамыту. <ul style="list-style-type: none"> - Тамагымыз ауырмай үшін, тамагымызды қолмен жоғары - томен уқалау. - Түшкіріп, тұмауратпау үшін, сұқ саусағымызben танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу. - Қолымызды мандайымызға қойып уқалау. - Құлағымыз ауырмай үшін, сұқ және ортанды саусағымызben құлағымызды алдынан және артынан уқалау. (мәдени-гигиеналық дагдылар, дene шынықтыру) | | | | |
| Бесін ас <i>15⁴⁰- 16²⁰</i> | Гигиеналық дагдылар Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ кімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дагдыларын дамыту. Көркем сөз Нан коқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дагдылар, көркем сөз) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел | "Аишилар мен кояндар" қимыл-қозгалыс ойыны. | Дамытушы жаттығу. "Шашпаңдар сыйысы". | Дидактикалық ойын. "Адаасқан сандар". Максат-міндеттері. | Дидактикалық ойын. "Не, кайда мекендейді?" | Дидактикалық ойын. "Суреттің тізбектегі орнын тап". |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және басқалар)</p> <p><i>(6⁴⁰-17⁰⁰)</i></p> | <p>Максат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауга дагдышландыру; мергендікке, дәлдікке, шашашандыққа, жылдамдыққа, кіммеллардың үйлестіре білуге бейімдеу; үйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз калauларымен немесе санамак арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "кояндарды" сомдайды.</p> <p>Педагог ойынды баставы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -"Аңшылар жур орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", колдарына бір доптан алып, аланды арапал, "кояндарды" ізденеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да аланды бакылайды. "Кояндар" өз "іздерінен" шығып, аланда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: "Кояндар шыкты шалғынга, Секірді куана. | <p>Максат-міндеттері. Балалардың күстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шашашандығын, елестету, сойлеу кабілеттерін дамыту; зеректікке, білігрілікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: күстардың суреттері.</p> <p>Шарты. Жұмбакты шешкен балалар өздері атауын тапкан күс туралы не білетінін баяндайды.</p> <p>Талдың басында, Жемі бар касында.</p> <p>Там тұр саялы, Достарға аялы. (Күс ұясы.)</p> <p>Сирағы ұзын, Тырнағы ұзын. Балыкты сұзбей, Үстайтын шоқып, Тұмсығы біздей. (Тырна.)</p> <p>Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт канаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Карлығаш.)</p> <p>Такылдатып, Мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді.</p> | <p>Максат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған саннын көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету кабілеттерін дамыту; шашашандыққа, зеректікке тәрбиелеу. (тағымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойны. "Ветеринарлық емхана".</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың ветеринарлық емханада кызмет аткаратын жануар дәрігері, мейірбіке, кутуші жонінде үйымдарды нығайту; медициналық кызметкерлердің емханада аткаратын ролі неде екендігін анықтау; еңбеккорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, камкорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> | <p>Максат-міндеттері. Жабайы андар, күстар, үй жануарларының кайда мекендейтін туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік көрін байту; есте сактау, ойлау, байланыстыра сойлеу кабілеттерін; дүниетанымын көнектізу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Жабайы андар, күстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер.</p> <p>Ойынның бірнеше нұсқасы бар.</p> <p>1-нұска.</p> <p>Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекен ету ортасын табу.</p> <p>Жануарды және оның мекен ету ортасын білдіретін жұптарды құрастыру.</p> <p>2-нұска.</p> <p>Өздік ойын түрінде откізу.</p> <p>Жануардың мекен ету ортасының атауын естіп, жануардың қалай аталағынын айту.</p> <p>Жануардың дауысын естіп, мекендейтін орыннан атаяу.</p> <p>Балаларды өз ойларын түсініруге талпындыру</p> | <p>Максаты. Балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; коршаған ортадағы құбылыстар мен оқигалардың сырын тануға, түсініруге ынталандыру; зияткерлікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Бір құбылысты, оқиганы немесе өртегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.</p> <p>Сюжетті-ролдік ойны. "Цирк".</p> <p>Максаты. Балалардың түсінігінде циркте кызмет ететін онерпаздар (сайкымазак, гимнаст, сиқырышы, жонглер, жануарларды жаттықтыруши) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк онерпаздарының жұмысын түсініру; еңбеккорлыққа, төзімділікке, сыйайылыққа, салауатты емір салтына тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Циркте кызмет ететін артистерге қажет</p> |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен коректенеді. "Кояндар, кашындар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ыткын шығып, "кояндарды" қоздеп, допты аяктарына тигізуге тырысады. "Кояндар" бір-біріне согылмай, жылдам ез орындарына доптан кашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" канша "коянды" ұстап алғандарын санаپ, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. (dene шыныктыру)</p> <p>Театрландырылған койылым. "Тұлқі мен тырна" ертеғіci. Мақсат-міндеттер. Балалардың естерінде әйгілі ертеғінің мазмұнын жаңғырту, есте сактау, ой- княлдың, эмоциялық, пантомимикалық, катынастық кабілеттерін дамыту. Күралдар.</p> <p>"Шегіртке мен күмырска" мысалы</p> | <p>Зиянкесті жазалап. (Токылдақ.)</p> <p>Жем корсе, Шықылықтап жалтандайды, Сессене, Жыпылықтап жалтандайды. (Сауыскан.)</p> <p>Кара түсті каркылдақ, Ұшып-конып жалпылдан. Кокыстарды шоқиды, Жем іздейді там- тұмдап. (Карға.) Педагог балалардың ережені ұстанудағы әрекеттерін қолдайды. (карым-катаиас іс- әрекеті)</p> <p>Театрландырылған койылым. "Шегіртке мен күмырска" мысалы. Мақсат-міндеттері. Балалардың естерінде мысалдың желісін жаңғырту, есте сактау, ой-княлдың, эмоциялық, пантомимикалық, катынастық кабілеттерін дамыту. Күралдар.</p> <p>"Шегіртке мен күмырска" мысалы</p> | <p>Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне кажет заттар мен құралдар; ак халаттар, қолғап (перчаткалар); емханага кажет жиһаз, сомкелер; ойнишық жануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы туралы суреттерді карап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертеғісін естеріне түсіріп оқиды, ветеринарлық емхана жайында әнгімелеседі. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың кандай dene мүшелерін емдейтін туралы ғана емес, кандай құралдарды қолданатыны, кандай сұрақтарды кою кәжеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне кажет кім үлгілерін және құралдарды алып, өз</p> | <p>кажет. (карым-катаиас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Зообак". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндең зообак, коргауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообакта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (кус маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (космекенділер маманы), күтүші женіндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообакта атқаратын ролі неде екенін анықтау; енбеккорлықка, жан- жануарларға жанашырлық пен камкорлыққа тәрбиелеу. Күралдар.</p> | <p>оыйнышық құралдар, модельдер (доптар, оыйнышық жануарлар, бас киімдер, таякшалар, спортық кім үлгітері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп ширктің (суреті) кандай орын екенін, бұнда кандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әнгімелеседі; әрбір артист маман кандай құралдарды пайдаланатыны, олардың енбекінің қаншалықты кын екенін түсіндіреді. Балалар ширкте қызмет ететін өнерпаздар: сайкымазак, гимнаст, сикырши, жонглер, жануарларларды жаттықтыруши болып болініп, топтасып, белгілі жаттыгулар жасайды. Педагог ширк койылымы жайында жарияладап, калған балаларды орындақтарға шакырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жарияладап, оған</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>"Тұлқі мен тырна" ертегесіне катысадын кейіпкерлердің кімдері, маскалары, табакша, құмыра.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға алдын-ала "Тұлқі мен тырна" ертегесінің мазмұнын кайталатды.</p> <p>Балалар ез калаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, ез костюмдерін киіп, орындарына барады.</p> <p>Алғашында автор тарапын педагог езі алады, содан соңғы жағдайларда балалардың да арасынан автордың ролін сомдайтын баланы ұсынуға болады.</p> <p>Койылым сонында педагог кейіпкерлерді сомдаган балаларды жеке катарага шыгарып, кім кімнің ролін аткарғанын көрмендерге таныстырып жатады.</p> <p>Артист балалар көрмендерге ніліп күрмет корсетеді, олардың кошеметі пен мактауына боленеді.</p> <p>Сонында педагог балалардан шыгарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды,</p> | <p>көйлемінше катысадын кейіпкерлердің кімдері, маскалары, күрек пен сыйыргыш.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға "Шегіртке мен құмырса" мысалының мазмұнын кайталатып алады.</p> <p>Балалар ез калаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, ез костюмдерін киіп, орындарына барады.</p> <p>Алғашында, автор ролін педагог езі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың ролін сомдайтын баланы ұсынуға болады.</p> <p>Койылым сонында педагог кейіпкерлерді сомдаган балаларды жеке катарага шыгарып, кайсы, кімнің ролін аткарғанын көрмендерге таныстырып жатады.</p> <p>Артист балалар көрмендерге ніліп күрмет корсетеді, олардың кошеметі пен мактауына боленеді.</p> <p>Сонында педагог балалардан шыгарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды,</p> | <p>орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойнишишлар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянактау сұраптарын кояды.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге корытынцы жасай алады: адам озінің касында тіршілік ететін жануарлар мен күстардың саулығы үшін, жабайы табигаттағы аңдардың сакталуы үшін жауапты екенін айтуы тиіс.</p> <p>(карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті)</p> | <p>Шарты.</p> <p>Педагог ойништан бұрын балалармен бірге зообак жайында суреттерді көрастырады, әлемдегі коргауга алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды корсетеді.</p> <p>Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (кус маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (космекенділер маманы), күтүші сиякты мамандардың қызметтінің мәні неде, олардың қандай құралдарды колданатыннын талқылап алу керек.</p> <p>Балалар зообакта жұмыс істейтін мамандардың өздері таңдайды немесе санаамакты колданады.</p> <p>Кейіпкерлер өздеріне кажет кім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Қалған балалар колдарына аңдар мен күстардың ойнишиштарын алады, белгілі орындарға қондырады, қимылдатады, козгалыска келтіреді.</p> <p>Мамандар күстар мен</p> | <p>корермендер тараҧынан колдау және кошемет корсетуді сұрайды.</p> <p>Балаларға койылым сонында онерпаздар корермендерге ніліп күрмет корсететіні, ал корермендер оларды мактап, кошемет білдіретінін айту керек.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, косымша сұраптар кояды.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасайды: ширк койылымының әдемі және қызықты болуы, онерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің аркасында болады.</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | болғанын аныктайды, кейіпкерлер әрекеттеріне шамалы талдау жасатады. | кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (карым-катаинас іс-әрекеті) | | аңдардың орындарын аралан, комектерін корсетеді. Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттагы тіршілікten заңдылықтарын бұзбай, жогалып бара жаткан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну көректігі, оларға камкорлық танытып, тіршілік етулеріне колайлы жағдайлар тузызу қажеттілігі туралы айту. (карым-катаинас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті) |
| Балалармен жеке жұмыс <i>16 - 1400</i> | "Лабиринт" дидактикалық ойыны. Ойынның максат-міндеттер. Балаларды тез кімділдауга үйрету. Ойынның барысы. Балаларга дайын лабиринт (гүл мен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындан шыгады. (танымдық іс-әрекет) | Жапсырудан ойын-жаттығу "Бұзауым-ау, бұзауым!" Максат-міндеттер: бір реттік кағаздан жасалған тәрелкені жазықтаған бетіне жапсырып, кағаздан бұзау дайындаларын тәрелкеге тиістіріп жапсыруға үйрету. (шыгармашылық іс-әрекет) | "Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: Балаларға жыл мезгілдерін толық ажыраты білуге, жыл мезгілдеріндегі артүрлі өзгерістерді табуга, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік корын байту. (танымдық іс-әрекет) | Мұсіндеуден ойын-жаттығу "Тийнін кыска дайындығы" Максат-міндеттер: балаларды өрмексазды домалату, созу, кайшының комегімен ойық жасау арқылы тиінге арналған жаңғак жасауға үйрету. (шыгармашылық іс-әрекет) |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас күімі мен бәтенкесін реттілікпен киоін кадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет) | | | Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Максат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұксас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсныныз. (карым-катаинас іс-әрекет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуен <i>14⁰⁰ - 18⁰⁰</i> | Түскі серуенді бакылауды жалғастыру. (карым-катаңас іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | | | |
| Балалардың үйге кайты (ата-аналарға кенес) <i>18⁰⁰ - 18³⁰</i> | «Балаларда шығармашылықтың дамуы» тақырыбындағы кенес. | «Бала құқығын көргөз парзымыз» ата- аналарға кенес. | «Айына бір рет отбасы күнін откізу». | Кенес: «Балалар жаракаттарының алдын алу шаралары». | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуга тілек білдіру. |

Жиекеерлік деңгээс! Сен!

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйімі (балабакша)

"Баладаң" бейнелеудің барыншыларының

Топ: мектепалды даярлық «Ботакан»

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың күрылу кезеңі: 29.01 - 02.02.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Жусібай Қ.

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұна |
|---|---|---|--|---|---|
| Күн тәртібі | <i>29.01.2024н</i> | <i>30.01.2024н</i> | <i>31.01.2024н</i> | <i>01.02.2024н</i> | <i>02.02.2024н</i> |
| Балаларды кабылдау <i>5⁰⁰</i> | Танғы сұзғі: балалардың терісін, дене қызының, сыртқы келбеттің тексеру. Балаларды жақсы коңыл күймен карсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың коңыл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сойлеуді дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды екілдерімен кенес, әнгімелесу <i>8⁰⁰- 9⁰⁰</i> | Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әнгімелесу, кенестер беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел ұсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және баскалар) <i>8⁰⁰- 9⁰⁰</i> | "Балме осімдіктеріне күтім жасау". Максат-міндеттер. Осімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бүрін алған білімдерін нактылау, олардың сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, осімдіктен шанды кетіру әдісін тандауға үйрету. (еңбек дағдылары) | "Жабық осімдіктерді бүріккіш пистолеттен сүмен бұрку". Максат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың кажеттілігі туралы ұғымын бекіту; осімдіктерге ұқыпты қарauғa тәрbiелeu. Балаларды суару кажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету | "Асхана бойынша кезекшілік". Максат-міндеттер. Балаларға кезекші міндеттерін ииетпен, адал орындауға үйрету. Колды мұқият жуу, кезекшінің кімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамактанғанинан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау, тәртіпсіздікті көре білу. | "Шешіну болмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің комекшісімен бірге) Максат-міндеттер. Балаларды жеке кім шкафттарында тәртіпті сактауға үйрету: шкафты кім мен аяқкімнен босату, сорелерді дымқыл шүберекпен сұрту және кімді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлықка, тәртіпті көре білуге, | "Кір сұлгілерді аудыстыру". Максат-міндеттер. Еңбекке деген тұракты қызығушылықты сактау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сұлғіні жеке ұшыркка іліп қоюды үйрету. Үлкендерге көмектесуге, ииетпен енбектенуге үйрету. (еңбек дағдылары) |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | (топырактың түсі мен күйіне, осімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (енбек дәғдилары) | Ортақ иғлік үшін, нищенеп сибектенуге тәрбиелу. (енбек дәғдилары) | ұйымдастып тату-тәтті сибек етуте үйрету. (енбек дәғдилары) | |
| Үстел үсті ойын. "Ботаникалық лото" Максат-міндеттер. Дала гүлдері, сирек кездесетін гүлдер жайлар балалардың білімдерін дамыту және олардың осіп-онетін орындарын дұрыс атап айтқызу. Ойын шарты. Гүлдерді гүлзарларга орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бакша, бау және гүлзар бейнеленген. Колемі 8×8см. Коконістер, жемістер және гүлдер бейнеленген 10-15 дана карточка. Колемі 5×5см. (карим-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) | Үстел үсті ойыны. "Лото. Туган жер". Максат-міндеттер. Суреттерді есте сактау және логикалық ойлауды дамыту. Аң мен күстү ормандағы өз орнына орналастыру. (таным іс-әрекеті) | "Жер, су, ауа, от" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: балалардың ойлау кабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. Ойын шарты. Балалар шенбер күршін тұрады, допты бір балага лактырып, "Жер" деген кезде, жердегі осімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, "су" дегендеге, суда тіршілік ететін балық аттарын, су коліктерін атайды, "ауа" дегенде ұшак тұрларін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады. "Ауа" дегенде кезде балалар колдарын жоғары көтереді, "су" дегенде колдарын алға созып жүзеді, "от" дегенде, колдарын былгайды, "жер" | Артикуляциялық жаттығу. «Торгайдың әні». Максат-міндеттер. Фонематикалық естуді дамыту, создегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Педагог: - Балалар, торгай калай ән салады? Тындандаршы. Торгай-торгай, токылдак, Жерден тары шоқып ап, Ботегесі томпайып, Тойған козыдай монтажай, «Шіп-шіп» десін отыраар. (халық ауыз әдебиетінен) Шыр-шыр еткен торгайды, Корғамасан, болмайды. Кіп-кішкене торгайлар. Ағаштарды коргайды. (Ж. Сымаков) (карим-қатынас іс-әрекеті) | "Табигат және адам" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табигат адамға не беретін туралы білімдерін бекіту, жүйелеу. Ойын барысы. Педагог балалармен әнгімелесу барысында айналамыздығы заттардың адам қолынан шыкканы немесе табигатта сол күйінде кездесетіні, оларды адамдардың пайдалануы туралы балалардың білімдерін анықтайды. Мәселен, орман, комір, мұнай, газ табигатта сол күйінде болады, ал үрейлерді, зауыттарды, көлік құралдарын адам жасайды. "Адам қандай заттарды жасаған?" - деп тәрбиеші сұрап койып, ойнига катысушылардың біріне бір затты береді (немесе доп лактырады). Балалардың бірнеше | |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>дегенде, көлдарын төмөн түсіреді. (карым-катынас іс- әрекеті, таным іс- әрекеті)</p> | <p>жауабынан кейін ол жана сұрак кояды: "Табиғат нени жаратқан?". Ойын барысында тәрбиеші балалармен адамзат табиғатты адамдар жаксы омір сұру үшін пайдаланатыны, сонымен катар орманды орттегі қорғап, су тогандарын, өзендер мен көлдерді тазартып, құстар мен жануарларды құзетіп, табиғатты аялайтыны туралы қыска әңгіме өткізеді. (карым-катынас іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)</p> | <p>Кимылды ойын: "Жер, су, ауа" Максат-міндеттер: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не төсөлдіру, коршаган ортага камкорлық сезімін тәрбиелеу; шашандықка баулу. (дene шынықтыру)</p> |
| Ертеңгілік жаттыгу | | | <p>Жалиы дамыту жаттыгулары (арқаиме)</p> <p>1 - басты онға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпка келу.</p> <p>1 - басты онға бүру, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бүру, 4 - бастапқы қалыпка келу.</p> | | |

8⁰⁰ - 9⁰⁰

1 - жогарыға карау, 2 - бастапқы калып; 3 - төмениге карау, 4 - бастапқы калып; 2 рет кайталау
 2. бастапқы калып: аяқ бірге, аркан томенде
 1 - арканды алға ұстау, 2 - жогарыға котеру, 3 - алға, 4 - бастапқы калып; 4 рет кайталау
 3. Бастапқы калып: аяқ алшак, аркан жогарыда
 1 - он жакқа иілу, 2 - бастапқы калып; 3 - сол жакқа иілу,
 4 - бастапқы калып; 4 рет кайталау
 4. Бастапқы калып: аяқ алшак, арканды алға ұстау
 1 - арканмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы калып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы калып; 4 рет кайталау
 5. Бастапқы калып: аяқ алшак, аркан жогарыда
 1 - тізені бүкпей арканды жерге кою, 2 - кол белде, аяқ алшак тұру, 3 - тізені бүкпей арканды алу, 4 - бастапқы калып; 4 рет кайталау.
 (мәдени-гигиеналық дагдылар, дene шынықтыру)

Танғы ас

9⁰⁰ - *9²⁰*

Гигиеналық дагдылар

Максат-міндеттер: Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дагдыларын жетілдіру.
 Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бакылауды дамыту: дененің тазалығын бакылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактанғанин кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белгे дейін дымқыл сұлгімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуідің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

Көркем сез

Тұс уақыты келгенде,
 Дастарханга жайғастық.
 Тамак ішу әдебін,
 Ішімізден ойластық.
 Аяғымыз орнында,
 Сойлемейміз бәріміз.
 Тамақ ішіп болған соң,
 Жинасамыз тағы біз.
 Тамақтану тартібін,
 Есте сактап алыныз.

Тамақтану аяқталғанин кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, колдарын сұртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастанады), тамак үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.
 (мәдени-гигиеналық дагдылар, коркем сез)

Үйимдастырылған іс-әрекетке дайындық

9⁴⁰ - *9⁵⁰*

Әңгімелесу: "Демалыс күндерін калай откіздік".

Максат-міндеттер:
 үзакка есте сақтау,
 байланыстырып сойлеу
 кабілеттерін дамыту.
 (сойлеуді дамыту)

"Әденті отініш" жаттығуы.

Максат-міндеттер:
 балаларға біреуге отінішпен жасау кезінде айтылатын, сыйпайы сөздердің мағынасын

Балаларға эмоционалды жағымды коніл-күй мен үйимдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты калыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік

Техника әлемінде.
 Балалар заттарды электрлік және механикалық, дөнгелегі бар және дөнгелегі жоктарға жіктей алады.

Балалардың эмоционалды жағымды коніл-күй мен үйимдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын калыптастыру, балаларға бір-бірімен

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | түсінуге көмектесу. Балаларды қабылданған әрекеттердің, оқигалардың адамгершілік жағын коруте, олардың мәнін түсінуге үйрету. | беру, ұжымда достыкка тәрбиелу. Арайлан таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады құніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (карым-қатынас іс- әрекеті) | | салемдесуте мүмкіндік беру, ұжымда достыкка тәрбиелу. Арайлан таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады құніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (карым-қатынас іс- әрекеті) |
| Мектепке дейінгі үйім кестесі бойынша үйімдастырылған іс-әрекет <i>9⁸⁰ - 11⁸⁰</i> | Саят ашу негіздері "[ө]" дыбысы және Өө әрпін кайталау". Максат-міндеттер: [ө] дыбысы мен әрпін тәністыру. Оның айтылу ерекшеліктерін атап оту және жазылу жолын үйрету. Қазақ тілі "Ақылды егінші" ертеғісі. Максат-міндеттер: балаларды "Ақылды егінші" ертеғісін казак тілінде мұқият тындауга, тірек сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Дене шынықтыру "Кедергілерді оту эстафеталары" Максат-міндеттер: балаларды орындықтан енбектен отуді жүрүмен алмастыруға үйрету. | Саят ашу негіздері "[з]" дыбысы және Зз әрпі". Максат-міндеттер: [з] дыбыстарымен тәністыру, сөз, сөйлем күргүзіліктердің дұрыс айтуға үйрету. Математика негіздері Максат-міндеттер: балалардың 1-ден 10-ға дайындаудың сандар мен цифрлар жайлы білімдерін тиляндауда; "ұлкен", "кіші", "тен" ұғымдары туралы түсініктірін калыптастыру; заттар жынынын салыстыра отырып ">", "<" және "=" белгілерін қолдануды менгерту. | Математика негіздері "Заттардың салмактарын салыстырайык" Максат-міндеттер: балаларды шартты олшемнің көмегімен (тарасы) заттардың салмактын олшеуді менгерту; заттарды салыстыру арқылы ауыр және женил екендігі жайлы түсінік беру. | Математика негіздері "Балыктың салмактын олшеу" Максат-міндеттер: балаларды шартты олшемнің көмегімен (тарасы) заттардың салмактын олшеуді менгерту; заттарды салыстыру арқылы ауыр және женил екендігі жайлы түсінік беру. | Саят ашу негіздері "[з]" дыбысы және Зз әрпін кайталау". Максат-міндеттер: з әрпі бар сөздерді оқып, сауатты жаза білуге үйрету. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>Коршаган ортамен таныстыру "Болме осімдіктері"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың осімдіктердің жіктелуі туралы білімдерін бекіту; болме осімдіктерінің түрлерімен таныстыруды жалғастыру; болме осімдіктерінің адам және коршаган орта үшін маңызы туралы түсініктерді көңеңту.</p> | <p>Сойлеуді дамыту "Үй құстары" Максат-міндеттер: өлеңді жаттау, монерлеп айтуга үйрету.</p> | <p>Дене шынықтыру "Кедергі заттар арасымен допты домалату". Максат-міндеттер: балаларды кедергі заттар арасымен іші толтырылған допты домалатуға үйрету.</p> <p>Коркем адебиет "«Қаңтар мен Ақпан» ертегісі" Максат-міндеттер: ертегіні мұқияттыңдауды, ертегі мен әңгімені ажыратуды үйрету.</p> | <p>Максат-міндеттер: балалардың жолда жүргүр ережелерін үстану және когамдық колік тәртібін үстану біліктерін жетілдіру; жол белгілерін ажыратуға үйрету; жолда жүргүр ережелері туралы білімдерін түрлі жағдайларда жатылау; оз орыны когам ортасында білу, түсіну кабілеттерін калыптастыру.</p> | <p>Арақашықтықтан қашықты тік мысанаға мықтан асырып, сол қолмен лактыруға үйрету.</p> <p>Коркем адебиет "«Қаңтар мен Ақпан» ертегісі" (кайталу) Максат-міндеттер: ертегіні мұқияттыңдауды, ертегі мен әңгімені ажыратуды үйрету.</p> |
| Серуенге дайындық <i>11³⁰ - 11⁴⁰</i> | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара комегін колдана. Озін-өзі қызмет көрсету және күміне күтім жасау дагдыларын жетілдіру. Шамасы келетін енбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне жақетті куралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дагдылар) | | | | |
| Серуен <i>11⁴⁰ - 12¹⁰</i> | <p>Терезедегі орнектерді бакылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру.</p> <p>Терезедегі орнектерді бакылау.</p> <p>Тапсырма: трафареттің комегімен «Аяз атаниң терезеге салған конілді суреттерін атты</p> <p>Коркем сөз. ұжымдық жұмыс жасау.</p> | <p>Мұз сүңгісін бакылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.</p> <p>Байқағыштық қасиетті калыптастырып, іске бага беріп, корытынды жасай білуге үйрету.</p> <p>Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу.</p> <p>Сұраптар: 1) Мұз қандай болады?</p> | <p>Бұлттарды бакылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Аспан және оның біздің планетамыздың оміріне әсері туралы түсініктерін көңеңту;</p> <p>Аспан сферасының әсемдігі мен алуан түрлілігін қабылдауды дамыту.</p> <p>Зерттеу. Жылқыга үксайтын бұлттарды табу.</p> | <p>Жылқыны бакылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Жануарларды белгілері бойынша салыстыруға үйрету; бакылау дагдыларын дамыту;</p> <p>Жануарларға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу; үй жануарлары туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын караңайым енбек тапсырмалары: аулада ұйымдастырған жұмыс істеу. (енбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуте, орындалған жұмыс нен</p> | <p>Қарға мен сауысканды бакылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Құстар туралы білімдерін толықтыру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын караңайым енбек тапсырмалары: аулада ұйымдастырған жұмыс істеу. (енбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуте, орындалған жұмыс нен</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Бір топ бала сырғанап, Барады эне жарысын. Калды артта қыр калып. Кімбылды ойни. «Айлакер тұлкі». (дene шыныктыру) Максат-міндеттер: жанжакка шашырап жүтіруге жаттыгу. Еңбек: кардан бекініс жасауды үйрету. (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер: күрекпен карды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. Жеке жұмыс: кар атжайна сектіріп шыгу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қыс аязды болса, жаз ыстық болады. Жұмбак. Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) Еркін ойындар. Шандымен жүру. Бірінің артынан бір ауыспалы қадаммен алға жылжу, он және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып онға, солға бұрылу, айналу. (дene шыныктыру)</p> | <p>2) Оның пішінің кандай? Сәбіз сиякты. 3) Мұз калай пайда болады? 4) Қунгей жакта ма, әлде терістік жакта ма? 5) Олар кайдан пайда болады? 6) Осыдан кандай корытынды жасауга болады? <i>Көркем соз.</i> Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнак, Қыстың озі жасағандай бізді ойнап, Шанғы теүіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев. Кімбылды ойни: «Кояиниң үйшігі». (дene шыныктыру) Үйсіз қалған коян. Ертеғіні сахналап отырып, кімбылды ойынды ойнату. Максат-міндеттер: ойниниң тәртібін сақтай отырып, сектіріп алға жүгіру. Еркін ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта какпага хоккей таякпен шайбаны сырғанату, оны какпага кіргізу. (дene шыныктыру)</p> | <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қаранайым еңбек тапсырмалары: бұталар мен агаштардың түбіне қар күреу, тобешіктегі карлардан тазарту. (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, тапсырмаларды өз бетінше үlestіре білуге үйрету. Каранайым еңбек тапсырмалары: балаларға ариалған тобешік жасау. (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, тапсырмаларды өз бетінше үlestіре білуге үйрету. Каранайым еңбек тапсырмалары: балаларға ариалған тобешік жасау. (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, тапсырмаларды өз бетінше үlestіре білуге үйрету. Каранайым еңбек тапсырмалары: балаларға ариалған тобешік жасау. (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, тапсырмаларды өз бетінше үlestіре білуге үйрету. Каранайым еңбек тапсырмалары: балаларға ариалған тобешік жасау. (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, тапсырмаларды өз бетінше үlestіре білуге үйрету. Каранайым еңбек тапсырмалары: балаларға ариалған тобешік жасау. (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, тапсырмаларды өз бетінше үlestіре білуге үйрету.</p> | <p>оның нағијесінен қуаныш алуға үйрету. Кімбыл-қозгалыс ойнидары: "Үсталын қалма". (дene шыныктыру) Максат-міндеттер. Жұғіру, ептілікпен сөкіру кабілеттерін бекіту. Озіндік еркін ойни әрекеттері: Шандымен жүру. Бірінің артынан бір ауыспалы қадаммен алға жылжу, он және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып онға, солға бұрылу, айналу. (дene шыныктыру)</p> |
|---|---|--|---|

| | |
|--|---|
| Серуенниен оралу <i>12¹⁰-12³⁰</i> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін озі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Озіне-озі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес әрекет) |
| Тұсқі ас <i>12⁴⁰-13¹⁰</i> | <p>Гигиеналық дагдылар</p> <p>Максат-міндеттер: Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дагдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактанғанин кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымкыл сұltімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуіндің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Коркем сез</p> <p>Тұс уақыты келгенде, Дастарханга жайғастық. Тамак ішү әдебін, Ішімізден ойластық. Аяғымыз орнында, Сөйлемейміз бәріміз. Тамак ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз. Тамактану тәртібін, Есте сактап алыныз.</p> <p>Тамактану аяқталғанин кейін балалар аузын майлыкпен ақырын сулап, колдарын сұртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арины контейнерге тастайды), тамак үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дагдылар, коркем сез)</p> |
| Тұсқі үйкі <i>15¹⁰-15³⁰</i> | Балалардың тыныш үйкітауына жайлы жағдай жасау. |
| Біртіндеп үйкідан ояту, сауыктыру шаралары | <p>Балаларды сипап ояту.</p> <p>Шашты тарау дененің сауыгуына да ықпал етеді.</p> <p>Содан кейін толық жуыну: колдар шынтаққа дейін, бет, құлак, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.</p> <p>Жаяу жүру: қабыргалы жол балалардың аяктарын керемет укалайды, аяктың бұлышықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай коргайды.</p> <p>Коркем сез</p> <p>Тұсқі үйкі уақыты, Тосегіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті үйкіга батамын.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дагдылар)</p> |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|---|
| Бесін жс | Алдана койған асқа назар аударту; дастардан басында отыру мәдениеті, тамактану мәдениетіне баулуга бағытталған жеке-зара жұмысы, этикет ережелері. (мәдени-тигипеналық даңдылар) | | | | | |
| 15:40 - 16:40 | Балалардың дербес арекеті (ақ қызылдың, үстел үсті өйнандыра, бейнелеу іс-арекеті, кітаптарды қарзу жоне баскалады) | Дидактикалық ойын. "Гажайын дөрба". Максат-миндеттер. Балалардың заттар туралы ұйымдарын тиянақтау; байланыстыра сойлеу, ойлау, зейин, түбісік кабілеттерін дамыту. Құралдар. Дорба, артурал ойынышыктар мен заттар. Шарты. Балалардың алдын шықкан ойыншы колын дорбага салып, затты ұстау, сипау арқызы танута тұрысады; затты көргөнен кейін, заттың қандай материалдан жасалғанын, аламға қажеттілігі туралы баяндайды. (карым-катаинас іс-арекеті, таным іс-арекеті, зерттеу іс-арекеті) | Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Максат-миндеттер. Балалардың ойлау, елестету кабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға келегімен түрлі заттарды көресетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін кажетін екенин түсіндіреді. Ойыншының таны бір нұсқасында бала оз калауымен әртүрлі заттар жатқан корантан белгілі бір затты алғын, оған сипаттама береді. (карым-катаинас іс-арекеті, таным іс-арекеті, зерттеу іс-арекеті) | Дидактикалық ойын. "Не артық?" Максат-миндеттер. Балалардың заттар мен кубалыстар класификациясы жоніндегі білімдерин бекіту, аналитикалық және синтетикалық кабілеттерін елестету, зейин кабілеттерін дамыту. Құралдар. Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуши бір топтамага және оған жатпайтын заттарды атайды (кореестеді), ойыншылар артық затты атау керек. | Дидактикалық ойын. "Мен кіммін? Мен немін?" Максат-миндеттер. Балалардың көз келген жануар, күс, зат, күбылыс, мамандық иесінің сипаттамасын естіп, оның не немесе кім екенин табуга ынталандыру; коршаган заттар, кубалыстар, заңдылыктар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білітілікке тәрбиелеу. | Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Максат-миндеттер. Балалардың түснігінде тірі және олі табиғат оқылцері жайында білімдерін пыттайту; ой шашаңдығын, елестету, зейин кабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шенберде (шенберде) отырады (тұрады). Алғашының кезеңде ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, жүргізуши ролін педагог атқаруы мүмкін. Жүргізуши допты келегімен әрбір балага "От!", "Су!", "Аспан!". "Жер!" сөздерінің бірн дауыстап айттын допты баланың колына лақтырады. Допты үстап алған бала әрбір сигнал созіне әркалай бір гана жауап береді. Мысалы, "от" - озиң-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, |
| 16:40 - 17:00 | Сюжетті-ролдік ойын. "Дәріхана". Максат-миндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, ировизор) мамандықтары жайында ұйымдарын тиянақтау; | Сюжетті-ролдік ойын. "Ойыншылар" дүкені. Максат-миндеттер. Балалардың "Ойыншылар" дүкені жоніндегі үтігімдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушына ролдеріндегі | Сюжетті-ролдік ойын. "Азық-тұлік" дүкені. Максат-миндеттер. Балалардың "'Азық-тұлік'" дүкені, | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>нәтижелі карым-катаңастарға, жауапкершілікке, сыртқылықта тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сомкелері; әк халаттар, төлемді камтамасыз ететін карточкалар мен каражаттың орына колданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сиякты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін, қандай құралдардың сатылыштынын аныктайды. Балалар дәріханашы мен провизор ролдерін кімнің ойнайтынын аныктайды, қалғандары тұтынуышылар болады. Өздеріне кажет кім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынуышылар дәріханага келіп, ойынды бастайтынын</p> | <p>әрекеттерді игерту; жағымды карым-катаңастарға тәрбиелеу. Құралдар. Серелер, ойыншыктар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, каражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз калауды бойынша тағайындалады, сатып алушылар колдарына жақетті қуралдарды алып (карточка, каражат, смартфон) ойыншыктардың бірін таңдап, өз калауларын атып жатады. Сатушы ойыншыктарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың үтимды жақтарын айтып, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойыншылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянактау сұраптарын көяды.</p> <p>(карым-катаңас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-</p> | <p>азықтарды сатушы қызметі жоніндегі үтимдарын тиянактау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды карым-катаңастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Серелер, сөмкелер, корапшаларда немесе пластики қантагы жармалар, әртүрлі макарондар, катты азық-түліктер, сүт онімдерінің корантары (қап, ыдыстар), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, каражат қағаздары. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты үйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында сүреттерді, бейнеказбаны корсетіп, ""азық-түлік тауарлары"" созінің мағынасын, оларды сактау үшін түрлі ережелерді үстану көркөтігі жайлы</p> | <p>әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Ойыншыктарды жондеу шеберханасы". Максат-міндеттер. Балалардың ойыншыктар жайындағы білімдерін иғайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі карым-катаңастар жасай білу кабілеттерін дамыту, заттардың касиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Құралдар: құрастырылатын ойыншыктар (коліктер, дene мүшелері салынатын пластик куыршактар, лего ойыншыктар, жұмыртқаға салынатын тосянсый ойыншыктар). Шарты. Балалар өз калаулары бойынша немесе топтастардың корсетуімен шеберлердің ролін ойнайтын балаларды тағайындауды.</p> | <p>суастында мекендейтін жануарды атаяу, "аспан" - аспанды үшіп жүретін құс не жәндікті атаяу, "жер" - жануар, жәндікті атаяу. (карым-катаңас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Жанармай бекеті". Максат-міндеттер. Балалардың жанармай бекеті жайындағы үтимдарын нақтылылау; жанармай қюоши, есепші, дүкенде қурал-жабдықтарды сататын сатушы туралы білімдерін көнектізу, тиянактау; сыртқылықка, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбеккорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құттың жасанды орын, автомобиль бағанасы мен ойыншық шланг; рульдер, машиналардың жанармай бактарының ойыншық пішіндері; автомобильдерге</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------------|--|---|---|
| | | <p>аїтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянакты сұраптарды қоюға жаттықтырады.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>әрекеті)</p> | <p>түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, наан онімдері жататыны туралы әңгімелейді.</p> <p>Балаларға азық-тұлғытің сакталу мерзімі, оларды таза өнім күйінде тұтыну туралы мәлімет беруі оте маңызды.</p> <p>Сатушы өз калауы (немесе санамак) бойынша тағайындалады, сатып алушылар колдарына қажетті құралдарды алып (карточка, каражат, смартфон), ойын барысында колданады.</p> <p>Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын аныктайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жактарын айттып, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын кадағалайды, ойыншылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянактау сұраптарын қояды.</p> <p>Ойынның соңында корытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай күтіл сактаса, олар</p> | <p>Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды.</p> <p>Ойыншы балалар сынық ойыншыларын әкеліп, шеберлерге өз корсетеді, шеберлер сынық ойыншылары зерттеп, жөндеп береді.</p> <p>Ойыншылар шеберлерге жұмысының акысын толейді.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>арналған деңгелектер.</p> <p>Автобак орынаша шырыннаи босаған тетрапакетті жіпке байлаң, ишкі іліп алуға болады.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысында жаңармай бекетінің қызметі, жаңармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер мен бейнеказбаларды пайдаланып әңгімелеседі.</p> <p>Балалар жаңармай бекетінде кім кандай қызмет атқаратынын келіседі (санамак арқылы), өздеріне қажет кім және құралларды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойыншылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін аныктайтын сұраптарды қойып жүреді, өзі де катысуы мүмкін.</p> <p>Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес</p> |
|--|--|---|-----------------|--|---|---|

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс <i>16²⁰-17⁰⁰</i> | Сурет салудан ойын-жаттыгу "Теніз асты түрғындары" Максат-міндеттер: балаларды топтастар ұжымымен бірін, теніз асты земін сюзгеті салуга үйрету. (шыгармашылық іс-әрекет, карым-катьнас іс-әрекеті) | Үстел үсті ойныны, "Сандар". Міндеттері. 1-ден 10-ға дейінгі реттік сан есімдерді оқыту; суреттегі нысандардың санымен салыстыруды үйрену; еркіті назар аударуга үйрету, шыдамдылыкты тәрбиелеу. Нұсқаулық. Балалар сандардың суреттері бар 2-3 орталық блокты және 1-ден 10-ға дейінгі заттардың суреттері бар | бұзылмайды, сапалы болады, жақсы сатылады; дүкендерде сатуны мен сатын алушының сыйайын сөздерді колданып, әдептілік ережелерini ұстануларап тиесі; сатуныңың еңбетін күрметтеу керек; сатын алушының таңдаудың күрметтеу керек. (карым-катьнас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекет) | косады. Сонында педагог балалармен бірге корытында жасай алады: коліктардің еркін жүрун камтамасыз ету үшін, жана май күшіндең үнемі орында болып, жұмысын жылдам және мүжият орындау керек; жана май бекеттінде үнемі қауіспелдік ережелерini сактау, ортке карсы қауіспелдікті катаң түрде қадағалауға міндетті. (карым-катьнас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | Улттық ойни "Бес тас" «Бестас» - оте коне дауірден келе жаткан, қалаш халқының ұлт ойындарының бірі. Ойнига керекті зат бес кішкентей домалак тас немесе кейде бес азық пайдаланылады. Ойнига катысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойнига катысушылар доңғелене отырады. Ойнау үшін колға енгі, |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
| | | 10 фигурадан тұратын картаны алады. Балалар бүкіл шеңберді алу үшін орталық блокты сәйкес фигуралармен байланыстыруы керек. (тaным іс-әрекеті) | | Ойны әрекеті. Құстардың көзғалысын келтіру: жана құстарды таңдау; құстарды бейнелейтін бас киymдерді колдану. (қарым-қатынас іс-әрекеті, казак тілі) | ұстауга ынғайлыштастартандалып алынады. Ойнышы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдал алады. Алган тасын жоғары лактырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лактырган тасын кайта қағып үлгерді. Жерден алган тасын жаңына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұл ойнының бірнеше тәсілі бар. (тaным іс-әрекет) |
| Серуенге дайындық | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас кімі мен бәтепкесін реттілікпен киоін қадағалау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дагдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет) | | | |
| Серуен <i>14⁰⁰ 18⁰⁰</i> | | Түскі серуенді бакылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, тaнымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | | |
| Балалардың үйге кайтуы (ата-аналарға кенес) <i>18⁰⁰ 18³⁰</i> | Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу. | «Қайрымдылық пен куаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу. | «Айна бір рет отбасы күнін өткізу». | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру. | Әрбір баланың тәрбиесі жайында сойлесу. |

Жеке риңді!

Бекітемін:
 Түркістан облысының білім басқармасының
 Толеби ауданының білім болімінің
 «Балаби» бобеңшай-дақылдастырылған мемлекеттік
 коммунальдық машиналық жаңорның басшысы



W.A. Ахметова

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйімі (балабақша) „*Балаби“ бобеңшай-дақылдастырылған мемлекеттік машиналық жаңор*

Топ: мектепалды даярлық «Ботакан»

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 05.02 - 09.02.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Шамшиева Ж

| Анта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|----------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| Күн тәртібі | 05.02.2024 | 06.02.2024 | 07.02.2024 | 08.02.2024 | 09.02.2024 |
| Балаларды қабылдау | 8:00 | 8:00 | 8:00 | 8:00 | 8:00 |
| Балалардың қабылдау | 8:00 | 8:00 | 8:00 | 8:00 | 8:00 |
| Ата-аналармен немесе | | | | | |
| баланың | | | | | |
| басқа занды | | | | | |
| окілдерімен кепес, | | | | | |
| әңгімелесу | | | | | |
| 8:00 - 9:00 | | | | | |
| Балалардың дербес | "Үйымдастырылған | "Болме осімдіктерін | "Орындықтарды | "Ойыннан кейін тоңта | "Ойыншықтардағы |
| әрекеті | іс-әрекетке ариалған | сугару". | жуу". | тәртіп орнату". | тәртіп". |
| (аз кимылды, үстел | жабдықтар мен | Максат-міндеттер. | Максат-міндеттер. | Максат-міндеттер. | Максат-міндеттер. |
| үсті | материалдарды | Өсімдіктердің жарық | Балаларды тәрбиешінің | Балалардың тәртіпті | Жұмыс басталар |
| ойындары, | дайындаимыз". | пен ылгалды қажет етуі | комекшісіне | сақтауға деген саналы | алдында балаларға |
| бейнелеу іс-әрекеті, | Максат-міндеттер. | туралы білімдерін | комектесуге, тоptyқ | ұмтылышын, ойыннан | жұмыс алжапқышын |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>кітаптарды қарау және баскаладар)</p> <p><i>8⁰⁰ - 9⁰⁰</i></p> | <p>Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуга үйрету. (енбек іс-әрекеті)</p> | <p>көңілді, ылғалды сүйестін және күргакшылыққа төзімді, фотофильм, көлеңкеге төзімді есімдіктерді жапырактардан қалай танууга болатындығын үйрету. Су және есімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, енбек дағдыларын дамыту. Қоршаган табиғатта ұқыпты қарауды, оған камкорлық жасауды тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті)</p> | <p>болмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына коюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық таланттарды сактау кабілетін калыптастыру. Ересектерге комектесуге ынталануға, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті)</p> | <p>кеін ойыншықтарды жинастыру әдетін калыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін кажетті материалдарды таңдау кабілетін жетілдіру. (енбек іс-әрекеті)</p> | <p>кіподі үйрету; ойыншықтарды тәртіпті ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына кою. Еңбеккорлықты, тәртіпсіздікті коре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың енбекін құрметтеуге тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті)</p> |
| <p>Санағак. Жиналған соң достары Казтай өзі баскарды, Қызықты ойын басталды: Бірі болды бакшаши, Екіншісі - егінші, Үшіншісі - бакташи, Төртіншісі - теңізші, Бесіншісі - балташи Алтыншысы - аспазши Жетіншісі - жылқышы Сегізінші - сырнайшы, Тогызынышы - тігінші Онынышы - орманышы. Ермек Өтеутілеуов. (карым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Диалогта негізделген сөзді-ролдік жаттығу. «Не істейді?» Педагог балаларды жүптарға бөледі. Педагог: - Білесіндер ме, балалар, мамандар кімдер үшін жұмыс істейді? Әрине, балалар, дұрыс айтасыңдар! Адамдар үшін қызмет етеді. - Қазір біз жүптарға болінеміз: бірің - мамандық иесі, екінші біреуің - тұтынуши боласыңдар. - Мамандық иелері тұтынушының тілегін орындалды.</p> <p>- Мысалы, ол дәрігер</p> | <p>Жаттығулар Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің кыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секірішті Бінкке де секірді. Екі саусакты кезек-кезек алға, артқа, солға, онға секіртіп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.</p> <p>(дene шынықтыру, карым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Диалогтар ойыны. "Мамандықтар туралы жұмбактар". Максат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік кабілеттерді жетілдіру. (карым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>"Шатаспай есте сакта" үстел үсті ойыны. Барысы. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка койылады (алма, троллейбус, шайник, ұшак, калам, машина, ат, этеш т.б.). Педагог: "Қазір мен сендерге бірнеше сөзді оқимын. Алдарындағы суреттерге караң, мен айткан сөзді есте сактауга комектесетін бір затты таңдаң алыңдар да, оны болек жерге койыңдар", - деп нұсқау береді. Бірінші</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | <p>болса, емделүшіні емлеу керек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аспаз болса, онда не істей керек? <p>(Тұтынушыға тамак дайындау керек.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мұғалім болса, онда не істей керек? <p>(Окушыны оқыту керек.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шаштараз болса, онда не істей керек? <p>(Тұтынушының шашын кію керек.)</p> <p>Жарайсындар! Әркайсы бетпердені кініп, сәйкес мамандықтың құрал- жабдықтарын алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дәрігер - дәрігер (бетпердесі), тонометр, дәрумендер сауыты; - шаштараз - шаштараз (бетпердесі), ойыншық кайши мен тарак; - аспаз - аспаз (бетпердесі), ойыншық пышак, тактайша, ойыншық когоністер, мескей. - мұғалім - мұғалім (бетпердесі) - әріп карточкалар. <p>(карым-катынас іс- әрекеті, казак тілі)</p> | | <p>сөз оқылады. Балалар суреттерді таңдаған соң, екинші сөз және ары карай осылайша оқылады. Бала педагог айткан сөзлі кайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сактауы кажет. (карым-катынас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)</p> |
| Ертешелік жаттығу <i>8⁰⁰ - 9⁰⁰</i> | <p>Жалпы дамыту жаттыгулары (арқаимен)</p> <p>1 - басты онға иш, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға иш, 4 - бастапқы қалыпка келу.</p> <p>1 - басты онға бүру, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бүру, 4 - бастапқы қалыпка келу.</p> <p>1 - жогарыга карау, 2 - бастапқы қалып; 3 - томенге карау, 4 - бастапқы қалып; 2 рет кайталау</p> | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>2. бастанкы калып: аяқ бірге, аркан томенде 1 - арканды алға ұстау, 2 - жоғарыға котеру, 3 - алға, 4 -бастанкы калып; 4 рет кайталау</p> <p>3. Бастанкы калып: аяқ алшак, аркан жоғарыда 1 - оң жакка іілу, 2 - бастанкы калып; 3 - сол жакка іілу, 4 - бастанкы калып; 4 рет кайталау</p> <p>4. Бастанкы калып: аяқ алшак, арканды алға ұстау 1 - арканмен бірге онға бұрылу, 2 - бастанкы калып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастанкы калып; 4 рет кайталау</p> <p>5. Бастанкы калып: аяқ алшак, аркан жоғарыда 1 - тізені бүкпей арканды жерге кою, 2 - кол белде, аяқ алшак тұру, 3 - тізені бүкпей арканды алу, 4 - бастанкы калып; 4 рет кайталау.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дәғдыштар, деңе шынықтыру)</p> |
| Танғы ас <i>9⁰⁰ - 9²⁰</i> | <p>Гигиеналық дәғдыштар</p> <p>Максат-міндеттер: Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда озін-өзі бақылауды дамыту: деңенің тазалығын бақылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымкыл сұлғемен сұртіну. Осы шараларды жүргізуін және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Бата беру</i></p> <p>Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейің Ықыласпен кол жайсаң Көп тілекті төгейің Дастарханың мол болсын Уайым кайғың жок болсын Сұраганың алдыннан Ізdemейаң көп болсын Әумин</p> <p>(мәдени-гигиеналық дәғдыштар, көркем соз)</p> |
| Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық <i>9⁰⁰ - 9²⁰</i> | <p>«Мен кім болып, қайда жұмыс істейтінімді тауып корши?» (карым-қатынас іс-әрекеті, казақ тілі)</p> <p>Мамандықтардың құралдары суретіне карап әнгімелесу. (карым-қатынас іс-әрекеті, казақ тілі)</p> <p>Мамандықтарға байланысты дидактикалық ойындар ойнау. (карым-қатынас іс-әрекеті, казақ тілі)</p> <p>Менің арманымдағы мамандығым. (карым-қатынас іс-әрекеті, казақ тілі)</p> <p>"Алуан-алуан көсіп" тақырыбында әнгімелесу. (карым-қатынас іс-әрекеті, казақ тілі)</p> |
| Мектепке дейінгі үйим кестесі бойыниша үйымдастырылған іс-әрекет | <p>Сауат ашу негіздері "[ә] дыбысы және Ә әрпі". Максат-міндеттер: [ә] дыбысын және Ә әрпін кайталау. Ә дыбысынан</p> <p>Сауат ашу негіздері "[ә] дыбысы және Ә әрпін кайталау". Максат-міндеттер: [ә] дыбысын және Ә әрпін кайталау. Ә дыбысынан</p> <p>Математика негіздері "Үй шаруасына калай комектесуге болады?" Максат-міндеттер: балалардың он саны туралы үгымдарын</p> <p>Математика негіздері "Үй шаруасына комектесеміз" (пысықтау) Максат-міндеттер: балалардың он</p> <p>Сауат ашу негіздері "[ж] дыбысы және Ж әрпі". Максат-міндеттер: [ж] дыбысын және Ж әрпін таныстыру.</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | |
| 930 1130 | | | Kоркем әдебиет "Бала - біздің болашақ" К. Аманжолов" Мақсат-міндеттер: өлеңнің мазмұнын ашу, өлеңнің әр шумагын дауыс ыргагын келтіре отырып кайталау, жаттату. | | |
| Серуенге дайындық 1130-1140. | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың озара көмегін колдану. Өзіне-өзі қызмет көрсету және күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауга, түрлі балалар әрекеттеріне кажетті құралдарды дайындауга баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Серуен 1140-1210 | Карлы боранды бақылау. (карым- катьнас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таним іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Желді ауа райындағы кардың козгалысы туралы түсінік беру. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: желді карауга арналған айналмалы бағыттаушыны жасау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп шыгармашылық жұмыспен айналысу кабілетін дамыту. Қимыл-козгалыс ойындары. (дene шынықтыру) "Ұшақ". Мақсат-міндеттер. Бір- | Сұйқторғай мен самырқұсты салыстырмалы бақылау. (карым- катьнас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таним іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Күстарға деген танимдық қызыгуышылықты тәрбиелеу; сұйқторғай мен самырқұсты салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: тайғак жолдарға құм шашу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, ересек адамдармен бірге орындаітын карапайым еңбек тапсырмаларын орындауга | Ауа райын бақылау. (карым-катьнас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, таним іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін анықтай алу іскерліктерін жетілдіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (тобешіктерді және жолдарды кардан тазалау) (еңбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Сыптарғышты дұрыс колдана білуге үйрету. Қимыл-козгалыс оыйндары: "Құстар мен мысықтар". (дene шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ережелерді сактау арқылы ойнауды үйрету; енгілікті, | Күнді бақылау. (карым-катьнас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, таним іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Күннің шығуы туралы білімдерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (жолды кардан тазарту). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Басталған жұмысты сонына дейін жеткізуге үйрету. Қимыл-козгалыс оыйндары: "Қояндар", "Құстар мен мысықтар". (дene шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ережелерді сактау арқылы ойнауды үйрету; енгілікті, | Карлы бақылау. (карым-катьнас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, таним іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Кардын касиеті туралы балалардың білімдерін толықтыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы карды тазарту.) Мақсат-міндеттер. Жолдарды тазартуга нұсқау беру. Қимыл-козгалыс оыйндары: "Кар ұлалары", "Жалауга кім тезірек жүгіреді?" (дene шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Нактылықты, енгілікті, жылдамдықты, тапқырлықты дамыту. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>Казақ тілі "Мамандықтар жайында диалогтар". Максат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы түсініктерін көңілдіріп, казақ тіліндегі "Кызықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру.</p> <p>Дене шынықтыру "Тұрлі бінктіктең заттардан кос аяқтап секіру" Максат-міндеттер: балаларды тұрлі бінктік деңгейдегі заттар арқылы кос аяқтап секіруге үйрету.</p> <p>Коршаган ортамен таныстыру "Мамандықтар" Максат-міндеттер: балаларды әртүрлі мамандықтар жойнайдегі білімдерін көңілдіріп, топта жұмыс істеп дәгдисін жетілдіру, ғылыми терминдер мен сөздерді сойлеуде колдануды үйрету.</p> | <p>басталатын сөздерді анықтау.</p> <p>Математика негіздері "Балыктың салмағын өлшеу" (пысықтау) Максат-міндеттер: балаларды шартты өлшемнің комегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді менгерту; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жекең екендігі жайлы түсінік беру.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> | <p>дамыту, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; он жиын санын құрайтын элемент түрлері жайлы түсініктерін жетілдіру.</p> <p>Казақ тілі "[M] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Максат-міндеттер: [M] дыбысының артикуляциясын нақтылау, M дыбысын буында, сөзде, сойлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету.</p> <p>Сойлеуді дамыту "«Құмырска қанағаты» ертегіci" (кайталau) Максат-міндеттері: ертегінің оқып беру арқылы балаларга қанағатшыл деген магынаны түсіндіру.</p> | <p>колеміндегі сандар туралы түсініктерін дамыту, оны тану, атай білу цифрларды дұрыс атап, ажыратса білу іскерлігін жетілдіру.</p> <p>Сойлеуді дамыту "«Құмырска қанағаты» ертегіci" (кайталau) Максат-міндеттері: ертегінің оқып беру арқылы балаларга қанағатшыл деген магынаны түсіндіру.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> | <p>Артикуляция бойынша Ж дыбысын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Жапсыру "Цирк қызметкерлері" Максат-міндеттері: қағазды бүктеу әлсі арқылы жұмыс жасаудағыларын дамыту.</p> <p>Дене шынықтыру "Заттар үстіне және олардан жерге секіру" Эстафеталары" Максат-міндеттер: балаларды ұзын секіртпемен кос аяқтап секіру; допты бір колмен еденнен ыршытып, кос колмен кагып алуға үйрету.</p> <p>Коркем әдебиет "Бала - біздің болашаю" К. Аманжолов"</p> <p>(кайталau) Максат-міндеттер: олеңнің мазмұнын ашу, олеңнің әр шумагын дауыс ыргагын келтіре отырып кайталau, жаттату.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | <p>біріне соқтығыспай жүгіру кабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуга тәрбиелу.</p> <p>Өзіндік еркін ойны әрекеттері: "Келесі кім?" (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Бір жерде турын және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету.</p> | <p>Ынталандыру.</p> <p>Қимыл-қозгалыс ойындары: "Жапалактар", "Жемешашарлар". (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Әртүрлі бағытта жүгіруге жаттыгулар жасау және белгі бойынша әрекет ету іскерліктерін дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойны әрекеттері, қозгалыстарды дамыту. (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Шаңыммен сырғаная дагдыларын жетілдіру.</p> | <p>Максат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозгалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу.</p> <p>Өзіндік еркін ойны әрекеттері: "Секіргіштер". (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды алға карай секіруге үйрету.</p> | <p>зейінді дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойны әрекеттері: "Жогары лактыр". (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Доңты жогары лактырып, оны қағып алуға үйрету; зейінді дамыту.</p> | <p>Өзіндік еркін ойны әрекеттері: "Кім жогары секіреді?" (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Биңтікке секіруге үйрету, күш пен ептілікті дамыту.</p> |
| Серуенинен оралу <i>12¹⁰- 12²⁰</i> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз күмін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және күміне күтім жасау дагдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Түскі ас <i>12²⁰- 13¹⁰</i> | <p>Гигиеналық дагдылар</p> <p>Максат-міндеттер: Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дагдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бакылауды дамыту: дененің тазалығын бакылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белгे дейін дымкыл сұлтімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсінү.</p> <p>Бата беру</p> <p>Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейін Ықыласпен кол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайым қайғын жоқ болсын Сұраганың алдыннан Іздемейәк көп болсын Әумін</p> <p>(мәдени-гигиеналық дагдылар, көркем сөз)</p> | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| Түскі үйкі <i>13¹⁰ - 15³⁰</i> | Балалардың тыныш үйінектауына жайлы жағдай жасау. | | | | | |
| Біртіндеп үйкідан ояту, сауықтыру шаралары <i>15³⁰ - 15⁴⁰</i> | <p>Жалпақ табаниң алдын алу үшін деңсаулық жолымен жұру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дагдыларды жүзеге асыру.</p> <p>Көркем сөз Әдемі ірек жолдармен, Лактарша біз ойнақтаң, Тастаң - тасқа сектіріп, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз. (мәдени-гигиеналық дагдылар, деңе шынықтыру)</p> | | | | | |
| Бесін ас <i>15⁴⁰ - 16²⁰</i> | Алдына койған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамактану мәдениетіне баулуга бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дагдылар) | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қаруу және басқалар) <i>16²⁰ - 17⁰⁰</i> | <table border="0"> <tr> <td>Дамытушы ойын. "Жылды сөздер көбдишаңы". Максат-міндеттер. Балаларды адамға, ауа райы, күбылые, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылды, сынайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік корды байту; сынайылықка, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән күбылые, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін,</td><td>Дидактикалық ойын. "Логикалық жүнтар" (Мамандық нелеріне қажетті құралдар). Максат-міндеттер. Балалардың мамандық нелерінің қандай құралдарды колданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау кабілеттерін дамыту; мамандық нелеріне деген күрмет сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Мамандық нелері мен олардың құралдары салынған сурет-карточкалар. Шарты. Балалар әрбір мамандық несіне қажетті құрал</td><td>Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр". Максат-міндеттер. Балаларды белгілі ертеғінің кез келген кейіпкерінің айтылған сөздерін ары қалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сойлеу мәдениетін, есте сактау, ойлау кабілеттерін дамыту, сөздік корды байту; ертеғілер әлеміне тұрқакты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті ұлғілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. Құралдар.</td><td>Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Максат-міндеттер. Балалардың сөздік корын байту, ой шапшандығын, зейінін дамыту; өзара жағымды катынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" үйіміна байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырган балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала оз өнерін көрсетіп, айыбын отейді.</td><td>Дидактикалық ойын. "Бұл кай мезгілде болады?" Максат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тән күбылыштар жөнінде білімдерін тиянектау; ойлау, есте сактау, зейін, байланыстыра сойлеу кабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән күбылышты сипаттайтыңы, балалар күбылыштың атауын, жыл мезгілін табуга міндетті. Балалар күбылыштың кайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін</td></tr> </table> | Дамытушы ойын. "Жылды сөздер көбдишаңы". Максат-міндеттер. Балаларды адамға, ауа райы, күбылые, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылды, сынайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік корды байту; сынайылықка, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән күбылые, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін, | Дидактикалық ойын. "Логикалық жүнтар" (Мамандық нелеріне қажетті құралдар). Максат-міндеттер. Балалардың мамандық нелерінің қандай құралдарды колданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау кабілеттерін дамыту; мамандық нелеріне деген күрмет сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Мамандық нелері мен олардың құралдары салынған сурет-карточкалар. Шарты. Балалар әрбір мамандық несіне қажетті құрал | Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр". Максат-міндеттер. Балаларды белгілі ертеғінің кез келген кейіпкерінің айтылған сөздерін ары қалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сойлеу мәдениетін, есте сактау, ойлау кабілеттерін дамыту, сөздік корды байту; ертеғілер әлеміне тұрқакты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті ұлғілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. | Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Максат-міндеттер. Балалардың сөздік корын байту, ой шапшандығын, зейінін дамыту; өзара жағымды катынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" үйіміна байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырган балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала оз өнерін көрсетіп, айыбын отейді. | Дидактикалық ойын. "Бұл кай мезгілде болады?" Максат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тән күбылыштар жөнінде білімдерін тиянектау; ойлау, есте сактау, зейін, байланыстыра сойлеу кабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән күбылышты сипаттайтыңы, балалар күбылыштың атауын, жыл мезгілін табуга міндетті. Балалар күбылыштың кайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін |
| Дамытушы ойын. "Жылды сөздер көбдишаңы". Максат-міндеттер. Балаларды адамға, ауа райы, күбылые, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылды, сынайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік корды байту; сынайылықка, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән күбылые, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін, | Дидактикалық ойын. "Логикалық жүнтар" (Мамандық нелеріне қажетті құралдар). Максат-міндеттер. Балалардың мамандық нелерінің қандай құралдарды колданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау кабілеттерін дамыту; мамандық нелеріне деген күрмет сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Мамандық нелері мен олардың құралдары салынған сурет-карточкалар. Шарты. Балалар әрбір мамандық несіне қажетті құрал | Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр". Максат-міндеттер. Балаларды белгілі ертеғінің кез келген кейіпкерінің айтылған сөздерін ары қалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сойлеу мәдениетін, есте сактау, ойлау кабілеттерін дамыту, сөздік корды байту; ертеғілер әлеміне тұрқакты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті ұлғілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. | Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Максат-міндеттер. Балалардың сөздік корын байту, ой шапшандығын, зейінін дамыту; өзара жағымды катынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" үйіміна байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырган балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала оз өнерін көрсетіп, айыбын отейді. | Дидактикалық ойын. "Бұл кай мезгілде болады?" Максат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тән күбылыштар жөнінде білімдерін тиянектау; ойлау, есте сактау, зейін, байланыстыра сойлеу кабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән күбылышты сипаттайтыңы, балалар күбылыштың атауын, жыл мезгілін табуга міндетті. Балалар күбылыштың кайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, енбеккор адам", "Қар қалың жауса да, бізге шанамен сырғанауга болады", "Күніміз кандай жарқын, аспанымыз ашық, бұқіл жер күннің жылы нұрына толды". (карым-кательес іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойны. "Сұлулық салоны". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянқтау; нағижелі карым-кательестарга, жауапкершілікке, сыйайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар колданатын ойнышық құралдар жөне модельдері (катта, кагаздан, пластиктен</p> | <p>түрін таңдал, логикалық жүлттарды құрастыру керек. Жүлттар мына сияқты болуы мүмкін: балташы - балға; суретші - палитра және қылқалам; мұғалім - көрсеткіш; капитан - штурвал; бақташы - кеппен; кірпіш калаушы (құрылышы) - кірпіш; жүргізші - руль, т.б.. (карым-кательес іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойны. "Мектеп". Мақсат-міндеттер. Адамның білім алына мектептің кандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жоніндегі жалпы ұғымдарды тиянқтау; "сабак", "ұзіліс", "такта", "үй тапсырмасы", "коңырау", "сынып журналы", "күнделік" создерінің мәнін ойнан барысында анықтау; окуй куралдарын пысықтау; нағижелі карым-</p> | <p>белгілі сюжеттер салынған суреттер. (карым-кательес іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойны. "Асизахана". Мақсат-міндеттер. Балалардың үй құрылышына қатысадын мамандар жонінде білімдерін көңілтү, тиянқтау; нағижелі карым-кательестарга, жауапкершілікке, саналады. (карым-кательес іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойны. "Үй құрылышы". Мақсат-міндеттер. Балалардың үй құрылышына қатысадын мамандар жонінде білімдерін көңілтү, тиянқтау; нағижелі карым-кательестарга, жауапкершілікке, саналады. (карым-кательес іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойны. "Кім тігу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде кім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойнан барысында дизайнер, кім үлгісін пішуши маманы, тігінші, токымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың кім тігу шеберханасында кандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянқтау; ойнан барысында ролдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау кабілетін; төзімділікке, енбексүйіштікке,</p> | <p>(карым-кательес іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойны. "Киім тігу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде кім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойнан барысында дизайнер, кім үлгісін пішуши маманы, тігінші, токымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың кім тігу шеберханасында кандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянқтау; ойнан барысында ролдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау кабілетін; төзімділікке, енбексүйіштікке,</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді камтамасыз ететін карточкалар мен каражаттың орнына колданатын таңбалауыштар. Шарты.</p> <p>Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонында қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуін жайында әнгімелесіп, суретімен татанысады, дәріханада қызмет ететін мамандар туралы балалармен дайындық жұмысында әнгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандай маман қандай құралдарды колданатынның түсіндіреді.</p> <p>Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты колданады; мамандар өздеріне кажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынуышылар болады.</p> | <p>катынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, тозімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Үстел мен орындыктар; оку құралдары, такта, бор, көрсеткіш; педагоготің сыйнып журналы, құнделіктер. Шарты.</p> <p>Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке экскурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Кожа") үзінділерді алдын-ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында әнгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабакшадағы тәртіпке ұксамайтыны туралы айтады.</p> <p>Алғашында мұғалімнің ролін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң ролді қалған балаларға тапсыра алады.</p> <p>Ойниның соңында мектепте үздік оку үшін ізденімпаздық,</p> | <p>аспаразхананың адамдар (тұтынуышылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметтінің маңызы туралы әнгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады.</p> <p>Балалардың ролдерді ойнауға калауды билдірулера ескеріледі, содан соң санамақ амалы колданылады.</p> <p>Сонымен катар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақытта түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан киып алады, ойнида колданады.</p> <p>Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бакылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынуышылар) тамактану залына шакырылады.</p> <p>Даяны келген тұтынуышыларға мәзірді</p> | <p>міндеттерін аныктайды. Балалар құрылышқа катысадын мамандардың роліне боліне бастаны; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойниды сәулеттің бастанын айтады. Содан соң балалар жүк тасуши, жүргізуши, кірпіштерді калаушылар және инженер-құрылышы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойниышылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұраптарын көяды.</p> <p>Корытынды ретінде педагог балалармен бірге корытынды жасайды: үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыш мамандарының ақылдасып, жоспар бойынша жұмыс істеуі керектігі; үй құрылышында қауісіздік ережелерін сактау қажеттілігі</p> | <p>адамның енбегін калірлеу қабілеттіне тәрбиелу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Імектер, ойниышқ тігін машинасы, ойнишилік жіппер, мата ұлғалері, сызығын, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың енбегі жайында әнгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнеказбаларды көреді, бәрін зерттейді. Балалар дизайнер, киім үлгісін ішуші маман, тігіші, токымашы, үтіктеуші сиякты мамандарға болінеді, колдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады. Қалған балалар тұтынуышылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін,</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>Педагог мамандарға өз орындарын дайындаған отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұктажын сөзбен дұрыс айтып немесе журнал бетін көрсетулері керектігін айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянкты сұраптарды коңға жаттықтырады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>төзімділік, ынта, тәртіпке багыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, корытынды жасауда болады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз тағамды әзірлеуді көрсетеді. Даңышы балаларға тағамды әкеліп береді, балалар "төлемді" жасайды. Балаларға "даңыш", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, косымша сұраптар кояды.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен тамактандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенеттін айтуды. Ойында "ракмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сактау, асықпай тамактану, құралдарды дұрыс пайдалану, когамдық орындарда тәртіпке багыну.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-</p> | <p>айтылады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>тігіншімен бірге матада үлгісін таңдайды. Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелден отырады, ойыншыларға косымша, әрекеттерін аныктайтын сұраптар кояды, өзі журналист ретінде ойынға катысып жүреді. Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: адамның әдемі кімді киім жүрөу үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте оте төзімді және шебер болу кажет.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | | әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | |
| Балалармен жеке жұмыс <i>16²⁰ - 17⁰⁰</i> | Шекербек Садыханов, "Күрілышы". Қолда темір калаты, Саздан сарай калады. Алматыдан аумайтын, Әсем кала салады. (карым-қатынас іс-әрекеті) | Мұсіндеуден ойын-жаттығу "Аспаз боламын" Максат-міндеттер: балаларды кейіпкерлерге тән боліктерді (құлак, аяқ) пропорцияны сактап, қарапайын тәсілдерді домалату, қырнауыштың комегімен басу, жалпыту, есу, созу пайлаланып, боліктерін құрамдастырылған тәсілмен біріктіре отырып аспазшы маманың мұсіндеуге ўйрету. (шығармашылық іс-әрекет) | "Зейніді бол" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, тортбұрышты, шеңберді көрсете білу. (танымдық іс-әрекет) | Құрастырудан ойын-жаттығу "Қызық ағаш" Максат-міндеттер: балаларды қагазды түтік тәріздес етіп айналдыру арқылы қызық ағашты құрастыруды ўйрету. (шығармашылық іс-әрекет) | Сурет салудан ойын-жаттығу "Капитаның кемедегі саяхаты" Максат-міндеттер: балаларды көп кабатты кеменің суретін салуға ўйрету; кеменің пішінніде корпусы, палуба, каюталар катары сияқты күрілым бөлшектерін үйлесімді орналастыру іскерлігін дамыту. (шығармашылық іс-әрекет) |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтөнкесін реттілікпен киоін калагалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен <i>17⁰⁰ - 18⁰⁰</i> | Тұқі серуенді бакылауды жалғастыру. (карым-қатынас іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | | | |
| Балалардың үйге кайтуы (ата-аналарға кенес) <i>18⁰⁰ - 18³⁰</i> | Ата-аналарға кенес. «Ұялшактықты калай женуге болады?» | «Баланың мәдени-гигиеналық дәғдүларын қалыптастыру» атты кенес. | Кенес. "Саусак жаттыгулары". Көлдүн ұсак моторикасын дамытудың маныздылығын түсіндіру. | Психолог кенесі. "Баланың сойлеу тілін калай дамытамыз?" | "Озге калаларға саяхат" тақырыбында фотокорме ұйымдастыру. |

Жеке жағдайда

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйімі (балабакша)

Топ: мектепалды даярлық «Ботакан»

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың күрылу кезеңі: 12.02 - 16.02.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Мерсекбай Н.

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сарсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|--|---|---|--|
| | <u>12.02.2024н</u> | <u>13.02.2024н</u> | <u>14.02.2024н</u> | <u>15.02.2024н</u> | <u>16.02.2024н</u> |
| Күн тәртібі | | | | | |
| Балалардың кабылдау <i>8⁰⁰</i> | Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызынын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы қоңыл күймен карсы алу және оларға колайлы жағдай жасау. Баланың қоңыл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сойлеуді дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды екілдерімен кеңес, әнгімелесу <i>8⁰⁰ - 9⁰⁰</i> | Балалардың балабакшадагы тамактану және үйінде әдебі, менгерген дағдылар жайлы акпарат беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қаруа және басқалар) <i>8⁰⁰ - 9⁰⁰</i> | "Осымдіктерді құнарландыру". Максат-міндеттер. Балаларга осымдіктердің коректік заттарды топырактай алатынын, біртіндеп топырактың құнары таусылатындығын түсінірү. Балалардың біліміне сүйеніп, осымдіктердің топырагын құнарландыру және жеткілік туралы айтуда, (енбек іс-әрекеті) | "Біз топ болмесінде және жатын болмемде терезениң ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сұртеміз". Максат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс істегендеге келесі ережелерді сактауга үйрету: жеңді түрү, шүберекті сулау және құргатып сыгу, ластанған кезде оны сумен шао. (енбек іс-әрекеті) | "Біз орындықтарды орынна ориналастырамыз". Максат-міндеттер. Енбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (енбек іс-әрекеті) | "Кітап бұрышындағы енбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Максат-міндеттер. Балаларға жондеуді қажет ететін кітаптарды таңдалап, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлыштарды пайдалану). Кітаптарға ұқынты қаруага, жұмыс істеуге, тәртіпте | "Оз төсегімізді жинауды үйренеміз". Максат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктірі мен дағдыларын қалыптастыру; ұқынтылықка, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; енбекке ұқынты қаруага тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет корсету бойынша дербестігі мен |

| | некты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті) | | | сактауга тәрбиелуу. (еңбек іс-әрекеті) | дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті) |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>Үстел үсті ойнын. "Жартысын тап". Максат-міндеттер. Зейінін дамыту, байкампаздықка үрету. Балалар тұрмыстық техниканың жарты белгін табады. (карым-катаинас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>"Үйдегі жиһаздар" дидактикалық ойныны. Максат-міндеттер. Үй ішіне қажетті жиһаздардың жеке боліктерін сөзбен дұрыс айтуға үрету; бөлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуге жаттықтыру; жиһаздары кутуға тәрбиелеу. (карым-катаинас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>"Ұксайды – ұксамайды" заттармен ойналатын ойны. Дидактикалық міндеті. Балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқастықтарын байкауға үрету; байқагыштығын, ойлауын, тілін дамыту. Ойын ережесі. Екі затты алғып, оның ұқастықтарын көрсету іскерлігі. Кімді корсетсе, сол жауап береді. Ойын әрекеттері: ұқас заттарды іздеу. (карым-катаинас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>"Біздің комекшілеріміз кім?" үстел үсті ойныны. Максат-міндеттер. Ересектердің жұмысын женілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту. (карым-катаинас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>Санаамақ Санаамактың сан түрін, Кәне, біздер санаыйк! Онға дейін санды біз Колымызға алайык! Бір.екі, үш Таңдайыкшы тұс. Төрт, бес, алты Тату доссыз жалпы. Жеті, сегіз, тоғыз Мынау - коныр коныз, Мына саным-он, Қыста кием тон. (карым-катаинас іс-әрекеті)</p> |
| Ертеңгілік жаттығу <i>8⁰⁰ – 9⁰⁰</i> | <p>Жалипы дамыту жаттыгулары (лентамен)</p> <p>1. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшак, лента ұстаган қолдары төменде.</p> <p>1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жогары котеріп, саусактарын қимылдану арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды колымен тік ұстап, бір жаңына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы калып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшак, лента ұстаган қолдары жаңында.</p> <p>1 - онға бұрылу, сол колын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы калыпка келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жакка қайталау. 5 - 8 - лента ұстаган қолдарымен саусақ бастарын қимылдана отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы калып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы калып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаган қолдарын жаңынан жіберу.</p> <p>1 - аяқты түзу ұстап, бір жаңына карай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаган қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы калып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкней, тік ұсташа керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>4. Бастапқы калып: аяқ алшак, лента ұстаган қолдары төменде. 1 - 3 - алға сәл ііліп, енкею, колды алдына түзу ұстап, лента ұстаган қолдарының саусактарын кимылдатып, ленталарды толқындау; 4 - тез тіктеліп, лента ұстаган қолдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы калып (жаттығу 8 рет қайталаңады).</p> <p>5. Бастапқы калып: дene тік, аяқ бірге, лента ұстаган қолдарын артына түзу ұстай. 1 - тізені бүте отырып, аяғын алдына койып, лента ұстаган қолдарын толқындастып, жогары кетеру; 2 - бастапқы калып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау).</p> <p>6. Бастапқы калып: дene тік, аяқ алшак, лента ұстаган қолдары төменде. 1- 4 - лента ұстаган қолдарын онға - жогары, солға - төмен кимылдата отырып, өзін айналу; лентамен толқынды кимылдар жасау; 5 - 6 - бастапқы калып (жаттығуды 4-5 рет қайталау).</p> <p>7. Бастапқы калып: дene тік, аяқ алшак, лента ұстаган қолдары төменде. 1 - он колын жогары, сол колын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау; 3 - 4 - бастапқы калып (жаттығу 8-10 рет қайталаңады).</p> <p>8. Тыныс алу гимнастикасы. (дene шынықтыры)</p> | | | |
| Таңғы ас <i>9⁰⁰-9⁴⁰</i> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда озін-озі бакылауды дамыту: дененің тазалығын бакылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұкият тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымкыл сұлгімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуін және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Су ағызып шүмектен, Беті қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлакты, Тазалатып тұрамын. Үсті -басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалыкты тандаймын!</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық <i>9⁴⁰-9³⁰</i> | <p>Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Кім бәрінен де зейінді". Баланы теріс каратып, оз киімізіз немесе болмедегі заттар туралы сұрау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, тағым іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Балаларға эмоционалды жағымды коніл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты калыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыкка тәрбиелеу.</p> <p>Арайлап таң атты,</p> | <p>"Жіпті шардың түсіне қарай ірікте" дидактикалық ойны.</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балалардың түстерді ажырату, көру кабілеттерін арттыру; көздің карашығын демалдыру жаттыгуларын жасату.</p> <p>(зерттеу іс-әрекеті,</p> | <p>Балалардың эмоционалды жағымды коніл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын калыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыкка тәрбиелеу.</p> | <p>Жаңылтпаштарды қайталау.</p> <p>Максат-міндеттер:</p> <p>артикуляцияны, есте сактау кабілетін дамыту.</p> <p>(көркем әдебиет)</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (сойлеуді дамыту)</p> | <p>дene шыныктыру)</p> | <p>Арайлан таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (сойлеуді дамыту)</p> | |
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет <i>9⁵⁰-11⁵⁰</i></p> | <p>Саят ашу негіздері "[ж] дыбысы және ЖЖ әрпін кайталау". Максат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буынга дұрыс болуге үйрету.</p> <p>Қазақ тілі "Тұрмыстық техника мен адам. "Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" олеңін мәнерлеп оқу". Максат-міндеттер: балалардың азак тіліндегі олеңді тыңдауга, техниканың пайдасы туралы ойлауға, олеңнің жолдарын дәйексоз турінде айтуға дағдыландыру.</p> <p>Дене шыныктыру "Гимнастикалық сатыда әртүрлі тәсілмен</p> | <p>Саят ашу негіздері "[ж] дыбысы және ЖЖ әрпін пысықтау". Максат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буынга дұрыс болуге үйрету.</p> <p>Математика негіздері "Футбол коруге барғанда" Максат-міндеттер: балалардың "нөл" санымен таныстыру, санның ең кіші сан және барлық сандардан кем саны туралы тусяндиру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауга жаттықтыру.</p> <p>Математика негіздері "Футболшылар катарының реттік саны" Максат-міндеттер: балалардың "нөл" санымен таныстыру, санның ең кіші сан және барлық сандардан кем саны туралы тусяндиру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауга жаттықтыру.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> | <p>Математика негіздері "Футбол коруте барғанда" (пысықтау) Максат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауга жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машиналандыру.</p> <p>Казақ тілі "[Л] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Максат-міндеттер: [Л] дыбысының артикуляциясын нектылак, [Л] дыбысын буында, сөзде, сойлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, кору және есту кабілетін дамыту.</p> | <p>Математика негіздері "Футбол коруте барғанда" (пысықтау) Максат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауга жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машиналандыру.</p> <p>Сойлеуді дамыту "Компьютер пайдалы ма, алде зиян ба?" (пысықтау) Максат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді көңейтіп, оның ішінде компьютерге толыктай токталып оту; балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> | <p>Саят ашу негіздері "[и] дыбысы және Пп әрпі". Максат-міндеттер: [П] дыбысын және П әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Құрастыру "Біз комекшіміз" Максат-міндеттер: балаларды құрылые материалдары: цилиндр, тактайша, текше, кірпіш, призманы пайдалана отырып жүк келігін құрастыруды үйрету.</p> <p>Дене шыныктыру "Калай өрмелей аласындар?" (пысықтау) Максат-міндеттер: балаларды 3-4 дөганиң астынан еббектен отуге үйрету.</p> <p>Коркем адебиет "Көл не үшін керек?" (кайталау)</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | <p>өрмелеу"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды гимнастикалық сатыда түрліше тәсілмен өрмелегуте үйрету.</p> <p>Коршаган ортамен тәныстыру "Тұрмыстық техника" Максат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техниканың адам тіршілігіндегі алатын орны жайындағы білімдерін жалиылау және тиянктау; тұрмыстық техника түрлерін колдану ережелерін пысықтау.</p> | <p>Сойлеуді ламыту "Компьютер пайдалы ма, алде зиян ба?"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларға техника туралы мағіметті беруді кенейтіп, оның ішінде компьютерге толыктай токазтып оту; балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту.</p> | <p>аласындар?"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды 3-4 доданың астынан еңбектен отуге үйрету.</p> <p>Коркем адебиет "Қол не үшін керек?"</p> <p>Максат-міндеттер: әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, көлдүң не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, алмадегі еңбектер мен жаксылыктардың бәрі де адам колымен жасалатыны ұғындыру.</p> | <p>Коршаган ортамен тәныстыру "Тұрмыстық техника" Максат-міндеттер: балалардың құнделікті өмірде адам колданатын электр құрылғыларының турлері мен максаты, олардың адам өміріндегі маңызы туралы білімдерін жалиылау.</p> | <p>Максат-міндеттер: әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, көлдүң не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, алмадегі еңбектер мен жаксылыктардың бәрі де адам колымен жасалатыны ұғындыру.</p> |
| Серуенге дайындық | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара қомегін қолдау. Өзіне-озі қызмет корсету және киіміне құтім жасау дагдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне жақетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дагдылар) | | | | |
| Серуен <i>11⁵⁰- 11⁴⁰</i> | <p>Кардың түсүін бакылау. (карым- қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, тәним іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Маусымдық құбылыс - кардың түсүі туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі карды белгілі бір жерге курекпен салу;</p> | <p>Карғаны бақылау. (карым-қатынас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, тәним іс- әрекеті) Максат-міндеттер. Карга жайлы білімдерін кенефту; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, коректенүі, кобеюі туралы білімдерін терендету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға камкорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу.</p> | <p>Кар ұлпасының қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (жолдың қарын тазарту.) (еңбек іс- әрекеті)</p> | <p>Кардағы құстардың іздерін бақылау. (карым-қатынас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, тәним іс- әрекеті) Максат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы білімдерін толықтыру, кай құстың ізі екенін ажырату іскерліктерін жетілдіру; байқағыштық пен зейніділікке тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары</p> | <p>Қыстайтын құстарды бақылау. (карым- қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, тәним іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы түсініктерін дамыту; оларға сүйіспеншілік пен камкорлық танытуға тарбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>кіреберіске апаратын жолды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жұмыска жауапкершілікпен карауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауга үйрету.</p> <p>Кімбыл-козгалыс ойындары: "Аяз ата", "Кар айналады". (dene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Өзіне тән кімбыл-козгалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынга катысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалгастыру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанага тигіз" (dene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: дәлдікті дамыту.</p> | <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қаранайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі жолдардан кар мен кокыстарды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Еңбексүйіштікке, көпшілдікке тәрбиелу, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.</p> <p>Кімбыл - козгалыс ойындары: "Боран", "Секірейік". (dene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Заттарды соғып алмай, кар гимараттары арасында бірінен соң бірін жүгіруге үйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ете білуге үйрету.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (dene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бір жерден және жүгіріп ұзындықка секіруді үйрету.</p> | <p>қаранайым еңбек тапсырмалары (кардан тобешік жасау). (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Еңбексүйіштікке тәрбиелу.</p> <p>Кімбыл - козгалыс ойындары: "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады)</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, козгалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жүгіру техникаларын жетілдіру, жеңілдікті, жігерлі кімбылдарды қалыптастыру. (dene шынықтыру)</p> | <p>(ағаштардың айналасына кар күреу.) (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Еңбек стүге, ұлкендерге комектесуге үйрету.</p> <p>Кімбыл-козгалыс ойындары: "Мысықтар мен тышқандар", "Секірейік". (dene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез козгалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, козгалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жылдамдықпен жүгіру кабілетін бекіту; затты лактырғанда дәлдік пен құшті дамыту.</p> |
| Серуенин оралу <i>12¹⁰ ~ 12²⁰</i> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алушы, өз кімін өзі шешуді, өз кажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | |
| Түскі ас | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамактану және асхана қуралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бакылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <i>12⁴⁰ - 13¹⁰</i> | тазалау, тамақтанғанинан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сұлғімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуідің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Су ағызып шүмектен, Беті колды жуамын. Мойны, мұрын, құлакты, Тазалатып тұрамын. Үсті -басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалыкты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, дербес әрекет) | | | | |
| <i>Түскі үйкі 13¹⁰ - 15³⁰</i> | Балалардың тыныш үйкітауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| <i>Біртіндеп үйкідан ояту, сауықтыру шаралары 15³⁰ - 15⁴⁰.</i> | Арқага арналған "Ауа райы" жаттығуы; балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрган балаланың аркасына әттүрлі массаж (укалалау) жасайды. Жалпактабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дәғдыштарын орындау. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, дene шыныктыру) | | | | |
| <i>Бесін ас 15⁴⁰ - 16⁴⁰</i> | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар) | | | | |
| <i>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және баскалар) 16⁴⁰ - 17⁰⁰</i> | Сюжетті-ролдік ойын. "Балабакша". Максат-міндеттер. Балалардың балабашаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі жұмысы туралы жалпы ұтымдарын тиянектау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі карым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту. | Дидактикалық ойын. "Жаксы - жаман". Максат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қаснет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, карым-қатынастарда, сойлеуде макал-мәттедерді қолдануға ынталандыру; дүниестанымын, ой-өрісін, сойлеу мәдениетін дамыту; | Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсөн, сондай санды көрсөт". Максат-міндеттер. Балалардың әрқалай орналасқан заттарды көзben көріп, санап ала білу қабілеттін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуде ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштықка тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттар мен ойныштыктар. | Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?" Максат-міндеттер. Балалардың кабылдау, зейін, есте сактау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштықка тәрбиелеу. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс шапшаңдығын дамыту. Құралдар. | Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Максат-міндеттер. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар бір катарага отырады. Жүргізушиңі санамак арқылы таңдауга болады. Алғашында педагог |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>Күралдар. Балабакшада жұмыс істейтін мамандарға жақетті күралдар (мейірбіке, тәрбиеші, тәрбиешінің комекшісі, аспаз, аула тазалаушы). Шарты. Алдымен балалар өз еркімен балабакша кызметкерлерін тағайындаиды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар ездеріне жақетті күралдарды таңдаап алады, белгілі бүршишка жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың роліндегі балалар кайсы, кайда барып, не істейтінін озара ақылдастып, жұмыстарын жоспарлайды. Педагог диалогтар мен катынастардың нығаюына ықпал жасайды: косымша сұраптар кояды, қандай әрекеттерді жасап жатканы немесе иені жасаітынын анықтап, балалардың алмасуын бағыттаап жатады. (карим-катынас іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-</p> | <p>оптимизм сеіміне, достыкка тәрбиелуе. Күралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойнының нұскалары көп. Макал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істін басына, жақсы келсін касына, Жақсының кадірін жақсы білер, Жақсы қызы – жағадагы құндыз, жақсы жігіт – коктегі жұндыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан калғанша, көп адаммен автобуска толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамакқа тез отырасаны, қолды жусаң - ауырмасын"; "Жаздың жаманы - күн ыстық, жаздың жақсысы - далада достарымен көп ойын ойнайсың". (карим-катынас іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-</p> | <p>Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған корнекілік карточкалары; үlestірмелі сандар. (карим-катынас іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Кемемен саяхат". Максат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау калай отетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяши, күтүшілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар калыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті үстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындарға ролдік әрекеттерді игерту; жағымды карим-катынастарға, көгамдық тәртіп ережелеріне, сыйнайылыққа тәрбиелуе.</p> | <p>заттарды жазықтықта арқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып тұрғанда, педагог ойыншытың бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қандай ойыншытың жоқ екендігін атайды. Ойын бірнеше рет кайталанады. (карим-катынас іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Көлік жондеу шеберханасы". Максат-міндеттер. Балалардың түсінігіндең колікті жондеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын көңілкүй; колікті жондеу шеберханасында енбек етегін мамандар (механик, слесарь, программист (багдарламашы) жонінде білімдерін</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|------------------------------|----------|--|---|--|--|
| | әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | әрекеті) | <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Автобус".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар (жүргізуі және кейір көліктерде қызмет ететін бакылаушы) туралы білімдерін тиянектау; қоғамдық көліктік әдептілік және қауіпсіздің ережелерін менгерту, оны ұстануға ынталандыру;</p> <p>сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, ұшымшылдықка тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі катарларда тізіліп тұруы; билеттер жинактамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бакылаушыға, жүргізуішіге кім үлгілері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сактаудың маңызы туралы ойынды откізуге дейінгі уақытта</p> | <p>Құралдар.</p> <p>Жасанды кеме бортynи құрастыру үшін, орындықтарды еki болек катарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің кім үлгілері (бас кімдері); капитанның алдында кемені жүргізуге кажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бакылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке күзілті білдіретін таңбалашылтар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сактау ережелерінің сызбалы суреті.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретіндегі балалармен кемеде саяхатка шығу үшін, билеттерді салып алуы кажет; кемемен сапарға шығу алдында теніз портында тіркеуден отіп, кейін кеме бортynана отуге болатынын аныктайды.</p> | <p>кенейту, тиянектау; иетижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбеккорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Көлік жондеу шеберханасында колданылатын ойыншық құрал-жадықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлыштар;</p> <p>шеберханада еңбек ететін мамандарға кім үлгілері; ойыншық ноутбук.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен көлікті жондеу жұмыстарына катысадын мамандар жонінде бұдан бұрынырак әнгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (багдарламашы), жүргізуіші сияқты мамандардың міндеттерін аныктайды.</p> <p>Балалар көліктерді жондеу жұмыстарына катысадын мамандардың рөліне</p> | <p>әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Ұшақиен сапар".</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларға ұшакпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бакылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар кальптастыру; ұшактарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы ролдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: "ұшактың борты" - орындықтарды еki катарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің кім үлгілері (бас кімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшакты</p> |
|--|------------------------------|----------|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>әнгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер корсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады.</p> <p>Балалар жүргізуші мен бақылаушины санамақ арқылы таңдаіды.</p> <p>Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шакырады; жолаушылар (бұндай атауды көлдану туралы келісіл алады) салонга өтеді, билеттерін корсетеді немесе ойнишық смартфон арқылы төлемдерді жасауды корсетеді.</p> <p>Жүргізуші "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізу әрекетін корсетеді (рульді бұрайды).</p> <p>Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндік болса, педагог дыбыстық хабарландыруды жазып кояды.</p> <p>Салоннан шықкан және ішіне кірген балалар жолауши ролдерін аткарады. Бұнда егде</p> | <p>Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны кору арқылы түсінеді.</p> <p>Педагог кемедегі даяны, капитан тагы басқа мамандық ислерінің қандай қызмет атқарытандарын біртіндеп түсіндіреді.</p> <p>Ойын кезінде тиянақтау сұраптарығана қойылып, балалардың арасынан тәгайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үlestіріледі.</p> <p>Ойынға катысушылар өз күрал-жабдықтарын алғып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады.</p> <p>Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс.</p> <p>Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін аткарған барысын реттеп, кадагалап отырады.</p> <p>Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де</p> | <p>боліне бастайды, өздеріне қажет кім және құралдарды алғып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойнишылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұраптарын қояды; диалогтарға өзі де катысуы мүмкін.</p> <p>Соньында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: көліктерді жөндесу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жондеу жұмыстарын жасаған кезде каяуіпсіздік ережелерін сактау керек.</p> <p>(карым-катаиа іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>жүргүте арналған батырмалары бар панель; сұсындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен кораптар, ойнишық чемодандар, ойнишық смартфондар; билеттер және жеке қуәлікті білдіретін тақбалашыстар; мөр; қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сактау ережелерінің сызбалы суреті.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысында ұшакпен сапарға шығу үшін, билеттерді салып алу қажеттілігі; ұшакпен ұшу алдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан соң ұшак бортына өтуге болатынның аныктайтын.</p> <p>Балалар әуежай, ұшак салоны сияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алдын-ала коріп түсінеді.</p> <p>Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>жастагы адамдарга орындарын беру туралы онегені көрсөтүгө болады.</p> <p>Педагог ойны барысын өзі реттеп жаталы, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін косымша сұраптар кояды.</p> <p>Ойының соңында педагог балалармен бірге корытынды жасайды. Автобуска отырып жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалу шарттарын кадағалау керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>коңіл аударады.</p> <p>Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден отеді содан соң кеме бортына шакырылады.</p> <p>Ойының соңында корытынды жасауга болады: кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - когамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>полицей, есепші мамандарының адамдарды ұшакпен тасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсінілреп.</p> <p>Ойын кезінде тек тиянактау сұралтараты койылады, балалардың арасынан тәғайындалған (санамак) мамандардың міндеттері үlestіріледі.</p> <p>Ойынға катысушылар өз күрал-жабдықтарын алғып, орындарына барады, ойынга дайын тұрады.</p> <p>Педагог балаларға ұшакпен саяхаттау ете қызықты болатынын ойни барысында жеткізіп отыруы тиіс.</p> <p>Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, кадағалаап отырады.</p> <p>Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де коңіл аударады.</p> <p>Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден отіп, содан</p> |
|--|--|---|--|--|

сон ұшак салонына шакырылады.
Стюардессалар көпшілікке жариялайтындағ
бірнеше ережені ескеруі керек: кол жұғін орына салу; смартфондарды оширу; кауіпсіздік белбеуін тагу; салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау;
ұсынған тағамды алу; демалу; ұшак конғаннан кейін белбеуді шешу, кол жұғін алғын шығу.
Стюардессалар мен ұшактың пилотына кажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар ез рөлдерін міндеттерін біртіндеп менгеріп алады.
Ойынның сонында корытынды жасауга болады: ұшакпен сапарға шығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшак салоны - когамдық орын; ұшак - ерекше ауе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек.

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | (карым-катьнас іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) |
| Балалармен жеке жұмыс <i>16:00 - 17:00</i> | "Конақ қай елден?" заттармен ойналатын ойны. Дидактикалық міндеті. Балалардың баска ел түркіндары туралы білімдерін бекіту; баска ұлт екілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың омірі туралы белуге деген тілекті тәрбиелеу. Ойын ережесі. Суретке сәйкес баска ұлт екілінің ұлттық киімін тандау; куыршакқа ұлттық киімді киндеру; кім ұлттық киімді дұрыс және тез киндерсе, сол жениді. Ойын әрекеттері. Куыршақты киндеру; ұлттық би немесе ән орындау. (сойлеуді дамыту) | "Жұп суреттер" үстел-үсті ойныны. Дидактикалық міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастиғы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей. Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жинау; кім кателеспесе, сол жениді. Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу. (сойлеуді дамыту) | Жұмбактар шешу; жаңылтпаштар айтқызу. (коркем әдебиет) | "Түрлі-түсті жолактар" дидактикалық ойныны. Мақсат-міндеттер. Түстерді атауга, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық карым-катьнастарын тәрбиелеу. (сойлеуді дамыту) | Зейінді дамытуға ариалған жаттығу. "Кіммелдарды қайталаймыз". Аталған ойнының тағы бір нұсқасы. Сіз кандай да бір кимылды корсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен баска барлық кимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші колын жогары көтерсе, балалар шапалак ұруы керек; колдары екі жаққа созылғанда, балалар аяктарын тынырлатады. Кім кателессe, сол жүргізуші атанады. (дени шынықтыру) |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әнгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киоін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен <i>17:00 - 18:00</i> | Түскі серуенде бакылауды жалғастыру. (карым-катьнас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| Балалардың үйге кайтуы (ата-аналарга көнсө) | «Балаңызben кандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама. | «Теледидардан балаларға арналған кандай багдарламаларды коресіздер?» | «Айна бір рет отбасы күнін откізу». | Ата-аналарға тапсырма беру, жаксы демалуга тілек білдіру. | Ата-аналар үшін ашық есік күнін ұйымдастыру. |
| 18 ⁰⁰ - 18 ³⁰ | | | | | |

Алжерінде 2018

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйімі (балабакша) "Балабас" балалар жаңашындағы мектептегі тәрбиелер

Топ: мектепалды даярлық «Ботакан»

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың күршіткіші: 19.02 - 23.02.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Шамшиева А.

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|--|---|---|---|--|
| | <u>19.02.2024ж</u> | <u>20.02.2024ж</u> | <u>21.02.2024ж</u> | <u>22.02.2024ж</u> | <u>23.02.2024ж</u> |
| Күн тәртібі | | | | | |
| Балаларды кабылдау | Тәнгі сүзгі: балалардың терісін, деңе кызынын, сыртқы келбеттің тексеру. Балаларды жақсы қоңыл күймен карсы алу және оларға колайлай жағдай жасау. Баланың қоңыл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды екілдерімен кенес, әнгімелесу | Ата-аналармен "Егер баланың төбелесе беретін болса" тақырыбында әнгімелесу, кеңестер беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және баскалар) <u>8:00 - 9:00</u> | "Болме осімдіктеріне күтім жасау". Максат-міндеттер. Осімдіктерді таза үстел әдістері туралы бүркін алған білімдерін нақтылау, балалардың сыртық түріне, құрылымына назар аудара отырып, осімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауга үйрету. (енбек іс-әрекеті) | "Жабық осімдіктерді бүркікші шистолеттен сүмен бүркү". Максаты. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың кәжеттілігі туралы түсінігін бекіту; осімдіктерге ұқынты карауга тәрбиелу. Балаларды суару кәжеттілігін өз бетінше анықтауга үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, осімдіктің пайда булуна байланысты), | "Асхана бойыниша кезекшілік". Максат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауга үйрету. Коллы мұқият жуу, кезекшінің кімін кино, үстелді дұрыс кою. Тамактанғанинан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті коре білу. Ортақ игілік үшін, ицеттениң еңбектенуге тәрбиелу. (енбек іс-әрекеті) | "Шешіну болмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің комекшісімен бірге) Максат-міндеттер. Балаларға жеке кім шкафтарында тәртіпті сактауга үйрету: шкафты кім мен аяқкімнен босату, сөрелерді дымкыл шүберекпен сұрту және кімді орынна мұқият бүктеу. Еңбеккорлықты, тәртіпті коре білуге, ұжымда тату-тәрті еңбек етуге үйрету. (енбек іс-әрекеті) | "Кір сұлтілерді аудыстыру". Максат-міндеттер. Еңбекке деген тұракты қызығушылықты сактау, тапсырманы мұқият орындауга ұмтылу. Сұлтінің жеке ұшыркка іліп қоюды үйрету. Ортақ игілік үшін, ицеттениң енбектенуге тәрбиелу. (енбек іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті) | | | |
| | Күрылым ойындары: "Спорт аланың күрастыру", "Күшшакқа ариалған спорт аланы". (шыгармашылық іс-әрекет, карым-катьнас іс-әрекеті) | "Кімге не керек?" дидактикалық ойыны, үстел үсті ойындары, саусак жаттыгулары. (танным іс-әрекеті, карым-катьнас іс-әрекеті) | "Денсаулық" және "спорт" туралы әңгімелесу. (карым-катьнас іс-әрекеті) | "Спорт түрлері" такырыбында суреттер карастыру. Балабакшаның ішінде саяхат жасау. Суреттер бойынша әңгімелесу. (карым-катьнас іс-әрекеті, танным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | Үстел үсті ойындары: пазл, косымша бет. "Спорт" және "денсаулық" туралы әңгімелесу. (карым-катьнас іс-әрекеті, танным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) |
| Ертеңгілік жаттығу <i>8⁰⁰ 9⁰⁰</i> | Жалины дамыту жаттыгулары (лентамен) 1. Барапкы калып: дene тік, аяқ алшак, лента ұстаган көлдәрды томенде. 1 - 4 - лентамен ақырын жоғары көтеріп, саусактарын кимылдату арқылы лентамен толқынды кимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды колымен тік ұстап, бір жаңына екі шенбер жасайды; 7 - 8 - барапкы калып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Барапкы калып: дene тік, аяқ алшак, лента ұстаган көлдәрды жаңында. 1 - онға бұрылу, сол колын оң колына тигізу; 2 - барапкы калыпка келу; 3 - 4 - осы жаттыгууды сол жакқа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаган көлдәрдың саусак бастарын кимылдатта отырып, аяқтың ұшымен өзін айналғанда адымдау бұру; 9 - 10 - барапкы калып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 3. Барапкы калып: дene тік, аяқ бірге, лента ұстаган көлдәрдиң жаңынан жіберу. 1 - аяқты тұзу ұстап, бір жаңынан қарай бұру, осы кимылмен бірге лента ұстаган көлдө томен түсіріп, айқастырып қою; 2 - барапкы калып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттыгууды қайталау. Жаттыгууды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстай керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 4. Барапкы калып: аяқ алшак, лента ұстаган көлдәрды томенде. 1 - 3 - алға сәл ніліп, еңкею, көлдө алдына тұзу ұстап, лента ұстаган көлдәрдиң саусактарын кимылдатып, ленталарды толқыншату; 4 - тез тіктеліп, лента ұстаган көлдәрдиң артына жіберу; 5 - 6 - барапкы калып (жаттығу 8 рет қайталанады). 5. Барапкы калып: дene тік, аяқ бірге, лента ұстаган көлдәрдиң артына тұзу ұстай. 1 - тізені буге отырып, аяғын алдына қойып, лента ұстаган көлдәрдиң толқыншатып, жоғары көтеру; 2 - барапкы калып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттыгууды қайталау (жаттығууды әр жағына 5-6 реттен қайталау). 6. Барапкы калып: дene тік, аяқ алшак, лента ұстаган көлдәрды төменде. 1 - 4 - лента ұстаган көлдәрдиң онға - жоғары, солға - төмен кимылдатта отырып, өзін айналу; лентамен толқынды кимылдар жасау; 5 - 6 - барапкы калып (жаттығууды 4-5 рет қайталау). 7. Барапкы калып: дene тік, аяқ алшак, лента ұстаган көлдәрды томенде. 1 - оң колын жоғары, сол колын артқа жіберу; 2 - көлдәрдиң алмастырып, жаттыгууды қайталау; 3 - 4 - барапкы калып (жаттығууды 8-10 рет қайталанады). 8. Тыныс алу гимнастикасы. (дene шынындыру) | | | | |
| Таңғы ас | Гигиеналық дағдылар | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p><i>9⁰⁰ - 9⁴⁰</i></p> | <p>Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бакылауды дамыту: деңгелің тазалығын бакылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымкыл сұлғімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуідің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың кажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Коркем соз Су-омір жүргегі Денсаулық тірепі. Шолдесең, канасың. Жуынсаң, тазасың. Салт-әстүр. Ауыз тио</i></p> <p>Бір үйге дәм үтінсе келген адамға дәмнен ауыз тигізді. Бұл ежелден калыптаскан салт. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)</p> | | | | |
| <p>Үйимдастырылған іс-әрекетке дайындық <i>9⁴⁰ - 9⁵⁰</i></p> | <p>"Мен кандай спортшын шұғылданатынымды тауып корши?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер. Спорт түрлері жайлы білімдерін толықтыру. (карым-катьнас іс-әрекеті)</p> | <p>"Дене мүшелерін ата" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер. Дене мүшелері жайлы білімдерін толықтыру. (карым-катьнас іс-әрекеті)</p> | <p>"Спорты сүйеттін отбасы" такырыбында иллюстрациялық суреттерді карастыру. (карым-катьнас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</p> | <p>"Денсаулық" және "спорт" туралы әңгімелесу. (карым-катьнас іс-әрекеті)</p> | <p>"Отбасында кім, кандай спортшын шұғылданады?" сөздік ойыны. (карым-катьнас іс-әрекет)</p> |
| <p>Мектепке дейінгі үйим кестесі бойынша үйимдастырылған іс-әрекет <i>9⁵⁰ - 11³⁰</i></p> | <p>Сауат ашу негіздері "[П] дыбысы және Пп әріпн пысықтау". Максат-міндеттер: [П] дыбысын және П әріпн таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуга үйрету.</p> <p>Қазақ тілі "Тазалық сактау гигиенасы". Максат-міндеттер: балалардың салауатты өмір салты жайлы түсініктерін дамыту; "Кір қожалак баланың</p> | <p>Сауат ашу негіздері "[П] дыбысы және Пп әріпн пысықтау". Максат-міндеттер: [П] дыбысын және П әріпн таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуга үйрету.</p> <p>Математика негіздері "Күстар мен ғұлдер патшалагындағы "косу" және "алу" белгілері" Максат-міндеттер: балаларды "косу"("+"), "алу" ("-") және "тәң болады" ("=") белгілерімен таныстыру, карапайым есептерді құрастырып, шығаруды мемгерту; есептерді жылдам шығаруға жаттықтыру.</p> | <p>Математика негіздері "Көктем келіп жеткенде" (пысықтау) Максат-міндеттер: балаларды "косу"("+"), "алу" ("-") және "тәң болады" ("=") белгілерімен таныстыру, карапайым есептерді құрастырып, шығаруды мемгерту; есептерді жылдам шығаруға жаттықтыру.</p> <p>Қазақ тілі "Білгіштер әлемінің тапсырмалары". Максат-міндеттер:</p> | <p>Сауат ашу негіздері "[б] дыбысы және Бб әріп. Максат-міндеттер: [Б] дыбысын және Б әріпн таныстыру. Артикуляция бойынша Б дыбысын дұрыс айтуга үйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Дәрүмендердің керемет күші" (пысықтау)</p> | <p>Сурет салу "Тұнгі кала" Максат-міндеттер: балалардың тұнгі кала сюжетін салуга үйрету; тіке және көлденен жуан жолақтарды сызып, көлемі түрлі</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | <p>басынан кешкендери" оленимен таныстыру.</p> <p>Дене шынықтыру "Кедергілердің арасынан фитболды домалату"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды кедергі заттар арасымен фитбол домалатуга үрету.</p> <p>Коршаган ортамен таныстыру "Салауатты омір салты қагидалары"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың адам оміріндегі ең бастысы - денсаулық туралы білімдерін бекіту; балалардың омірлік мәннізді органдарына дұрыс қарау кабілетін дамыту.</p> | <p>белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастыруда колдануга үрету.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Сойлеуді дамыту "Дәрүмендердің керемет күші"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларға дәрүмендер туралы түсінік беріп, деңе дамуына қосатын үлестері, адамға күш-куат беретіндігін айту.</p> | <p>дыбыас, әріп, буын, соз, сойлем туралы түсініктерін тиянектау; "Денсаулық - зор байлық", "Дене саудың - жаңы сау" - деген қагидаларды балалардың бойына сініру.</p> <p>Дене шынықтыру "Фитболмен ойнайык"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды бағытсыз ирелендеп жүгіру; жіптің бойымен басына капшыкты койып, бір жақ жанымен қырындан адымдаш жүргүре үрету.</p> <p>Коркем әдебиет "Алдар косе Ханды қалай емдейді?"</p> <p>Максат-міндеттер: ертегінің мұқияттыңдауды, мазмұның ашу. Өз ойын толық айтуда үрету.</p> | <p>Максат-міндеттер: балаларға дарумендер туралы түсінік беріп, деңе дамуына қосатын үлестері, адамға күш-куат беретіндігін айту.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Коршаган ортамен таныстыру "Дәрілік осімдіктер"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың денсаулық, оны сақтау туралы түсініктерін көсіптеу, өз денсаулығын күте білуге үрету.</p> | <p>тіктортүршішты үйлердин пішінін болу техникасына үрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Бұлттар секілди қалықтаймыз"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды кегельдер арасымен жүре отырып, 40 см кашықтықта койылған жінтерден аттап жүруге үрету.</p> <p>Коркем әдебиет "Алдар косе Ханды қалай емдейді?" (кайталу)</p> <p>Максат-міндеттер: ертегінің мұқияттыңдауды, мазмұның ашу. Өз ойын толық айтуда үрету.</p> |
| Серуенге дайындық <i>11³⁰ - 11⁴⁰</i> | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін колдау. Өзіне-өзі қызмет корсету және күйінде құтім жасау дагдыларын жетілдіру. Шамасы келетін сибек тапсырмаларын, асханаңа кезекшілердің міндеттерін орындауга, түрлі балалар әрекеттеріне жақетті қуралдарды дайындауга баулу. (мәдени-гигиеналық дәғдышлар) | | | | |
| Серуен <i>11⁴⁰ - 12¹⁰</i> | <p>Ауа райын бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Қыс мезгілінде күн туралы</p> | <p>Tірі және ойыншық шырыналарды салыстыру. (карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> | <p>Сұықторғайларды бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> | <p>Желді бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Желдің бағытын</p> | <p>Балабакша алаңындағы озгерістерді бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті)</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>түсініктерін тереңдетуді жалғастыру; табигаттың жансыз объектілеріне қызыгуышылыкты калыптастыру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі карды белгілі бір жерге күрекпен салу; қайың мен тау гүліне апаратын жолды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Жеке және ұжымдық тапсырмаларды орындауга үйрету.</p> <p>Кімбыл-қозгалыс ойындары: "Үйінді тап", "Балапандар". (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Шеңберге секіруді және бүйрек бойынша секіруді үйрету, өз үйлерін табу.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозгалыстарды дамыту: секіруге үйрету, тепе-тендікті дамыту. (дene шынықтыру)</p> | <p>Балаларға тірі ағаштың негізгі ерекшеліктерін көрсету.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (куыршактарды шанамен сырғанату үшін карды бір орынга жинау). (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Кімбыл-қозгалыс ойыны: "Коймадағы тышқандар". (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Ептілікті дамыта отырып, догара тигізбей жорғалап журуді үйрету.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозгалыстарды дамыту, секіруді үйрету, тепе-тендікті дамыту. (дene шынықтыру)</p> | <p>пайда болуы, әдеттері туралы түсініктерін көңеиту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдарды сыныргышпен сыпыру.) (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын орындауга жаттықтыру.</p> <p>Кімбыл-қозгалыс ойындары: "Құстардың ұшуы", "Кояндар мен касқырлар". (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Ермелеу, баспалдактан секіру, жүгіру жаттығулары.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, моториканың дамуына ықпал ету (жүгіру, секіру, қарды нысанана лактыру).</p> <p>(дene шынықтыру)</p> | <p>анықтау дагдыларын жетілдіруді жалғастыру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құрылыш жасау үшін карды бір жерге жинау). (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Тапсырманы жақсы орындауга үйрету; еңбекке деген позитивті катынасты тәрбиелеу.</p> <p>Кімбыл-қозгалыс ойындары: "Қакпан", "Карға мен ұя". (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез жауап бере отырып, бүкіл участке бойынша жүгіруте үйрету.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Шанамен жарыс". (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Шанага отырып, аякпен итерілу арқылы жалаушаға жылжууды үйрету.</p> | <p>Максат-міндеттер. Айналамыздың озгерістерді байкауга үйрету.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдан ұжым болып карды тазалау). (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау кабілетін бекіту.</p> <p>Кімбыл-қозгалыс ойындары: "Үйсіз коян". (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауга үйрету.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозгалыстарды дамыту, жылдамдықпен жүгіру кабілетін бекіту; лактырудың дәлдігі мен күшін дамыту. (дene шынықтыру)</p> |
| Серуенин ораду <i>12¹⁰ - 12²⁰</i> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз кімін өзі шешшуді, өз жақеттері жайында айтуды үйрету. Өзін-өзі қызмет корсету және кімінде күтім жасау дагдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Түскі ас <i>12²⁰ - 13¹⁰</i> | <p>Гигиеналық дагдылар</p> <p>Максат-міндеттер: Мәдениетті тамактану және асхана қуралдарын еркін қолдану дагдыларын жетілдіру.</p> | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|--|--|---|---|--|
| | <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда озін-озі бакылауды дамыту: дененің тазалығын бакылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымкыл сұлтімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуідің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсінү.</p> <p><i>Коркем соз</i> <i>Су-өмір жүргегі</i> <i>Денсаулық тірегі.</i> <i>Шолдесен , қанасан.</i> <i>Жуынсан, тазасын.</i> <i>Салт-дәстүр. Ауыз тиу</i> Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден калыптасқан салт. (мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес әрекет)</p> | | | | | | | | | | |
| Түскі үйкі <i>13¹⁰ – 15³⁰</i> | Балалардың тыныш үйінектауына жайлы жағдай жасау. | | | | | | | | | | |
| Біртіндең үйкідан ояту, сауыктыру шаралары <i>15³⁰ – 15⁴⁰</i> | <p>Жалпак табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дагдыларды жүзеге асыру.</p> <p><i>Коркем соз</i> Эдемі ирек жолдармен, Лактарша біз ойнактап, Тастан - тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз. Табанга біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дагдылар, сауыктыру шаралары, деңе шынынктыру)</p> | | | | | | | | | | |
| Бесін ас <i>15⁴⁰ – 16²⁰</i> | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәденисті, тамактану мәдениетіне баулуга багытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дагдылар) | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және басқалар) <i>16²⁰ – 17⁰⁰</i> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Дамытуши жаттығу. "Тыныс алуды реттеу". Максат-міндеттер.</td><td style="width: 25%;">Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сын есім арқылы сипаттау)</td><td style="width: 25%;">Дамытуши ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден күрылғанын айт". Максат-міндеттер.</td><td style="width: 25%;">Дамытуши жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-тәндікті сактау". Максат-міндеттер.</td><td style="width: 25%;">Дидактикалық ойын. "Адааскан сандар". Максат-міндеттер.</td></tr> <tr> <td>Балаларды санау ыргагына сай тыныс алуға жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүйесін нығайту, салмақтылықка тәрбиелу.</td><td>Балаларға белгілі жан-жануарлардың (адамның, құбылыстың) касиеттерін сын есімдермен сипаттауды тындағып,</td><td>Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау кабілеттерін, ой шашшандығын, зейінін</td><td>Балаларды көзді жұмып, тепе-тәндікті сактауга жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік кабілеттің дамыту.</td><td>Сандар тізбегі жайындағы балалардың білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санниң "коршілерін" иемесе тізбектегі кез</td></tr> </table> | Дамытуши жаттығу. "Тыныс алуды реттеу". Максат-міндеттер. | Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сын есім арқылы сипаттау) | Дамытуши ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден күрылғанын айт". Максат-міндеттер. | Дамытуши жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-тәндікті сактау". Максат-міндеттер. | Дидактикалық ойын. "Адааскан сандар". Максат-міндеттер. | Балаларды санау ыргагына сай тыныс алуға жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүйесін нығайту, салмақтылықка тәрбиелу. | Балаларға белгілі жан-жануарлардың (адамның, құбылыстың) касиеттерін сын есімдермен сипаттауды тындағып, | Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау кабілеттерін, ой шашшандығын, зейінін | Балаларды көзді жұмып, тепе-тәндікті сактауга жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік кабілеттің дамыту. | Сандар тізбегі жайындағы балалардың білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санниң "коршілерін" иемесе тізбектегі кез |
| Дамытуши жаттығу. "Тыныс алуды реттеу". Максат-міндеттер. | Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сын есім арқылы сипаттау) | Дамытуши ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден күрылғанын айт". Максат-міндеттер. | Дамытуши жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-тәндікті сактау". Максат-міндеттер. | Дидактикалық ойын. "Адааскан сандар". Максат-міндеттер. | | | | | | | |
| Балаларды санау ыргагына сай тыныс алуға жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүйесін нығайту, салмақтылықка тәрбиелу. | Балаларға белгілі жан-жануарлардың (адамның, құбылыстың) касиеттерін сын есімдермен сипаттауды тындағып, | Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау кабілеттерін, ой шашшандығын, зейінін | Балаларды көзді жұмып, тепе-тәндікті сактауга жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік кабілеттің дамыту. | Сандар тізбегі жайындағы балалардың білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санниң "коршілерін" иемесе тізбектегі кез | | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Шарты.</p> <p>Педагог жаттыгуды алдымен белгілі ыргакпен санаға отырады, балалар санау реті бойынша демді мұрынмен ішке тартып, ауызben қайта шығарады. Балалардың тыныс алу реті калыптасқаннан кейін педагог санауды жылдамдатып, балаларға жіттыныс алуын жаңа үлгісін ұсынады. Тагы бір амал ретінде ақырын санауга болады. Бұл кезде балалардың тыныс алуының терендігін қадағалау керек.</p> <p>Жаттыгуды барысында белгілі санаамкты, тақпақты, әнді айтқызу арқылы үйімдастыруға болады.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Отбасы".</p> <p>Максат-міндеттер. Отбасы мүшелері жөнінде балалардың үйімдардың ныгайту;</p> | <p>сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтау; дұрыс нұсканы айтуда ынталандыру; коршаған әлем зандылыктары жайындағы білімдерін ныгайту; сойлеу, ойлау кабілеттерін дамыту; дүниетанымын көңеңту.</p> <p>Балалардың жауаптары мүнадай болуы мүмкін:</p> <p>"Алма текше емес, шар", "кар ыстық емес, сүйк", "туған күнде коніл-күй мүнші емес, конілді болады", "агаштың діңгегі есkenде жіцишке емес, жуан болады", т.б..</p> <p>Педагог тапсырмаларды тек жануарларға немесе тек құбылыстарға байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Дәріхана".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде үғымдарды ныгайту;</p> | <p>дамыту; үғымталдықка, зияткерлікке тәрбиелу. Құралдар.</p> <p>Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сыйбалы суреттері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Аурухана".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде үғымдарды ныгайту;</p> | <p>дамыту; үғымталдықка, зияткерлікке тәрбиелу. Құралдар.</p> <p>Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сыйбалы суреттері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Спорт залы".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың спорттық жаттығу залы туралы үғымдарды ныгайту;</p> | <p>жаттықтыруышының атқаратын ролі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелу. Құралдар.</p> <p>Спорт күйдері, ойыншық спорт жабдықтары немесе макеттері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмыстарында спорттық жаттыгулар,</p> <p>келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету кабілеттерін дамыту; шашшандықта, зеректікке тәрбиелу. (карым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Ветеринарлық емхана".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде үғымдарды ныгайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын ролі неде екендігін анықтау; еңбеккорлықка, жан-жануарларға деген аяушылықта, камкорлықта тәрбиелу. Құралдар.</p> <p>Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне жақет заттар мен құралдар; ак халаттар, перчаткалар;</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>отбасы мүшелерінің әркайсының ролі туралы ойларын пысықтау; ұлкенді құрметтеу, жакынныңа сүйіспенішлік сезімдеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Отбасы мүшелеріне кәжет заттар: көзілірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойнишық саймандар, кітап, газета, сыптырығыш, шелек пен сұлғі, ойнишықтар, ойнишық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен кім үлгілері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін боліседі, өздеріне кәжет кім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірге күн тәртібіндегі кандай оқиғаны ойнау кәжет екендігін аныктап алады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын кадағалайды, ойнишылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұраптарын кояды.</p> <p>(карим-қатынас іс-</p> | <p>мамандықтары жайында ұтымдарын тиянақтау; иетижелі карым-катынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Ойнишық дәрі-дәрмектер.</p> <p>"Дәріхана" сомкелері; ак халаттар, төлемді карточкалар мен каражаттың орнына колданылатын танбалаштыштар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әнгімелеседі.</p> <p>Балалар фармацевт, провизор сиякты мамандардың міндеттерін, дәріханада кандай дәрі-дәрмектер болатынын, медициналық комек жасау үшін кандай құралдардың сатылатынын аныктайды.</p> <p>Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын аныктайды, қалғандары тұтынушилар болады; оздеріне кәжет кім</p> | <p>анықтау; сибеккорлыққа, сынайылыққа, салауатты омір салтына тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Медицина мамандарына кәжет заттар мен құралдар; ак халаттар, перчаткалар; ауруханага кәжет жиһаз, сомкелер; кейінкер ойнишықтар.</p> <p>Балалар қуышшактар мен кейінкер ойнишықтарды ауруханага каратын немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әнгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның кандай дene мүшелерін әмдейтіні туралы ғана алады.</p> <p>Балалардың арасынан ииетін білдірген бірнеше бала жаттықтыруши ролін ойнайды, кейін балалар рөлдерді болу үшін санамақты колданады.</p> <p>Алғашында педагог өз тараҧынан ойын барысын созбен сүйемелден отырады, ойнишыларға қосымша әрекеттерін аныктайтын сұраптар койып жүргеді,</p> | <p>жаттықтыруши қызыметінің мәнін суреттер. бейнежабаларды корсету арқылы әнгімелейді.</p> <p>Балалар жаттықтыруши жұмысын калай аткарып (түрлі жаттыгуларды корсетіп, үйрету, жаттықтыру), кандай жабдықтарды үсынатыны, тұтынушиның кандай тандау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс.</p> <p>Міндетті тұрді спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы создерді еркін колдана алады.</p> <p>Балалардың арасынан ииетін білдірген бірнеше бала жаттықтыруши ролін ойнайды, кейін балалар рөлдерді болу үшін санамақты колданады.</p> <p>Алғашында педагог өз тараҧынан ойын барысын созбен сүйемелден отырады, ойнишыларға қосымша әрекеттерін аныктайтын сұраптар койып жүргеді,</p> | <p>емханаға кәжет жиһаз, сомкелер; ойнишық жануарлар және құстар Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы жайында суреттерді карал, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегесін естеріне түсіріп, оқыды, сондай-ак ветеринарлық емхана жайында әнгімелесу керек.</p> <p>Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың кандай дene мүшелерін әмдейтіні туралы ғана емес, кандай құралдарды колданатыны, кандай сұраптарды қою қажеттілігін талқылап алу керек.</p> <p>Балалар ветеринарлық емханада қызмет аткаратын қызметкерлер кім болатының өзара таңдауды. Кейінкерлер өздеріне кәжет кім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойнишылар</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>әрекеті, шығармашылық іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)</p> | <p>және күралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынуышылар доріханага келіп, ойнынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұраптарды тиянакты турде коюға жаттықтырады. (карим-катьнас іс- әрекеті, шығармашылық іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)</p> | <p>қолданатын күралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойнындылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянактау сұраптарын көяды. Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: денсаулығын мықты, деңен шымыр булу үшін жаттыгуларды ерінбей жасау керек; жаттығу залинда каяїпсіздік ережелерін сактау керек. (карим-катьнас іс- әрекеті, шығармашылық іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)</p> | <p>оті катысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес косады. Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: адам өзінің касында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табигаттагы әндардың сакталуы үшін жауапты екендігін айтуы тиіс. (карим-катьнас іс- әрекеті, шығармашылық іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)</p> | |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p><i>16 - 1700</i></p> | <p>Макал-мателдер жаттату.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Әлсіз денеге ауру ұллайды. 2. Таза ауа – жаңға дауа. 3. Байлық – байлық емес, денсаулық – байлық. 4. Денсаулық – зор байлық. 5. Тазалық – саулық негізі. <p>(карим-катьнас іс- әрекеті, казак тілі)</p> | <p>"Дені саудың - жаңы сау" тақырыбында сюжетті суреттер карастыру. Сұраптар кою. Сұраптарға толық жауапты талап ету. (карим-катьнас іс- әрекеті, казак тілі)</p> | <p>Жаңылтиаш айтқызу. Екі шожем канаттана алмады, Қанаттана алмаганы - салак қараганымнан, - Дұрыс тамақтана алмады. (карим-катьнас іс- әрекеті)</p> | <p>Саусақ жаттығуы. "Дәрүмендер" Сәбізді алып тазалаймыз (оц қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алаканына ыскылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары- томен қозгайды) Канттан сеүіп</p> | <p>Мұсіндеуден ойын- жаттығу "Дәрүмендер – денсаулықтың камкоршысы" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі-түсті ермексаздардан коконістерді мұсіндеуде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дәгдисын бекіту.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | әрекеті, қазақ тілі) | | | дәмдейміз (саусақтардың үшінмен кант себеді) Мине дайын нэр тағам (екі қолын алудына жайын корсетеді). Дәрүменге байыган (алаканымен інтерін сипалап, тойғандарын корсетеді). (карым-катьнас іс- әрекеті, дене шыныстыру) | |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке аңғымесстер; шалбарын, бас күмі мен бәтеңкесін реттілікпен киоін қадагалау. (мәдени-гигиеналық данцайлар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен <i>17⁰⁰ - 18⁰⁰</i> | Тұқі серуенді бақылауды жалғастыру. (карым-катьнас іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | | | |
| Балалардың үйге кайтуы (ата-аналарға көзес) <i>18⁰⁰ - 18³⁰</i> | Мектепке дейінгі баланың жан-жақты дамуындағы театрлық іс-әрекет. | «Салауатты омір сұру – салтымыз» отбасының спортық сайыстар. | Психолог көзесі: «Баланың сойлеу тілін дамыту». | Медбикеден көзес: «Тазалық – денсаулық кепілі». | «Айна бір рет отбасы күнін откізу». |

Жексерінгері *М.М.С.*

ТЭРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйімі (балабакша)

Топ: мектепалды даярлық «Ботакан»

Балалардың жасы: 5 жастаң

Жоспардың құрылу кезеңі: 26.02 - 01.03.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Жемисебекова М.

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Күн тәртібі | <u>26.02.24</u> | | | | |
| Балаларды кабылдау <i>8:00</i> | Танғы сұзгі: балалардың терісін, дене қызынын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы қоюл күймен карсы алу және оларға колайлы жағдай жасау. Баланың қоюл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сойлеуді дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңесе, әнгімелесу <i>8:00-9:00</i> | Ата-аналарга "Бала жиі ашуланатын болса ..." тақырыбында кеңестер беру; ата-аналарға баланың үйдегі тәртібіне көмек көрсету. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және баскалар) <i>8:00- 9:00</i> | "Болме осімдіктеріне күтім жасау". Максат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұсташа әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін тандауга үйрету. (енбек іс-әрекеті) | "Жабық осімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бұрку". Максат-міндеттер. Жана енбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты карауга тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауга үйрету (топырактың түсі мен күйіне, осімдіктің пайда булуына байланысты), суару техникасын еске | "Асхана бойыниша кеzekшілік". Максат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін адаптация орындауга үйрету. Колды мұқият жуу, кеzekшінің кімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамактанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Енбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. | "Шешіну болмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің комекшісімен бірге) Максат-міндеттер. Балаларды жеке кім шкафтарында тәртіпті сактауга үйрету: шкафты кім мен аяқтімнен босату, серелерді дымкыл шүберекпен сұрту және кімді орына мұқият бүктеу. Енбеккорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті енбек етуді үйрету. | "Кір сұлгілерді ауыстыру". Максат-міндеттер. Енбекке тұралты қызығушылықты сактау, тапсырманы мұқият орындауга ұмтылу. Сұлтіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Ниеттеніп енбектенуге тәрбиелеу, ересектерге көмектесу. (енбек іс-әрекеті) |

| | | түсіру. (еңбек іс-әрекеті) | (еңбек іс-әрекеті) | (еңбек іс-әрекеті) | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>«Тұрлі - тұсті ғұлдер» Ойынның мақсат-міндеттер: дұрыс таңдау жасай білуді, құрдастарымен ынтымактастықта жұмыс жасау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтар: күлтепері алынатын жасанды ғұл, қызыл және сары текшелер. Тәрбиесі ойынның әртүрлі нұсқаларын қолданады.</p> <p>Ойынның бірінші нұсқасы:</p> <p>Балалардың әрқайсысы ғулдің құлтесін жұлып алып, іштерінен тілек тілейді. Егер баланың тілегі озінің жеке басына байланысты болса, балага сары текше беріледі, егер тілегі әлеуметтік маңызға ие болса – онда қызыл текше беріледі.</p> <p>Ойынның соңында барлық текшелерді жинап алып, топтағы адамгершілік тәрбиесінің даму деңгейін анықтауға болады (бірақ оны балалармен талқылауға болмайды) және</p> | <p>Үлттық ойын. Тенге ілу</p> <p>Ойнуга катысушылар төле-тен екі топка болінеді. Әр кайсысы жеке- жеке шыбыктан ат мінеді. Ойын кезінде басталатын жерге сызық сзылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден терендігі бір карытай екі шұңқыр казылады. Шұңқырга он- оннан тенге салынады. Содан соң екі топтан екі сыйыскер шығады. Сызықка келіп катарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жонеледі. Сол беттерімен алғы шұңқырга жетіп кол соғып жібереді де, тенгені іліп алып, әрі карай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сыйыскердің іліп алған тенгелерінің санына карай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ женеді.</p> <p>(дene шынықтыру)</p> | <p>Әртүрлі бағыттағы тігінен, колденен, қыска, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішиңдерді олардың арасындағы арақашықтықты сактап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуга мүмкіндік беру.</p> <p>(сурет салу)</p> | <p>Жапсырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Карлығаш - біздің досымыз"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды карлығаш құсының дайындаларын кагаз бетіне құрастырып, коктем мезгілінде құстарның жылы жақтан ұшып келетінін айтып, жапсыруға үйрету.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет)</p> | <p>«Жінті орау» музикалық-дидактикалық ойын</p> <p>Ойынның мақсат-міндеттер: балаларды шашашаңызға, әуениң аяқталуын сезіне білуге үрету.</p> <p>Ойынның корискілігі: тұрлі-тұсті жінгер. Ойынның шарты: 2 топтан 2 бала шығады. Таркатылған тұрлі-тұсті жінгі конілді әуеніді тыпдан тұрып орай баставайды. Музика аяқталғанда кай баланың жібі коп оралса, сол бала женімінде атанаады. Музикалық жетекші балалардың назарын озіне аударып:</p> <p>- Балалар, екі топка болінеміз. Әр топтан екі баладан шығып, конілді музиканың ауенімен колдарындағы жінгі орай баставындар. Қай топтын баласы тез, әрі коп жіп ораса, сол топ женіске жетеді.</p> <p>(музыка)</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <p>балаларға қандай тілектің ұнаганын, оның не себепті ұнаганын талқылауга болады.</p> <p>Ойынның екінші нұсқасы:</p> <p>Гүлдің бір күлтесін екі баланың алудына болады, олар ойланым және бірге келісе отырып, екеуіне ортақ тілек тілейді.</p> <p>Ойынды жүргізе отырып, педагог балалардың жолдастарына, карт адамдарға, алеіздерге камкорлық жасағысы келетін тілектерін колдайды. Педагог егер балалар шынымен қаласа, олардың барлық тілектері орындалатынын айтады.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды дагдылар)</p> | | | |
| Ертеңгілік жаттыгу <i>8⁰⁰- 9⁰⁰</i> | <p>Жалпы дамыту жаттыгулары (күрсаумен)</p> <p>1.Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшак, күрсау томенде (күрсаудың шетінен екі колымен ұстау).</p> <p>1-күрсауды екі колдарымен алдына қояды; 2- күрсауды жогары котереді; 3-күрсауды алдына қояды ; 4- бастапқы калыпка келу. Жаттыгу 6 рет кайталанады.</p> <p>2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшак, күрсау томенде.</p> <p>1-күрсауды жогары котереді; 2-колды түзу ұстан, оңға иілу; 3-күрсауды жогары котереді; 4-4-бастапқы калыпка келу. Осы жаттыгууды сол жаққа қайталу. Жаттыгу 6 рет кайталанады.</p> | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>3. Бастапқы калып: дене тік, аяқ бірте, күрсауды бүгілген колымен көкірегіне кою.</p> <p>1-2-отырып, күрсауды алдана шығару; 3-бастапқы калыпка келу. Жаттығу 6 рет кайталанады.</p> <p>4. Бастапқы калып: еденге отыру, күрсауды бүгілген колымен көкірегіне кою.</p> <p>1-күрсау ұстаган колымен оң аяғына илу; 2-бастапқы калып. Жаттығу сол жағына кайталанады. Жаттығу 6 рет кайталанады.</p> <p>5. Бастапқы калып: жерге арқасымен жатып, күрсауды тұзу ұстап, басынан асыра кою.</p> <p>1-2-тізені бүтіп, күрсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы калыпка келу. Жаттығу 5-6 рет кайталанады.</p> <p>6. Бастапқы калып: күрсаудың ішінде тұру.</p> <p>Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша күрсаудан шығып секіру, кайтадан күрсауга секіру. Жаттығуды 3-4 рет кайталазу.</p> <p>7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алишак, күрсау томенде (күрсаудың шетінен екі колымен ұстай).</p> <p>1-күрсауды алға кою, оң аяғын ұшына артка кою; 2-бастапқы калып. Жаттығу сол жағына кайталанады. Жаттығу 6 рет кайталанады. (дene шыныктыру)</p> |
|--|---|

| | |
|------------------------------|---|
| Тәнгы ас <i>900 - 920</i> | <p>Гигиеналық дәғдилар</p> <p>Максат-міндеттер. Мәдениетті тамактану және асхана куралдарын еркін колдану дәғдиларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда озін-озі бакылауды дамыту: денесің тазалығын бакылау, қол-аяғын жуу, тістерін мәжіят тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымкыл сұлтімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуін жеке гигиена заттарын пайдаланудың кажеттілігін түсіну.</p> <p>Коркем сөз</p> <p>Нан – ардакты адаптас,</p> <p>Көрі, жас одан аттамас.</p> <p>Ак дастархан үстінде,</p> <p>Кол жумай оны ұстамас.</p> <p>Нан кокымын шашпаңдар,</p> <p>Жерде жатса баспаңдар,</p> <p>Терін алғын, кастерлең,</p> <p>Торғайларға тастаңдар.</p> <p>О.Тұрманжанов (мәдени-гигиеналық дәғдилар, коркем сөз)</p> |
|------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
| Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Коктем жарышы - күстар тақырыбында әнімелесу. Аналар | Коктемнің ерекшеліктері турали әнімелесу. | Коктемнің суретіне карап әнімелесу. (карым-катынас іс- | Коктем турали тақиқтар жаттау. (карым-катынас іс-әрекеті) | Коктем туралы ән айту. (карым-катынас іс-әрекеті) |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <i>940 - 950</i> | мейрамдары туралы әңгімелесу. (карым-катьнас іс-арекеті) | (карым-катьнас іс-арекеті) | арекеті) | арекеті) | |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет <i>930 - 1130</i> | <p>Сауат ашу негіздері "[б] дыбысы және Бб әрпі кайталау". Максат-міндеттер: [Б] дыбысын және Б әрпін таныстыру.</p> <p>Артикуляция бойынша Б дыбысын дұрыс айтуда үретуді пысықтау.</p> <p>Қазақ тілі "Күстар - қоктемнің жарышы". Максат-міндеттер: балаларды 8-наурыз мерекесімен ауызша құттықтау ерекшеліктерімен таныстыру; сойлемдер үлгілері негізінде казак тіліндегі қоктем туралы әңгіме қурауга үрету. Күттықтауды модельдеуге арналған ауызша жаттығу: "Анамды құттыктаймын".</p> <p>Дене шынықтыру "Шелек ұстап жүгіру" Максат-міндеттер: балаларды су құйылған шелекті екі колына ұстап жүгірге үрету.</p> | <p>Сауат ашу негіздері "[x] дыбысы және Xx әрпі". Максат-міндеттер: Балаларға [x] дыбысы мен әрпін таныту, оку мен жазу дәғдиларын қалыптастыру.</p> <p>Математика негіздері "Коңілді қоктем дыбыстары" Максат-міндеттер: балаларды жолактардың комегімен ұзындықты олшеп, салыстыруға үрету.</p> <p>Математика негіздері "Коңілді қоктем дыбыстары" (пысықтау) Максат-міндеттер: балаларды жолактардың комегімен ұзындықты олшеп, салыстыруға үретуді пысықтау.</p> <p>Сойлеуді дамыту "Менің анам" (пысықтау) Максат-міндеттер: тақырыпка байланысты әңгіме құрастыруды үрету.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Сойлеуді дамыту "Менің анам" Максат-міндеттер: тақырыпка байланысты әңгіме құрастыруды үрету.</p> | <p>Математика негіздері "Коңілді қоктем дыбыстары" Максат-міндеттер: балаларды жолактардың комегімен ұзындықты олшеп, салыстыруға үретуді пысықтау.</p> <p>Көршаган ортамен таныстыру "Күстардың жылы жактан кайтып келуі" Максат-міндеттер: балаларды бір аяктан екінші аяққа алға айналдыра отырып және кос аяқтан ыршии секіруді алмастырып алға, артқа секіруге үрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Кегльдер арасымен торт тагандап енбектеу" (пысықтау) Максат-міндеттер: балалардың қоктем мезгілінде конис аударатып құстар туралы түсніктерді нақтылау және көзітү.</p> | <p>Сауат ашу негіздері "[x] дыбысы және Xx әрпін кайталау". Максат-міндеттер: Балаларға [x] дыбысы мен әрпін таныту, оку мен жазу дәғдиларын қалыптастыру.</p> <p>Мұсіндеу "Карлығаштың құйрығы неге айыр?" Максат-міндеттер: балаларды "Карлығаштың құйрығы неге айыр?" ертең желісін еске түсіре отырып, мұсінделінген пішін боліктерін біріктіру арқылы оларды бір-біріне жапсыру және біріктірілген жерін саусақпен тегістеу арқылы қарлығашты мұсіндеуге үрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Кегльдер арасымен торт тагандап енбектеу" (пысықтау) Максат-міндеттер: балаларды бір аяктан екінші аяққа алға айналдыра отырып және</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>Коршаган ортамен таныстырыу "Көктем мерекесі" Максат-міндеттер: балалардың "Халыкаралық әйелдер күні" туралы ұтымдарын толыктыру; мерекемен құттықтау түрлерімен таныстырып, құттықтауды өздігінен немесе балалармен бірлесіп қурастыру амалдарын игерту; өз ойын толық жеткізе білуге үйрету.</p> | | <p>Көркем адебиет "Ы. Алтынсарин «Аурудан аяған қүштіре» (әңгімесін оку, мазмұны бойынша әнгімелеу") Максат-міндеттер: анаға деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, орын алған жағдайларды бағалай білуге дағдыландыру. Өмірдің әртүрлі жағдайларында саналы әрекет жасауга үйрету.</p> | | <p>кос аяқтан ыршып секіруді алмастырып алға, артқа секірге үйрету.</p> <p>Коркем адебиет "Ы. Алтынсарин «Аурудан аяған қүштіре» (әңгімесін оку, мазмұны бойынша әнгімелеу") (кайталу) Максат-міндеттер: анаға деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, орын алған жағдайларды бағалай білуге дағдыландыру. Өмірдің әртүрлі жағдайларында саналы әрекет жасауга үйрету.</p> |
| <p>Серуенге дайындық <i>11³⁰ - 11⁴⁰.</i></p> | <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара қомегін колдана. Өзіне-өзі қызмет көрсету және кіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін енбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне жақетті қурадарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> | | | | |
| <p>Серуен <i>11⁴⁰ - 12¹⁰</i></p> | <p>Мұз сүнгісін бақылау. (карым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбак. Отка жанбайды, Суға батпайды. (мұз) Бақылау. Табиғат өзгерістерін бақылауды жалғастыру, кар ерігенде тобеден су тамшылап, аязben ол сүнгіге айналды. Сүнгінің тұр-түсіне назар аудару. Қошеде жүру ережелерін</p> | <p>Қар сүни бақылау. (карым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбак. Жатты да жатты, Жылғаға жаратты. (Кардың еруі) Бақылау.</p> <p>Кар калыңдығының өзгеруіне назар аудару. Күннің қыздыруымен кардың жұка жері еріп, кар сүнина айналады. Кар сүни күннің жарқырап тұрганында</p> | <p>Маусымдық өзгерістерді бақылау. (карым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттер. Көктемгі жануарлардың тіршілігі туралы идеяларды жүйелеу; жануарлар тіршілігінің өзгеру себептерін табуга, себеп-салдар байланыстарын орнатуға үйрету; дәлелді сөйлеуді дамыту; колға үйретілгендер үшін жауапкершілік сезімін</p> | <p>Итті бақылау. (карым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттер. Көктемгі жануарлардың тіршілігі туралы идеяларды жүйелеу; жануарлар тіршілігінің өзгеру себептерін табуга, себеп-салдар байланыстарын орнатуға үйрету; дәлелді сөйлеуді дамыту; колға үйретілгендер үшін жауапкершілік сезімін</p> | <p>Тамшыны бақылау. (карым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттер. Судың температурага байланысты өзгеруі туралы білімдерін бекіту; зерттеу қызметін үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым енбек тапсырмалары: жерді казуға катысу. Максат-міндеттер.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>Серуеннең оралу <i>10° - 12°</i></p> | <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзін-өзі қызмет көрсету және күйіне құтім жасау дагдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауга, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауга баулу. Когамдық орындарда гигиена ережелерін сактау дагдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дагдылар)</p> | | | | | |
| <p>Түсік ас <i>12° - 13°</i></p> | <p>Гигиеналық дагдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін қолдану дагдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бакылауды дамыту: дененің тазалығын бакылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сұлғімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Коркем соz</i> Нан – ардакты адап ас, Көрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. Нан кокымын шашпандар, Жерде жатса баспандар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларга тастаңдар. Ә.Тұрманжанов (мәдени-гигиеналық дагдылар, коркем соz)</p> | | | | | |
| <p>Түсік үйкес <i>13° - 15°</i></p> | <p>Балалардың тыныш үйкетаудына жайлыш жағдай жасау.</p> | | | | | |
| <p>Біртіндеп үйкедан ояту, сауықтыру шаралары <i>15° - 15°</i></p> | <p>Жалпактабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алган білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дагдыларын орындау. Шаңғы жаттығуы (екі аякты тізеге бүтіп, кезекпен созу, жинау, табанды төсек үстіне үйкеу). Жалпактабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алган білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дагдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дагдылар, дene шыныктыру)</p> | | | | | |
| <p>Бесін ас <i>15° - 16°</i></p> | <p>Алдына қойған аска назар аудартуу; дастаркан басында отыру мәдениеті, тамактану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дагдылар)</p> | | | | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,</p> | <table border="1" data-bbox="454 1092 1931 1281"> <tr> <td data-bbox="454 1092 739 1281"> <p>"Сакина" аз қимылды ойыны. Максат-міндеттер. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достықка тәрбиелу.</p> </td><td data-bbox="739 1092 1023 1281"> <p>Дидактикалық ойын. "Матаалар жәрмеңкеци". Максат-міндеттер. Балаларды табиги және жасанды маталар</p> </td><td data-bbox="1023 1092 1351 1281"> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Дәріхана". Максат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор)</p> </td><td data-bbox="1351 1092 1679 1281"> <p>Дидактикалық ойын. "Бұл кай мезгілде болады?" Максат-міндеттер. Балалардың мезгілге тән күбыльыстар туралы</p> </td><td data-bbox="1679 1092 1931 1281"> <p>Дидактикалық ойын. "Адаекан сандар". Максат-міндеттер. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту;</p> </td></tr> </table> | <p>"Сакина" аз қимылды ойыны. Максат-міндеттер. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достықка тәрбиелу.</p> | <p>Дидактикалық ойын. "Матаалар жәрмеңкеци". Максат-міндеттер. Балаларды табиги және жасанды маталар</p> | <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Дәріхана". Максат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор)</p> | <p>Дидактикалық ойын. "Бұл кай мезгілде болады?" Максат-міндеттер. Балалардың мезгілге тән күбыльыстар туралы</p> | <p>Дидактикалық ойын. "Адаекан сандар". Максат-міндеттер. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту;</p> |
| <p>"Сакина" аз қимылды ойыны. Максат-міндеттер. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достықка тәрбиелу.</p> | <p>Дидактикалық ойын. "Матаалар жәрмеңкеци". Максат-міндеттер. Балаларды табиги және жасанды маталар</p> | <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Дәріхана". Максат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор)</p> | <p>Дидактикалық ойын. "Бұл кай мезгілде болады?" Максат-міндеттер. Балалардың мезгілге тән күбыльыстар туралы</p> | <p>Дидактикалық ойын. "Адаекан сандар". Максат-міндеттер. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту;</p> | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>нысықтау (мұз сүңгілері бар үйлердің жаңында жүрме).</p> <p>Тәжірибе: мұз сүңгісін көлдұстасау, бақылау, түрін, түсін анықтау.</p> <p>Корытынды: мұз сүңгі - бұл катқан су, күн жылы болғанда ериді.</p> <p>Қимылды ойын.</p> <p>«Коймадагы тышқандар». (дene шынықтыру)</p> <p>Ормелуе тәсілдерін орындау білімін бекіту.</p> <p>Ойынның ережесін сактау. Белгі бойынша үйымдастан тұрде ойнау.</p> <p>Еңбек. Ауладагы еңбек.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Қоқысты балаларға жинауды үйрету және оларды белгілінген жерге апарту.</p> <p>Тазалықта тәрбиелеу.</p> <p>Өз бетімен ойындар:</p> <p>Сүйікті ойыншықтармен ойын.</p> <p>Балалардың сүйікті ойыншықтарымен коңлді ойнауын қадагалау. Ойнын барысында ойыншықтарға ұқыпты болып, жана шырылышпен қарап әрекет етуге тәрбиелеу.</p> | <p>және қыздырган жерінде пайда болады. Қар астынан пайда болған алғашқы кок шоңке назар аудару, коктемнің сұлулығына қызығушылығын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын.</p> <p>"Горелки" (орыс халқының ойыны).</p> <p>(дene шынықтыру)</p> <p>Жолдастарымен келісіп алаңда жүгіруге (және орындарына түрруды) үйрету. Қимыл түрлерін озгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.</p> <p>Оз бетімен ойындар.</p> <p>Қар бетіне сурет салу.</p> <p>(шыгармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Балаларды жерге кардың бетіне сурет салуға тарту,</p> <p>қызығушылықтарын артыру. Өзіндік талабын мадактау.</p> | <p>оларды құрметтеу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қаранайым еңбек тәсірмалары:</p> <p>түлзарды былтыргы шоңтен тазарту. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Еңбекке деген позитивті катынасты тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозгалыс ойындары: "Кім жылдам?", "Әрі қарай және одан жоғары".</p> <p>(дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту; онай, кедергіден онай отуге үйретуді жалғастыру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: бір орында жоғары секіру. (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Секіру кабілеттің дамыту, күшін жылдамдықпен үйлестіру.</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Ересек адамдармен орындалатын қаранайым еңбек тәсірмалары: жерді казуға катысу. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер:</p> <p>ұжымдық жұмыс істеу кабілеттің бекіту;</p> <p>еңбеккорлықты қалыптастыру,</p> <p>жұмысты соына дейін жеткізуге деген ұмтылыш.</p> <p>Қимыл-қозгалыс ойындары: "Кілттер".</p> <p>(дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Секіру (бір аяғымен), тар жерде кеңістікті бағдарлау кабілеттерін жетілдіру; дәлдікті дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</p> <p>қозгалыстарды дамыту.</p> <p>(дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Секіру техникасын жетілдіру. (ұзын арқаммен жаттыгулар)</p> | <p>Үйымдастып жұмыс істеу кабілеттің бекіту;</p> <p>еңбеккорлықты қалыптастыру,</p> <p>жұмысты соына дейін жеткізуге деген ұмтылыш.</p> <p>Қимыл-қозгалыс ойындары: "Кілттер".</p> <p>(дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Секіру (бір аяғымен), тар жерде кеңістікті бағдарлау кабілеттерін жетілдіру; дәлдікті дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</p> <p>қозгалыстарды дамыту.</p> <p>(дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Секіру техникасын жетілдіру. (ұзын арқаммен жаттыгулар).</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Күралдар.</p> <p>Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сиякты мамандар колданатын ойнышық күралдар және модельдері (катпа кағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас күмдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен каражаттың орынна колданатын танбалауыштар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен татанысады.</p> <p>Дәріханада қызмет ететін мамандар жонінде әңгімелеседі.</p> <p>Балалар сұлулық салонында қай маман, кандай күралдарды колданатының түсіндіреді.</p> <p>Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамакты колданады;</p> | <p>Балалардың түсінігінде кім тігу шеберханасы үтгымын бекіту; ойын барысында дизайнер, кім үлгісін пішүші маманы, тігінші, токымашы, үтіктеуші сиякты мамандықтардың кім тігу шеберханасында кандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында роллерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау кабілетін; төзімділікке, еңбексүйіштікке, адамның енбегін кадірлеу кабілетіне тәрбиелеу.</p> <p>Күралдар.</p> <p>Імектер, ойнышық тігін машинасы, ойнышық кайши, ойнышық үтік, жінгер, мата үлгілері, бор, сызығыш, карындаш, сәнді кімдердің суреттері басылған журналдар, кім үлгілерінің сызбалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, кім тігу шеберханасы туралы суреттерді карайды, бұнда қызмет ететін мамандардың енбегі</p> | <p>орындарына барады.</p> <p>Педагог тұтынушылар дәріханага келіп, ойынды бастайтынын айтады.</p> <p>Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұраптарды тиянақты қоюға жаттықтырады.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>турлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәнін ашатын суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбалар мен фотосуреттерді тамашалайды.</p> <p>Балалар кітапханашы жұмысын калай аткарып (оқырманның берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), кандай күралдарды колданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын калай іске косуға болатынын біліп алуы тиіс.</p> <p>Балалардың арасынан кітапханашылар өз ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамак колданылады.</p> <p>Алғашында педагог өз тараپынан ойын барысын сезбен сүйемелден отырады, ойнышыларға косымша,</p> | <p>Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяши, кассир, гардероб қызметкери) кім үлгілері мен құралдары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тагамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдайттар шешіліп жатады.</p> <p>Балалардың ролдерді ойнауда иені калайтыны, содан соң санамақ амалы колданылады.</p> <p>Сонымен катар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тагамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақытта түрлі тагамдардың суреттерін журналдардан киып алады, ойнида колданады.</p> <p>Педагог адамдардың келуі алдында (балалар</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>кітаптарды карау және басқалар)</p> <p><i>16-17</i></p> | <p>Құралдар: баланың алаканына жасырынатын шамадағы сакина. Шарты. Ойыншылар жарты шенбер күріп отырады, жүргізуі сакинаны алып, әрбір балага кезегімен сакинаны салған сиякты кімнілдер жасайды. Алаканына жасырынып салынған сакинасы бар баланы жүргізуі шакырганда орынан ытқып шығып, шенбердің тысына шығып кету керек. Ойыншылар сакинасы бар баланы байкаса, оны орынан жібермей, үстап алу керек. (дene шынықтыру)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Сұлұлық салоны". Максат-міндеттер. Балалардың сұлұлық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуши) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянектау; иетижелі карым-катынастарға, жауапкершілікке, сыйайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Киім тізу шеберханасы". Максат-міндеттер.</p> | <p>турлерін ажыратуға жаттықтыру; мата түрлерін үстап, сипау, көзбен карау, салыстыру сиякты зерттеу тәсілдеріне үйрету; түйсік, зейін, ойлау, сойлеу кабілеттерін дамыту; талғампаздықка, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Табиги маталар кескіндері: макта мата (сиса, батист, атлас, джинсы), зығыр мата; жүн мата (драп, киіз мата); жібек мата (шифон, жаккард, атлас); жасанды маталар (вискоза, плащ матасы). Педагог канша маталарды зерттеуге болатыннын, калыптаскан жағдайларға сүйеніп, ойынды үйімдастырады.</p> <p>(карым-катынас іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Кітапхана". Максат-міндеттер. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашы аткаратын ролі неде екендігін анықтау;</p> | <p>мамандықтары жайында ұғымдарын тиянектау; иетижелі карым-катынастарға, жауапкершілікке, сыйайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ак халаттар, толемді камтамасыз ететін карточкалар мен каражаттың орынна колданылатын таңбалашуыштар.</p> <p>Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жонінде әнгімелеседі.</p> <p>Балалар фармацевт, провизор сиякты мамандардың міндеттерін, дәріханада сатылатын дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін кандай құралдардың жақет болатынан анықтайды.</p> <p>Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, калғандары тұтынуыштар болады; оздеріне жақет кім және құралдарды алып,</p> | <p>білімдерін тиянектайды; ойлау, есте сактау, зейін, байланыстыра сойлеу кабілеттерін дамыту.</p> <p>Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуга міндетті.</p> <p>Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана айтпай, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру жақет.</p> <p>(карым-катынас іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Аспазхана". Максат-міндеттер. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяши, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянектау; көгамдық орындарда әдептілік, тамактанудағы әдеп ережелерін мемгерту, оларды үстануга ынталандыру; сыйайы карым-катынас құрутга, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p>Кітаптарға сорелер, Құралдар.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>мамандар өздеріне кәжет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарын дайындал отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын дұрыс сөзбен немесе журнал бетін корсету жайында айтады.</p> <p>Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұраптарды тиянакты қоюға жаттықтырады. (карым-катьнас іс- әрекеті, шығармашилық іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)</p> | <p>жайында әнгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді. Балалар дизайнер, киім үлгісін пішүші маман, тігінші, токымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға белінеді, қолдарына кәжетті жабдықтар алып, орындарына отырады. Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды. Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелден отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін аныктайтын сұраптар кояды, өзі журналист ретінде ойынга катысып жүреді. Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киім жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте оте тозімді және шебер болу кәжет.</p> | <p>әрекеттерін аныктайтын сұраптар койып жүреді, ойынға өзі катысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына улес косады. Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: кітапханадагы негізгі ережелер: тыныштық сактау, кattы сейлемеу; кітаптарды тазалауда ұстау, оқып болғаннан кейін, кітапханага кайтару. (карым-катьнас іс- әрекеті, шығармашилық іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)</p> | <p>орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бакылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамактану залына шакырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзірді ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға әкеліп береді, балалар төлемді жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұраптар кояды. Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен тамактандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында "ракмет" пен "өтінемін" сөздерін колдану, үстел басында</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | (карым-катьнас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | тыныштық сактау, асықпай тамақтану, күралдарды дұрыс пайдалану, көғамдық орындарда тәртіпке бағыну. (карым-катьнас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) |
| Балалармен жеке жұмыс <i>16²⁰ - 18⁰⁰</i> | "Коктем" тақиагын жаттау. Коктем қырга торледі, Торт түлік мал толледі. Байшешктер құлпырып, Деп тұргандай: «Кор мені!» Жылы мезгіл жетінгі, Таstadtық біз етікті. Қар коктемге жеткізбей, Тауга шынып кетіп! К.Ыбырайұлы (карым-катьнас іс-әрекет) | "Сынайы сөздер" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер. Балалардың озін-озі ұстау мәдениетін, сыпайылықты, әрқайсысина деген күрмет сезімін, досқа, бір-біrine комектесуге деген ұмтылыска тәрбиелу. Барысы. Педагог балаларға әртүрлі сюжеттер бейнеленген суреттерді корсетеді және сұраптар кояды. Балалар сұраптарға толық жауап береді. (сойлеуді дамыту) | Санамактар айтқызу. "Кел, санайық санамақ". Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Ал, көнеки, ұш! Торт, бес, алты, жеті, Торт, бес, алты, жеті, Мынау - ауыл шеті. Серіз, тогыз, он, Серіз, тогыз, он, Ал, көнеки, кон! Асықпа да саспа, Бірден қайта баста. (карым-катьнас іс-әрекет) | Сурет салудан ойни-жаттығу "Анамның портреті" Максат-міндеттер: балаларды ананың портреті салуга үйрету; екі коз, мұрын, ауыз сиякты бет мүшелерін молшерлеп, адамның бетін салу техникасын игерту. | Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған кіз үйдін заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шанырак, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмак, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп). (казақ тілі) |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойнын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас кімі мен бөтенкесін реттілікпен киоін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен <i>18⁰⁰ - 18⁰⁰</i> | Түскі серуенді бакылауды жалғастыру. (карым-катьнас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес) <i>18⁰⁰ – 18³⁰</i> | Балага ертегі окудың маныздылығы жайлышы ата-анамен әңгімелесу. | "Ең әдемі ғұлдар" жобасын үйымдастыру. | «Айна бір рет отбасы күнін еткізу». | «Әкем, анам және мен – біз тату отбасымыз» жоба. | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. |
|---|---|---|--|--|--|

Жеке жерде жүргізілген

Түркістан облысының білім басқармасының
Төлеби ауданының білім болімінің
«Балаби» бобекжай-бақшасы» МҚҚҚ

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепалды даярлық «Ботакан» тобы

Тәрбиешілер:

Шамшиева Ж. Жемісіхбайғұлова Е.

2023-2024 оку жылы

Бекітемін:
 Түркістан облысының Білім басқармасының
 Төлеу ауданының Білім белімінің
 «Балаби» бабек жай-бақшасы мемлекеттік
 коммуналдық қоғындастырылған базасы



Н.А.Ахметова

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабакша), «Балаби» бабек жай-бақшасы МЧУД

Топ: мектеп алды даиралық «Ботақан»

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.03 - 08.03.2024 ж.

Педагогтың аты-жөні Шамшиева Ганиша.

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|---|---|--|--|------|
| Күн тәртібі | 4.03.2024 | 5.03.24. | 6.03.2024. | 7.03.24. | |
| Балаларды қабылдау | | | | | |
| | | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды оқілдерімен кеңес, әнгімелесу | | | | | |
| | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау) | "Орындықтарды жүү". Максат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық | "Болме осімдіктерін сұғару". Максат-міндеттер. Балалардың түсінігінде осімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерін | "Ойыннан кейін топта тәртіп оринату". Максат-міндеттер. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылышын, ойыннан кейін ойындықтарды | "Ойындықтардагы тәртіп". Максат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларга жұмыс алжапқышын киуді үйрету; | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>және басқалар) <i>5 - 5</i></p> | <p>белмедегі орындықтарды таза ұстауга үрету; оларды дымкыл шүберескен сүртіп; орындарына коюды үрету. Еңбек дагдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сактау кабілетін қалыптастыру. Ересектерге ынтымен көмектесуге, олардың жұмысын күрметтеуге тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті)</p> | <p>көңістіу, ылғалды сүйестін және күргашылықта төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді осімдіктерді жапырактарынан қалай тануга болатынын үрету. Су және осімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс- әрекеттеріне сәнімділікті, еңбек дагдыларын дамыту. Табигатқа ұқыпты карауды, оған камкорлық жасауга тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті)</p> | <p>жинастыру әдетін калыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау кабілетін жетілдіру. (енбек іс-әрекеті)</p> | <p>ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, көптіру, сұрту және орнына қою. Еңбеккорлықты, тәртіпсіздікті коре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз сибеті мен басқа адамдардың сибегін күрметтеуге тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті)</p> | |
| | <p>Дидактикалық оыйн. "Не, қалай естіледі?" (табигат құбылыстары). Мақсат-міндеттер. Балаларға табигат құбылыстарынан кандай дыбыстар естіледінін ажыратуға, табиги дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту,</p> | <p>Дамытушы оыйн. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, коргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбактарды кимыл арқылы көрсетеді, балалар корсетілген затты, жа-</p> | <p>Дидактикалық оыйн. "Сөздер тізбегі". Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік корын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды ныгайту. Шарты. Педагог балаларға кандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" такырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты</p> | <p>Жапсырудан оыйн- жаттығу "Карлығаш - біздің досымыз" Мақсат-міндеттер: балаларды карлығаш құсының дайындаламаларын қағаз бетіне құрастырып, көктем мезгілінде құстардың жылы жақтан ұшып келетінін айтып, жапсыруға үйрету.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>дыбыстардын артикуляциясын, елестету кабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелу. Құралдар: табиги құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауштарды койып, өздеріне бір-бірден таңда алуды ұсынады.</p> <p>Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады.</p> <p>Балалар табигат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды.</p> <p>Жаңбыр "там-там-там", "так-тоқ-так-тоқ" деп дыбыстайды</p> | <p>жапуарды, құбылысты көрсетеді.</p> <p>2-нұска. Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен кимылдарды көрсетеді.</p> <p>3-нұска. Шенберде немесе тізбекте отырган (тұрган) әрбір бала кезек бойынша кимылдарды көрсетеді.</p> <p>Барлық балалар ойланып, жұмбакты шешүге тырысады.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырган балага береді. Сөзді дәл уакытында таба алмаған бала өз катесін өтейді, өнерін көрсетеді.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | т.б.. (карым-катьнас іс-арекеті, шығармашылық іс-арекеті, таным іс-арекеті, зерттеу іс-арекеті) | | | | |
| Ертегілік жаттыгу <i>11 900</i> | <p>Жалины дамыту жаттыгулары (күрсаумен)</p> <p>1.Бастапқы қалып: дene тік, аяқ алшак, күрсау төменде (күрсаудың шетінен екі қолымен ұстай).</p> <p>1-күрсауды екі колдарымен алдына қояды; 2- күрсауды жоғары көтереді; 3-күрсауды алдына қояды ; 4- бастапқы қалыпка келу.</p> <p>Жаттыгу 6 рет кайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дene тік, аяқ алшак, күрсау төмендe.</p> <p>1-күрсауды жоғары көтереді; 2-коды тұзу ұстап, оңға иілу; 3-күрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпка келу. Осы жаттыгуларды сол жаққа қайталау. Жаттыгу 6 рет кайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дene тік, аяқ бірге, күрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.</p> <p>1-2-отырып, күрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпка келу. Жаттыгу 6 рет кайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: еденге отыру, күрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.</p> <p>1-күрсау ұстаган қолымен он аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттыгу сол жағына қайталанады. Жаттыгу 6 рет кайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, күрсауды тұзу ұстап, басынан асыра қою.</p> <p>1-2-тізені бүтіп, күрсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы қалыпка келу. Жаттыгу 5-6 рет кайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: күрсаудың ішінде тұру.</p> <p>Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша күрсаудан шығып секіру, кайтадан күрсауга секіру. Жаттыгуларды 3-4 рет кайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дene тік, аяқ алшак, күрсау төмендe (күрсаудың шетінен екі қолымен ұстай).</p> <p>1-күрсауды алға қою, он аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттыгу сол жағына қайталанады. Жаттыгу 6 рет кайталанады.</p> <p>(дene шынықтыру)</p> | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Таңғы ас <i>9²⁰ 9²⁴</i></p> | <p>Гигиеналық дәғдилар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дәғдиларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда озін-озі бақылауды дамыту: денесің тазалығын бақылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұхият тазалау, тамактанғанин кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымкын сұлғімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуін және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Коркем сөз М. Жаманбалиев "Екі кол". Колжұтыштың қасына, (алға караі жүреміз) Кела қалды балақан. Үекылады асыға, (екі қолдың алакандарын қосып үйкейміз) Алаканды алакан. Карады да соғын ол: (екі қолдың алакандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Кандай жақсы, екі кол, (екі колын корсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді онға бұру, екі алаканды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дәғдилар, коркем сөз)</p> | | | |
| <p>Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық <i>9²⁰ 9³⁰</i></p> | <p>Шаттық шенбері Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жагымды қоңіл-күй мен үйымдастырылған іс- әрекетіне мотивациялық дайындықты калыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Наурыз тойын бастайық, Жақсы тілек айтайық.</p> | <p>«Тек жақсы қасиеттерді ата» Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әркайсынына допты лактырады. Балалар допты кез- келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке караі қадам жасайды. Егер балалар байқаусызыда «жаман қасиет» (сарапық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап</p> | <p>Шаттық шенбері Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жагымды қоңіл-күй мен үйымдастырылған іс- әрекетіне мотивациялық дайындыкты калыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Дала ғүлге оранады, Тұрлі түске боянады, Нұрлы қоктем келген кезде Табигат та оянады. (карым-катаиас іс- әрекеті, әлеуметтік-</p> | <p>«Әмбияларды жаттықтырамыз» Ойынның максаты: елгезектікке, қоңіл- күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сиякты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сикыршыны; - күлімдеген күниң көзін; ку түлкіні; куанышты баланы; - балмұздарын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі койды; итеріп</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | <p>Дастархандар жайылсын, Қуанышты той болсын.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дагдылар)</p> | <p>алса, олар артка бір кадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды дагдылар)</p> | <p>эмоционалды дагдылар)</p> | <p>жіберген адамды; - орманда адасын кетіп қорыккан баланы; каскырды көрген коянды; иттен қорыккан мысыкты; - жұмыстан кейін шаршаган экесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтакты сүйреп бара жатқан құмырсканы; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сиякты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды дагдылар)</p> | |
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша үйымдастырылған іс-әрекет</p> <p><i>9⁵⁰- 11⁵⁰</i></p> | <p>Сауат ашу негіздері "[h] дыбысы және hh әрпі".</p> <p>Максат-міндеттер: әріпті тану, ақырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.</p> <p>Оқудың түрлерін буындан оку, жиі кездесетін сөздерді тұтас оку, түсініп оку.</p> | <p>Сауат ашу негіздері "[h] дыбысы және hh әрпін кайталу".</p> <p>Максат-міндеттер: әріпті тану, ақырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін буындан оку, жиі кездесетін сөздерді тұтас оку, түсініп оку.</p> | <p>Математика негіздері "Көнілді көктем дыбыстары"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды жолактардың көмегімен ұзындықты өлшеп, салыстыруға үрдегу.</p> | <p>Математика негіздері "Армысын, науырыз!" (пысықтау)</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық тағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді ақыратып, дұрыс атауды</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Қазақ тілі "Бәйшешек" олеңін мәнерлеп оку". Максат-міндеттер: балаларды "Бәйшешек" олеңін мұқият тыңдауга, олең жолдарын кайталап есте сактауға үйрету; кардың сруи туралы сөз тіркестері арқылы сойлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Дене шынықтыру "Камши ұстап шоқырактап жүру" Максат-міндеттер: балаларды қамши ұстап шоқырактап жүргүре және аттай шоқырактап жүрген кезде ұсақ заттар (қолорамалға түйлген тыныдар) алып жүргүре үйрету.</p> <p>Коршаган ортамен таныстыру "Көктемде табигат оянады" Максат-міндеттер: балаларды көктемгі табигат</p> | <p>Математика негіздері "Күн мен түн тенелетін күн" Максат-міндеттер: балалардың көктемдегі Наурыз мейірамына байланысты оқигаларды, күн мен түн тенелетін тәулік боліктеріндегі күбылыстың принципін түсіндіру; жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Сойлеуді дамыту "Менің сүйікті өртегім. «Қотыр торғай» қазак халық өртегісі". (кайталау) Максат-міндеттер: өртегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сойлесу барысында сұрап қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру.</p> | <p>Қазақ тілінен ойын-жаттығу "[Н] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Максат-міндеттер: [И] дыбысы мен әрімен таныстыру, артикуляциялық жаттығуларды жасауға үйрету, өз бетінше жұмыс жасаудына, өз сойлеу тілін қадағалай білуге баулу.</p> <p>Сойлеуді дамыту "Менің сүйікті өртегім. «Қотыр торғай» қазак халық өртегісі". (кайталау) Максат-міндеттер: өртегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сойлесу барысында сұрап қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру.</p> | <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Коршаган ортамен таныстыру "Сикырлы су" Максат-міндеттер: жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне судың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларды судың касиеттерімен таныстыру.</p> | |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | күбылыстарын бакылай білу қабілеттерін жетілдіру; көтемнің тән белгілері туралы білімдерін нақтылау және жүйелу. | | Мақсат-міндеттер: анаға деген күрмет сезімдерін тәрбиелу, орын алған жагдайларды бағалай білуге дағдыландыру. Өмірдің әртүрлі жагдайларында саналы әрекет жасауга үйресту. | | |
| Серуенге дайындық <i>11⁵⁰-11⁹⁰</i> | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзарға комегін колдану. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, тұрлай балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауда баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Серуен <i>11⁹⁰-12¹⁰</i> | Көтемдегі күбылыстарды бақылау. (карым- катынас іс-әрекет, тәним іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбак. Жылт-жылт еткен. Жырадан өткен. (су) Бақылау. Көтемдегі күбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру. Жылгалардың пайда булуына назар аудару: неліктен су бір жерде гана агады, ал бір жерде акпайтынын түсіндіру. Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат күбылысының байланысын анықтау. | Талды бақылау. (карым-катынас іс- әрекет, тәним іс- әрекет, зерттеу іс- әрекет) Мақсат-міндеттер. Тал туралы білімдерін бекіту, көтемде тал алғашқылардың бірі болып ғүлдейтініне назар аудару. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: кіші топтың балаларына аланды былтырығы кокыстардан тазартуға комектесу. (еңбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Өз бетінше кіші топтың балаларына комектесуге үйрету. Қимыл-қозғалыс | Бірінші будақ бұлттарды бақылау. (карым-катынас іс- әрекет, тәним іс- әрекет, зерттеу іс- әрекет) Жұмбак. Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ, жетеді, Аузы жоқ ұлды. (Жел) Бақылау. Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың ете әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді аппак колемнен түрлі болатынын; таңертен пайда болып кешке жоқ boltynin eeskere. Olı табиғат күбылыстарына қызыгуышылығын, байқағыштығын дамыту. Қимылды ойын: «Тұзу | Бұршақтың жауганын бақылау. (карым-катынас іс- әрекет, тәним іс- әрекет, зерттеу іс- әрекет) Мақсат-міндеттер. Бұршақ ұғымымен тәнисстыру; көтем мезгіліндегі табиғат күбылыстарының ерекшеліктерін атай отырып, бұршақ туралы түсінік беру; зейінді, есте сактауды белсендіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: бұталар мен ағаштардың кесілген бұтактарын тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>Кымылды ойын: «Кармақ». (дene шыныктыру)</p> <p>Балалар шенбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның көлшида «кармақ» (скакалка) кармакты төменин айналдырады, ал балалар «кармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары сектіреді.</p> <p>Кімге кармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.</p> <p>Еңбек. Аула маңын қокыстан тазарту.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Ұжымда еңбектене білуді калыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікке тәрбиелеу.</p> <p>Оз бетімен ойындар: «Қайық станциясы». (дene шыныктыру)</p> <p>Қайықшалар жіберуге ұсыныс жасау. Өз еріктерімен пайда болған ойын тобын мадактау.</p> | <p>ойындары: "Қаргалар мен торгайлар", "Мұқият бол". (дene шыныктыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Жанжаққа шашырап жүгіруді, кеністікті бағдарлауды дамыту.</p> <p>Озіндік еркін ойын әрекеттері: заттарды нысанага лактыру. (дene шыныктыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Қолдан күшін және көзben мөлшерлеуді дамыту.</p> | <p>шенбермен». (дene шыныктыру)</p> <p>Балаларга жаттығуларды шенбер бойыниша бірге орындауга үйрету.</p> <p>Козгалыс келісімділігін жетілдіру.</p> <p>Еңбек. Өсімдіктердің топырагын қосыту.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Аулада еңбекпен айналысу. Балаларды өсімдіктерді күтуте үйрету.</p> <p>Оз бетімен ойындар. (дene шыныктыру)</p> <p>Әткеншек тебу.</p> <p>Балалар арасында жақсы карым-катынасты калыптастыру; достық катынас, өзара көмек.</p> | <p>Бірлесіп тату-тәтті жұмыс істеуге, істі соңына дейін жеткізуге, сибек нәтижесіне куана білуге үйрету.</p> <p>Кымыл-қозгалыс ойындары: "Кім жылдам?", "Әрі қарай және одан жоғары". (дene шыныктыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Жүгіру кезінде жаттығу,</p> <p>жылдамдықты дамыту;</p> <p>кедергіден онай отуге үйретуді жалғастыру.</p> <p>Озіндік еркін ойын әрекеттері: "Алда кім бар?" (дene шыныктыру)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Орташа каркынмен бір-бірден бағанда жүгіруді үйрету.</p> | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|
| <p>Серуеннең оралу <i>12¹⁰ - 12²⁰</i></p> | <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзін-өзі қызмет көрсету және күйіне күтім жасау дагдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауга, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауга баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сактау дагдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дагдылар)</p> | | | | | |
| <p>Түскі ас <i>12¹⁰ - 15¹⁰</i></p> | <p>Гигиеналық дагдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дагдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бакылауды дамыту: дененің тазалығын бакылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактандынан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сұлтімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуін және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсінү. Kоркем соз М. Жаманбалиев "Екі кол". Колжугыштың касына, (алға карај жүреміз) Келе қалды балакан. Ыскылады асыга, (екі қолдың алакандарын қосып үйкейміз) Алақанды алакан. Карады да сосын ол: (екі қолдың алакандарын ашу) «Тап-таза» деп куанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді онға бұру, екі алаканды үйкелу) (мәдени-гигиеналық дагдылар, коркем соз)</p> | | | | | |
| <p>Түскі үйкі <i>13¹⁰ - 15³⁰</i></p> | <p>Балалардың тыныш үйкітауына жайлы жағдай жасау.</p> | | | | | |
| <p>Біртіндеп үйкідан ояту, сауықтыру шаралары <i>15³⁰ - 15⁴⁰</i></p> | <p>Үйкідан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен түрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттыгуларының аз мөлшерін орындауды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың үйкідан біртіндеп ояу күйіне отуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, калғаны оянған кезде қосылады) Жалпак табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен журу. (дene шынықтыру)</p> | | | | | |
| <p>Бесін ас <i>15⁴⁰ - 16³⁰</i></p> | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дагдылар)</p> | | | | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,</p> | <table border="1" data-bbox="461 1154 2005 1347"> <tr> <td data-bbox="461 1154 765 1347">Сюжетті-ролдік ойни. "Киімдер" дүкені". Мақсат-міндеттер. "Киімдер" дүкені, киім сатушысының</td><td data-bbox="765 1154 1049 1347">Сюжетті-ролдік ойни. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттер. Балаларга кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты</td><td data-bbox="1049 1154 1334 1347">Ұлттық ойни. Сикырлы таяқ Ойнаушылар кол ұстасып, дөңгеленес шенбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар</td><td data-bbox="1334 1154 1662 1347">Логикалық ойни. "Келешекте неге айналады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың коршаган заттар мен</td><td data-bbox="1662 1154 2005 1347"></td></tr> </table> | Сюжетті-ролдік ойни. "Киімдер" дүкені". Мақсат-міндеттер. "Киімдер" дүкені, киім сатушысының | Сюжетті-ролдік ойни. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттер. Балаларга кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты | Ұлттық ойни. Сикырлы таяқ Ойнаушылар кол ұстасып, дөңгеленес шенбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар | Логикалық ойни. "Келешекте неге айналады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың коршаган заттар мен | |
| Сюжетті-ролдік ойни. "Киімдер" дүкені". Мақсат-міндеттер. "Киімдер" дүкені, киім сатушысының | Сюжетті-ролдік ойни. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттер. Балаларга кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты | Ұлттық ойни. Сикырлы таяқ Ойнаушылар кол ұстасып, дөңгеленес шенбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар | Логикалық ойни. "Келешекте неге айналады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың коршаган заттар мен | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| кітаптарды карау және баскалар) <i>16 20 1200</i> | <p>жұмысының ерекшелігі туралы</p> <p>балалардың үғымдарын тиянактау; сатушы мен сатып алушы ролдеріндегі ерекеттерді игерту;</p> <p>жағымды карым-катынастарға, когамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сөрелер, корантар, ілмектер, киім үлгілері (кернекілік күышакка арнайы тігілген), ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, каражат қағаздары, күышактар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты үйімдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" үғымына киімдер де</p> | <p>кандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяши, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сиякты мамандықтар туралы үғымдар</p> <p>калыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде кандай тәртіпі үстанатыны туралы жана білімдерін пысықтау; ойыншық ролдік ерекеттерді игерту; жағымды карым-катынастарға, когамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі белек катарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемені жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау</p> | <p>оін жүргізуі шенбердін ортасына келеді де, ойынның ережесін түсіндіреді.</p> <p>Ойнаушыларды бірден бастап түгел номірлеп шыгады. Ойынның шарты бойынша ойын жүргізуі колындағы таяғын шенбердін ортасында тік үстап тұрады да, бір нөмірді атап, таякты қоя береді.</p> <p>Аталған нөмір таякты жерге құлатпай үстап қалуы керек, ал таякты үстай алмай құлатып алеа, онда айып тартады, яғни көптің үйғаруымен ортага шығып, енер көрсетеді.</p> <p>Ойынга катысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті түрде ойнаш шыгулары керек. Ал одан ері ойынды жалғастыру-жалғастырмау ойнаушылардың өз еркінде.</p> <p>Ойнаушылардың саны көп болса, ойын кызықты өтеді.</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Автобус".</p> | <p>күбылыстар, адам мен жан-жануарлар тіршіліктеріндегі білімдерін тиянактау; логикалық ойлау, есте сақтау, елестету кабілеттерін дамыту; тапкырлыққа, үгымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сез арқылы ғана да беруі мүмкін.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог атаган жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын атау керек.</p> <p>Педагог ойын шартын балаларға быттай түсіндіруі мүмкін:</p> <p>"Мен атаган (корсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?"</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>жататынын, киімдердің сыртқы киім, үстіге киілетін киім және іш киім болып болінетін жайында түсіндірді. Кіімдердің үтіктелініп, әдемі күйінде сатып алушы алдына ұсынылу керектігі туралы да айтылуы тиіс.</p> <p>Сатушылар өз калаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар колдарына қажетті құралдарды алып (карточка, каражат, смартфон), ойын барысында колданады.</p> <p>Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын аныктап, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жактарын айтып, оларды сатады.</p> <p>Ойынды ұйымдастырганда киімді өлшейтін орынды да ескеру</p> | <p>откелінің макеті; сөмкелер мен корантар, ойынның чемодандар, ойынның смартфондар; билеттер және жеке күзілкіті білдіретін таңбалауыштар; мор; кагаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сактау ережелерінің сызбалы суреті.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатка шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемемен санарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына отуге болатынын аныктайды.</p> <p>Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сиякты жерлерді сурет пен бейнеказбаны көру арқылы түсінеді.</p> <p>Педагог кемедегі даяны, капитан тагы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқарытындарын біртіндегі түсіндіреді.</p> <p>Ойын кезінде тиянақтау</p> | <p>Максат-міндеттер. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейір коліктерде қызмет ететін бақылауны туралы білімдерін тиянақтау; когамдық коліктің адептілік және қауіпсіздік ережелерін менгерту, оларды үстануға ынталандыру; карым-катынасты сыйнайылық негізінде күруга, үйымшылдықка тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Автобус салонының үлгісін білдіретін орындықтардың белгілі катарларда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойынның смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушиге киім үлгілері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сактаудың маңызы туралы ойынды откізуге дейінгі уақыттарда</p> | <p>Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жапырақ күзде; озен кыста; бала өскенде; үн; жауын кыста; балапан; бұзау; тұн; күшік; іргетас; кошет; аяздың болуы; дән; жумыртка; кардың жауғаны; кар коктемде; желде сарғайған жапырактар; кеш; қожек; көп сибек; оку оку; адамдардың бір-біріне көмектесуі; сұт.</p> <p>(карым-катынас іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойни. "Жедел жәрдем". Максат-міндеттер. Балалардың "жедел жәрдем" ұғымы жонінегі түсініктерін тиянақтау; дәрігер, мейірбіке (мейірага), жүргізуши, телефонда отыратын оператор сиякты мамандықтар</p> | |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>керек. Балалар өз күншактарын алып, белгілі жерде киім кигізіп жатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұраптарын кояды.</p> <p>Ойынның сонында корытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді колданып, әдептілік ережелерін үстанулары тиіс; сатышының еңбегін күрметтеу керек; сатып алушының тандауын күрметтеу керек.</p> <p>(карим-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>сұраптары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамак), кеме қызметкерлерінің міндеттері үlestіріледі.</p> <p>Ойынга катысушылар өз күрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады.</p> <p>Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс.</p> <p>Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін аткару барысын реттеп, кадағалап отырады.</p> <p>Кажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көніл аударады.</p> <p>Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден етеді содан соң кеме бортына шақырылады.</p> <p>Ойынның сонында корытынды жасауга</p> | <p>әнгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдайлар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады.</p> <p>Балалар жүргізуі мен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды.</p> <p>Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шакырады; жолаушылар (бұндай атауды колдану туралы келісіп алады) салонға етеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді.</p> <p>Жүргізуі, "есік жабылды" сиякты сөздерді естігениен кейін автобусты жүргізу кімнілдарын көрсетеді (рульді бұрайды).</p> <p>Педагог аялдамаларды жариялад жатады. Егер мүмкіндіктер туындал жатса, өз дауысымен айтылған жақетті хабарламаларды жазып алып, колдануға болады.</p> <p>Салоннан шықкан және</p> | <p>жайында үгымдарды пысықтау;</p> <p>медицинаның әлеуметтік маңыздылығын көрсету; иетижелі карым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыралылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күралдар.</p> <p>Дәрі-дәрмектер мен ойыншық медициналық күралдары бар сомкесі; "жедел жәрдем" жазуы бар макет; ак халаттар, руль, телефон, жазуға кітапша, қаламсап.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен жедел жәрдемде қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала әнгімелеседі.</p> <p>Адамдардың жедел жәрдемді шакыру үшін кандай әрекеттерді жасау керектігін, жедел жәрдемнің телефон нөмірлерін аныктайды.</p> <p>Балалар өзара дәрігер, мейірбіке (мейіраға),</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---------------------------------------|
| 16 № 1700 | <p>болады: кемеде саяхаттау үшін көтеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көтеген адамдар кызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек.</p> <p>(карим-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>ішінсі кірген балалар жолаушы ролдерін аткарады. Бұн жерде өз орындарын үлкендерге беру үлгісін корсетуге болады.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді сту үшін косымша сұраптар кояды.</p> <p>Ойынның соңында педагог балалармен бірге корытынды жасайды. Автобусқа отырып, жол жүру кезінде көтеген жалпы ережелер болады, оның орындалуын қадағалау керек.</p> <p>(карим-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>жүргізуі, үй иесі және тұтынушы болып болініп, оздеріне қажет киім және куралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойын желісін жалғастырып, кейіпкерлерге көмекші сұраптар койып, барысын қадағалайды. Балалар біртіндеп ойын желісін мемгеріп алып, өздері басқарады.</p> <p>Ойынның соңында корытынды жасауга болады: жедел жәрдемнің комегі адаминың денсаулығы жақсы кездеғана қажет болмайды; жедел жәрдемде білікті мамандар еңбек етеді, олардың еңбегін күрметтейу керек.</p> <p>(карим-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | |
| Балалармен жеке жұмыс | Бала тілін дамыту. Такпактар жаттау. | Бала тілін дамыту. Жаңылтпаشتар айтқызы. | Бала тілін дамыту. Такпактар жаттау. | Жұмбақтарды шешу. (ел аузынан) |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|--|--|
| | (сойлеуді дамыту, казақ тілі) | (сойлеуді дамыту, казақ тілі) | (сойлеуді дамыту, казақ тілі) | <p>Күшкене гана бойы бар Тогыз кабат тоны бар. (Жұа)</p> <p>Аяты жоқ жүреді, Аузы жоқ сөйлейді. (Хат)</p> <p>Ак сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p> <p>Асты тас, үсті тас, Ортасында жанды бас. (Тасбака)</p> <p>Жабықта жарты наң. (Ай) (карым-катьнас іс-әрекеті)</p> | |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әнгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киоян кадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен <i>11⁰⁰</i> | Түскі серуенді бакылауды жалғастыру. (карым-катьнас іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті, таимымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | | | |
| Балалардың үйге кайтуы (ата-аналарға кенес) <i>11⁰⁰-16⁵⁰</i> | Балалардың суреттерінен көрме. «Анашым! Мен сізді жаксы көремін!» «8-наурыз Аналар мерекесі». | «Айына бір рет отбасы күнін откізу». | «Бүгін біз иені үйрәндік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу. | Кенес. "5-6 жастагы балаға қандай ойынишықтар пайдалы". | |

Жекеерінде!

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСИНДІК ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйімі (балабакша) Валықи "Бабасай - өзгешесі" М.К. № 7

Тек: мектепады даярлық «Ботакан»

Балалардың жасы: 5 жастаң

Жоспардың күрүлүү кезеңі: 11.03 - 15.03.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Жисембасова Елшат

| Анта күндері | Дүйсебі | Сейсебі | Сорсебі | Бейсебі | Жұна |
|--|--|--|--|---|--|
| Күн тәртібі | 11.03.2024 | 12.03.2024 | 13.03.24 | 14.03.2024 | 15.03.2024 |
| Балаларды кабылдау <i>1⁰⁰</i> | Таңғы сүзі: балалардың терісін, деңе қылудын, сыртқы келбеттің тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен карсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, ондаң жеке пікірін, қызыгуышылығын анықтау. (сойлеуді дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әнгімелесу <i>5⁰⁰-8⁰⁰</i> | Ата-аналардың сұраптарына жауап беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті оыйндары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және баскалар) <i>8⁰⁰-9⁰⁰</i> | "Осымдіктерді құнарландыру". Максат-міндеттер. Балаларға осымдіктердің коректік заттарды топырақтан алғынын, біртінде топырақтың құндырылғаны таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, осымдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айтуды, накты іс-әрекеттеп | "Біз топ болмесінде және жатын болмегеді терезенің ерик тактайларын дымқыл шүберекпен сұртеміз". Максат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауга үйрету: женілі түрү, шүберекті сулау және құргатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (енбек іс-әрекет) | "Біз орындықтарды орынна ориаластырымымыз". Максат-міндеттер. Енбек дәғдыштарын дамытуды жалағастыру; тапсырманы жылдам, мүкият орындау. (енбек іс-әрекет) | "Кітап бұрышындағы енбек". (кітаптарды қалпына келиріу). Максат-міндеттер. Балаларға жойдеуді қажет ететін кітаптарды таңдауга, оларды мүкият желімдеуге үйрету (желім мен кайшыны дұрыс пайдалану, майлыштарды пайдалану). Кітаптарға үқынты қараута, жұмыс істеуге, тәртіпті сактауга | "Оз тосегімізді жинауды үйренеміз". Максат-міндеттер. Балалардың оз тосегіне күтім жасау бойынша бейіктегі мен дағдыларын қалыптастыру; ұқылтылышқа, басқа біреуге көмектесуте ұмтылуға тәрбиелеу; енбекке ұқынты қарауга тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен |

| корсету. (еңбек іс-әрекет) | | | тарбиелсу. (еңбек іс-әрекет) | дагдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекет) |
|--|---|--|---|--|
| <p>Үстел үсігі ойныны «Мозаика» Максат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің болігін тауып орналастыра білуге үрету.</p> <p>Тапқырлықа баулу. (тәнымдық іс-әрекет)</p> | <p>«Заттық фризер» дидактикалық ойныны Ойнының максат- міндеттер: заттарды коріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту; коршаган орта жайлы танымдарын көңілеу; создік корын молайту. Ойнының корисекілігі: ыдыс, көгөністер мен жемістер суреттері, көгөністер мен жемістер мұляждары, коржын. Ойнының шарты: артүрлі жемістер немесе көгөністер мұляждары салынған ыдыстаң бір затты алады. Содан соң сол затты жан-жакты сипаттайтын және заттың атын атап, түр-түсін ажыратады. Бала ыдыстаң немесе коржыннан алманы алғып лішінін, түсін, дәмін және қасиеттерін айтады. Кезін байлан койып, коржыннан бір затты алғызады. Ол оны сипалап, не екенін ажыратады да сипаттайтын, атын айтады.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті, тәнымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>Интеллектуалды карта негізінде заттарды топтастыруға ариалған создік жаттығу. «Азық-түліктер». Максат-міндеттер. Негізгі азық-түлік түрлерін ажыратын, атауды үйретуді жалғастыру. Негізгі ерекшеліктері бойынша: сұт опімдері, ұн тағамдары, ет тағамдары.</p> <p>Ережесі. Эр бала кез келген азық-түлік бейнеленген бір карточканы таңдағы алып, нeden дайындалғанын (ұн, ет, сұт) тауып, суреттегі орнын аныктайды. Ойын барысында эр бала азық-түлікті атап, нeden жасалғанын айтады.</p> <p>Барысы. Педагог заттық суретті таңбалашуыштарды алдын ала дайындайды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сұт өнімдері - айран, каймак, май, ірімшік, сыр; – ет тағамдары - шұжық, жінішке шұжық (сосиска), казы, кәуап, котлет; – ұн тағамдары - наан, шелпек, тоқаш, бауырсақ, күйімак. <p>Топта балалар көп болса, онда педагог азық-түліктердің көшірмесін дайындайды, ең бастысы, эр балада бір таңбалашуыштан болу керек.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті, тәнымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, казақ тілі)</p> | <p>“Кағаздан бүктеу” жұмысы.</p> <p>Такырыбы: "Күшік". Максат-міндеттер. Әртүрлі аңдар, құстар, гүлдердің пішіндерін қағаздан бүктең жасауға мүмкіндік беру.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет)</p> | <p>Кұрастырудан ойнын жаттығу. "Көшиелі ҳалықтың баспанасы". Максат-міндеттер: балаларды кіз үй бейнеленген трафаретке түрлі түсті токыма жінгерін жабыстыру арқылы кіз үйді құрастыруды үрету.</p> <p>"Артық затты тап" дидактикалық ойныны. Максат-міндеттер. Заттардың арасынан ажырату іскерліктерін жетілдіру, тәнымдық кабілеттерін дамыту.</p> <p>Барысы. Педагог балаларға заттардың суретін таратады. Артық заттарды алып тастайды. Алып тастаған заттың атауын атайды.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті, тәнымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, казақ тілі)</p> |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | |
| Ертегілік жаттыгу 85 - 95 | Жазмы замынту жаттыгулары (шығырышыктармен) | | | |

1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшак, шығырышыкты ортасынан екі колымен алдына ұстай.

1 - 2 - шығырышыкта колымен аяғына дейін бураң, айналдыру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет кайталанады).

2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшак, шығырышыкты ортасынан екі колымен томенде ұстай.

1 - етізу, шығырышыкты жогары көтеру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 7-8 рет кайталанады).

3. Бастапқы қалып: аяқты нық деңгейнде ұстан, шығырышыкты он колымен томенде ұстай.

1 - колдарын жаңына жіберу; 2 - колдарын жогары көтеріп, шығырышыкты екінші қолына салу; 3 - колдарын жаңына жіберу; 4 - бастапқы қалыпка келу. Жаттығуды келесі колымен орындау (жаттығу 6-8 рет кайталанады).

4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейнде ұстан, шығырышыкты он колымен томенде ұстай.

1 - сол аяғын бүтін, көтеру, аяқтын астынан шығырышыкты келесі колға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпка келу. Жаттығуды сол жакка кайталу (жаттығу 6 рет кайталанады).

5. Бастапқы қалып: аяқты нық деңгейнде ұстан, шығырышыкты оргасынан екі колымен томенде ұстай.

1 - түзу колдарын алға ұстай; 2 - енкейін, шығырышыкты жерге тиіту; 3 - тіктеліп, шығырышыкты алдына әкел; 4 - бастапқы қалыпка келу (жаттығу 5-6 рет кайталанады).

6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшак, шығырышыкты басына, екі колды беліне кою.

1 - он аяғын жаңына кою; 2 - сол аяғын орнына кою; 3 - сол аяғын жаңына кою; 4 - он аяғын орнына кою; 5-6 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет кайталанады).

7. Бастапқы қалып: шығырышык жерде, аяқ бірге, колды белгे кою.

Шығырышыкты айналып, 1-4-ке дейін онға және 5-8-ге дейін солға секіру (жаттығу 3-4 рет кайталанады).
(дene шынықтыру)

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Таңғы ас <i>9⁰⁰ - 9²⁰</i></p> | <p>Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамактану және асхана күралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда озін-озі бақылауды дамыту: деңесін тазалығын бақылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактандынан кейін ауызды шашу, кол орамалды пайдалану, белгі деңгейін дымқыл сұлғемен сұртіну. Осы шараларды жүргізуін және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сөз Сабынымды аламын, Алаканға саламын. Көпіртемін жасылап, Қолды жуамын мұқият. Білек, бетті, мойныды, Жуамын да, сұртемін. Тап-таза, конілі боп, Мен үнемі жүрсемін. Тусніжанова-Шагирова А.</p> <p>Бата беру Рахмет дәмінде, Ризалық берсін бәрінде. Аман болсын басыңыз, Жұзге жетсін жасыңыз.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> | | | |
| <p>Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық <i>9²⁰ - 9³⁰</i></p> | <p>Балаларга эмоционалды жағымды коніл-күй мен үйымдастырылған іс-әрекеттіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достықта тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көнілді боп жүрсій! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көніл ашады, Күліп өмір сүрейік! (карым-катьнас іс-әрекет)</p> | <p>Балаларга эмоционалды жағымды коніл-күй мен үйымдастырылған іс-әрекеттіне мотивациялық дайындықты калыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достықта тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Жарық болсын құніміз, Жарқын болсын үніміз. Елін сүйіп ер жетер, Біз болашак ғұліміз. (карым-катьнас іс-әрекет)</p> | <p>Балаларга эмоционалды жағымды коніл-күй мен үйымдастырылған іс-әрекеттіне мотивациялық дайындықты калыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достықта тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көнілді боп жүрсій! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көніл ашады, Күліп өмір сүрейік! (карым-катьнас іс-әрекет)</p> | <p>Ұлттық ойын. Кің үй Ортага арkalығына орамал ішінген төрт орындық койылады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, нұсқаулының дабылы бойыниша «кің үй» құрады: орамалдың бүршишінан ұстап жоғары көтереді.</p> <p>«Мактау сөздер айту» Ойынының максат-міндеттер: достық карым-катынаска, әр адаминың жақсы қасиеттің көре білуге тәрбиелеу. Катысушылар шенбер күршін отырады, ал бір бала шенбердің ортасына отырады. Балалар оның мінезділіктерін, кабілеттін, сыртқы келбеттін тартымдылығын айтып, мактайды.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Мектепке дейінгі үйым кестесі бойынша Үймемдістірылған іс-арекет</p> <p style="text-align: center;"><i>5 * - 11 * 8 *</i></p> | <p>Саят аны негізлері "[я] дыбысы және Яя арпі". Максат-міндеттер: Я я дыбысы мен арпін менгерту, соле дыбыстық талдау жасату, сөздерді бұның болғашу, ол арқылы берілген сөздерді окуға үйрету.</p> <p>Казак тілі "Наурыз күттү болсын!" "Наурыз көже" санамағын жаттау". Максат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамы, наурыз көже, үлттық дәстүрлердің бірі-сүйінші берумен таныстыруды жалғастыру; сурет бойынша сөйлем күрастыру дағыларын дамыту.</p> <p>Дене шынықтыру "Биікке ілінген затка секіріп қол тигізу" Максат-міндеттер: балаларды 25 см биікке ілінген затка (таспаға) жүгіріп келіп жоғары секіріп қол тигізуге үйрету.</p> <p>Коршаган ортамен таныстыру "Қазак үлттық аспаптары"</p> | <p>Саят аны негізлері "[я] дыбысы және Яя арпін кайталау". Максат-міндеттер: Я я дыбысы мен арпін менгертуді пысықтау, сөздерді талдау жасату, сөздерді бұның болғашу, ол арқылы берілген сөздерді окуға үйрету.</p> <p>Математика негізлері "Сарқытты тарату" Максат-міндеттер: балалардың шартты олшемді заттырдың шамасын (қалыңдығын) салыстыруда пайдалануға үйретуді жалғастыру; геометриялық денелердің негізгі касиеттері мен айырмашылығын аныктай білуі пысықтау.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Сойлеуді дамыту "Наурыз мерекесі күттү болсын!" Максат-міндеттер: балаларға наурыз айында келетін наурыз мерекесі туралы білімдерін кенейту; "наурыз туралы анызды" оқып беріп, балалардың сұрақ жауап</p> | <p>Математика негізлері "Алдар косс конакта келгенде" (пысықтау) Максат-міндеттер: балалардың он колемінде 1 сандар олардың құрамы, сандық катарын менгертуді жалғастыру; заттардың ерекшелерін таба білуі, негізгі касиеттері мен айырмашылығын аныктай білуі пысықтау.</p> <p>Сойлеуді дамыту "Казак халқының үлттық аспаптары" Максат-міндеттер: казак халқының үлттық аспаптарын балаларға түсіндіру.</p> <p>Музыка. (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Коршаган ортамен таныстыру "Шеберханага саяхат" Максат-міндеттер: балалардың казактың төл колөнерлері мен кәсіпптері туралы үгымдарды жетілдіру; Наурыз мерекесіне құрылыштың кіз үй құрылышын пысықтау.</p> | <p>Саят аны негізлері "[Ф] дыбысы және Фф арпін кайталау". Максат-міндеттер: Ф дыбысы және онын арпін танбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау кабілеттерін, киялын дамыту.</p> <p>Сурет салу "Коржынды безендірейік" Максат-міндеттер: балаларды тіктертбұрышты пішинді қағаздан, "коржынды", бұрыштарына және оргасына симметриялық "кошқар мүйіз" оюны күрастыра бітүге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру "Жұтіріп келіп жоғары секіру" (пысықтау) Максат-міндеттер: балаларды кегельдер арасымен жүре отырып, 40 см кашыктықта койылған жіндерден он және сол аякты алмастыра отырып, жүргүте үйрету.</p> <p>Коркем зәдебиет "Бесік жыры" (пысықтау) Максат-міндеттер:</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды казактың ұлттық аспантарымен таныстыру жалғастыру, оларды ажыратып, айта білу кабілеттерін пысықтау.</p> | <p>арқылы тілдерін дамыту.</p> | <p>дағдыларын дамыту; мәтіндегі тірек сөздерді табуга, оларды казак тілінде дүрыс дыбыстауга жаттықтыру; наурыз коже күрамындағы жеті тағамның атын еске сактауга, жатқа айтуға машиқтаудыру; балаларды үйимдастырушылықка, асты қадірлеуге, ұлттық тағамдарды, салт-дәстүрлерді күрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Жұғарған келіп жогары сескіру" Мақсат-міндеттер: балаларды кегльдер арасымен журе отырып, 40 см қашықтықта койылған жінгерден он және сол аякты алмастыра отырып, жүргүте үйрету.</p> <p>Коркем адебиет "Бесік жыры" Мақсат-міндеттер: өленді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Казактың салт-дәстүрлерін үстануга, сактауга үйрету.</p> | | |
| Серуенге дайырылдық <i>11-16-10</i> | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін колдана. Өзіне-өзі кызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін енбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауга, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті күралдарды дайындауда баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Серуен <i>11-10-12-10</i> | <p>Теректі бақылау. (коршаган ортамен танысу, сойлеуді дамыту және коркем адебиет)</p> <p>Такпак.</p> <p>Гүлдерге толы ауламыз,</p> | <p>Көгершіндерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер.</p> <p>Құстардың пайда болуы, олардың әдептері мен</p> | <p>Коюстем кезіндегі аспанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балаларды аспанның түсіне, бүлттардың өзгеруіне, күннің көкжиектен</p> | <p>Құрылые жабдықтарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Құрылыштың әртүрлі</p> | <p>Коғамдық өмірдегі құбылыстарды бақылау: "Жолдың жүретін болігі". (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>Біз осеміз, толамыз. Бәріміз де ер жетін, Улкен жігіт боламыз.</p> <p>Бақылау. Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табигатқа сүйсінуге тәрбиелеу.</p> <p>Кімбылдарды ойны. «Түйілген орамал». (дene шынықтыру)</p> <p>Шенберге тұрып, екі колмен түйілген орамалды қалғын алу, икемділіктерін арттыру.</p> <p>Ойны барысында достық және құрдастар арасында карым-катасты, ойны шартын сақтауға үйрету.</p> <p>Еңбек. Табигат бұрынныңдагы жұмыс.</p> <p>Концепті суару. Су бұрқақпен жапырактарға су себелеу.</p> <p>Балаларға табигат бұрынныңдагы гүлдерді суарту, бұрқін шашу әдісін үйрету.</p> <p>Улкендерге комек көрсеткеніне риза болып, мадактау. Еңбек етуге деген онды катынаска тәрбиелеу. (еңбек дадылары)</p> <p>Оз бетімен ойындар. Балалардың ойны тақырыбын от бетінше таңдан алуды, шығармашылық кабілеттерін, кімбыл-</p> | <p>тіршілік ету оргасы туралы білімдерін көнекті; құстардың тіршілігі туралы нақты түсініктегі калыптастыру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын караңайым еңбек тапсырмалары (балаларға аймақты кардан тазартуға комектесу).</p> <p>Мақсат-міндеттер. Камкор болуга, достыкка тәрбиелеу.</p> <p>Кімбыл-козгалыс ойындары: "Біз конілді балалармыз". (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ойни ережелерін бекіту, ентілік жылдамдығын дамыту.</p> <p>Озіндік еркін ойны әрекеттері, козгалыстарды дамыту: "Ен жылдам". (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ойни ережелерін бекіту, ентілік жылдамдығын дамыту.</p> <p>Озіндік еркін ойны әрекеттері, козгалыстарды дамыту. Максат-міндеттер. Белгі бойынша жылдам козгалу кабілетін бекіту; козгалысты жасарту.</p> <p>Озіндік еркін ойны әрекеттері: бөрснемен журу. (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Тепе-тендікті сактау кабілетін бекіту.</p> | <p>жогары орналасуния байланасты көтөм белгілерін байқауға үйрету.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын караңайым еңбек тапсырмалары (балаларға аймақты кардан тазартуға комектесу).</p> <p>Мақсат-міндеттер. Камкор болуга, достыкка тәрбиелеу.</p> <p>Кімбыл-козгалыс ойындары: "Біз конілді балалармыз". (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ойни ережелерін бекіту, ентілік жылдамдығын дамыту.</p> <p>Озіндік еркін ойны әрекеттері, козгалыстарды дамыту: "Ен жылдам". (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ойни ережелерін бекіту, ентілік жылдамдығын дамыту.</p> <p>Озіндік еркін ойны әрекеттері, козгалыстарды дамыту. Максат-міндеттер. Белгі бойынша жылдам козгалу кабілетін бекіту; козгалысты жасарту.</p> <p>Озіндік еркін ойны әрекеттері: бөрснемен журу. (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Тепе-тендікті сактау кабілетін бекіту.</p> | <p>әрекет) Максат-міндеттер. Балалардың байқауыштығын, ойлау кабілеттерін дамыту.</p> <p>Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайык, балакай!" (шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Пантомимикалық дәғдиларды дамыту, эмоционалды концерттердің көтеруге ықпал ету.</p> <p>Кімбыл-козгалыс ойындары: "Жоғары". (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Физикалық касиеттерін, ентілігін, бұлшық ет, тыныс алу кімбылдарын дамыту.</p> <p>Озіндік еркін ойны әрекеттері, козгалыстарды дамыту: "Күн жет". Максат-міндеттер. Жүгіру жылдамдығын, төзімділіктерін дамыту.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | әрекеттерін дамыту. (дene шынықтыру) | | | | |
| Серуенин оралу <i>210 - 12 20</i> | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың озара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және күйіне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауда, түрлі балалар әрекеттеріне кажетті құралдарды дайындауда баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Түскі ас <i>12 20 - 13 10</i> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Максат-міндеттер. Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактантаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымкыл сұлғімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуін және жеке гигиена заттарын пайдаланудың кажеттілігін түсіну.</p> <p>Коркем сөз</p> <p>Сабынымды аламын, Алаканга саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуамын мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілді бол, Мен үнемі жүрремін. Тусипжанова-Шагирова А.</p> <p>Бата беру</p> <p>Рахмет дәміце, Ризалық берсін бәріңе. Аман болсын басыңыз, Жүзге жетсін жасыңыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, коркем сөз)</p> | | | | |
| Түскі үйкес <i>13'0 - 15 30</i> | Балалардың тыныш үйкітауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| Біртіндең үйкідан ояту, сауықтыру шаралары <i>15 30 - 15 40</i> | Релаксацияға ариалған жаттығу: "Менің кезім" Максат-міндеттер: тыныш үйкіға қолайлы жағдай ояту. (дene шынықтыру) | | | | |
| Бесін ас <i>15 40 - 16 20</i> | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамактану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел | Сөздік жаттығу. "Жаңа сөзді құрастырайың". | "Хай талапай" ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. | Ұлттық ойын. Алтындар ойыны Көндегі кенейлердің бір | Дидактикалық ойын. "Үстап ал да, түсін ата". | Ұлттық ойын. Бес тас «Бестас» - ете көне дауірден келе жаткан, |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| <p>үсті ойындары, бейнелеу іс-арекеті, кітаптарды қарастыру және блескалар)</p> <p style="text-align: center;"><i>65 105</i></p> | <p>Максат-міндеттер. Балалардан корпакан шаттар мен құбылдастардан асырттері жайында білімтерді толықтыру; сөздік корды байыту; ойлау, есте сактау кабілеттерді дамыту; ой шашшандығына, ұтымтадықка тарбиелеу.</p> <p>Құралдар. Жанбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, кап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсі ақ карточка.</p> <p>Шарты. Педагог ұсынған мнемокарточкаларға карап, көрсетілгенді сөзбен атап, одан жана түбірлес сөздерді тауып, атау керек. - Жанбыр - жанбырлы. - Шатыр - колшатыр. - Күн - күндіз, күнтізбе, күнбагыс. - Ай - Айжан, Айбол, Айнұр. - Аяқ - аяккім, аяқтау. - Шаш - шашбау. - Көз - көзілдірік, Аякоз. - Кап - колған; қаптау. - Ақ - ақша кар, ақжелісен, аққала, Акбала, Акжан. (карим-катынас іс-арекет)</p> | <p>Максаты: балаларды жылдамдықка, шашшандыққа баулу. Ойнанға қызыгуының артырыу.</p> <p>Ойнаның шарты: Ойнанға 5-10 балға дейін катаңса берелі. Асық кон булу керек. Кон асымтың шішін ұлкенирек біреудін алып қызыл түске бояндар. Осы асық «хан» болады. Алдымен санамак арқылы ойнын бастауышын тағайындаң алындар. Осы бала асырттың бөрін ұсынына жиып алыш, отырган балалардың алдынға шашны жіberеді. Сендер «ханың» қалай түскенін байқап отырындар. Егер «хан» бүк, шік, тәйік түссе, ойнын бастаушы бала «ханың» түсінін карай жақын жатқан асырттарды бас бармактың комегі арқылы сұқ саусағымен итере- рышытып біріне-бірін дәлдік отырып тигізеді. Тигізген асырттарды өзінє алады.</p> <p>Керекті құралдар: асырттар (дene шыныктыру)</p> <p>Бояу кагаздарындағы суреттерді бояу. Максат-міндеттер.</p> | <p>шетіне түнте калған (сакасы шықпаган)баланың сакасы тігіледі. Конейдің арасында сандау болмай тіркестіріле көйледім. Конин екі жағына 1м жерден су (сынық) ал 5-6 м жерден карақын белгіледі. Кімде кім түттегі саканы жұмын кетес (суданингарса) бұкыл көнеді сол алады. Ал сакага тимей көнеді үшірса, оның судан шыққаны ғана сондай болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сакасы шыққан бала, калғандарды одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан калған көнедің бөрі түнте калған баланің болып есептеледі. (дene шыныктыру)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойны. "Азық-түлік" дүкені. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушының қызметі жоніледі ұтымдарын тиниактау; сатушы мен сатып алушы ролдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды карым-катынастарға, когамдық тәртіп ережелеріне тарбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сөрөлдер, сөмкелер, корапшаларда немесе пластик қантарда жармалар, макарондар түрлері, катты азықтар, сүт өнімдерінің корантары (кап ыдыстары), турлі пішінді себеттер,</p> | <p>Балалардың дөптім ұстап алыш, аталаған түске сайды болжаң белгілі заттың атауын (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атала жатыстыру; ой шашшандығын, түстерді ажырату, тәйін кабілеттін, дүниетайшыны дамыту. Құралдар: доп.</p> <p>Балалар шенберде немесе катарада отырады (тұрады). Ойнаның педагог немесе санамак арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізелі.</p> <p>(карим-катынас іс-арекеті, зерттеу іс-арекеті)</p> <p>Театрланырылған көйлілім.</p> <p>"Алдар косе мен шық бермес Шығайбай"</p> <p>ертеңісі.</p> <p>Әйгүй ертеңінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сактау, ой-киялдын, эмоциялық, пантомимикалық, катынастық кабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>"Алдар Косе мен шық бермес Шығайбай"</p> <p>ертеңініне катысадын кейшкерлердің кімдері.</p> | <p>жеке жағымын ұт ойындарының бірі. Ойнанға керекті зат бес жинкентей домашпак тас немесе хейде бес асық пайдаланылады. Ойнанға катынастың адай санына шектеу көйлімайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойнанға катысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін коляз етті, ұстaugа ынғайым тастар таңдалып алышады. Ойнаның бес тасты едінде шашырат тастайда да, шішін бір тасты таңдаи алады. Алған тасын жоғары лактырып жіberіп, жерден бір тасты иш алыш, лактырган тасын кайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсімен, екәнші, сонан соң үшінші, тортіші тастарды бір-бірлөп үшіп алып отырады. Бұл ойнаның бірнеше тәсілі бар. (математика негізделері)</p> |
|---|--|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Аурухана". Максат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды иштегіт; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын ролі нелде екендігін анықтау; еңбеккорлықка, сыйнайылыққа, салуатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p>Кұралдар. Медицина мамандарына кажет заттар мен кұралдар; ақ ҳалаттар, перчаткалар; ауруханага кажет жинақ, сөмкелер; кейіпкер ойнышықтар.</p> <p>Балалар күйршактар мен кейіпкер ойнышықтарды ауруханага қаратаңын немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді.</p> <p>Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әнгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның кандай дene мүшелерін</p> | <p>онынның смартфондар, толем карточкалары, каражат кагаздары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкенінде саяхатты үйнімдастыруы мүмкін.</p> <p>Педагог балаларға дүкендерін сүреттерін, бейнекәзбаны көрсетті, "азық-түлік тауарлары" сезінің мағынасын, оларды сактау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайында түсінілдірді.</p> <p>Балалар азық түрлерінсөт, ет, пан онімдері жататыны туралы әнгімелейді. Балаларға азық-түліктің сакталу мерзімі, оларды таза онім күйінде тұту жайындағы білімді беру етсе манызды.</p> <p>Сатушы өз калауды (немесе санамак) бойынша тағайындалады, сатып алушылар колдарына кажетті куралдарды алғып (карточка, каражат, смартфон), ойын барысында колданады.</p> <p>Сатушы тауарларды сөрелерге ориналастырып, бағаларын анықтаи, сатып алушыларға тауардың ұтымды жактарын айттын, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойнышылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянактау сұраптарын кояды.</p> <p>Ойнинниң соңында</p> | <p>үй шаруасында кажетті заттар мен жиһаздар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға "Алдар Косе мен шың бермес Шыгайбай" ертеңістің мазмұнын кайталатады.</p> <p>Балалар өз калаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.</p> <p>Алғанында автор ролін педагог алады, содан соңғы жағдайларда балалардың арасынан автордың ролін ойнайтын баланы үсінуга болады.</p> <p>Койылым соңында педагог кейіпкерлер ролдеріндегі балаларды жеке катарга шығарып, кай бала, кай кейіпкердің ролін аткарғанын көрермендерге таныстырып жатады.</p> <p>Артист балалар көрермендерге иіліп күрмет билдіреді, кошемет пен мактауга боленеді.</p> <p>Соңында педагог балалардан шыгарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын аныктайды, кейіпкерлер ереккеттеріне қыскана талдау жасатады.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|---|
| | <p>емдеітін туралы ғана емес, қандай құралдарды коддалатыны, қандай сұраптарды қоятынын талқылап алуды керек. Балалар ездеріне үнайтын дәрігерлердің рөлдерін белгіп алады, олардың киетін кимдерін және кодданатын құралдарды алып, орынларына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда адептілік ережелерінің сакталуын, ойнишылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянактау сұраптарын қояды.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: адамнын деңсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамактануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. (карым-катаинас іс- әрекеті, шығармашылық іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, енбек іс- әрекеті)</p> | | <p>корытынды жасауга болады: тауарларды ережелерге сай сактаса, олардың сипасы бұзылмайды, жақсы сатылады; лукендерде сатуны мен сатын алудың сыйайы сөздерді қолданып, адептілік ережелерін ұстануы тиіс; сатышының енбегін құрметтеу керек; сатын алушының таңдауын құрметтеу керек. (карым-катаинас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, енбек іс-әрекеті)</p> | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Артикуляциялық жаттығу. «Музыкалық аспантарда қалай ойнайды?» | Жарқырап тұр күніміз Жайқалсың жас гүліміз, Бақта бұлбұл сайрасын. | Дидактикалық ойын. “Қарама-карең сөздер” (уакыт). Балаларды айналадағы | Дидактикалық ойын. “Аталған дыбыстың соз құрамындағы орынын тап”. | «Әліппе-лотосъ». Максат-міндеттер. Өткен дыбыстарды кайталата отырып, есте |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p><i>10⁴⁰ - 12⁰⁰</i></p> <p>Күмбір-күмбір - домбыра, Шертеміз біз куана.</p> <p>Сыңғар-сыңғыр - дутарда, Шертеміз біз куана.</p> <p>Тын -тын -тын - балалайка, Куаныш сыйлар балакайга.</p> <p>Үйдейлі сырнай, Келіп тартыны балақай.</p> <p>Құбылады қобыз Біз ойнамай қоймаймыз. Балалар бір рет айтып болғанин кейін, аталған аспапта ойнауды кимылмен көрсетулеріне болады. Үшінші рет айтылуы мен кимылы бірге жасалады. (қарым-катьнас іс- әрекеті)</p> | <p>Сәнді коктем нұрымен Наурыз тойы - жырымен Көніл гүлдей жайнасын. (Ә. Табылшев) (қарым-катьнас іс- әрекеті)</p> | <p>адамдар, заттар мен кубылыстардың касиеттері туралы білімдерін тереңдету, тиниактау; ой шашшандығына, есте сақтау, елеестету кабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне караң, аталған дыбыстың орнын табуга жаттықтыру; сөздік корды байыту. Шарты. Балалар педагог үсінгін әрбір сөзіне қарама-карсы создерді атап отыруы тиіс. <ul style="list-style-type: none"> - Таңертен - (кешке). - Кеше - (ертең). - Жазда - (қыста). - Түнде - (күндіз). - Күн - (түн). - Биыл - (былтыр). - Шілде - (кантар). - Қыркүйек - (наурыз). - Ерте - (кеш). - Жылдам - (баяу). - Құлу - (жылау). (қарым-катьнас іс-әрекеті, казак тілі)</p> | <p>Балалардың фонематикалық есту кабілеттерін, зейін, ойлау, елеестету кабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне караң, аталған дыбыстың орнын табуга жаттықтыру; сөздік корды байыту. Шарты. Балалар педагог үсінгін әрбір сөзіне қарама-карсы создерді атап отыруы тиіс. <ul style="list-style-type: none"> - Таңертен - (кешке). - Кеше - (ертең). - Жазда - (қыста). - Түнде - (күндіз). - Күн - (түн). - Биыл - (былтыр). - Шілде - (кантар). - Қыркүйек - (наурыз). - Ерте - (кеш). - Жылдам - (баяу). - Құлу - (жылау). (қарым-катьнас іс-әрекеті, казак тілі)</p> | <p>сақтау кабілетін арттыру. Сөз, сойлем құрауга дагдыландыру. Ойниниң барысы. Әрін текшесі капка салынады. Ойниға катысушыларға карточкалар үлестіріліп беріледі. Ойни бастауши капшыктан текшелерін алады, әріпті ойниға катысушыларға кезекпен береді. Карточкаға әрілке сайкес келесе, үстіне кояды. Карточкиның кім бұрын жауып аяктаса, сол женіске жетеді. (қарым-катьнас іс- әрекеті)</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойни жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әнгімелесулер; шалбарын, бас кімі мен бәтенкесін реттілікпен киоін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</p> | | | |
| <p><i>Серуен 14⁰⁰ - 16⁰⁰</i></p> | <p>Түскі серуенді бакылауды жалғастыру. (қарым-катьнас іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | | | |
| <p>Балалардың үйге кайтуы (ата- аналарға кенес)</p> | <p>«Балаңызбен қандай ойындар ойнайды?» сауалнама.</p> | <p>«Айна бір рет отбасы күнін откізу».</p> | <p>Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әнгімелесу.</p> | <p>“Ең әдемі гүлдер” жобасының нәтижесін корытындылау.</p> |
| <p><i>18⁰⁰ - 18⁵⁰</i></p> | | | | <p>Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әнгімелесу.</p> |

Министерство образования и науки

ТӘРБИЕЛЕУ-БЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСИНДІК ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйімі (балабакша)

Запади" дәбесеге жаңы - барышқа "МКХ, Г.

Топ: мектепалды даярлық «Ботакан»

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың күрылу кезеңі: 18.03 - 22.03.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Шалымова Гүлшат

| Анта күндері | Дүйсебі | Сейсебі | Сәрсебі | Бессебі | Жұма |
|--|---|---|--|---------|------|
| Күн тәртібі | <i>18.03. 2024</i> | <i>19.03. 24.</i> | <i>20.03. 24</i> | | |
| Балаларды қабылдау <i>6⁰⁰-</i> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызыны, сыртқы келбеттің тексеру. Балаларды жақсы көпіл күймен карсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көпіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сойлеуді дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың баска заны өкілдермен көңес, әнгімелесу <i>8⁰⁰-9⁰⁰</i> | Балалардың балабақиңиңдегі тамактану және үйнектау әдебі, оку үлгерімі жайлы ақпарат беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті оыйндары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және баскалар) <i>6⁰⁰- 9⁰⁰</i> | "Кітап бүршішіндеги еңбек". (кітаптарды қалпына кеалтіру). Максат-міндеттер. Балаларга жондеуді қажет еттегін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият жемілдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауга, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауга тәрбиелу. (еңбек іс-әрекеті) | "Оз тосегімізді жинауды үрленеміз" Максат-міндеттер. Балалардың өз тосегіне күтім жасау бойынша біліктірі мен дағдыларын калыптастыру; ұқыптылыққа, баска біреуге комектесуге ұмтылуға тәрбиелу; еңбекке ұқыпты қарауга тәрбиелу; өзіне-өзі қызмет корсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті) | "Осімдіктерді құнарландыру". Максат-міндеттер. Балаларға осімдіктердің коректік заттарды топырактан алатынын, біртінде тонырактың құнары таусымлатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырагын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекеттегі корсету. (еңбек іс-әрекеті) | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>"Коркем адебиет шыгармаларын оку. Максат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауга деген үмтілістарын калынтастыру. Балаларда коркем адебиетке қызыгуышылдырын ояту. (карым-катаинас іс-әрекеті)</p> <p>"Кіз басу" ролдік ойны. Максат-міндеттер: балаларға киізді басу әрекеттерінен машиқтандыру; ересектердің енбегіне деген қызыгуышылдықты артыру; ешілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Құралдары: кізге үқас арнап, таяктар, жіштер. Кіз басып аяқпен, Денгелентіп аламыз. Сабалаймыз таякпен, Білектейміз, жаямыз. Г. Кужагулова. (карым-катаинас іс-әрекеті, дene шынықтыру)</p> | <p>"Ағаштан не жасайды?" Максат-міндеттер: үлттық салт-дастүр, адет-түрлін жайында қарашайым түсінік беру; ата-бабаларымыздың кейінгі ұрапқа мирас еткен асыл мұрасын кадірлеу, қастерлеуге, қасиетін түсінуге баулу. (карым-катаинас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Шыгармашылық жұмыс. «Туган жерімізді гүлденірсең!». Балалар ағаштар, талшыбыктар, гүлдер, шоңтер, т.б суреттерін салып, кіліп алғын ватманга жапсырады. (шыгармашылық іс-әрекет)</p> | <p>Мұсіндеуден ойын-жаттығу "Көбіз - коне аспан" Мақсаты: балаларды сазбалиштың кесегін созу, ойық жасау арқылы көбізуды, сазбалиштың кішкентай кесек үшін алғын, есу арқылы қобыздың ыскышын мұсіндеуге үйрету. (шыгармашылық іс-әрекет)</p> | | |
| Ертептілік жаттығу <i>8⁰⁰-9⁰⁰</i> | <p>Жалпы дамыту жаттыгулары (шығыршылтармен)</p> <p>1.Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршыкты ортасынан екі қолымен алдына ұстau. 1 - 2 - шығыршыкты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3 - 4 - бастапқы калып (жаттығу 5-6 рет кайталаады).</p> <p>2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршыкты ортасынан екі қолымен төменде ұстau. 1 - отыру, шығыршыкты жоғары көтеру; 2 - бастапқы калып (жаттығу 7-8 рет кайталаады).</p> <p>3. Бастапқы калып: аяқты ишк деңгейінде ұстап, шығыршыкты он қолымен төменде ұстau. 1 - колдарын жанына жіберу; 2 - колдарын жоғары көтеріп, шығыршыкты екінші колына салу; 3 - колдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы калыпка келу. Жаттығуды келесі қолымен орында (жаттығу 6-8 рет кайталаады).</p> <p>4. Бастапқы калып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршыкты он қолымен төменде ұстau. 1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршыкты келесі колға салу; 2 - колын жіберіп, бастапқы калыпка келу. Жаттығуды сол жакка</p> | | | | |

| | |
|---|---|
| | <p>кайталау (жаттыгу 6 рет кайталаңады).</p> <p>5. Бастанқы калып: аякты иң үлкендейнде үстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төмөндө үстәу. 1 - түзу колдарын алға үстәу; 2 - сиқейшін, шығыршықты жерге тигізу; 3 - тіктеліп, шығыршықты алдына жеке; 4 - бастанқы калыпка келу (жаттыгу 5-6 рет кайталаңады).</p> <p>6. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алшак, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою. 1 - оң аятын жаңына қою; 2 - сол аяғын орнына қою; 3 - сол аяғын жаңына қою; 4 - оң аяғын орнына қою; 5-6 - бастанқы калып (жаттыгу 5-6 рет кайталаңады).</p> <p>7. Бастанқы калып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белгे қою.</p> <p>Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру (жаттыгу 3-4 рет кайталаңады). (дene шынықтыру)</p> |
| Танғы ас <i>200 - 9 20</i> | <p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда езін-өзі бакылауды дамыту: дененің тазалығын бакылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұхият тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белгे дейін дымқыл сұлғімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Коркем сөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ наң. Кетер емес әлі, Таңдаймынан дәмі. Кернейді хоши ісің, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын.</p> <p>Салт-дастыру. Конакасы Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр казак отбасы қаделі тағамдардан конакасы береді. Бұл казак конакжайлышының танытатын үлкен дастыру. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты конакасы жейтін хакы бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, коркем сөз)</p> |
| Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық <i>930 - 1130</i> | <p>«Менің көңіл-күйім» Ойынның максат-міндеттері: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуға тәрбиелеу . Балалар кезек-кезек жылдың кай мезгілі, табигат күбылсыы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне үксаға скепин айтады.</p> <p>«Мейірімділік туралы ойлайық» Ойынның максат-міндеттері: ұжымда тілектекстік карым-катаңасқа тәрбиелеу. Балалар шенберге тұрады. Жүргізуіші («мейірімділік») таңдалады. Педагог</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>Салыстыруды тәрбиесін бастауы тиіс: «Менің коніл-күйім көгілдір аспандағы ак ұла бұлттарға ұқсайды, сениң коніл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиесін корытындылайды – бүгін топтың коніл-күйі қандай: конілсіз, конілді, күлкілі, ызалы екенин айтады. Қолайсыз ауа-райы, сұық, жаңбыр, тұнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды құйzelісті корсететін түсіндіру керек. (элеуметтік-эмоционалды дагдылар)</p> | <p>оган болмeden шығын, балалардың кез-келтенине қандай кайырымдылық жасай алатындығы туралы ойлануды үсінады. Педагогтің белгісі бойынша балалар «мейірімділікті» шакырады. Ол болмеге кіріп, балалардың біреуінің колынағ ұстан, оны шеңбердің ортасына апарады да, ол үшін қандай жақсылық жасай алатынын айтады. Содан кейін жүргізуши ауысады, ойын осылай жалғасады. (элеуметтік-эмоционалды дагдылар)</p> | | |
| Мектепке дейінгі үйим кестесі бойынша үйимдастырылған іс-әрекет <i>9³⁰-11³⁰</i> | Коктемгі демалыс. | (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр койылымдары, баскатыргыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) | Коктемгі демалыс. | (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр койылымдары, баскатыргыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) |
| Серуенге дайындық <i>11⁰⁰-11⁴⁰</i> | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзін-өзі қызмет корсету және киімнен күтім жасау дагдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне жетекшілік күралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | |
| Серуен <i>11⁴⁰-12¹⁰</i> | Коктемде қайың ағаштарын бақылау. (карым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) | Қоғамдық омір құбылыстарын бақылау: "Жүретін болік". (карым- | "Өнер көзі - халықта" тақырыбында әнгімелесу. (карым-қатынас іс- | |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------|--|--|
| | <p>Мақсат-міндеттер: агаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері турағы білімдерін калынтастыру; өсімдіктерге деген құрмет сөзінің тәрбиелу.</p> <p>Ересек аламдармен орындалатын қарашайым еңбек тапсырмалары: "Табиғаттан жас комекшілері" операциясы. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер: байқау қабілеттің дамыту, тіршілік нелеріне колайлы жағдай жасауга үмтізу, табиғаттагы мінез-құлық ережелерін сактау.</p> <p>Қымыл-козгалыс оийндары: "Айна", "Күн мен түн". (dene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: кимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту.</p> <p>Озіндік еркін ойны әрекеттері, козгалыстарды дамыту: "Дорба". (dene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру.</p> | <p>кательес іс-әрекет, тапшы іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың байқаушылығын, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайың, балакай!" (шығармашылық іс- әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды конц- куйлерін көтеруге ықпал ету.</p> <p>Қымыл-козгалыс оийндары: "Жогары". (dene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: физикалық қасиеттерін, ентелігін, бұлшық ет, тыныс алу кимылдарын дамыту.</p> <p>Озіндік еркін ойны әрекеттері, козгалыстарды дамыту: "Құын жет". (dene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын, тозімділікті дамыту.</p> | <p>әрекеті)</p> | | |
| Серуенин оралу <i>12¹⁰-12²⁰</i> | Гигиеналық шараларды жүргінде балалардың өзара комегін қолдау. Озін-озі қызмет корсету және күйніне күтім жасау дағдыларын жетелізу. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауда, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті куралдарды дайындауда баулу. Қоғамдық орнадарда гигиена ережелерін сактау дағдыларын калынтастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Түскі ас <i>12⁴⁰-13¹⁰</i> | Гигиеналық дағдылар | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | <p>Максат-міндеттер. Мәдениетті тақтаңу және асхана күралдарын еркін колдану дагдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда озін-өзі бакылауды дамыту; деңгейн тазалығын бакылау, кол-аятын жуу, тістерін мұнгият тазалау, тақтаңғанған кейін ауаозды шаю, кол орамалды пайдалану, белгедейін дымқыл сұлтімен сұртіпу. Осы шаралардың жүргізуін және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Коркем соz</i></p> <p>Ерте түрлі ташан,</p> <p>Пісірді анат ақ наан.</p> <p>Кетер смес алі,</p> <p>Тандаймынан дәмі.</p> <p>Кернейді хони иісін,</p> <p>Тамсанлырын үй ішін.</p> <p>Жесем тоймай қаламын,</p> <p>Әжемді еске әламын.</p> <p><i>Салт-дәстүр. Конакасы</i></p> <p>Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр казак отбасы қаделі тағамдардан конакасы береді. Бұл казак конакжайлышының танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түсекіндегі лайыкты конакасы жейтін хакы бар.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дагдылар, коркем соz)</p> | | | |
| Түскі үйкі | Балалардың тыныш үйкітауына жайлы жағдай жасау. | | | |
| 15 ¹⁰ - 15 ³⁰ Біртіндеп үйкідан ояту, сауықтыру шаралары 15 ³⁰ - 15 ⁴⁰ | Үйкідан оянғаннан кейін, бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерін түрлі, көрпелерін кері лактырмай жатып жаткан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындауды; (2-3 минут төсекте жатып жасалған гимнастика балалардың үйкідан ояу күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен откізген дүрыс, қалғандары оянған кезде косылады). Жалпактабандықтың алдын алу мәссазында деңсаулық жолдарымен журу. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дагдыларын орындау. | | | |
| Бесін ас 15 ⁴⁰ - 16 ⁴⁰ | Алдына койған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тақтаңу мәдениетіне баулуга бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дагдылар) | | | |
| Балалардың дербес арекеті (аз кимыллы, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-арекеті, кітаптарды карау және басқалар) 16 ⁴⁰ - 17 ⁰⁰ | <table border="1"> <tr> <td>Дидактикалық ойын. "Ұстап ал да, түсін ата". Максат-міндеттер. Балаларды допты ұстап алып, аталған түске сәй боялған белгілі затты (кубылысты, жануарды, құсты) жылдам атауга жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілеттін, дүниестанымын дамыту.</td><td>Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орын тап". Максат-міндеттер. Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, слесету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамының кестесіне карап, аталған дыбыстың</td><td>Дамытушы жаттығу. "Қашша және қандай айырмашылықтары бар?" Максат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштықка тәрбиелеу. Күралдар. Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке караганда, көзге байқала</td></tr> </table> | Дидактикалық ойын. "Ұстап ал да, түсін ата". Максат-міндеттер. Балаларды допты ұстап алып, аталған түске сәй боялған белгілі затты (кубылысты, жануарды, құсты) жылдам атауга жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілеттін, дүниестанымын дамыту. | Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орын тап". Максат-міндеттер. Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, слесету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамының кестесіне карап, аталған дыбыстың | Дамытушы жаттығу. "Қашша және қандай айырмашылықтары бар?" Максат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштықка тәрбиелеу. Күралдар. Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке караганда, көзге байқала |
| Дидактикалық ойын. "Ұстап ал да, түсін ата". Максат-міндеттер. Балаларды допты ұстап алып, аталған түске сәй боялған белгілі затты (кубылысты, жануарды, құсты) жылдам атауга жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілеттін, дүниестанымын дамыту. | Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орын тап". Максат-міндеттер. Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, слесету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамының кестесіне карап, аталған дыбыстың | Дамытушы жаттығу. "Қашша және қандай айырмашылықтары бар?" Максат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштықка тәрбиелеу. Күралдар. Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке караганда, көзге байқала | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Балалар шенберле немесе катарада отырады (тұралы). Ойынды педагог немесе санамак арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізелі. (карым-катаинас іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Театрлық қойылым. "Алдар Кесе мен шық бермес Шығайбай" ертегіci. Мақсат-міндеттер. Эйгілі ертегінін мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой, киял, эмоциялық, пантомимикалық, катынастық кабілеттерін дамыту.</p> <p>Күралдар. "Алдар Кесе мен шық бермес Шығайбай" ертегісіне катысадын кейіпкерлердің киімдері, үй шаруасына жақетті заттар мен жиіліздар.</p> <p>Шарты. Педагог балаларға "Алдар Кесе мен шық бермес Шығайбай" ертегісін қайталап оқып береді. Балалар өз калаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор рөлін педагог өзі алады, содан</p> | <p>орын табута жаттықтыру; создік корлы байыту.</p> <p>Күралдар. Заттардың көрикшілік суреттері және олардың создеріне құрылған дыбыстық құрамышың кестелері.</p> <p>Ойынының екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз создердің дыбыстық құрамышының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге караң, создерді құрамына салып, педагог атаган дыбыстың орын табады.</p> <p>(карым-катаинас іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Кім тігу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы үткімдіктерінде ойнанып, киім үлгісін піпші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сиякты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктірін тиянактау; ойнын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау кабілетін; тәзімділікке, сенбексүйгіштікке, адамның еңбегін қарастыру кабілетіне тәрбиелеу.</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>кейін балалардың арасынан автордан ролине бір баланы ұсынуга болады.</p> <p>Қойылым сонында педагог кейінкерлерді ойнаган балаларды жеке катарга шыгарып, кайсы, кімнің ролін аткарғанын көрсөмдерге таныстырып жатады. Артист балалар көрсөмдерге нәлін күрмет білдіреді, кошемет иен мактаута не болады.</p> <p>Сонында педагог балалардан шығарманың немен аяқталғанын аныктайды, кейінкерлер әрекеттеріне қыскана талдау жасатады.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>тәрбиелезу.</p> <p>Құралдар: сөрөлер, сомекелер, корапшаларда немесе пластик кантарда жармалар, макарон түрлері, катты азықтар, сүт өнімдерінің корантары (кап ылдыстары), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, толем карточкалары, каражат қағаздары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкенине саяхатты үйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнеказбаны көрсетіп, ""азық-түлік тауарлары"" сөзінің мағынасын, оларды сактау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайында түсіндірелі. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, наи өнімдері жататыны туралы әңгімелейді.</p> <p>Балаларға азықтардың сакталу мерзімі, азықтардың таза өнім күйінде тұту жайында білім беруі өте маңызды.</p> <p>Сатушы өз калауды (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып</p> | <p>Күралдар.</p> <p>Ілмектер, ойыншық тігін манинасы, ойыншық кайна, ойыншық үтік, жінгер, мата ұл ілері, бор, сызыш, карындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, кім үлтілерінің сабзбалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, кім тігу шеберханасы туралы суреттерді көрайды, бұнда қызмет ететін мамандардың сибегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнеказбаларды көреді, бәрін зерттейді. Балалар дизайнер, кім үлгісін пішүші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сиякты мамандарға болінеді, колдарына кажетті жабдықтар алыш, орындарына отырады.</p> <p>Калған балалар тұтынушылар болып, сән журнальынан өздерінс кім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды.</p> <p>Алғанында педагог ойын барысын белгіпі фразалармен сүйемелден отырады, ойыншыларға қосынша, әрекеттерін аныктайтын сұраптар</p> | |
|--|---|---|---|--|

алушылар қолдарына
кәжетті құралдарды алып
(карточка, каражат,
смартфон), ойнын
барысында колданады.
Сатуны тауарларды
сөрслерге орналастырып,
бағаларын аныктайды,
сатып алушыларға
тауардың үтимдү
жактарын айтып, оны
сатады.
Педагог диалогтарда
әдептілік ережелерінң
сакталуын, ойнишылар
арасында сойлеу
тізбектерін реттейді,
тиянактау сұраптарын
кояды.
Ойнишың сонында
корытынды жасауга
болады: тауарларды
ережелерге сай күтіп
сактаса, олар
бұзылмайтын, сапалы
болады, жаксы
сатылады; дүкендерде
сатушы мен сатып
алуны сыйлайы сөздерді
колданып, әдептілік
ережелерін үстану тиіс;
сатушының әнбетін
құрметтеу керек; сатып
алунының таңдауын
құрметтеу керек.
**(карым-катьнас іс-
әрекеті,
шыгармашылық іс-
әрекеті, таным іс-
әрекеті, зерттеу іс-
әрекеті)**

кояды, өзі журналист
ретінде ойнига катысын
жүреді.

Сонында педагог
балалармен бірге
корытынды жасай алады:
адамның әдемі күйді күй
жүруі үшін көнтеген
мамандар сәбек етеді,
сәбекті қадірлеу керек; ал
сәбекте өте төзімді және
шебер болу кажет.
**(карым-катьнас іс-
әрекеті, шыгармашылық
іс-әрекеті, таным іс-
әрекеті, зерттеу іс-
әрекеті)**

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | әрекеті) | | |
| Балалармен жеке жұмыс <i>16.00 - 18.00</i> | «Игі істер коржыны» Түрлі түсті қағаздан деңгелектерді немесе жүрекшелерді киып алуға болады. Эр күннің сонында балага «коржынға» бүтін канша іті істер жасаса, соңша деңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы иті істер жасаута ынталандырады. (карым-катынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) | «Тұган жерімізге ағаш отыргызыңы» такырыбында салынған сурет бойынша әнгіме құрастырылдар. Суретті бояндар. (карым-катынас іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекет) | "Коржынды безендірейік" Максат-міндеттер: балаларды тіктертбұрышты пішінлі қағаздын, "коржыннын", бұрыштарына және ортасына симметриялық "кошқар мүйіз" оюны құрастыра білуге баулу. (шыгармашылық іс-әрекет) | |
| Серуенге дайындық | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін колдана. Өзін-өзі қызмет көрсету және кімдің күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін енбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауга, түрлі балалар әрекеттеріне | | каждті құралдарды дайындауга баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | |
| Серуен <i>14.00 - 16.00</i> | Түскі серуенді бакылауды жалғастыру. (карым-катынас іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | | |
| Балалардың үйге кайтуы (ата-аналарға кенес) <i>16.00 - 18.30</i> | "Ең адемі гүлдер" жобасының нәтижесін корытындылау. | Балалардың тазалығы туралы әнгімелесу. | «Баланы ойлануuta катай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кенес. | |

Пәннеге! Сен!

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйімі (балабакша) Балаби баласын - балашыс шарт

Топ: мектепалды даярлық «Ботакан»

Балалардың жасы: 5 жастаң

Жоспардың күрылу кезеңі: 25.03 - 29.03.2024ж.

Педагогтың аты-жоні Мансайбекова Магіра.

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұна |
|---|--|--|--|--|-----------------|
| Күн тәртібі | | <u>26.03.24</u> | <u>27.03.24</u> | <u>28.03.24</u> | <u>29.03.24</u> |
| Балаларды кабылдау <i>6⁰⁰</i> | Танғы сүзі: балалардың терісін, дене кызын, сыртқы келбеттің тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен карсы алу және оларға колайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызыгушылығын анықтау. (сойлеуді дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың баска заңды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу <i>6⁰⁰- 9⁰⁰</i> | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әнгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті оыйнады, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және басқалар) <i>8⁰⁰- 9⁰⁰</i> | "Біз топ болмесінде және жатын болмедегі терезениң ернек тақтайларын дымбыл шүберекпен сүртеміз". Максат-міндеттер. Балаларды сүмен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: женді тұру, шүберекті сулау және кургатып сығу, ластанған кезде оны сүмен шаю. (еңбек іс-әрекеті) | "Біз орындықтарды орына орналастырамыз". Максат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті) | "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды калпына кеleтіру). Максат-міндеттер. Балаларға жөндөуді қажет ететін кітаптарды таңдауга, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен кайшыны дұрыс пайдалану, майлыштарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты карауга, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауга тәрбиелу. | "Оз тосетімізді жинауды үйренеміз". Максат-міндеттер. Балалардың өз тессегіне күтім жасау бойынша біліктірі мен дағдыларын калыптастыру; ұқыптылықка, баска біреуте көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты карауга тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті) | |

| | | | (енбек іс-әрекеті) | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>"Казақ халқының салт-дәстүрлеріне саяхат" дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Тәрбиеленушілердің казақ халқының салт-дәстүрлері жайлы білімдерін жиілдектеу, белгетін және үйрениген ақиараттардың озара ұнтастырының, син түрғысынан ойлауга, талқылауға үйрету, салт-дәстүрлерді күрметтеп, калыптастыруға, мейірімділікке тәрбиелеу.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>"Әлемі кілемшелер" дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Боліктарден кілемнің жасауға үйрету; кабылдау, ес, зейін кабілеттерін дамыту; үйнімніздықка тәрбиелеу.</p> <p>(тәнімдік іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)</p> | <p>Көркем әлешибеттен ойыны-жаттыгу "Өнер алды - қызыл тұт". Максат-міндеттер: балаларды жаңылтпаңтармен таныстыра отырып, барықластарымен түсініп, тыңдауга үйрету.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті)</p> |
| Ертеңгілік жаттыгу <i>8-2-3**</i> | | <p>Жалпы дамыту жаттыгулары (таяқшалармен)</p> <p>1. Бастанқы калып: дene тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.</p> <p>1-таяқшаны екі колдарымен көкірек тұсына қояды; 2-таяқшаны жоғары котереді; 3-кокірек тұсына қояды ; 4-бастанқы калыпка келу.</p> <p>Жаттыгу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастанқы калып: дene тік, аяқ алшақ, күрсау төменде.</p> <p>1-таяқшаны жоғары котереді; 2-таяқшаны тұзу ұстап, он аяққа иілу; 3-таяқшаны жоғары котереді; 4-бастанқы калыпка келу. Осы жаттыруды сол жакка қайталау. Жаттыгу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастанқы калып: дene тік, аяқ бірге, таяқшаны ишқаққа қою.</p> <p>1-отырып, бас пен арқаны тік ұстап; 2-бастанқы калыпка келу. Жаттыгу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастанқы калып: дene тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.</p> <p>1-таяқшаны жоғары котеру; 2-таяқшаны ұстаган көлдемен онға (солға) иілу; 3-таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4-бастанқы калып. Жаттыгу 6-8 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастанқы калып: жерге ентетінен жатып, таяқшаны бүтілгендік колдарымен алдына қою.</p> <p>1-2-таяқшаны жоғары котеріп, артқа бүтілу; 3-4-бастанқы калыпка келу. Жаттыгу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастанқы калып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстап. Таяқшаны айналып, онға-солға секіру. Жаттыруды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастанқы калып: дene тік, аяқ алшақ, таяқша жерде.</p> <p>Таяқшаны аттаپ, онға-солға секіру. Жаттыгу 3-4 рет қайталанады.</p> <p>(дene шынықтыру)</p> | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|---|--|
| <p>Танғы жс <i>9⁴⁰-9⁵⁰</i></p> | <p>Гигиеналық дәғдыштар Мәссаат-міндеттер. Мәдениетті тамактану және асхана күралдарын еркін колдану дәғдыштарын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда озін-өзі бакылауды дамыту: деңесін тазалығын бакылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактандығаннан кейін ауаңды шашу, көл орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сұлғемен сұртіну. Осы шараларды жүргізуін және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Салт-дәстүр. Жолақ.</i> Келген контактты жолға шыгарып салып тұрын, оларға «школ болсын» айтын, дәм-тұз үсынады. Сонау кейін кош айтысын, калады. Бұл да тамақтың жолының болек екенин дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, коркем соз)</p> | | | | | | | |
| <p>Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық <i>9⁴⁰-9⁵⁰</i></p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;">Өнер туралы тактикар жаттау, өнерлерін көрсету. (карым-катаиас іс-әрекеті)</td> <td style="width: 25%; padding: 5px;">Өнерлі, атакты тұлғалар жайлы әнгімелесу. (карым-катаиас іс-әрекеті)</td> <td style="width: 25%; padding: 5px;">Өнер туралы макал-мәттер жаттау. (сойлеуді дамыту және коркем зәбебет)</td> <td style="width: 25%; padding: 5px;">"Өнерлі орғе жүзөр" тақырыбында әнгімелесу. (карым-катаиас іс-әрекеті)</td> </tr> </table> | Өнер туралы тактикар жаттау, өнерлерін көрсету. (карым-катаиас іс-әрекеті) | Өнерлі, атакты тұлғалар жайлы әнгімелесу. (карым-катаиас іс-әрекеті) | Өнер туралы макал-мәттер жаттау. (сойлеуді дамыту және коркем зәбебет) | "Өнерлі орғе жүзөр" тақырыбында әнгімелесу. (карым-катаиас іс-әрекеті) | | | |
| Өнер туралы тактикар жаттау, өнерлерін көрсету. (карым-катаиас іс-әрекеті) | Өнерлі, атакты тұлғалар жайлы әнгімелесу. (карым-катаиас іс-әрекеті) | Өнер туралы макал-мәттер жаттау. (сойлеуді дамыту және коркем зәбебет) | "Өнерлі орғе жүзөр" тақырыбында әнгімелесу. (карым-катаиас іс-әрекеті) | | | | | |
| <p>Мектепке дейінгі үйым кестесі бойынша үйымдастырылған іс-әрекет <i>9³⁰-11³⁰</i></p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;"> Саят ашу негіздері "[ю] дыбысы және Юю әрпін кайталau". Мәссаат-міндеттер: [ю] дыбысын және Ю әрпін кайталau. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуга үрету. </td> <td style="width: 25%; padding: 5px;"> Математика негіздері "Зымыранды гарышка ұшыру амалдарын игерейік" Мәссаат-міндеттер: балаларды алыс және жақын орналасқан объектілердің шыныайы сипатты тануға, шамасын салыстыруға үрету. </td> <td style="width: 25%; padding: 5px;"> Қазақ тілі "Домбыра туралы аныз". Мәссаат-міндеттер: балаларды казақ тілінде домбыра туралы анызды мұқияттындауга үрету; шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру негізінде мәтінді түсіну қабілетін </td> <td style="width: 25%; padding: 5px;"> Мусіндеу "Қобыз - көне аспап" Мәссаат-міндеттер: балаларды сазбалашытың кесегін созу, ойық жасау арқылы кобызды, сазбалашыктан кішкентай кесек үзіп алғын, есу арқылы кобыздың ысқышын мүсіндеуге үрету. </td> </tr> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;"> Музыка (Маман жоспары бойынша) </td> <td style="width: 25%; padding: 5px;"> Сойлеуді дамыту "«Күн мен Ай» ертеғісі" Мәссаат-міндеттер: балаларға "Күн мен ай" ертеғісін оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік және диологтік байланыстырып сойлеуді көсип. </td> <td style="width: 25%; padding: 5px;"> Дене шыныктыру "Допты бір-бірінен асырып лактыру жаттыгуын пысықтау" Мәссаат-міндеттер: </td> </tr> </table> | Саят ашу негіздері "[ю] дыбысы және Юю әрпін кайталau". Мәссаат-міндеттер: [ю] дыбысын және Ю әрпін кайталau. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуга үрету. | Математика негіздері "Зымыранды гарышка ұшыру амалдарын игерейік" Мәссаат-міндеттер: балаларды алыс және жақын орналасқан объектілердің шыныайы сипатты тануға, шамасын салыстыруға үрету. | Қазақ тілі "Домбыра туралы аныз". Мәссаат-міндеттер: балаларды казақ тілінде домбыра туралы анызды мұқияттындауга үрету; шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру негізінде мәтінді түсіну қабілетін | Мусіндеу "Қобыз - көне аспап" Мәссаат-міндеттер: балаларды сазбалашытың кесегін созу, ойық жасау арқылы кобызды, сазбалашыктан кішкентай кесек үзіп алғын, есу арқылы кобыздың ысқышын мүсіндеуге үрету. | Музыка (Маман жоспары бойынша) | Сойлеуді дамыту "«Күн мен Ай» ертеғісі" Мәссаат-міндеттер: балаларға "Күн мен ай" ертеғісін оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік және диологтік байланыстырып сойлеуді көсип. | Дене шыныктыру "Допты бір-бірінен асырып лактыру жаттыгуын пысықтау" Мәссаат-міндеттер: |
| Саят ашу негіздері "[ю] дыбысы және Юю әрпін кайталau". Мәссаат-міндеттер: [ю] дыбысын және Ю әрпін кайталau. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуга үрету. | Математика негіздері "Зымыранды гарышка ұшыру амалдарын игерейік" Мәссаат-міндеттер: балаларды алыс және жақын орналасқан объектілердің шыныайы сипатты тануға, шамасын салыстыруға үрету. | Қазақ тілі "Домбыра туралы аныз". Мәссаат-міндеттер: балаларды казақ тілінде домбыра туралы анызды мұқияттындауга үрету; шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру негізінде мәтінді түсіну қабілетін | Мусіндеу "Қобыз - көне аспап" Мәссаат-міндеттер: балаларды сазбалашытың кесегін созу, ойық жасау арқылы кобызды, сазбалашыктан кішкентай кесек үзіп алғын, есу арқылы кобыздың ысқышын мүсіндеуге үрету. | | | | | |
| Музыка (Маман жоспары бойынша) | Сойлеуді дамыту "«Күн мен Ай» ертеғісі" Мәссаат-міндеттер: балаларға "Күн мен ай" ертеғісін оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік және диологтік байланыстырып сойлеуді көсип. | Дене шыныктыру "Допты бір-бірінен асырып лактыру жаттыгуын пысықтау" Мәссаат-міндеттер: | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | <p>монологтік және диалогтік байланыстырып сойлеуді көсип, мазмұны сурет бойынша аңгімеледі, схемага сүйене отыра, заттарды салыстырып аңгімеледі дамыту.</p> | <p>дамыту.</p> <p>Дене шынықтыру "Жіп арқылы бір-біріне доп лактыру" Максат-міндеттер: балаларды жіп арқылы бір-біріне бастап асырып доп лактыруға үйрету.</p> <p>Коркем әдебиет "Домбыра туралы аныз" Максат-міндеттер: аныз тауарлы түсінік беру. Анызды оқып, магынасын ашу, түсіндіру. Сөздік корлардың молайту. Қазақтың ұлттық аспабы жайлы мағлұмат беру. Домбыраны кастерлеуге үйрету.</p> | <p>мазмұны сурет бойынша аңгімеледі, схемага сүйене отыра, заттарды салыстырып аңгімеледі дамыту.</p> <p>Музыка (Маман жоспары бойынша)</p> <p>Коршаган ортамен таныстыру "Фарыш алемі" Максат-міндеттер: балалардың гарыш алемі туралы ұғымдарын көнегіту; гарыш кемесінің күрылсының сыйба арқылы, озге балалармен бірлесіп жобада іске асыруға үйрету.</p> | <p>балаларды аракашықтығы 40 см күрсөудан келесі күрсауға бір алтап сәкірте үйрету.</p> <p>Коркем әдебиет "Домбыра туралы аныз" (кайталау) Максат-міндеттер: аныз тауарлы түсінік беру. Анызды оқып, магынасын ашу, түсіндіру. Сөздік корлардың молайту. Қазақтың ұлттық аспабы жайлы мағлұмат беру. Домбыраны кастерлеуге үйрету.</p> |
| Серуенге дайындық <i>11³⁰ - 11⁴⁰</i> | | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін колдана. Өзін-өзі қызмет көрсету және күйінде күтім жасау дәғдиларын жетілдіру. Шамасы келетін сибек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар арекеттеріне қажетті куралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дәғдилар) | | | |
| Серуен <i>11⁴⁰ - 12¹⁰</i> | | <p>Аққайынның шырын болған уақытын бакылау. (карым-катынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> <p>Кек орманда көп ағаш. Өскен жақсы аралас. Ең адемі менінше Күс ұясы бар ағаш. Бакылау. Балалардың</p> | <p>Ағаштардың гүлденүін бакылау. (коршаган ортамен танысу, сойлеуді дамыту және коркем әдебиет)</p> <p>Жұмбактар. Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Күстар жүрген сайрап.</p> | <p>Қылқанды ағаштарды бақылау (карагай, шырша). (карым-катынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> <p>Жұмбак. Кар су болып жонелді, Калды дала жалацан.</p> | <p>Теректі бакылау. (коршаган ортамен танысу, сойлеуді дамыту және коркем әдебиет) Такпак. Гүлдерге толы ауламыз, Біз есеміз, толамыз. Бәріміз де ер жетін, Улкен жігіт боламыз. Бакылау.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>назарыи ақ кайын аудару. Коктем келісімен ағаштардың шырындық көзғалысы болатынын атаң оту. Бұл жағдай коктемде еріген кардың сүйні тамыры арқылы жұтын, шырын боліндісі солан наїда болатынын түсіндіру. Ол кыс бойғы осімдіктердің тағамдық корының сруінен наїда болатын срітінді. Балалардың қызығушылығы мен қабілеттің дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеппілігін ояту.</p> <p>Қимылды ойын. «Орман дақтары». (дene шынықтыру)</p> <p>Балалардың өз бетінше ойынды үйімдастыра білуін дамыту. Ойын шарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп тұрган, көс колымен ұстасын тұрган баланы козгауга болмайтынын айту. Ойынға деген қызығушылықты арттыру. Еңбек. Ағаштың жан-жагын доңгелетіп қосыту, еңбекке тәрбиелеу. Жалпы наїда үшін еңбектенуге үйрету. (еңбек дагдылары)</p> <p>Оз бетімен ойындар. (дene шынықтыру)</p> <p>Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру.</p> | <p>Бұл не? (Ағаш)</p> <p>Жаңда жатсаң – коленкесіне алады, Қыста жатсаң – жаңың рахат табады. (Ағаш)</p> <p>Бақылау. Ағаштар бүр жарды, одан кейін жапырақ шықты, кейін гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты коргауга тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру.</p> <p>Қимылды ойын. «Домалакты жерге түсіріп алма». (дene шынықтыру)</p> <p>Берілген дыбыс бойынша қасықты колына алды. Қасыққа кішкентай домалак шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу.</p> <p>Еңбек. Алаңдағы жұмыстар. Жасаған құс ұясын ағашка орнату. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Оз бетімен ойындар. (дene шынықтыру)</p> <p>«Доппен ойнаймыз».</p> | <p>Күн нұрна кенелді, Бүршік атын бар ... (Ағаш)</p> <p>Таклақ.</p> <p>Алма ағаштың құшагы – Қанат жайған бутагы. Жапырағы жүрегі, Бұтқастары білеңі.</p> <p>Бақылау. Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабакша аймагындағы есін жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртықи белілдерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау.</p> <p>Ағаштарды кастерлеп, оларды күттеге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын. «Жіпті көтеру». (дene шынықтыру)</p> <p>Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәрсеге келіш, жіпті бірінші болып тартып алса, сол женімпаз.</p> <p>Баланың шашшандығы мен ептілігін дамыту.</p> <p>Еңбек. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Табиғат бұрышындағы жұмыс. Гүлдерді отыргызу.</p> <p>Балаларды жерді</p> | <p>Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын. «Түйілген орамал». (дene шынықтыру)</p> <p>Шенберге тұрып, екі колмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойлы шартты сактауға үйрету.</p> <p>Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көштегі суару. Су бұрқакпен жапырактарға су себелеу.</p> <p>Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бұрқіп шашу адісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткейніе риза болып, мадактау. Еңбек етуге деген онды катынаска тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Оз бетімен ойындар. Балалардың ойын такырыбын өз бетінше таңдаң алуды, шығармашылық каблеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту. (дene шынықтыру)</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | консынын, суаруга үйрету. Үлкендерге комек корсетуге тәрбиелу. | |
| | | | | Оз бетімен ойындар. (дene шыныктыру) Оймы барысында бір-бірімен карым-катьнас жасап, оз ойларын ортага салып, күрдастарының шешіміне келісінеушілік білдіре білу, рөлдерге болу, оймының болісे білуте дагдыландыру. | |
| Серуенин оралу <i>12¹⁰-12²⁰</i> | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың озара комегін колдау. Озін-озі қызмет корсету және кімінше күтім жасау дагдыларын жетілдіру. Шамасы келетін сибек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауга, түрлі балалар әрекеттеріне кажетті құралдарды дайындауға баулу. Коғамдық орындарда гигиена ережелерін сактау дагдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Түскі ас <i>12²⁰-13¹⁰</i> | Гигиеналық дагдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін қолдану дагдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда озін-озі бакылауды дамыту: дененің тазалығын бакылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактандынан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белгे дейін дымқыл сұлтімен сүртіну. Осы шараларды жүргізуінде жеке гигиена заттарын пайдаланудың кажеттілігін түсіну. <i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i> Келген қонакты жолға шыгарып салып тұрып, оларға «жок болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонау кейін кош айтсынып, калады. Бұл да тамактың жолының болек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дагдылар, коркем соз) | | | | |
| Түскі үйкес <i>13¹⁰-15³⁰</i> | Балалардың тыныш үйкетаудың жайлы жағдай жасау. | | | | |
| Біртіндең үйкесдан ояту, сауыктыру шаралары <i>15³⁰-15⁴⁰</i> | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дагдыларын орындау. Қайық жаттығуы (йшпен жату, колдары иектің астында, жогары тартылыш, синко, тербелу). (дene шыныктыру) | | | | |
| Бесін ас <i>15⁴⁰-16²⁰</i> | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамактану мәдениетіне баулуга бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дагдылар) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел | | Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр". | Дамытушы ойын. "Суретшінің катесін тап". | Дамытушы ойын. "Кімнілдар тізбегі". Максат-міндеттер. | Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Максат-міндеттер. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>үсті оійндары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және баскалар)</p> <p><i>16⁰⁰ - 17⁰⁰</i></p> | <p>Максат-міндеттер. Балаларды белгілі ертеғін кез келген кейіпкерінің айтқан сөздерін ары қарай жағастыруға ынталандыру; байланыстыра сойлеу мәдениетін, есте сактау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік корды байту; ертеғілер алемнің тұракты қызыгуышылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Тұрлі ертеғілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойни. "Отбасы".</p> <p>Максат-міндеттер. Отбасы мүшелері жөнінде балалардың ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсынын ролі туралы ойларын пысықтау; үлкенге күрмет, жақынның деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Отбасы мүшелеріне кажет заттар: көзіллірік, ылдыс-аяқ, алжапқыш, ойнишық саймандар, кітап, газета, сынырғыш, шелек пен сұлғі, ойнишықтар, ойнишық</p> | <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жоніндегі балалардың ұғымдарын пысықтау; табигаттың сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипаттыңда не дұрыс еместігін атауга жаттықтыру; коршаган әлем заңдылықтарына деген қызыгуышылықты арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сыртқы сипаттыңда, құрмынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүн жасыл емес, сұр болады", "Коянның құлагы тышканиң құлагындаидай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жүлдіздар көрібейді", "Бұлак төменин жогары емес, жогарыдан төмен ағады", "Байшепек күзде емес, көктемде шыгады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеңі", "Ит ағаштагы ұяда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Тұлқинң күйрігы коянның</p> | <p>Балаларды белгілі кимылдар тізбегіне қарап, есте сактау, тұра сол кимылдар тізбегін дәлме-дәл кайта корсетуге жаттықтыру; есте сактау, зейін, ойлау, көңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыкка, үйимшилдакка тәрбиелеу.</p> <p>Педагог немесе балалардың бірі қалған балаларды алдында бірнеше қимылдар тізбегін (кешенін) корсетеді. Балалар мұқият қарап болғанин кейін есте сактау, кимылдарды кайта жаңыртады.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойни. "Тұган күн".</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балалардан "тұган күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойни барысында анықтау; отбасыда тұган күнді атау дәстүрі жайындағы білімдерін көңілтү</p> | <p>Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға әртүрлі заттарды көзекпен көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін жақетін екенін түсінліреді. Ойниның тағы бір нұсқасы: қалаған бала түрлі заттар жаткан корантан белгілі затты өздігінен алды, оған сипаттама береді.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойни. "Ойнишықтарды жоңдеу шеберханасы".</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балалардың ойнишықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, итижелі карым-катьнастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттерін сипаттама береді.</p> <p>Кұралдар:</p> <p>құрастырылатын ойнишықтар (қөліктер, дene мүшелері салынатын пластик күршашқтар, лего</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>түрмистық техника тағы басқа заттар мен кім үлгілері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар отбасы мүшесерінің ролдерін боліседі, өздеріне қажет кім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін аныктап алады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақтауын, ойнишылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянактау сұралтарын кояды.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>кимека күйрікта сияқты смес, калың, сарғыш болады" және тағы басқа нұсқалар.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойны. "Супермаркет". Максат-міндеттер. Балаларға "Супермаркеттің" кызыметі жайында тусындыру;</p> <p>супермаркетте артүрлі тауарлар сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы ролдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды карым-катынастарға, когамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сөрелер, корантар, ілмектер, кім, аяқкім үлгілері, ылдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойнишылар; ойнишылар; смартфондар, толем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, каражат кагаздары; есентеу</p> | <p>жақыншана деген сүйіспенілікке, достықка тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Туган күнді отеуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды лінійдері, журналдан кынлған суреттер; әдемі қанталған сыйлықтар; ойнишылар музикалық аспантар,</p> <p>микрофондар;</p> <p>сайкымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп әрбір отбасыда туган күннің калай отетінің жайында әңгімелеп, тәттілерді өзірлеуге қандай құралдарды пайдаланатынын анықтайды; туган күннің атау дәстүрі кайдан келгенін талқылайды.</p> <p>Балалар туган күннің откізу үшін, педагогиен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды.</p> <p>Содан соң калаган балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді</p> | <p>оійнишылар, жұмыртқага салынатын тосының ойнишылар).</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар өз калаудары бойынша немесе тоқтастардың көрсетуімен шеберлердің ролін ойнайтын балаларды тағайындаіды.</p> <p>Олар үшін педагог белгілі бұрынды үйымдастырып, безендіріп кояды.</p> <p>Ойнишы балалар сыйык ойнишыларын ақеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сыйык ойнишыларды зерттеп, жоңдел береді.</p> <p>Ойнишылар шеберлерге жұмысшының акысын толейді.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> |
|--|---|---|---|---|

машинадарынын макеттері.
Шарты.
Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әнгімелесулер, супермаркеттің суреттері, бейнекебалалар мен жарнамаларды көрсетіп, супермаркетте адамның кез келген тауарды сатып алушен байланысты барлық мұқтажы орындалатынын түсіндіреді.
Супермаркеттің алғы жаткан орны кең және тауарлар көнтеген серелерде топтасып орналасатыны жайында да айтылуы тиісті.
Супермаркетте сатушы емес кенесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кенесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдаута көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қашша каражатты беру керектігін айтатыны

аткаратыны жайында айтады, кәжетті күралдары алғы, туган күніне дайындағы бағтаиды.
Туган күн иессін балалар санаамақ арқылы таңдауды мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туган күнінің иесі болып үлгеруі тиіс.
Алғалында педагог өз тарағына ойны барысын сөзбен сүйемелден отырады, ойнишыларға косымша әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар койып жүреді, өзі катысады, ойны желісінің одан ары жалғасуына үлес косады.
Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады. Туган күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады:
қонақтардың жақсы ниетпен келді, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық шараларының кызықты дайындалуы.
(карым-катаинас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-

туралы балалар білу керек.
Балалар ойыншыларды санамақ арқылы таңдайды, сатып алушылар колдарына қажетті құралларды алғы (карточка, арба, каражат, смартфон), ойнын барысында колданады; кенесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кенес айттып жатады, есепшілер есептейді.
Педагог балалардын диалогтарын, карым-катьнас ұлғандарын, сейлеу тізбектерін реттеп отырады, косымша және тиянактау сұрақтарын қойып жатады.
Ойынның сонында корытынды жасауга болады: тауарларды жаксы күтсө, сапасы сакталып, жаксы сатылады; супермаркет когамды орын болғандықтан, әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек.
(карым-катынас іс-әрекеті, шыгармашылық іс-

әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | |
| Балалармен жеке жұмыс <i>16⁴⁰-17⁰⁰</i> | | Еліяс Жансұтіров «Домбыра» олециң жаттау Тарт күйіні, ломбыра! Төгіл, төгіл тәтті күй, Тау сұындағы сылдыра, Желінін, желінін жел соктыр! Тауда тұмсан тұрмасын, Кокте бұлт ыдыра! Тыңдамаган коймасын, Ойды-қырды қыдыра, Құлшына тарт, ломбыра! (карим-қатынас іс-әрекеті) | "Артық құсты тан" дидактикалық ойныны, Максат-міндеттер. Қыстайтын құстарды сыртқы түрінен тануға жеттігі; "жыл құстары" ұтмыны нақтылау, олардың аттарын есте сактау, қыстайтын құстарды ажырату, зейнін, есте сактау кабілеттін дамыту. Барысы. Педагог жыл құстарын жемишаарға ұшып келтеш қыстайтын құстардың арасына ариайы орналастырады. Балалар құстарды мұқият тексеріп, артық құстың атын атайды. Педагог балалардан өз тандауын түсіндіруді сұрайды. (карим-қатынас іс-әрекеті), | Онер туралы макал-мәтеддер жаттау. (сөйлеуді дамыту және коркем әдебиет) | |
| Серуенге дайындық | | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара комегін колдану. Озін-озі қызмет көрсету және киімніс күтім жасау дагдыларын жетілдіру. Шамасы келетін енбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауга, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті күралдарды дайындауга баулу. (мәдени-гигиеналық дагдылар) | | | |
| Серуен <i>17⁰⁰-18⁰⁰</i> | | Тұсқи серуенді бақылауды жалғастыру. (карим-қатынас іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | | |
| Балалардың үйге кайтуы (ата-аналарға кенес) <i>18⁰⁰ - 18³⁰</i> | | «Айна бір рет отбасы күнін откізу». | «Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру». | «Отбасындағы бала тәрбиссінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кенес. | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әнгімелесу. |

Жеке жағдай!

Бекітемін:



Түркістан облысының білім баскарамасының
Годебі ауданының білім болімінің
«Бісібек Батай-баспасы» мемлекеттік
коммунальдық мемлекеттік мемлекеттік
баспасы

Л.А.Ахметова

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛО ГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша) «Заліғеби “Борчылай-баспасы” мемлекеттік мемлекеттік баспасы»

Топ: мектепалды даярлық «Ботакан»

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың күрылу кезеңі: 01.04 - 05.04.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Шамшиева Н.

| Анта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|--|---|--|
| | <u>01.04.2024</u> | <u>02.04.2024</u> | <u>03.04.2024</u> | <u>04.04.2024</u> | <u>05.04.2024</u> |
| Күн тәртібі | | | | | |
| Балаларды кабылдау | Танғы сүзгі: балалардың терісін, деңе қызыны, сыртқы келбеттің тексеру. Балаларды жақсы қоюл күймен карсы алу және оларға колайлы жағдай жасау. Баланың қоюл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сойлеуді дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әнгімелесу | Балаларды тәрбиелеуде киын мәселелері бар ата-аналарга арналған кеңестер беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті оыйндары, бейнелеу іс-әрекеті, | "Болме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы | "Жабық өсімдіктерді бұріккіш пистолеттен сумен бұрку". Мақсат-міндеттер. | "Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адаптациялауда | "Шешіну болмесінің шикафындағы тәртіп" (тәрбиесінің комекшісімен бірге). Мақсат-міндеттер. | "Кір сұлгітерді аудыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұракты қызығушылықты |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>кітаптарды карау және басқалар</p> <p><i>1⁰⁰-3⁰⁰</i></p> | <p>бүрін алған білімдерін нақтылау; сыртқы түріне, күрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауга үйрету. (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>Жаңа еңбек дагдыларын үйрету; жапырақтарга ылғалдың кажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты карауды тәрбиелеу. Оларды суару кажеттілігін өз бетінше анықтауга үйрету (топырактың түсі мен қүйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>орындауға үйрету. Қолды мүқият жуу, кезекшінің кімін кио, үстелді дұрыс кою. Тамактанғаниан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дагдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті коре білу. Ортақ итілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>Балаларға жеке киім шкафттарында тәртіпті сактауга үйрету: шкафты киім мен аяқкіммен босату, сорелерді дымкыл шүберекпен сұрту және кімді орына мүқият бүктеу. Еңбеккорлықты, тәртіпті коре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>сақтау, тапсырманы мүқият орындауга үмтүлу. Сұлғіні жеке ұяшыққа іліп коюды үйрену. Енбектенуге ииетін тәрбиелеу, ерсектерге комектесу. (еңбек іс-әрекеті)</p> |
| | <p>Жиі кайталанатын сөздерді дыбыстау негізінде сөзді- ыргакты жаттыгу. «Біз гарышкерміз». Педагог балаларды ашық аланга шақырады.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Балалар, бүгін гарышкер боламыз! Барлықтарын ұшуга дайындалындар. - Алдымен, тыңдарап аламыз, маган қосылып қайталандар. <p>Көкке ұшамын -</p> | <p>Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар". Максат-міндеттер. Балалардың түсінігінде сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде атап-санниң көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауга жаттықтыру; зейінді,</p> | <p>Мұсіндеуден ойын-жаттығу "Зымыран ұшар гарышка" Максат-міндеттер: балаларды есу, созу, тегістеу әдістерін қолдана отырып зымыранды мұсіндеуге үйрету. (шыгармашылық іс-әрекет)</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Біздің гарышка саяхатымыз" Максат-міндеттер: балаларды "гарышка саяхат" тақырыбы аясында қарапайым сюжетті құрастыруға баулу; өз киялдарына, гарыш кемелері мен денелері, гарышкерлер туралы түсінкітеріне сүйеніп қағаз бетіне жоспарлап, орналастырып, салу</p> | <p>"Скафандр киеміз" саусақ жаттығу. (педагог сөздерін өзі айтып, кимылдарын балалармен бірге жасайды). Арманышыл баламыз, (бас бармактар жогары) Гарышкер боламыз. (жұдырықтарды түйіп шынтақты бұгу) Бір аякты өткізіп, (кол белде, аяқ көтеріліп, орына тұрады) Екіншіні саламыз. (кол белде, екінші аяқ</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>(аяқтың арасы алшак, қолды алдыға айқастыру)</p> <p>Ұшкыш болар баламын. (тәнселеу) Соңына ерем. (екі қолды жоғары созу, аяқтың ұшына түрү) Ерғарышкер ағанын.</p> <p>Батыр болам - (қолды иңқақа қойып айналдыру)</p> <p>Кек аспанды сүйемін. (белді айналдыру)</p> <p>Жұлдыздарға (аяқтың арасы алшак, қолдарды екі жакқа созу, алаканды ашу, жабу)</p> <p>Барып келіп жүрмелін. (Т. Молдагалиев) (карым-қатынас іс- әрекеті, дене шынықтыру)</p> | <p>ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдықка, зеректікке тәрбиелеу. (тәнім іс-әрекеті)</p> | | <p>дағдыларын жетілдіру. (шыгармашылық іс- әрекет)</p> | <p>көтеріліп, орнына тұрады)</p> <p>Қолды женге откізіп, (бір қолды бүгүлі калыптан ашип, созу)</p> <p>Қолды женге откізіп, (екінші қолды бүгүлі калыптан ашип, созу)</p> <p>Сыдырманы жүргізіп, (бір қолдың саусактарын жинақтап, дене ортасы бойымен төменин жоғарыға жүргізу)</p> <p>Киеміз скафандры. (екі қолды жоғары көтеріп, бас тәбесіне жауып салу, екі бетті екі алаканмен тірең, баспен шайқау)</p> <p>Алақай! Алақай! Гарышкерміз, балакай!</p> <p>Алақай! Алақай! Гарышкерміз, балакай!</p> <p>(карым-қатынас іс- әрекеті)</p> |
| Ертеңгілік жаттығу <i>Г⁶⁰-З⁶⁰</i> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшак, таяқша төмендे.</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| | <p>1-таяқшаны екі колдарымен көкірек тұсына қояды; 2-таяқшаны жогары котереді; 3-көкірек тұсына қояды ; 4-бастапқы қалыпка келу. Жаттығу 6-7 рет кайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшак, құрсау томенде.</p> <p>1-таяқшаны жогары котереді; 2-таяқшаны түзу ұстап, он аяққа иілу; 3-таяқшаны жогары котереді; 4-бастапқы қалыпка келу. Осы жаттығуды сол жакка кайталау. Жаттығу 6 рет кайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иныққа қою.</p> <p>1-отырып, бас пен арканы тік ұстай; 2-бастапқы қалыпка келу. Жаттығу 5-6 рет кайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшак, таяқша томенде.</p> <p>1-таяқшаны жогары котеру; 2-таяқша ұстаган қолымен онға (солға) иілу; 3-таяқшаны жогары ұстап, тіктелу; 4-бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет кайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге енгестінен жатып, таяқшаны бүтілген колдарымен алдына қою.</p> <p>1-2-таяқшаны жогары котеріп, артқа бүтілу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет кайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, колды томенде ұстай. Таяқшаны айналып, онға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет кайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшак, таяқша жерде.</p> <p>Таяқшаны аттап, онға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет кайталанады.</p> <p>(дene шынықтыру)</p> | | | | | |
| Таңғы ас <i>9⁰⁰-9³⁰</i> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Максат-міндеттер. Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сұлғімен сұртіну.</p> <p>Осы шараларды жүргізуін және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Коркем соz</i></p> <p>Ыстық құймақ пісірдім, Тәрелкеме түсірдім. Дәмді болды құймағым, Құйып жедім қаймағын.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> | | | | | |
| Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық <i>9⁴⁰-9⁵⁰</i> | <table border="1"> <tr> <td>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен үйымдастырылған іс-әрекетіне</td><td>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен үйымдастырылған іс-әрекетіне</td><td>Шона Смаханұлы «Космоска ұшамын». «Сәт сапар!» деп, достар берген Гүлге толып</td><td>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен үйымдастырылған іс-әрекетіне</td><td>«Көңіл - құйдің кездесуі» Ойынның мақсат-міндеттері: мейрімділікке, өзгөнің көңіл-күйін</td></tr> </table> | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен үйымдастырылған іс-әрекетіне | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен үйымдастырылған іс-әрекетіне | Шона Смаханұлы «Космоска ұшамын». «Сәт сапар!» деп, достар берген Гүлге толып | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен үйымдастырылған іс-әрекетіне | «Көңіл - құйдің кездесуі» Ойынның мақсат-міндеттері: мейрімділікке, өзгөнің көңіл-күйін |
| Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен үйымдастырылған іс-әрекетіне | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен үйымдастырылған іс-әрекетіне | Шона Смаханұлы «Космоска ұшамын». «Сәт сапар!» деп, достар берген Гүлге толып | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен үйымдастырылған іс-әрекетіне | «Көңіл - құйдің кездесуі» Ойынның мақсат-міндеттері: мейрімділікке, өзгөнің көңіл-күйін | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | <p>мотивациялық дайындыкты, калыптастыру, балаларга бір-бірімен сәлемдесуғе мүмкіндік беру, ұжымда достыкка тәрбиелу.</p> <p>Арайлан таң атты, Алтын сәүле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даlamыз. Қайырлы тан, Қайырлы күн, балалар!</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті)</p> | <p>мотивациялық дайындыкты, калыптастыру, балаларга бір-бірімен сәлемдесуғе мүмкіндік беру, ұжымда достыкка тәрбиелу.</p> <p>Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз.</p> <p>Елін сүйіп ер жетер, Біз болашак гүліміз.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті)</p> | <p>күшагым, Асамын да аскар орден, Космосқа үшамын. Болса-дағы каниша коркем, Қокте кайтіп жай табам?!</p> <p>Ораламын асыл олкем -</p> <p>Отанымда қайтадан.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті)</p> | <p>мотивациялық дайындыкты, калыптастыру, балаларга бір-бірімен сәлемдесуғе мүмкіндік беру, ұжымда достыкка тәрбиелу.</p> <p>Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек,</p> <p>Көңілді бол жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік!</p> <p>Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті)</p> | <p>түсінуге тәрбиелу. Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар калай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестегуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан кейін карточкалардың орынин ауыстырады. Эмоцияларды калай татуластыруға болатындығы туралы талқылайды.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды дағылар)</p> |
| <p>Мектепке дейінгі үйим кестесі бойынша үйымдастырылған іс-әрекет</p> <p><i>9:30 - 11:30</i></p> | <p>Саят ашу негіздері "[ё] дыбысы және Ё ё әрпін қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды Ё ё дыбысы және әрпімен таныстыру.</p> | <p>Саят ашу негіздері "[в] дыбысы және В вәрпі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: В дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып,</p> | <p>Математика негіздері "Өрістегі төлдерді санадың ба?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде</p> | <p>Математика негіздері "Өрістегі төлдерді санадың ба?"</p> <p>(пysыктау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды</p> | <p>Саят ашу негіздері "[в] дыбысы және В вәрпін қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: В дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып,</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>Үсіншілгап әрбір сезге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.</p> <p>Қазақ тілі "Гарышкер калай атанам. Біздің гарыштың планеталары". Мақсат-міндеттер: балалардың "гарыш айлағы", "гарышкер", "гарыш" сөздерімен таныстыру; ым-иша, гарышкерлердің іс-кимыл кешенін орындау арқылы ойын білдіру қабілеттің дамыту.</p> <p>Дене шынықтыру "Бір-біріне асырып доп лактыру" Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық орындық үстімен аракашықтығы баладан екі қадам кашықтықта койылған толтырылған</p> | <p>балалардың ойлау кабілеттерін, киялышты.</p> <p>Математика негіздері "Үй жануарларының ерістегі жолдарын салыстырайык" Мақсат-міндеттер: балаларды заттардың шамасын салыстыруды шартты олшемді пайдалануға баула, сыйзыштың сипатымен таныстыру; коршаган объектілерді топтастырып, косу, алу және тен сту амалдарын есепте көрсетуге талпындырту.</p> <p>Музыка (маман жоспары бойынша)</p> <p>Сойлеуді дамыту "«Тұлқі мен қоян» орыс халқының ертегісі"</p> | <p>тен боліктеге боліп сандық молшерін тенестіруді мінгерту; сандар кұрамын жылдам анықтауга жаттықтыру; есептерді шыгару барысында косу ("+"), "алу" ("-") және "тен болады" ("=") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру.</p> <p>Қазақ тілі "Отан деген не? А.Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін әнгімелей". Мақсат-міндеттер: "Отан оттан да ыстық "мақалы, суреттерге сүйене отырып, диалогтарда карапайым сойлемдер күрга жаттықтыру;</p> <p>Сойлеуді дамыту "«Тұлқі мен қоян» орыс халқының ертегісінің негізгі мазмұнын мұқият тындауға үйрету."</p> | <p>салыстыру негінде тен боліктеге боліп сандық молшерін тенестіруді мінгерту; сандар кұрамын жылдам анықтауга жаттықтыру; есептерді шыгару барысында косу ("+"), "алу" ("-") және "тен болады" ("=") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру.</p> <p>Сойлеуді дамыту "«Тұлқі мен қоян» орыс халқының ертегісі"</p> <p>Музыка (маман жоспары бойынша)</p> | <p>балалардың ойлау кабілеттерін, киялышты.</p> <p>Жапсыру "Зымырайды зымыран" Мақсат-міндеттер: балаларды дайын тіктортүршіш, үшбүршіш, шенбер пішинді қағаздар арқылы зымыранның бейнесін кұрастырып, жазық қағаз бетіне желімін көмегімен жапсыруға үйрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Тепе-тәндікті сақтаймыз" (пышықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды допты бір колымен жоғары лактырып, бір колымен қағып алуға үйрету.</p> <p>Көркем әдебиет "С.Қалиев «Тұнғыш казақ гарышкері» олеңін жаттау". (кайталу) Мақсат-міндеттер:</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | <p>доптардан аттаң жүргүте үйрету.</p> <p>Коршаган ортамен таныстыру "Шоқжұлдыздар" Максат-міндеттер: балаларға астрономияны ғылыми туралы түсініктөр беру, гарыш ғылыми ретінде таныстыру; гарыш, гарышкерлер, планеталар, жұлдыздар, Күн жүйесі деге ұғымдарды балаларға түсіндіру.</p> | <p>ертеғін оку барысында оқига желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сыйып көрсетіп, әр белгінің иені бейнелейтінін түсіндіру.</p> | <p>Дене шынықтыру "Тепе-тендікті сактаймыз" Максат-міндеттер: балаларды допты бір қолымен жоғары лактырып, бір қолымен қағып алуға үйрету.</p> <p>Коркем адебиет "С.Қалиев «Тұңғыш қазақ гарышкері» олеңін жаттау". Максат-міндеттер: балаларға гарыш туралы түсінік беру, олеңін мазмұнын түсіне білуге үйрету.</p> | <p>Коршаган ортамен таныстыру "Жер - ортақ үйімі!" Максат-міндеттер: Жер планетасы және галамшардағы адамдардың өмірі туралы түсініктөрін калыптастыру, әртүрлі елдер мен ұлттарға қызыгуышылық пен құрмет сезімін ояту; балалардың сөздік корын кеңейту.</p> | <p>балаларға гарыш туралы түсінік беру, олеңін мазмұнын түсіне білуге үйрету.</p> |
| Серуенге дайындық <i>11.90 - 12.90</i> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әнгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтәңкесін реттілікпен киоін кадағалау. (мәдени-гигиеналық даңызлар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен <i>11.90 - 12.10</i> | <p>Торғай, көгершін, үйрек құстарын бакылау. (карым-катаңас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Такпак. Ұшып, конып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді киядан козі шалып,</p> | <p>Қоқтемде ұзак, тырна, қараторғайлардың ұзып келтін бақылау. (карым-катаңас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Жұмбак. "Шым тостаған". Далаға кім тастаған? (Құстың ұсы) Бақылау.</p> <p>Жұмбактар. Ұзақ тектес құс, Шіркей жеп. Ауыл манынан Ұзап кетпес құс. (Караторғай)</p> | <p>Құстардың ұяларын бақылау. (карым-катаңас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Жұмбак. "Шым тостаған". Далаға кім тастаған? (Құстың ұсы) Бақылау.</p> <p>Тұмсығымен тістеген шөп, жұн-жұрқаны ұясына алып келген караторғайды</p> | <p>Ұяны бақылау. (карым-катаңас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Жұмбак. Ши түбінде шым кесе. (Ұя) Такпак. Құстар ұя салады, Жасауға жұмсақ ұяны. Жабагы жүнді жияды,</p> | <p>Осымліктердің бірінші қоктеудін бақылау (Акселеу). (карым-катаңас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Такпак. Ұлбіреген бақбак, Ұлпілдеген аппак. "Уф!"-десем бақбак, Ұшасын ғой қантап. Бақылау. Назар аударыныздар:</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Байғұс сірә көрмейді огіздерді. Бақылау. Құстардың колеміне, түрі-түсіне, шыгарған дыбыстарына қараі, аттарын айыра білуге, кимыл іс-әрекетіне назар аудару, кимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді.</p> <p>Кимылды ойни. «Контерді қуып жет». (dene шынықтыру) Жарысуга үйрете отырып, ойынға деген қызыгуышылықтарын арттыру. Еңбексүйгіштікке баулу.</p> <p>Енбек. "Құстарды тамактандыр". (енбек іс-әрекеті) Құстарды тамактандыруға және олардың қасында өзін-өзі үстай білуге және құстарға камкор бала білуге баулу. Өз бетімен ойындар. Әр балаға өзіне ұнайтын ойынды</p> | <p>Талдың басында, Жемі бар қасында. Там түр саяллы, Достарга аялы. (Күс ұясы)</p> <p>Бақылау. Коктемің келуімен жәндіктердің жандануына байланысты, құстар көбейеді. Қар ерігенде ұзактар құрт- құмырсканы іздел жерді шұқылайды.</p> <p>Олардың кимылдарына қоңіл белу керек. Құстарға камкор болуга баулу.</p> <p>Кимылды ойни. «Құлыншақ» (ұлттық ойни). (dene шынықтыру)</p> <p>Тізесін жоғары көтеріп, шенберді айнала отырып, алға секіре білуге үйрету. Аркашықтықты сақтай білу, белгі бойынша кері жүргүре үйрету, балалардың ұйымдастырушылық қабілетін дамыту.</p> <p>Енбек. Ауладағы жұмыс. Кешеттерді отыргызу. Балаларды</p> | <p>бакылау. Үй алдында ән салуын, канат кагысын, басын шұлғып тұмсығын көнінен ашады. Күс үйшігінің жаңында, балаларды өзін байсалды үстай білуге тәрбиелеу.</p> <p>Кимылды ойни. «Орт сондайрушілер», (dene шынықтыру) Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің кимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша кимыл әрекетін дамыту.</p> <p>Енбек. Жер казу жұмысы (агаштардың түптерін копсыту, құргақ жапырактарды жинау).</p> <p>Балаларды құргақ жапырактарды жинауга катыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалықты сактауга және еңбек етуге тәрбиелеу. (енбек іс- әрекеті)</p> | <p>Жайлы үшін жасап ұяны Жұмыртқасын салады.</p> <p>Бақылау. Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштагы құстардың үяларының срекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтқартарынан, жүннен, шоптен құрайды.</p> <p>Балапандарын ұргашы құс басады, ал еркегі тамақ тауып, ұяның жаңында ән айтып отырады.</p> <p>Кимылды ойни. «Кім шакырды?» (dene шынықтыру)</p> <p>Белгі арқылы шенберге тұруға дағдыландыру.</p> <p>Жолдасының дауысын тануға үйрету, ойын шартын орыннату.</p> <p>Жануардың дауысын салу, бұйрықсыз бұрылмау. Есте сақтау мен төзімділік қабілетін арттыру.</p> | <p>жердің жылуымен жана осімдіктер пайда бала бастайды. Осімдіктер алдымен күннің жылы қызыуымен оседі. Бір- екі осімдіктерді айыра білу. Осімдіктерді аялауға тәрбиелеу.</p> <p>Кимылды ойни. «Күшік пен мысықай». (dene шынықтыру) Гимнастикалық қабырғада 4 аяқтан өрмелей кабілетін арттыру. Ентілік пен төзімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Енбек. Гүлзарға гүл түкімьын себу. (енбек іс-әрекеті) Әз еркімен таякшамен куыс жасауды және суаруды үйрету. Әз сінбегіне ұқыпты карауға тәрбиелеу.</p> <p>Өз бетімен ойындар. Құммен ойни. Алдын ала келісім арқылы өзара жұмыстарды бөлісу, бір-бірінің жұмысын үйлестіру және</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>оийнауға мүмкіншілік беру. (дene шынықтыру)</p> <p>Оз бетімен ойындар. «Үй». Балаларды 2-3 ролге болу, ойын барысында бірлесу дагдыларын калыптастыру.</p> | <p>бакта жұмыс істеуге баулу, ғұлзар казу, суару. Еңбекке, сібексүйгіштікке тәрбиелу. (енбек дағдылары)</p> <p>Оз бетімен ойындар. «Гараж». Балалардың күралдарды дұрыс пайдалана білуге үйрету. Ойын барысында «жол» салуға басшылық жасау. Танымал ойындарды өз катарларымен үйімдастыру қабілеттін арттыру.</p> | <p>Енбек. Жер казу жұмысы. Гұлзарлар казу. (енбек іс-әрекеті)</p> <p>Гұлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, сібек сту тапсырмаларын орындау.</p> <p>Ересектерге көмектесу, бастамасын мадактау.</p> <p>Оз бетімен ойындар. «Гарышкер». (шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Балалар құрылыс ойынында зымыран құруға үйрету, жағдай жасау, керек заттар мен ынгайлы орын дайындау. Ойында татулық карым-катынасын тәрбиелу.</p> | <p>біріккен жігермен итіжеге жетуге үйрету.</p> |
| Серуенин оралу <i>12⁴⁰-12⁴⁰</i> | <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін колдану. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне құтім жасау дагдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p> <p>Когамдық орындарда гигиена ережелерін сактау дагдыларын калыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | | | |
| Түскі ас <i>12⁴⁰-13¹⁰</i> | <p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымкыл сұлгімен сұртіну.</p> <p>Осы шараларды жүргізуің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Kоркем соз</i></p> | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | Ыстық күймак пісірдім, Тәрелкеме түсірдім. Дәмді болды күймагым, Күйип жедім каймагын. (мәдени-гигиеналық дагдылар) | | | | |
| Түскі үйкес <i>16th-15th</i> | Балалардың тыныш үйкетаудына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| Біртіндеп үйкедан ояту, сауыктыру шаралары <i>15th-15th</i> | "Мысықтың ызалануы" жаттыгуы (тізмен тұрып, белді бүкіреттіп, басты томен түсіру). Жалпактабандықтың алдын алу мақсатында деңсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дагдыларын орындау. (дene шынықтыру) | | | | |
| Бесін ас <i>15th-16th</i> | Алдына койған асқа назар аударту; дастаркан басында отыру мәдениесті, тамактану мәдениестіне баулуга бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дагдылар) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және баскаладар) <i>16th-17th</i> | "Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын кызметі жайында бір сөйлемді күрастыруға дагдыландыру; кабылдау, зейін, ойлау кабілеттері, ұсак қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келстін | Дидактикалық ойыни. "Жаман - жақсы". Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, касиет, күбылдыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, карым-катынастарда, сойлеуде макал-мәтілдерді колдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сойлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыкка тәрбиелу. Кұралдар. Адам, ауа райы, | "Бояулар" кимыл-козгалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жүтіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машиқтандыру; куғыншы жете алмайтындей тырысуды, ептілікті, козгалыс жылдамдығын дамыту; достыкка тәрбиелу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы тандайды, калғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі | Үлттық ойын. Асықты тігіп ойнау Бір топ бала, жастар жиылдың келіп, тегіс жерді таңда алады да оны тазартып, ортадан торт бұрышты сызық сыйады. Сол торт бұрышты ортасынан тен етіп екіге боледі. Эр жағының кашықтығы балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді. Сонда 1-1,20 см немесе 1,5 метрге дейінболады. Мұны «көн» деп атайды. Сонда ойнаушылардың | Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп кайтамыз". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елеестету кабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұска. Педагог жұмбактарды кимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды немесе күбылдысты көрсетеді. 2-нұска. Белсенді балалар |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей кос суреттер, артүрлі обьектілердің бейнеленген колемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>"Сойлемді аяқта" дидактикалық ойныны.</p> <p>Максат-міндеттер: құбылыстар арасындағы себептік байланысты түсінуге үйрету; сөздерді дұрыс тандауга жаттығу жасау.</p> <p>Міндеттері: балаларға сейлем қурауға үйрету. Зейінді, есте сактауды, келісілген сейлеуді және логикалық ойлауды</p> | <p>тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жанжануар салынған суреттер.</p> <p>Ойнының нұсқалары көп.</p> <p>Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам тұа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін касына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қызы – жағадағы құндызы, жақсы жігіт – коктегі жүлдізы.</p> <p>Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасан, тамаққа тез отырасын, колды жусаң - ауырмасын"; "Жаздың жаманы - құн ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсын".</p> | <p>жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, озіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраган кезде, өзі ойлан қойған түсті естіп, ойынга кіріседі.</p> <p>Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сәлеметсіз бе! Кім боласыз? <p>"Бояушы":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім. <p>Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін.</p> <p>"Бояуды сатушы":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Түсі қандай бояуды қалайсыз? <p>Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол тұс болып өзін ойлаган бала сыртқа шығып, каша жөнеледі. Ал диалог ары карай жалғасады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бояудың бағысы | <p>озара келісімі бойыниша конин 4-5 метр не одан да көп молшерде асық ататын орын белгіленеді. Оны сыйықпен белгілейді. Ойнышылар осы жерден тұрып кондегі асықты ататын болады. Ойындың кім бірінші болып бастайтынын сақа иіру арқылы анықтайды. Сақасы алышы түскен ойынши бірінші болып ату кезегін алады.</p> <p>Ойнышы асыққа дәл тигізіп, оны қонбе сыйығынан шыгарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қайта атады. Сойітп конин шыгарғандарын ала береді. Егер оның сақасы қондегі асыққа тимей кетсе, асықты келесі ойынши атады.</p> <p>Ал тігілген асықтарды бұзып, бірақ қонин шыгарса алмаса, қалған ойнышылар асықтарды сол жатқан</p> | <p>ортага шығын, кимылдарды кезекпен кимылдарды корсетеді.</p> <p>3-нұска.</p> <p>Шенберде немесе тізбекте отырган (тұрган) әрбір бала кезек бойыниша кимылдарды корсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойни.</p> <p>"Ұшақпен сапар". Максат-міндеттер. Балаларға ұшакпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бакылаушы полиция сиякты</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>дамыту.</p> <p>Дидактикалық ойынга қызыгуышылықты тәрбиелу.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, ейткені...», «Балалар бастирына панама киді, ейткені...», «Далада жаңбыр жауып тұр, ейткені...»</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Еркін ойын: "Мұздату".</p> <p>Мақсаты: ерікті реттеу дагдыларын, ережелерге бағына білу қабілеттерін дамытуға арналған ойын.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Балалар әүениң ыргағына секіріп, ойнап жүреді.</p> <p>Кенеттен әуен тоқтайды.</p> <p>Ойнышылар кідіріске үшінраган күйінде катып калуы керек.</p> <p>Егер</p> | <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын.</p> <p>"Кемемен саяхат".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға кемемен саяхаттау калай отетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяши, күтушілер, есепші, бакылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру;</p> <p>кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы ролдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қогамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа</p> | <p>қанша?</p> <p>- Багасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге.</p> <p>"Бояушы"</p> <p>алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді.</p> <p>Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға кайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады.</p> <p>"Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауга мәжбүр болады.</p> <p>(дene шынықтыру)</p> | <p>калыбында атын, кониен шыгарып алуға тиіс. Ойниң көндегі асықтар бойынша біткенші ойнала береді.</p> <p>Көндегі асық біткен соң, ойынга катынасуышылар бір-бірден көнге кайта асық тігіп, ойын кайта басталып, жалғаса береді.</p> <p>(дene шынықтыру)</p> | <p>мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшактарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы ролдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қогамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелу.</p> <p>Құралдар: "ұшактың борты" - орындықтарды еki катарага тізу; ұшқыш, стиардесса, полицей, есепшінің кім үлгілері (бас кімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшакты жүрзуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тагамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау откелінің</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>катаңсушылардың біреуі қозғалып койса, ол ойыннан шығарылады. Олар тек бір катысушы қалғанға дейін ойнайды.</p> | <p>тәрбиелису. Күралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі болек катарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің кім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемені жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау откелінің макеті; сөмкелер мен корантар, ойнишық чемодандар, ойнишық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалаштыштар; мөр; қағаз бетіне салынған үшін алдында, үшін барысында және аяқталған кезде тәртіпті сактау ережелерінің сызбалы суреті.</p> <p>Шарты. Педагог дайындық жұмысында ұшакпен сапарға шығу үшін, билеттерді салып алу қажеттілігі; ұшакпен үшін алдында әүежай терминалында тіркеуден отіп, содан соң ұшак бортына өтуте болатынын анықтайды.</p> <p>Балалар әүежай, ұшак салоны сияқты жерлерді суреттөр және бейнеказбалардан алдын-ала көріп түсінеді.</p> <p>Педагог стюардесса,</p> |
|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>саяхатка шыгу үшін, билеттерді салып алуы жаңет; кемемен санарға шыгу алдында теніз портында тіркеуден отіп, кейін кеме бортына отуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теніз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнеказбаны кору арқылы түсінеді. Педагог кемедегі даяны, капитан тагы басқа мамандық ислерінің қандай қызмет атқаратындарын біртінде түсіндіреді. Ойын кезінде тиянактау сұраптары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға катысушылар өз құрал-</p> | | <p>пилот, бакылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарлы ұшакпен тасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртінде түсіндіреді. Ойын кезінде тек тиянактау сұраптары көйледі, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ) мамандардың міндеттері үлестіріледі. Ойынға катысушылар өз құрал- жабдықтарын алғып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға ұшакпен саяхаттау оте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс. Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін аткару барысын реттеп,</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынга дайын тұрады.</p> <p>Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойни барысында түсіндіруі тиіс.</p> <p>Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады.</p> <p>Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көніл аударады.</p> <p>Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтіп, содан соң ұшак салонына шакырылады.</p> <p>Стюардессалар көпшілікке жариялайтындаі бірнеше ережені ескеруі керек: қол жүгін орнына салу; смартфондарды өшіру; кауіпсіздік белбеуін тагу; салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жүгін алып шығу.</p> <p>Стюардессалар мен ұшактың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс;</p> <p>балалар өз рөлдерін міндеттерін біргіндең менгеріп алады.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | <p>тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - коғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны баскарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | | | <p>Ойынның сонында корытынды жасауга болады: ұшакпен сапарга шыгу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек;</p> <p>жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әүежай мен ұшак салоны - коғамдық орын; ұшак - ерекше әуе көлігі, оны баскарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> |
| Балалармен жеке жұмыс <i>16⁻17⁰⁰</i> | Геометриялық фигуralардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Эртүрлі бағыттағы тігінен, көлденен, кыска, ұзын, | <p>"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу.</p> <p>Барысы.</p> <p>- Балалар, сендермен ойын ойнайтын</p> | <p>Өлең жаттау.</p> <p>Бала тілін дамыту.</p> <p>Көкке ұшамын - Ұшқыш болар баламын.</p> <p>Соңына ерем</p> <p>Ер гарышкер ағаның.</p> <p>(Тұманбай Молдагалиев)</p> <p>(карым-қатынас іс-</p> | <p>"Мен гарышкер боламын" өлеңін жаттау.</p> <p>Аспан, аспан, арайым,</p> <p>Саған жиі қараймын.</p> <p>Сені көзben шоламын...</p> <p>Мен гарышкер боламын.</p> | <p>Сергіту сәті.</p> <p>"Фарышка самғап ұшайық."</p> <p>- Балалар, бәріміз орнымыздан тұрып, ұшак болып ұшып, біраз сергіп алайықшы!</p> <p>Фарышка самғап ұшайық (саусактарын</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | <p>толқынды, ирек сызыктарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы аракашыктықты сақтап, алдымен үлгі бойыниша және кейинен оз бетінше жазуга мүмкіндік беру.</p> <p>Жазуды көзбен кадағалай отырып, каламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен катты қысып күш түсірмей,</p> <p>саусактармен біркелкі жогарыдан төмөнге, солдан онға кимылдарды орындап, сызыктарды үзбей салу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет)</p> | <p>боламыз. Мына жерде жыл мезгілдері белгілерінің суреттері түр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеңе, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайык.</p> <p>Балалар суреттерді жылдам қойып шыгады.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>әрекеті)</p> | <p>Ж.Смаков (карым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>бұғіп, колдарын жоғары-төмөн козғау), Аспан төсін құшайық (кеуде алдында бұғліген колдарымен өзін құшактау). Қанаттарды кен жайып (колдарды жан-жакка тік жаю), Ұшак болып ұшайық (жайылған колдармен ойын алғанында жан-жакка жүгіріп "ұшу") - Зуууу! Зуууу!</p> <p>Балалар педагогке еліктеп әүен ыргағына, сөздерге сай кимылдайды.</p> |
| Серуенге дайындық | <i>12⁰⁰-13⁰⁰</i> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әнгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киоін кадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет) | | | |
| Серуен | <i>13⁰⁰-18⁰⁰</i> | Түскі серуенді бакылауды жалғастыру. (карым-қатынас іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | | |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарга кеңес) | <i>18⁰⁰-18³⁰</i> | «Баланы ойлануға қалай үретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарга кеңес. | «Айна бір рет отбасы күнін өткізу». | «Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру». | «Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарга кеңес. |
| | | | | | <i>Мемлекеттік мектеб</i> |

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйімі (балабакша) "Балада" бейнелеудің баспасы" шк. № 7

Топ: мектепалды даярлық «Ботакан»

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың күрылу кезеңі: 08.04 - 12.04.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Амангельдаева Н.

| Анта күндері | Дүйсебі | Сейсебі | Сәрсебі | Бейсебі | Жұма |
|--|---|--|--|--|---|
| | <u>08.04.2024</u> | <u>9.04.2024</u> | <u>10.04.2024</u> | <u>11.04.2024</u> | <u>12.04.2024</u> |
| Күн тәртібі | | | | | |
| Балаларды қабылдау <i>8⁰⁰</i> | Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызыны, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен карсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың коніл күйін, оның жеке пікірін, қызыгуышылығын анықтау. (сойлеуді дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу <i>8⁰⁰-9⁰⁰</i> | «Бала - ата-ана көзімен» сауалнамалар жүргізу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) <i>8⁰⁰-9⁰⁰</i> | "Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған | "Болме осімдіктерін сұгару". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде осімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғакшылыққа тәзімді, фотофильді, | "Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету; оларды дымқыл шүберекпен сүртіп, | "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін калыптастыру. Жұмыс жоспарын күру, алдағы қызмет | "Ойыншықтардагы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларга жұмыс алжапқышын киоді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сұрту және орына қою. Еңбеккорлықты, |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуга үйрету. (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>коленкеге төзімді осімдіктерді жапырақтарынан қалай тануга болатындығын үйрету. Су және осімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, оз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дагдыларын дамыту. Коршаган табигатқа ұқыпты карауга, оған камқорлық жасауга тәрбиелу. (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>орындарына қоюды үйрету. Еңбек дагдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық таланттарды сактау қабілеттің қалыптастыру. Ерессектерге комектесуге ынталандыру, олардың жұмысын күрметтеуге тәрбиелу. (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>үшін қажетті материалдарды таңдау қабілеттің жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>тәртіпсіздікті коре білуі дамыту; сумен жұмыс көзінде ұқыптылықты дамыту. Өз сибегі мен басқа адамдардың сибегін күрметтеуге тәрбиелу. (еңбек іс-әрекеті)</p> |
| | <p>"Коктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойны.</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды тез ойлануға тәрбиелу. Барысы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алудымыз керек. Ал, ендеше, балалар, | <p>Мұсіндеуден ойын-жаттығу "Глобус" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды домалақтау әдісін колдана отырып "глобусты" мұсіндеуге, ермексазды жағу арқылы құрлықты бейнелеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойни: «Қоқыстар тазалау» (балалар 2топка</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Түйе" Мақсат-міндеттер: балаларды түйенің пішінін салуга үйрету; трафаретті баstryрып жалпы сұлбасын, түйе арқасының үстіне алтыбыұрышты пішінді баstryру техникасын игерту. (шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Түйені зерттеу Мақсат-міндеттер. Түйенің тіршілігін,</p> | <p>Дидактикалық ойын «Қай осімдік екенін тап». Мақсат-міндеттер: тақырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша тану. Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы осімдікти сипаттауга немесе ол туралы жұмбак жасауга шақырады. Басқа балалар бұл қандай осімдік екенін табуі керек. (карым-катаинас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-</p> | <p>Жапсырудан ойын-жаттығу "Түйекұс" Мақсат-міндеттер: балаларды дәстүрлі емес материал: макта табакшаларынан қағаз бетіне түйекұсты жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Ұлттық ойни. Бос орын Балалар шенберді айналып мадлас құрып отырады. Колына камшы ұстаган жүргізуші</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>суреттерді төзірек ақыратып алайык. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</p> <p>"Боямакты бояйық". Мақсат-міндеттер. Көктем мезгілін бояу.</p> <p>(шығармашаулық іс-әрекеті)</p> | <p>болініп үстел үстінде) Шарты: Галамшарды қоқыстаң тазарту керек, ол үшін мына геометриялық депелерді пішініне карай тоңтастыруымыз керек.</p> <p>(дene шынықтыру, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>корегін, сипаттын сипаттау.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>әрекет)</p> <p>Кімнілды ойын «Аш қасқыр» (казактың ұлттық ойны)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жүгіру дагдыларын жетілдіру.</p> <p>«Аш қасқыр» — кең жазықта ойналатын халықтың ең коне ойындарының бірі. Ойынга катынасушыларға шек койылмайды. Алдымен ойынга жиылған жастар орталарынан біреуін «аш қасқыр» деп белгілейді. Сонан соң алаңның бір шетінен шенбер сзып, оны қасқырдың апанды деп атайды. Осының бәрін орындан болған соң, ойнишылар өздеріне басқаруышы етіп бір ойнишыны тағайиндейді. Қалған ойнишылар басқаруышының артынан тіzlіп тұрады да бірінің</p> | <p>оыйнишылардың бірінің касына тоқтайды және камшыны соның артына қойып кетеді. «Бұл жер тар, өз орынды тап!» деген сөздерді айтады. Ойниши камшыны алады және жүргізушіні күа жөнеледі. Егер оны ұстап алса, камшымен ақырын ұрады. Ал жүргізуші сол ойнишының орнына отырып алуы тиіс. Егер отырып алса, ойниши ойниды жүргізеді.</p> <p>(дene шынықтыру)</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | <p>белдігінен бір үстасады. Ойын басталады. «Аш қаскыр» шабуылға шыгады. Ойын басқарушы екі қолын жайып, онын карсы алдынан шығып, кес-кестеп, бөгет жасайды. «Қаскыр» қайтсе де «көйларды» үстауга тырысады. Егер бұл «аң қаскырдын» қолынан келсе, үстаган «көйларды» өзінің апанина «апарады», олар сол «апаңда» ойын біткенше қала береді. Ойын сонғы ойнишига дейін ойнала береді де, кайта басталады.</p> <p>(дene шынықтыру)</p> | |
| Ертеңгілік жаттығу <i>8⁰⁰-9⁰⁰</i> | Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" | 1. Бастанқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иңкыл алға қозғау; 2 - бастанқы қалыпқа келу; 3 - иңкыл артқа қозғау; 4 - бастанқы қалыпқа келу (6 рет қайталу) 2. Бастанқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созып, онға караіп іліп, қолды бүге, саусактарды қозғау; 2 - бастанқы қалыпқа келу; 3 - сол аяқты алға созып, солға караіп іліп, қолды бүге, саусактарды қозғау; 4 - бастанқы қалыпқа келу (6 рет қайталу). 3. Бастанқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол томенде. 1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жогары котере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастанқы қалыпқа келу; 3 - оң аяқты алға созып, он қолды жогары котере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастанқы қалыпқа келу (6 рет қайталу). | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>4. Бастанкы калып: аяқ арасы сөл алишак, кол белде.</p> <p>1- екі аякты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, ишкіті қозғау; 2 - бастанкы калыпка келу (6 рет кайталау).</p> <p>5. Бастанкы калып: аяқ арасы сөл алишак, кол томенде.</p> <p>1 - аякты айқастыра түршіп, қолды белге ұстап, ишкіті алға, артқа қозғау; 2 - бастанкы калыпка келу (6 рет кайталау).</p> <p>6. Бастанкы калып: аяқ арасы сөл алишак, кол белде.</p> <p>1 - екі аякты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орында шокырактау; 2 - бастанкы калыпка келу (6 рет кайталау). (деме шынықтыру)</p> | | | | |
| Таңғы ас <i>9⁰⁰-9⁴⁰</i> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Максат-міндеттер. Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда озін-озі бакылауды дамыту: дененің тазалығын бакылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белгे дейін дымқыл сұлғемен сұртіну.</p> <p>Осы шараларды жүргізуің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Коркем соз</p> <p>Тағы мінс, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғакты. Кою сүтті беремің, Мысық пенен күшікке. Тұлкіге қою айран, Тышқанға дәндер салам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін арага. Таңғы ботқа береміз, Бақшадагы балаға.</p> <p>Салт-дәстүр. Асату.</p> <p>Табактағы тамақты (ет) жеп болғаннан кейін ондағы қалғанетті карттар жас балаларға асатады. Балалар ет асаймыз деп күтіл тұрады.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> | | | | |
| Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық <i>9⁴⁰-9⁵⁰</i> | <p>Жарқырап күн де ашылды, Айналага нұр шашылды. Кайырлы күн! Біз көнілді баламыз!</p> <p>Жүректен жүреккесе Балалар шенберге түршіп төмендегі олең жолдарын қайталайды:</p> <p>Күніміз ашық</p> | <p>Жүректен жүреккесе Балалар шенберге түршіп төмендегі олең жолдарын қайталайды:</p> <p>Күніміз ашық</p> | <p>«Көніл-күйді анықтау» Ойынның максат-міндеттер: мейрімділікке, жақын адамның көніл-күйін</p> | <p>«Әдепті сөздер шенбері» Ойынның максат-міндеттер: сыпайы карым-қатынас жасауга үйрету,</p> | <p>Балаларга эмоционалды жағымды көніл-күй мен үйымдастырылған іс-әрекетіне</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>Қайырлы күн! Біз сүйікімді баламыз! (карым-қатынас іс- әрекеті)</p> | <p>болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын! (карым-қатынас іс- әрекеті)</p> | <p>коре білуге тәрбиелуу . Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көніл болу керектігін түсіндірелі. Бір бірінің көзіне, бет-әлпестің қарап, коңіл-күйді анықтауды ұсынады. Балалар жұлтасып, колдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріннің колдарынан ұстап, әр түрлі эмоцияларды ұнсіз жеткізуге тырысындар: «Мен коңілсізбін, маган көмектес! Мен коңілдімін, кел ойнайык! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жүппен орындаиды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және кабылдағанын талқылайды. (әлеуметтік- эмоционалды</p> | <p>зейніділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шенберге тұрады, бір-біріне ойнишықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. (карым-қатынас іс- әрекеті)</p> | <p>мотивациялық дайындыкты калыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достықка тәрбиелуу. Арайлан тан атты. Алтын сәүле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Кайырлы тан, Қайырлы күн, балалар! (карым-қатынас іс- әрекеті)</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | дагдылар) | | |
|---|---|---|---|---|--|
| Мектепке дейінгі үйым кестесі бойынша үйымдастырылған іс-әрекет <i>950-11-50</i> | <p>Сауат ашу негіздері "[Э] дыбысы және ЭЭ әрпі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Э Э дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауга, дыбыс пен әріпті ажыраты білуге, берілген сөздерді дұрыс оқуға, жаза білуге үрету.</p> <p>Қазақ тілі "[Э] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [Э] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, артикуляциялық жаттыгуларды дұрыс, толық орындаудың қалыптастыру, көру және есту кабілетін дамыту.</p> <p>Дене шынықтыру "Колды алға-артка сермен, күм</p> | <p>Сауат ашу негіздері "[Э] дыбысы және ЭЭ әрпін қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Э Э дыбысы мен әрпін таныстыруды қайталау, сөздерге дыбыстық талдау жасауга, дыбыс пен әріпті ажыраты білуге, берілген сөздерді дұрыс оқуға, жаза білуге үретуді пысықтау.</p> <p>Математика негіздері "Баубакшаның ағаштарына суды қалай жеткіземіз?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың заттар топтамаларын салыстыруды "кем", "артық", "тәң" белгілерін пайдалана білуге үрету.</p> <p>Музыка (маман жоспары бойынша)</p> | <p>Математика негіздері "Ағаштар жайлы сен не білесің?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың заттарды салыстыра білуге ортақ қасиеттері бойынша топтастыра білу дагдыларын дамыту; сан құрамын, заттар жиынтығын цифмен сәйкестендіруді пысықтау.</p> <p>Қазақ тілі "Бердібек Сокпақбаев "Ағаштар неге ашууланды" әңгімесі. Ағаш түрлері"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды Б.Сокпақбаев "Ағаштар неге ашууланды" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; ағаштарға күтіммен карауға тәрбиелеу.</p> | <p>Математика негіздері "Ағаштар жайлы сен не білесің?"</p> <p>(пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың заттарды салыстыра білуге ортақ қасиеттері бойынша топтастыра білу дагдыларын дамыту; сан құрамын, заттар жиынтығын цифмен сәйкестендіруді пысықтау.</p> <p>Сойлеуді дамыту "Б. Сокпақбаев «Ағаштар неге ашууланды?»" (қайталау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға "Ағаштар неге ашууланды?" ертеғісін оқып беру; сұрақ жауапка монологтік және диологтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімеледі, схемага сүйене отыра,</p> | <p>Сауат ашу негіздері "[и] дыбысы және Ц Ц әрпі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға [и] дыбысы мен әрпін таныту. [и] дыбысына байланысты жана сөздермен таныстыру.</p> <p>Құрастыру "Кұрылыш ғаламшары"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыш материалдары білеу, арка, призма, текше, цилиндрды пайдалана отырып ғарыш кемесін құрастыруды үрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Тепе-тәндікті сактан, күм толтырылған капшыкты лактыру" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды аракашыктығы 40 см құрсаудан келесі құрсауга кос аяқтан секіру; кегльдер арасымен журе</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | <p>толтырылған кашықты лактыру" Мақсат-міндеттер: балаларды қолды алға-артқа сермей отырып, күм толтырылған кашықты нысананың ортасына лактыруға үрету.</p> <p>Коршаган ортамен таныстыру "Ағаштың қасиеттері" Мақсат-міндеттер: балалардың көктемдегі маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту; ағаштардың бүршік жаруы туралы аппаратты өздігінен толықтыруға машықтандыру.</p> | <p>Сойлеуді дамыту "Б. Сокпакбаев «Ағаштар неге ашууланды?»" Мақсат-міндеттер: балаларға "Ағаштар неге ашууланды?" ертеғін оқып беру; сұрап жауапка монологтік және диологтік байланыстырып сойлеуді көсип, мазмұнды сурет бойынша әнгімелесуді, схемага сүйене отыра, заттарды салыстырып әнгімелесуін дамыту.</p> | <p>Дене шынықтыру "Тепе-тендікті сактаң, күм толтырылған кашықты лактыру" Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см кұрсаудан келесі кұрсауга көс аяқтан секіру; кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см кашықтықта көйләнген жіптерден он және сол аякты алмастыра отырып жүргүре үрету.</p> <p>Коркем әдебиет "Менің сүйікті ертеғім. «Құмырска» казак халқының ертеғісі". (кайталу) Мақсат-міндеттер: ертеғінің мазмұнын түсіндіру, әнгімелесуге, саусак театры арқылы сахналанауға үрету.</p> | <p>заттарды салыстырып әнгімелесуін дамыту. Музыка (маман жосиары бойынша)</p> <p>Коршаган ортамен таныстыру "Жас бағандар" Мақсат-міндеттер: балаларды табигаттағы мінез- құлық ережелерімен таныстыру; еліміздің корікті жерлері туралы түсініктерін кенектүү.</p> | <p>отырып, 40 см кашықтықта көйләнген жіптерден он және сол аякты алмастыра отырып жүргүре үрету.</p> <p>Коркем әдебиет "Менің сүйікті ертеғім. «Құмырска» казак халқының ертеғісі". (кайталу) Мақсат-міндеттер: ертеғінің мазмұнын түсіндіру, әнгімелесуге, саусак театры арқылы сахналанауға үрету.</p> |
| Серуенге дайындық <i>1130-1140</i> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әнгімелесулер; шалбарын, бас күімі мен бәтенкесін реттілікпен киоін қадагалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен <i>1140-1210</i> | Тастарды бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс- | Бұлттарды бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс- | Желді бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс- | Су коймасын бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, | Топыракты бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| әрекеті) Мақсат-міндеттер. Таастардың алудан түрімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Зерттеу. Балабакша аймагындағы таастарды табу: сұр, дөңгелек, ұлкен және кішкентай. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты тазарту бойынша ұжымдық жұмыс. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Зейінді белгілі бір заттарға шоғырландыру, күш пен жылдамдықты біріктіру қабілеттің шоғырландыру. Қимыл-қозгалыс ойындары: "Кім жылдам?" (дene шынықтыру) Мақсат-міндеттер: тізені жогары көтеріп, педагог белгілеген межеге дейін аяқтың | әрекеті) Мақсат-міндеттер. Табиғаттың жансызың күбылыштары туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадагы жұмыстар, коқыс жинау, сыйыру жолдары. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге үмтұлыстарын калыптастыру. Қимыл-қозгалыс ойындары: "Таңертең орманда", "Күстар". (дene шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің нұсқауларын тыңдау және оларды дұрыс орындау, берілген кеңістікте шашыранқы жүру қабілеттерін бекіту; | әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жел туралы ойларын нақтылау. Зерттеу. Құбылнаманың комегімен желдің бағытын анықтау; желбагарды пайдаланып желдің күшін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау, бірлескен күш жігермен тапсырмаларды орындау қабілеттерін бекіту. | зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Мұздың қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Мұздың қалыңдығын мұз өлшегішпен өлшеу (келесі серуендерде су коймасындағы мұздың еруін бақылау). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы кокыстан тазалау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ересектерге комектесуге деген үмтұлысты тәрбиелеу. Қимыл-қозгалыс ойындары: "Кім жылдам?" (дene шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту. | зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Топырак қабаты - шымтезекпен таныстыру. Зерттеу. Құрғак және сұлы шымтезек кесектерін салыстыру; ұлгайткыш арқылы шымтезек неден тұратынын бақылау; топырак кайда тез кебеді және неге? Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақша жүйекшелеріне және ағаштардың тубіне шымтезек тасу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шымтезектің пайдалы қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Қимыл-қозгалыс ойындары: "Ақ пен қара". (дene шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қашып бара жатқан балаларды белгі бойынша құып жету. |
|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>ұнымен жүгіру.</p> <p>Озіндік еркін ойын арекеттері: козғалыстарды дамыту. (дene шынықтыру) Максат-міндеттер. Күреауды еркін бағытта домалату дагдыларын жетілдіру.</p> | <p>әрекеттері: математикалық жаттыгу. (дene шынықтыру) Максат-міндеттер. Жұп және тақ сандардың есебін бекіту.</p> | <p>бір-біріне томениен лактыру. (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Кимылдарды үйлестіруді дамыту.</p> | <p>ұзындықка секіру.</p> <p>(дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Ұзындықка секіруді үрету.</p> | <p>Озіндік еркін ойын арекеттері: арқаммен жаттыгулар жасау. (дene шынықтыру) Максат-міндеттер. Арқанды алға және артқа айналдырып, секіру кабілетін бекіту.</p> |
| Серуенинен оралу <i>12⁴⁰-12⁴⁰</i> | <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара комегін колдана. Өзін-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін сұбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауга, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p> <p>Когамдық орындарда гигиена ережелерін сактау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | | | | |
| Түскі ас <i>12⁴⁰-15⁰⁰</i> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Максат-міндеттер. Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактанғаниан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымкыл сұлгімен сұртіну.</p> <p>Осы шараларды жүргізуінде жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Kоркем соғ</i></p> <p>Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тагамдар. Улпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғакты. Кою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Тұлкіге кою айран, Тышканга дәндер салам. Ақ қоянға тәтті наң, Тосап беремін арага. Таңғы ботқа береміз, Бақшадагы балаға. Салт-дәстүр. Асату.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | Табактагы тамакты (ст) жең болғаннан кейін ондагы қалғаннен карттар жас балаларга асатады. Балалар ет асаймыз деп күтіп тұрады. (мәдени-гигиеналық дәғдышлар) | | | | |
| Түскі үйкес 15 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ | Балалардың тыныш үйкестауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| Біртіндең үйкесдан ояту, сауықтыру шаралары 15 ⁵⁰ -15 ⁵⁰ | Арқага ариалған "Ауа райы" жаттығуы; балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрган баланың аркасына әтүрлі массаж (укалау) жасайды. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында деңсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дәғдышларын орындау. (дени шынықтыру) | | | | |
| Бесін ас 15 ⁵⁰ -16 ¹⁰ | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениесті, тамактану мәдениестіне баулуга бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дәғдышлар) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарастау және басқалар) 16 ⁴⁰ -17 ⁰⁰ | Дидактикалық ойын «Экологиялық пирамида». Максат-міндеттер: балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдаудың негіздей отырып, эколргиялық пирамида күрастыруға үйрету. Табигаттағы барлық нысанадардың өзара байланысын көре білуге баулу. Ойниниң ережелері. «Экологиялық пирамида» күрудың тәртібі. 6 текше колданылады. Олардың төрт жағында суреттер | Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Максат-міндеттер. Балалардың тірі жөнен өлі табигат екілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшандығын, елестету, зейін кабілеттерін дамыту; алғырлықка, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. | Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт". Максат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сойлеу кабілеттерін дамыту; заттардың касиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында жүргізушиң рөлін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады. | Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (көктем мезгілі). Максат-міндеттер. Балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қызық күбылыстарға көніл аудару; "көктем мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуга ынталандыру; ой-кияны дамыту. Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнеказба. Көктем мезгіліне байланысты мнемокарточкалар. | Дидактикалық ойын. "Мен кіммін? Ол ие?" Максат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, күбылыс немесе мамандық иесі туралы сипаттаманы естіп, оның кім немесе не екенін табуға ынталандыру; коршаган заттар, күбылыстар, занылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу. Шарты. Алғашында педагог, содан соң қалаған |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>бейнеленген, бесіншісі мен алтынысында «экологиялық пирамида деген жазу бар.</p> <p>Ойынның барысы. Тәрбиеші балаларға текшениң тірі және олі табигат бейнеленген беттерін көрсетеді. Бірінші беті – күн, жер, дәндөр, тышқан, жылан, каршыға. Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалаш. Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, коян, каскыр, тұлқілер.</p> <p>Төртінші беті – күн, су тоганы және балдырлар, су жәндіктері, бака мен балық, кірпі.</p> <p>Пирамида күрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>жүргізуі ролін педагог өзі алуы мүмкін.</p> <p>Жүргізуін донты әр балага кезекпен "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып, донты қолдарына лактырады.</p> <p>Донты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әркалай, бір гана жауап береді.</p> <p>Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, сусасты жануарының атауын айту, "аспан" - аспанда ұшып жүретін күс не жәндікті атау, "жер" - жерде мекендейтін жануардың немесе жәндіктің атауын айту.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>күбылсты, жануарды, құсты, осімдікті) созбен сипаттайты, бірақ оны атамайды.</p> <p>Ойынның балалар жауабын табуга тырысады.</p> <p>Ойынның басында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым жән нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды.</p> <p>Мысалы, "Бұл осімдік, кылкан жапыракты агаштарға жатады, пішіні үшбұрышка келеді"; "Бұл жиіз, ол пластиктен де, агастан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпалы бар".</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>Балалар көктем мезгіліне байланысты күбылстытарды, жанды және жансыз табигатта болатын ерекшеліктерді атау керек.</p> <p>Педагог балалардың тақырыпка деген қызығушылығын ояту үшін тақпакты оқып беру мүмкін немесе балалардың қыс туралы билетін тақпактарын кезекпен айтып бере алады.</p> <p>Мысалы, О.</p> <p>Тұрманжановтың елеңіне көніл аударуга болады.</p> <p>Балалар-ау, балалар! Шакырады далалар. Көктем келді гүл алып,</p> <p>Күстар келді жыр алып.</p> <p>Қос білекті сыйбанып, Жүгірейік куанып.</p> <p>Қыр басына шығайык,</p> <p>Көктем тілін ұттайык.</p> <p>Қызғалдақты тереійік.</p> <p>Теріп үйге келейік.</p> <p>Көбелектей киінген, Гүлді көріп сүйінген,</p> | <p>балалар көзекпен шығып, калған балаларға өздерінің жұмбактарын жасырады. Жұмбакты шешкен бала еті жана жұмбакты жасырады. Жұмбакты жасыру мысалы: "Мен ақ халатты киемін. Колымда ақ сөмкे болады. Мені көріп біреулер куанады, біреулер аландайды". (карым-қатынас іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын.</p> <p>"Кіімдер" дүкені. Максат-міндеттер. Балалардың "Кіімдер" дүкені. киім сатушының жұмысының ерекшелігі жөніндегі үғымдарын тиянактау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игеру;</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Кімбылды ойын: «Етек - етек»</p> <p>Мақсат-міндеттер: топтан қалыспай тез кимылдауга, шапшандыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын шарты: Балалар ішінен біреуі құс болады.</p> <p>Ал, басқалары бірінц өтегінен бірі ұстап, бастанқы баланың артынан жүреді.</p> <p>Етектен айырылып қалған баланы құс ұстап жеп кояды.</p> <p>Ол бала ойыннан шығарылады.</p> <p>Ал, ұстандар етектен, Айырылмандар жетектен,</p> <p>Біз шөжелер боламыз, Алдымызда анамыз.</p> <p>Кім айырылса етектен,</p> <p>Шығып қалса жетектен,</p> <p>Соны ұстайды каракұс,</p> <p>Сол болады құсқа</p> | <p>"Жанаармай бекеті". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі жанаармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанаармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыйайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбеккорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Жанаармай бекеті жазуы; жанаармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг макеті; рульдер, көліктің жанаармай бактарының жасанды үлгілері;</p> <p>автомобилдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобак үлгісінің орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, ишқа іліп</p> | <p>"Табиғи корық". Мақсат-міндеттер. Балаларга табиғи корық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; корыкта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жоніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды коргаудагы атқаратын ролі неде екендігін анықтау; еңбеккорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, камқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Табиғи корықтың қызметкерлеріне кажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек көбдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлак, жасанды таулар үлгілері.</p> <p>Шарты.</p> | <p>Алақайлап жүгірген, Қып-қызыл бет – бұлдірген, Қарындаска каршадай, Жас балапан аршадай, Гүлдің шогын берейік, Куанғаның көрсійік. Педагог көркем созді оқып болғанин кейін, ойынға кошеді. Егер балаларда киындықтар туында жатса, көктем туралы суретті немесе бейнеказбаны алдымен көрсетіп, кейін көз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоциацияларды айтуды ұсына алады. (карым-катынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын.</p> <p>"Аурухана".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> | <p>жағымды карым-катынастарға, когамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сорелер, кораптар, ілмектер, кім үлгілері (көрнекілік қуыршакқа арнағы тігілген); ойыншық смартфондар, телем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты үйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнеказбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына кімдер де жататынын.</p> <p>Кімдердің сыртқы кім, үстіге киілетін кім және ішкім болып бөлінетін жайында түсіндіреді. Кімдердің үтіктеліп,</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>жем, Үршнады катерге, Ана сөзін екі сткен. (дене шынықтыру)</p> | <p>алуга болады. Шарты. Педагог балалармен жанаармай бекетінің кызметі жонінде, осында еңбек ететін жанаармай қуюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар жонінде суреттер мен бейнежазбаларды көрсету арқылы әзгімелеседі. Балалар жанаармай бекетінде кім, қандай кызмет атқаратынын анықтал, рөлдерді беліседі (санамақ та арқылы болады), өздеріне қажет кім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды койып</p> | <p>Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи корық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи корыктар жонінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесүші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардын табиғи корықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесүшіге кесіп алуга тапсырма береді; ауру андарды байқап, ветеринарга көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды колданатыны туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи корыкта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты колданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін</p> | <p>Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбіке) жонінде ұғымдарды нығайту; медициналық кызметкерлердің ауруханада атқаратын ролі неде екендігін анықтау; еңбеккорлықка, сыйайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханага қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар күйршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханага қаратаң немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді.</p> | <p>әдемі күйінде сатып алушы алдына ұсынылу керектігі жайында да айтылуы тиісті. Сатушы немесе бірнеше сатушы өз калаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар колдарына қажетті құралдарды алып (карточка, каражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жактарын айтып, оларды "сатады". оыйнды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз күйршақтарын алып, белгілі жерде киім кигізіп жатады. Педагог диалогтарда әдептілік</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>жүреді, өзі де катысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес косады.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанаармай қюышы үнемі орында болу керек, жұмысын жылдам және мүқият орындау керек; жанаармай бекетінде үнемі кауіпсіздік ережелерін ұстану керек, от жағуға, темекі шегуге болмайды.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына андар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға қондырып, кимылга келтіреді.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің занылышықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмегін беріп, қорғану да керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай денес мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұраптарды қоятынын талқылат алуы керек.</p> <p>Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөліспін алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойнишылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұраптарын қояды.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: адамның</p> | <p>ережелерінің сакталуын, ойнишылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұраптарын қояды. Ойнишылар арасында корытынды жасауға болады: тауарларды жаксы күтсе, сапасы сакталып, жаксы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сырдай сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстану тиіс;</p> <p>сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамактауны, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін аныктайды. (карым-қатынас іс- әрекеті, шығармашылық іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, енбек іс- әрекеті) | |
| Балалармен жеке жұмыс <i>16-12-200</i> | Саусақ жаттығуы. Гүлдер Көктемде жайнар алқаптар - (ортанғы және сұқ саусактармен "жұру") Айналға гүл кантар. (алаканды ашып, колмен айналаны көрсету) Шашагы аппак түймедак, (алаканды, саусактарды ашып, козғау.) Көктікен мен кызгалдақ Жердің көркін ашады. (көктікен - саусактардың бастарын косып, жан- жаққа шашырату, | "Ненің құйрығы?" дидактикалық оныны. Максат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сактау, ойлау, зейін және көлдүң ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары аудысып кеткенін көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда тұлқінің құйрығы, тұлқіде аюдың құйрығы. Жануарлардың көніл- күйлері түсіп қалды. | Ойын-жаттығу "Табиғатпен сырласу" Балалар арасынан "жолбасшы" тағайындалады. Балалар шенберге бірінің артынан бірі тұрып, жолбасшының кимылын кайталайды. Өзеннен өту. Таға өрмелеп шығу. Шалышқұ сулардан өту. Ормандагы сулардан өту. Ашық алаңға жетіп, куанып, демалды. (дene шынықтыру) | «Мейірімділік ағашы» Ойының мақсат- міндеттер: «ігі істер» туралы түсінік калыптастыру, зейін, есте сактау қабілеттерін дамыту. Педагог балалардың назарын ватман парагина салынған «мейірімділік ағашына» аударады және олардан ігі істер туралы айтып беруді сұрайды. Қатысушылар айтқан сөздеріне карай ағашка жемістің суретін салады. Ойын балалар өздерінің ігі істерін айтып | "Дидактикалық онын ""Ұшады, жүзеді, секіреді"". Максат-міндеттер: әртүрлі жануарлардың козғалу іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту. Мысалы: Балық - жүзеді, акку - ұшады, коян - секіреді. (коршаган ортамен танысу, сойлеуді дамыту, казак тілі)" |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | "кызгалдак"-саусақтарды кесе сиякты жинау). (О.И. Крупенчук; Е.Елубаев) (карым-қатынас іс-әрекеті) | "Қасқырдың күйрығы коянга сәйкес келе ме? "Бұл иениң күйрығы?" деген сұрапқа жауап бере отырып, жануарларға күйрықтарын табуга көмектесу. "Міне, қасқырдың күйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын)." және т.б.. (карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | болғанға дейін жалғасады. Ойының соңында ағаштың суретін қабырғага іліп қоюға болады және оған арасында жана жемістер косуға болады. (карым-қатынас іс-әрекеті) | |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әнгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтепкесін реттілікпен киуін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен <i>19⁰⁰-18⁰⁰</i> | Тұскі серуенді бакылауды жалғастыру. (карым-қатынас іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | | | |
| Балалардың үйге кайтуы (ата-аналарға кенес) <i>18⁰⁰-18⁵⁰</i> | «Біздің отбасы серуенде». | «Айна бір рет отбасы күнін откізу». | Ата-аналармен жиналыс откізу. «Бала дамуыны отбасының ықпалы». | «Бала - ата-ана козімен» сауалнамалар жүргізу. | «Баланы коршаган әлемді танып-білуге дағдыландырыңыз». |

Алексеев Елена

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйімі (балабакша) "Балабас" дәрбесінің - бағытасы" МАДДА

Топ: мектеп алды даиралық «Ботақан»

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың күрылу кезеңі: 15.04 - 19.04.2024ж.

Педагогтың аты-жоні Шамшиева З.

| Анта күндері | Дүйсебі | Сейсебі | Сарсебі | Бейсебі | Жұма |
|--|---|------------|------------|------------|------------|
| Күн тәртібі | 15.04.2024 | 16.04.2024 | 17.04.2024 | 18.04.2024 | 19.04.2024 |
| Балаларды қабылдау | Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбеттің тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен карсы алу және оларға колайлыш жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызыгуышылығын анықтау. (сойлеуді дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу | "Үйде балалардың бос уақытын қалай тиімді өткізуге болады?" тақырыбында кеңестер беру; әнгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті оійндары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және басқалар) <i>8⁰⁰-9⁰⁰</i> | <p>"Болме осімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұсташа әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шанды кетіру әдісін тандауға үйрету.</p> <p>"Жабық осімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бұрку". Мақсат-міндеттер. Жана енбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың кәжеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты карауға тәрбиелеу. Оларды суару</p> <p>"Асхана бойыниша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауга үйрету. Қолды мұкият жуу, кезекшінің кімін кию, үстелді дұрыс кою. Тамактанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Енбек дағдыларын дамыту, үстелді</p> <p>"Шешіну болмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларға жеке кім шкафтарында тәртіпті сактауға үйрету: шкафты кім мен аяқкімнен босату, сөрелерді дымкыл шүберекпен сұрту және кімді орнына мұкият</p> <p>"Кір сұлгілерді аудыстыру". Мақсат-міндеттер. Енбекке деген тұркты қызыгуышылықты сактау, таисырманы мұкият орындауга ұмтылу. Сұлғін жеке ұяшықта ішіп қоюды үйрету. Ортақ иғлік үшін, ниеттеніп енбектенуге тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | (енбек іс-әрекеті) | қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырактың түсі мен күйіне, есімдіктің пайда болуына байланысты), сұару техникасын еске түсіру. (енбек іс-әрекеті) | жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, иисеттесіп сибектенуге тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті) | бүктеу. Енбеккорлыкты, тәртіпті көре білуді. Үжымда тату-тәтті сибек студі үйрету. (енбек іс-әрекеті) | |
| | Жапсырудан ойын-жаттығу "Гүлденген ағаштар" Максат-міндеттер: көктем мезгілі келісімен табигат оянып, ормандағы ағаштардың гүлдер, бүршік атулары жайлы білім беру. (шығармашылық іс-әрекет) «Түрлі-түсті ғұл шогы». Максат-міндеттер. Балалардың эмоционалды көnlікүйін көтеру. - Балалар біз, орман алғанымен келеміз деп елестетіндер. Күн ашық, құстар сайрап жүр, самал жел соғып тұр. Өсімдіктердің хош иісін байқадындар ма? Біз орманда саяхаттамыз, мұнда түрлі-түсті ғұлдер бар, ак, қызыл, көк, сары т.б.. Гүлдерді жулуға | "Дәрілік есімдіктің атауын анықта?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер. Балаларға емдік касиеті бар есімдіктердің нісіне, түр-түсіне қарап, атауын табуға үйрету. Шарты. Педагог дәрілік касиеті бар есімдіктердің дәріханадан әкеліп, кішкентай табакшаларға салып қояды. Балалар екі топқа болғаннан табақшадағы кептірілген есімдіктерді бақылайды. Эр топ есімдіктердің атауын дұрыс тауып, олардың касиеттерін естерінен түсіріп, айтып береді. Өсімдіктің атауын дұрыс табылса, тиісті таңбалauышты ыдыстың жанына қояды. (карым-катьнас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) | Дидактикалық ойыни. «Түстері бойынша бөл». Өз еріктерімен суреттерді boyau. (шығармашылық іс-әрекет) | Мұсіндеуден ойын-жаттығу "Көктем көркі"Максат-міндеттер: балаларды ашық және кою түсті жасыл түсті ермексаздарды косу арқылы ағаштың ұшар басын жасап, мұсіндеудің шиыршықтау әдісін пайдалана отырып ағаш жапырақтарын жасау арқылы ағашты мұсіндеуте үйрету. (шығармашылық іс-әрекет) "Көктем" оленін жаттау. Көктем кырға төрледі, Торт түлік мал төлдеді. Бәйшешектер құлпырып, Деп түргандай: «Көр мен!» Жылы мезгіл жетіпті, Тастандық біз етікті. Кар көктемге жеткізбей, Тауға шығын кетіпті! К.Ыбырайұлы | Пазл "Теніздері балықтар". Максат-міндеттер. Балалың зейінін, ынтасын, байкампаздықка, ойлау қабілетін, саусак моторикасын, жылдамдығын дамытады. Теніз балықтарының атауын атап білімдерін бекіту. Ойын шарты. Теніз балықтарының суреті бар пазлды құрау. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Не артық" ойыны Максат-міндеттер: Балалардың қабылдауын анықтау, артық суретті айта білуге үйрету. Шарты: 4 сурет берілген картокадағы артық суретті табу. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс- |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|-----------------------------|
| | <p>болмайды. Олар біз секілді омір сүреді. Енді, сіздерге ұнған гүлді таңдаңыз. Оның түсін, көлемін байқаңыз, естеріне сақтаңыздар. Енді бізге кейін оралу керек. (әлеуметтік-эмоционалды дәғдыштар)</p> | <p>«Созді аяқта» дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер. Сойлеу тілін дамыту. (карым-катьнас іс-әрекеті)</p> | | (карым-катьнас іс-әрекеті) | әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |
| Ертеңгілік жаттығу <i>8⁰⁰-8⁰⁰</i> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға"</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшак, қол белде.</p> <p>1 - иықты алға козғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа козғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет кайталау)</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшак, қол төменде.</p> <p>1- он аяқты алға созып, онға қарай иіліп, колды бүте, саусактарды козғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, колды бүте, саусактарды козғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет кайталау).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшак, қол төменде.</p> <p>1 - сол аяқты алға созып, он колды жоғары көтере, сол колды алға соза, сол колды, он қолга тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>3 - он аяқты алға созып, он колды жоғары көтере, сол колды алға соза, сол колды, он қолга тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет кайталау).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшак, қол белде.</p> <p>1- екі аяқты бірге ұстап, колды 2 жаққа соза, иықты козғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет кайталау).</p> <p>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшак, қол төменде.</p> <p>1 - аяқты айқастыра тұрып, колды белге ұстап, иықты алға, артқа козғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет кайталау).</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшак, қол белде.</p> <p>1 - екі аяқты кезек көтеріш, колды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет кайталау). (дene шынықтыру)</p> | | | | |
| Таңғы ас <i>9⁰⁰-9²⁰</i> | <p>Гигиеналық дәғдыштар</p> <p>Максат-міндеттер. Мәдениетті тамактану және асхана қуралдарын еркін колдану дәғдыштарын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: денесің тазалығын бақылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сұлғімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуін және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Коркем соz</i></p> <p>Нәйім-нәйім, бауырсак, Қойға қарай жүгірсек, Қой ішінде көк ісек, Жаксы бала малсак, Жаман бала үй күшік.</p> | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <p>Нәйім-найім бауырсак, Бауырсакты күрысак. Жаксы бала маласак, Жаман бала аұымласак. (Л.Жансұғров) (мадени-гигиеналық дағдылар)</p> | | | |
| Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық <i>5-50</i> | <p>"Кектемгі ағаштар" такырыбында әңгімелесу. (карым-катьнас іс-әрекеті)</p> | <p>"Гүлденген ағаштар" суретіне қарап әңгімелесу. (карым-катьнас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>Ағаштың түрлері, қасиеттері туралы әңгімелесу. (карым-катьнас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>Ағашка байланысты макалдар жаттау. (карым-катьнас іс-әрекеті)</p> |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша үйымдастырылған іс-әрекет <i>9-11-1150</i> | <p>Саят ашу негіздері "[и] дыбысы және Цц әрпін кайталау". Максат-міндеттер: балаларға [и] дыбысы мен әрпін таныту. [и] дыбысына байланысты жана сөздермен таныстыру.</p> <p>Қазак тілі "Й" дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Максат-міндеттер. "Й" дыбысы мен әрпімен таныстыру. "Й" дыбысының айтылуын дұрыс мәнгерту.</p> <p>Дене шынықтыру "Құм толтырылған қапшықты лактыру жаттығуын пысықтау" Максат-міндеттер:</p> | <p>Саят ашу негіздері "[и] дыбысы және Щщ әрпі". Максат-міндеттер: Щ дыбыстарын және Щ әрптерін таныстыру. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Математика негіздері "Достармен бөлісе біл" Максат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде тен торт бөлікке бөліп, сандық мөлшерін тенестіруді мәнгерту; сандар құрамын жылдам анықтауга, тез сандауда жаттықтыру.</p> <p>Математика негіздері "Достық үйінің құрылышы" Максат-міндеттер: балаларды түрлі окнагалар, мен ертегілер мысалында және іс- тәжірибеде тұтас белгіті тен екі және төртке бөлу тәсіліне үйрету.</p> <p>Музыка (маман жоспары бойынша)</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> | <p>Математика негіздері "Достармен бөлісе біл" Максат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде тен торт бөлікке бөліп, сандық мөлшерін тенестіруді мәнгерту; сандар құрамын жылдам анықтауга, тез сандауда жаттықтыру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні" (пысықтау) Максаты: Қазастандығы халықтар достығы туралы ұғымды дамыту; "Достық" ертегісінің сюжетін есте сактауга, мағынасын түсінуге үйрету; стандартты емес жагдайларда достар айтқан негізгі сөз тіркестерін айтуға үйрету.</p> <p>Музыка (маман жоспары бойынша)</p> | <p>Саят ашу негіздері "[и] дыбысы және Щщ әрпін кайталау". Максат-міндеттер: Щ дыбыстарын және Щ әрптерін таныстыруды кайталау. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйретуге дағылданыру.</p> <p>Сурет салу "Інжүүлдер" Максат-міндеттер: балаларды қылқалам мен макта таяқшасымен салу техникаларын үйлесімді пайдалану іскерлігін ұштау; көктем гүлі інжүүлдің құрылым және тұс ерекшеліктерін байқап, кағаз бетінде көрсете булу; каранғы жасыл түсті араластырып жасау тәсіліне үйрету.</p> <p>Дене шынықтыру</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | <p>балаларды белгілінген жерге дейін жылдамдықка (ұзындығы 20 м) жүгіргүте үйрету.</p> <p>Коршаган ортамен таныстыру "Қазақстандағы ұлттар мәдениеті" Максат-міндеттер: балаларға Қазақстанда тұратын көп ұлттар туралы мәліметтер жиынтығын толықтыру.</p> | <p>"1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні" Мақсат-міндеттер: 1 - мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларга оқып беру арқылы түсіндіру.</p> | <p>Дене шынықтыру "Бір аяқты серпу арқылы орындықка қарғып шыгу" Мақсат-міндеттер: балаларды бірнеше кадам аттап барып бір аяқты серпу арқылы орындықка қарғып шыгуға үйрету.</p> <p>Көркем әдебиет "Көктем сәні" Максат-міндеттер: ертегінің желісін кейішкерлерін, мазмұнын түсіну. Ертегінің баяндауда өз ойларын алдымен ұштастыруға баулу.</p> | <p>Коршаган ортамен таныстыру "Тірі және елі табиғат" Мақсат-міндеттер: тірі және елі табиғат туралы білімдерін көңілкүрді; қойылған сұрақтың дұрыс жауабын табуга үйрету; қызығушылығын, есте сақтау қабілеттерін, шығармашылық киялғын дамыту.</p> | <p>"Бір аяқты серпу арқылы орындықка қарғып шығуды пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды қырлы бөренелерден аттау арқылы ортаса қарқынмен бір-бірлеп бір катарда жүгіргүте үйрету.</p> <p>Көркем әдебиет "Көктем сәні" (кайталау) Максат-міндеттер: ертегінің желісін кейішкерлерін, мазмұнын түсіну. Ертегінің баяндауда өз ойларын алдымен ұштастыруға баулу.</p> |
| Серуенге дайындық <i>11.30 - 11.40</i> | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және кіміне күтім жасау дагдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне жақетті куралларды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дагдылар) | | | | |
| Серуен <i>11.40 - 12.10</i> | <p>Жәндіктерді бакылау. (карым-катьнас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шыбынның пайда болу ерекшеліктері, оның өмір сүруі туралы білімдерін дамыту. Зерттеу. Шыбындардың ұшуын кадағалау (ұшу</p> | <p>Жаяу жүргішілер жолын бакылау. (карым-катьнас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Жолдың жаяу жүргінші белгі, жол ережелері туралы білімдерін калыптастыру. Ересек адамдармен</p> | <p>Отіп бара жатқан коліктерді бакылау. (карым-катьнас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Көлік түрлері туралы білімдерін бекіту, ересектердің жұмысын күрметтеуге тәрбиелу. Ересек адамдармен</p> | <p>"Серуендеңі</p> <p>кауіпсіздік". Балабакшаның аланында максатты түрде серуендеу. (карым-катьнас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларды балабакша аланың тексеруге</p> | <p>Бұлттарды бакылау. (карым-катьнас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Әлемді тұтас кабылдаудың негізі ретінде, жер мен көктің бірлігі туралы сананы қалыптастыруды жалғастыру.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>ұзактығы);</p> <p>шыбындардың көп шоғырланған ауданын табу (неге бұл аймакта шыбындардың көп шоғырланған және онымен калай күресу керек).</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ас бүршак тұқымын отыргызу. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Асбүршак отыргызу дағдыларын дамыту; еңбекке деген позитивті катынасты тәрбиелеу.</p> <p>Кімыл-козгалыс ойындары: "Допты ұста". (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Дәлдікті дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: козгалыстарды дамыту.</p> <p>Максат-міндеттер. Қабыргаға допшен ойнау техникасын жетілдіру.</p> | <p>бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қішкентай бұтактарды жинау)</p> <p>Максат-міндеттер. Өз бетімен енбектенуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Кімыл-козгалыс ойындары: "Устан ал".</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету, ептілікті, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, козгалыстарды дамыту: "Жұгрейік". (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Жылдамдықты, ептілікті дамыту.</p> | <p>бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Өзіңе жұмыс тап". (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалармен осы жұмыстың максатын талқылау, енбекті күрметтесу сезіміне тәрбиелу.</p> <p>Кімыл-козгалыс ойындары: "Дәл тигіз". (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Нақтылықты, ептілікті дамыту, өзіне деген сенімділікті қалыптастыру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, козгалыстарды дамыту.</p> | <p>шакыру, қауіпті жағдайлардың алдын-алу үшін не іsteу керектігін талқылау.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды тамактандыру).</p> <p>Максат-міндеттер. Құстарды тамактандыру үшін орынды тандау; құстардың тіршілігін бакылау; балаларды құстарға камкорлық жасауга шакыру. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Кімыл-козгалыс ойындары: "Сүнкар мен тұлкі". (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Ойын ережелерін айтуга, жүгіру кезінде негізгі кіммелділіктерді дұрыс орындауда үйрету.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, козгалыстарды дамыту: "Ен жылдам".</p> <p>Максат-міндеттер. Жылдам жүгіру кезінде жаттығу; ептілікті, физикалық касиеттерді дамыту.</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | | | женіске жетелі. | |
| Серуениен оралу <i>15'00-15'30</i> | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара комегін колдана. Өзін-өзі қызмет көрсету және күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауга, түрлі балалар әрекеттеріне жақетті құралдарды дайындауга баулу. Коғамдық орындарда гигиена ережелерін сактау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Түскі ас <i>15'30-15'50</i> | Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана қуралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бакылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белгे дейін дымқыл сұлғімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың жақеттілігін түсіну. <i>Көркем соз</i> Нәйім-нәйім, бауырсақ, Қойға карай жүтірсек, Қой ішінде көк іссек, Жақсы бала малсак, Жаман бала үй күшік. Нәйім-нәйім бауырсақ, Бауырсакты күрсак. Жақсы бала малсак, Жаман бала ауылсак. (І.Жансұғіров) (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Түскі үйкі <i>15'50-16'00</i> | Балалардың тыныш үйіктауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| Біртіндеп үйкідан ояту, сауықтыру шаралары <i>15'50-15'40</i> | Гимнастика элементтерімен баяу котерілу. Ауа процедураларын катаиту (контрастты). Аяқ массажы. Максат-міндеттер: төсекте жатып гимнастикалық жаттыгуларды қалай жасауга болатындығын үйрету. Резенке төсөніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аякты үқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттыгуларға сай өлеңдер жаттау . (дene шынықтыру) | | | | |
| Бесін ас <i>15'40-16'40</i> | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулага бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел | Дидактикалық ойын «Кай өсімдік екенін тап». | "Табигат және адам" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: | "Күнді ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: | Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (коктем мезгілі). | Дидактикалық ойын. "Не жасырынганын айт". |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және басқалар)</p> <p><i>16-15</i></p> | <p>Максат-міндеттер: такырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша тану. Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы есімдікті сипаттаута немесе ол туралы жұмбак жасаута шакырады. Басқа балалар бұл кандай есімдік екенін табуі керек.</p> <p>(карым-катьнас іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)</p> <p>Улттық ойын. Ханталапай Бұл отырып ойналатын ойын. Оған төрт-бес үміткерден катысады. Ойын үшін он асық таңдал алынады. Он бірінші асықтын ерекше өзге түске (кызыл, не көк) боялған болуы шарт. Бір-бірден асық ііріледі де, корытынды бойынша ойнышылардың кезектері аныкталады. Бұдан соң алғашки ойнышы көс уыстай ұстаган бар асықты ортага ируі керек. Калған ойнышылар өзге асықтардан ерекшеленген «ханға»</p> | <p>балалардың адам не жасайтыны, табигат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу.</p> <p>Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы есімдікті сипаттаута немесе ол туралы жұмбак жасаута шакырады. Басқа балалар бұл кандай есімдік екенін табуі керек.</p> <p>(карым-катьнас іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)</p> <p>Улттық ойын. Ханталапай Бұл отырып ойналатын ойын. Оған төрт-бес үміткерден катысады. Ойын үшін он асық таңдал алынады. Он бірінші асықтын ерекше өзге түске (кызыл, не көк) боялған болуы шарт. Бір-бірден асық ііріледі де, корытынды бойынша ойнышылардың кезектері аныкталады. Бұдан соң алғашки ойнышы көс уыстай ұстаган бар асықты ортага ируі керек. Калған ойнышылар өзге асықтардан ерекшеленген «ханға»</p> | <p>куниң боліктегі туралы түсініктегі бекіту (танертен, түстен кейін, кешке, түнгі дейін) Материалдар: куниң боліктегі бейнеленген карточкалар.</p> <p>Ойын барысы. Тәрбиеші балалармен бірге куниң иеше бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап, сәйкес суреттерді корсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (танертен, түстен кейін, кешке, түнгі).</p> <p>Тәрбиеші күн күруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды.</p> <p>Балалар күннің калған бөлігін тізімдейді және сәйкес суреттерді корсетеді. Ойын 2-3 рет кайталанады.</p> <p>(карым-катьнас іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)</p> <p>Улттық ойын. Алтынтар ойныны</p> | <p>Максат-міндеттер. Балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктегін тиянақтау, қызық күбылыстарға коніл аудару; "көктем мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуга ынталандыру; ой- киялдын дамыту.</p> <p>Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнеказба.</p> <p>Көктем мезгіліне байланысты мнемокарточкалар.</p> <p>Шарты. Балалар көктем мезгіліне байланысты күбылыстарды, жанды және жансыз табигатта болатын ерекшеліктерді атау керек.</p> <p>Педагог балалардың такырыпка деген қызығушылығын ояту үшін такпакты оқып беру мүмкін немесе балалардың қыс туралы білетін такпактарын кезекпен айтЫп бере алады.</p> <p>Мысалы, Ф.</p> <p>Тұрманжановтың өлеңінде коніл аударуга болады.</p> <p>Балалар-ау, балалар! Шакырады далалар.</p> <p>Көктем келді гүл алып, Күстар келді жыр алып.</p> | <p>Максат-міндеттері. Балалардың ойлау, еслестуу, байланыстыра сөйлеу кабілеттерін дамыту; заттардын қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын артиру.</p> <p>Шарты.</p> <p>Алғашында жүргізушінің ролін педагог, содан соң балалар кезекпен аткарады.</p> <p>Жүргізуші балаларға жасырынган затты (ойнышыкты, күбылысты, жануарды, кұсты, есімдікті) сөзбен сипаттайты, бірақ оны атамайды. Ойныши балалар жауабын табуға тырысады.</p> <p>Ойнының басында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын карапайым жән нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар курделене бастайды.</p> <p>Мысалы, "Бұл есімдік, қылкан жапыракты агаштарға жатады, пішіні үшбұрышка келеді"; "Бұл жинақ, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>кез салады. Себебі, хан алины түссе, барлығы тарпа бас салып, ортадагы асықтарды, хан талапай жасауы тиіс. Хан кімнің қолында кетсе, келесі үйірі кезегі соган беріледі екен, хан мен бірге қолына ішінген асықтардың санына қарай ұпай жазылады. Хан алшы түспеген жағдайда нірген ойныши шашылған асықтардың бүтін мен бүтін, шігі мен шігін, алшысы мен алшысын, тәйкесі мен тәйкесін бір-біріне соғып, бір-біріне тимей қалғанша ұпай жинаиды.</p> <p>Көзделеген асығы үшінші бір асыққа тиіш кетсе немесе бөгде асықты қозғап қалса да, ойнының бұзылғаны. Онда кезек келесі ойнишиға беріледі. Осы ретпен әр ойнының жинаған асығының санына қарай ұпай жинаиды. Межелі ұпай санын (100, 40) ойын жүргізуіші алдын-ала белгілейді. Межеге бүрін жеткен ойнының женимпаз болып саналады.</p> | <p>секіруге, ацишыдан - корғануга үйрету. Ойын барысы. Аланың бір жағына ацишы, келесі жақта кояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 коян болады. Белгі бойынша кояндар үйінен шығып, жайылымда көс аяктап, секіріп жүреді.</p> <p>Тәрбиесі: «Ацишы» дегендеге кояндар үйлеріне жүтіреді. Ацишы бала оларға дон лактырады. Доп тиғен кояндар атылған болып саналады. Ацишы оны өзіне алғып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.</p> <p>(дene шынықтыру)</p> <p>Еркін ойын: "Менің бұлтым".</p> <p>Максат-міндеттер: киялды, зейінді, табиғатты елестетіп қабылдауды дамыту (ойын релаксациялық кідіріс рөлін де аткарады).</p> <p>Ойын барысы. Балалар ашық жерде, шептеп жайлы орналасады, тынышталып, көздерін жұмады.</p> <p>Тапсырма. Шабындықта демалуды елестетіп</p> | <p>сандау болмай тіркестіріле қойылады. Кониң екі жағына 1 м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден каракашы белгілейді. Кімде кім түптері саканы жұмып кетсе (суданшығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшыраса, оның судан шыкканы ғана сонықі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыккан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстаң қалған кенейдің бәрі түнте қалған баланікі болып есептеледі.</p> <p>(дene шынықтыру)</p> <p>Қалаган ертегіні мазмұндау.</p> <p>Максат-міндеттер: есте сактау, елестету, сойлеу қабілеттерін жетілдіру; ертегілер әлемінде деген сүйіспеншілікті арттыру.</p> <p>(карим-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Кос блекті сыйбаны, Жүгірейік куанын. Қыр басына шығайык, Коктем тілін ұтайык. Қызғалдакты терейік, Теріп үйге келейік. Кобелектей күнген, Гүлді көріп сүйінген, Алакайлас жүтірген, Қын-қызыл бет – бұлдірген,</p> <p>Қарындаска каршадай, Жас балапан аршадай, Гүлдің шоғын берейік, Қуанғаның көрейік.</p> <p>Педагог көркем сөзді оқып болғанин кейін, ойынға көшеді. Егер балаларда кындықтар туында жатса, көктем туралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, кейін көз алдынан алғып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоциацияларды айтуды ұсна алады.</p> <p>(карим-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-ролдік ойын. "Табиги корық".</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларға табиги корық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; корықта қызмет аткаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын ныгайту; орман мамандарының орманды, жан-</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Ескерту: Асықтарды бір-біріне тигізу кезінде колмен сүйретіп апаруга, орынан қозғап түзетуге болмайды.</p> <p>Ойының соңына дейін ханга бірде-бір асық тимесін керек. Себебі ол – хан.</p> <p>(дene шынықтыру)</p> | <p>Көрініз. Құстардың дауысы естіледі, шөптер мен гүлдердің ісі шығады, бұлт аспанда қалықтайды. Аспандағы бұлтты таңдал, онын неге ұқсайтынын айту.</p> <p>(қарым-катьнас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | | <p>түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнілде ұғымдарды нығайту;</p> <p>медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі нене екендігін анықтау;</p> <p>енбеккорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Медицина мамандарына кажет заттар мен құралдар; әк халаттар, перчаткалар; ауруханаға кажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар.</p> <p>Балалар күышшектар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға каратып немесе өздеріне каралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әнгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның кандай дene мүшелерін</p> | <p>жануарларды корғаудағы атқаратын рөлі нене екендігін анықтау;</p> <p>енбеккорлыққа, жанжануарларға деген аяушылыққа, камкорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Табиғи қорыктың қызметкерлеріне кажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишаасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлак, жасанды таулар үлгілері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорык туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорыктар жөнінде бейнесбаяндарды тамашалайды.</p> <p>Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорыкта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру андарды байқап, ветеринарга көрсетеді,</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------|-------------------|--------------|----------|---|--|
| | | | | <p>емдейтін туралы гана</p> <p>емес, кандай</p> <p>құралларды</p> <p>колданатыны, кандай</p> <p>сұраптарды коятынын</p> <p>талқылан алуы керек.</p> <p>Балалар өздерінен</p> <p>үнайтын дәрігерлердің</p> <p>рөлдерін болісін алады,</p> <p>олардың киетін</p> <p>кімдерін және</p> <p>колданатын құралларды</p> <p>алып, орындарына</p> <p>барады.</p> <p>Педагог диалогтарда</p> <p>әдептілік ережелерінен</p> <p>сакталуын, ойыншылар</p> <p>арасында сөйлеу</p> <p>тізбектерін реттейді,</p> <p>тиянактау сұраптарын</p> <p>кояды.</p> <p>Сонында педагог</p> <p>балалармен бірге</p> <p>корытынды жасай</p> <p>алады: адаминын</p> <p>денсаулығына ауа райы,</p> <p>жыл мезгілі,</p> <p>тамактануы, қунделікті</p> <p>жасайтын әрекеттері</p> <p>әсер ететінін</p> <p>анықтайды.</p> <p>(карым-катьнас іс-</p> <p>әрекеті,</p> <p>шығармашылық іс-</p> <p>әрекеті, таным іс-</p> <p>әрекеті, зерттеу іс-</p> <p>әрекеті, енбек іс-</p> <p>әрекеті)</p> | <p>анши саны көбейіп</p> <p>кеткен жыртқыштарды</p> <p>атып алады), кандай</p> <p>құралларды</p> <p>колданатыны туралы</p> <p>талқылан алу керек.</p> <p>Балалар табиги корыкта</p> <p>жұмыс істейтін</p> <p>мамандарды өздері</p> <p>таңдайды немесе</p> <p>санамакты колданады.</p> <p>Кейіпкерлер өздерінен</p> <p>кәжет кім үлгілерін</p> <p>және құралларды алғып,</p> <p>орындарына барады.</p> <p>Қалған балалар</p> <p>колдарына андар мен</p> <p>құстардың</p> <p>ойыншыларын алғып,</p> <p>белгілі орындарға</p> <p>кондырып, кимылға</p> <p>келтіреді.</p> <p>Сонында педагог</p> <p>балалармен бірге</p> <p>корытынды жасай</p> <p>алады: адам жабайы</p> <p>табигаттагы тіршіліктің</p> <p>зәнділіктерін бұзбау</p> <p>керек, оны қадағалап,</p> <p>көмегін беріп, корғану</p> <p>да керек.</p> <p>(карым-катьнас іс-</p> <p>әрекеті,</p> <p>шығармашылық іс-</p> <p>әрекеті, таным іс-</p> <p>әрекеті, зерттеу іс-</p> <p>әрекеті, енбек іс-</p> <p>әрекеті)</p> |
| Балалармен жеке | "Кағаздан бұктеу" | Жаңылтпаштар | Тұманбай | "Жұмбакты ойдан | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| жұмыс <i>16⁰⁰-17⁰⁰</i> | оригами жұмысы. Такырыбы: "Тырина". Мақсат-міндеттер. Кағазды бүктеу арқылы әртүрлі індар, құстар мен ғұлдердің пішіндерін жасауга мүмкіндік беру. (шыгармашылық іс- әрекет) | жаттау. 1. Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық. Бес күзетші ... бес пысық. 2. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, Неше кіші ішік піштім? 3. Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. (карым-қатынас іс- әрекеті) | Молдагалиев «Гүлдер». Гүлдер, гүлдер, көл гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер, «Жайнар кезім келді» - деп, Қанаттарың желбіреп, Танмен бірге оянып, Күн нұрына боянып, Көрік бердің балаға. Гүлдер, гүлдер не түрлі Құлпырды да, жетілді. (карым-қатынас іс- әрекеті) | шыгару" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау, елестету, сөйлеу кабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын көңіту. (карым-қатынас іс- әрекеті) | |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әнгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киоін қадағалау. (мәдени-гигиеналық данылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен <i>17⁰⁰-18⁰⁰</i> | Тұсі серуенді бакылауды жалғастыру. (карым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, тапымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | | | |
| Балалардың үйге кайтыу (ата-аналарға көнсө) | «Ата-аналарға арналған 10 көнсө». | Көнсө: «Саусақ жаттығулары». Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маныздылығын түсіндіру. | Суреттер көрмесін ұйымдастыру. | «Айна бір рет отбасы күнін откізу». | "Балаға бага берменіз, онын іс-әрекетін бағалаңыз" такырыбында ата- аналарға көнсө. |

Менсерінде: Олең

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйімі (балабакша) "Балабас" балалардың орталығы

Топ: мектептің даярлық «Ботақан»

Балалардың жасы: 5 жастаң

Жоспардың күршілік көзені: 22.04 - 26.04.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Мемешханова М

| Анта күндері | Дүйсебі | Сейсебі | Сәрсебі | Бейсебі | Жұма |
|--|---|--|--|---|---|
| Күн тәртібі | 22.04.2024 | 23.04.2024 | 24.04.2024 | 25.04.2024 | 26.04.2024 |
| Балаларды кабылдау | Тәнгы сүзгі: балалардың терісін, деңе қызуын, сыртқы келбеттің тексеру. Балаларды жаксы коніл күймен карсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың коніл күйін, оның жеке пікірін, қызыгуышылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) <i>8⁰⁰</i> | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа занда өкілдерімен кеңес, әнгімелесу | <i>8⁰⁰-9⁰⁰</i> | «Әжелердің немерелерді тәрбиелеуге ариалған кеңестері» қабырға газеті. | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және баскалар) <i>8⁰⁰-9⁰⁰</i> | "Осімдіктерді құнарландыру". Максат-міндеттер. Балаларға есімдіктердің коректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсініру. Балалардың біліміне сүйеніп, есімдіктердің топырагын | "Біз топ болмесінде және жатын болмедегі терезенің ериек тактайны дымқыл шүберекпен сұртеміз". Максат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сактауға үйрету: жендерді орау, шүберекті сулау және құрратып сығу, ластанған кезде оны | "Біз орындықтарды орынина ориаластырамыз". Максат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (енбек іс-әрекеті) | "Кітап бүршішінде енбек". (кітаптарды калпына кеleтіру). Максат-міндеттер. Балаларға жендеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлыштарды | "Оз төсегімізді жинауды үйренеміз". Максат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша білктірі мен дағдыларын калыптастыру; ұқыптылықка, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; енбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>күнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен корсету. (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>сүмени шаю. (еңбек іс-әрекеті)</p> | | <p>пайдалану). Кітаптарға ұқынты карауга, жұмыс істеуге, тәртілгі сактауга тәрбиелуу. (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>кызмет корсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті)</p> |
| | <p>«Бес саусак». Он колымда бес саусак, Сол колымда бес саусак. Оларды атап шақырапар, Әркайсының аты бар. Бас бармак, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шұмек, Кішкене бебек. (карым-катьнас іс-әрекеті)</p> | <p>«Торт жақты лото». Максат-міндеттер. 1-ден 10-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусакпен санаң көрсету, балалардың ой-өрісін көңейтү, зейінді болуға тәрбиелуе. Ойнының барысы. Бала аталған санды сурет арқылы, санның неше бірліктен тұратынын айтады және бәрін бірге құрастырады. (тәнімдүк іс-әрекет)</p> | <p>"Донгелек, ұшбұрыш, шаршыға ұксайтын заттарды тап" дидактикалық ойныны. Максат-міндеттер. Пішіндерді кайталау, түстерді кабылдаудың және қолданы ұсак моторикасын дамыту. (тәнімдүк іс-әрекет)</p> | <p>Үстел үсті ойныны «Есіне сакта». Балаларға 5 түрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог көздерін жұмуларын ұсынады да, 1 суретті алып тастайды, балалар кай суретті алып тастағанын байқап, атауын атайды. Педагог балалардың канишалықты естеріде сактағандарын тексереді. (тәнімдүк іс-әрекет)</p> | <p>Фотосуреттер карастыру «Ұлттар достығы». Фотосуретте бейнеленген ұлттар достығы тақырыбында зияметтелеу. (карым-катьнас іс-әрекеті)</p> |
| <p>Ертеңгілік жаттығу <i>6⁰⁰- 9⁰⁰</i></p> | <p>Жалпы дамыту жаттыгулары (күрсаумен)</p> <p>1.Бастапқы қалып: дene тік, аяқ алшак, күрсау төменде (күрсаудың шетінен екі колымен ұстау). 1-күрсауды екі колдарымен алдына қояды; 2- күрсауды жоғары көтереді; 3-күрсауды алдына қояды ; 4- бастапқы қалыпка келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дene тік, аяқ алшак, күрсау төменде. 1-күрсауды жоғары көтереді; 2-қолды тұзу ұстап, онға ийлу; 3-күрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпка келу. Осы жаттығуды сол жаққа кайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дene тік, аяқ бірге, күрсауды бүтілген колымен көкірегіне кою. 1-2-отырып, күрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпка келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: еденге отыру, күрсауды бүтілген колымен көкірегіне кою. 1-күрсау ұстаган колымен оң аяғына ийлу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына кайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, күрсауды тұзу ұстап, басынан асыра кою. 1-2-тізені бүтіп, күрсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы қалыпка келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: күрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауды бойынша күрсаудан шығып секіру, кайтадан күрсауга секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дene тік, аяқ алшак, күрсау төменде (күрсаудың шетінен екі колымен ұстау). 1-күрсауды алға кою, оң аяғын ұшына артқа кою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына кайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | (депе шыныстыру) | | | | |
| Таңғы ас <i>9⁰⁰-9⁴⁰</i> | <p>Гигиеналық дәғдыштар</p> <p>Мәксат-міндеттер. Мәдениетті тамактану және асхана күралдарын еркін колдану дәғдыштарын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: депенің тазалығын бакылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шашу, кол орамалды пайдалану, белгे дейін дымқыл сұлғімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуін және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Ас атасы ак наңды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамактану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сұлғімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шашышкы мен қасыкты, Қалай үстайм караңыз. Тамактану тәртібін, Үстанатын баламыз.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дәғдыштар)</p> | | | | |
| Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық <i>9⁴⁰-9⁵⁰</i> | <p>"Бір шанырақ астында" тақырыбында әнгімелесу. (карым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>"Бәріне ортак мереке" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді карастыру. (карым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Кершілермен сыйластық туралы әнгімелесу. (карым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>"Калалар" сөздік ойыны. (карым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>"Кемпіркосактың түстері" дидактикалық ойыны. Мәксат-міндеттер. Түстерді ажыраты білуге үйрету; ашық және күлгін түстерді сезіну кабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлеміне карай додаларды дұрыс ориаластыру. (карым-қатынас іс-әрекеті)</p> |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет <i>9⁵⁰-11⁵⁰</i> | <p>Сауат ашу негіздері "[Ч] дыбысы және Ч әрпі". Мәксат-міндеттер: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Окудың түрлерін (буындан оку,</p> | <p>Сауат ашу негіздері "[Ч] дыбысы және Ч әрпін қайталау". Мәксат-міндеттер: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Окудың түрлерін (буындан оку,</p> | <p>Математика негіздері "Мереке қарсаңында" Мәксат-міндеттер: балалардың 10 көлеміндегі сандар мен цифрлар мен геометриялық пішіндер жайлы білімдерін</p> | <p>Математика негіздері "Мереке қарсаңында" (пысықтау) Мәксат-міндеттер: балалардың 10 көлеміндегі сандар мен цифрлар мен геометриялық пішіндер</p> | <p>Сауат ашу негіздері "Ъ,ъ арпімен таныстыру". Мәксат-міндеттер: оқушыларды ъ белгісімен таныстыру, оның дыбысталмайтынын</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | жіңі көздесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) колдану. | жіңі көздесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) колдану. | тиянақтау. | жайлы білімдерін тиянақтау. | түсінірү, ъ белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, есте сактауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету. |
| Қазак тілі "ІЮ] дыбысы (артикуляциясы, тіл үстарту, сөздерлегі дыбыстардың орнын табу) мен әрій (атау негіздері)". Максат-міндеттер: [ІЮ] дыбысы мен әрійн таныту; оның косарланған дыбыс екенін ұғындыру; [ІЮ] дыбысының айтылуын дұрыс менгерту. | Математика негіздері "Жалауларды ретімен коямыз" Максат-міндеттер: балалардың айналасына караң геометриялық пішіндерді табу, оларға талдау жасай біліктерін ұштау; белгілі бір бағытта келе жатын, белгі бойынша бағытын өзгерте білу қабілетін жетілдіру. | Казак тілі "Әскери қызмет. Халық аузындағы "Үш батыр" ертегісі". Максат-міндеттер: балалардың "Отан", "Тұған жер" түсініктерін дамыту; халық аузындағы "Үш батыр" ертегісіндегі оқиғалар тізбегін есте сактауга үйрету. | Сойлеуді дамыту "«Мәңгілік алау» өлеңін жаттау. Тынышбай Рахимов" Максат-міндеттер: соғыс туралы білімдерін арттырып, Женістің онайшылықпен келмегенін түсінірү. | Мұсіндеу "Киелі шанырак" Максат-міндеттер: балаларды ермексаз боліктерін жұмсағып, есу арқылы донгелек пішінге келтіріп шаныракты мұсіндеуге үйрету. | |
| Дене шынықтыру "Затты 5 метр кашықтықта тұрган нысанага көзден лактыру" Максат-міндеттер: балаларды 5 метр кашықтықтан тік нысанага көзден зат лактыруға үйрету. | Музыка (маман жоспары бойынша) | Дене шынықтыру "Затты 5 метр кашықтықта тұрган нысанага көзден лактыруды пысықтау" Максат-міндеттер: балаларды 5 метр кашықтықтан тік нысанага көзден зат лактыруға үйрету. | Музыка (маман жоспары бойынша) | Коршаган ортамен таныстыру "Жәндіктер әлемі" Максат-міндеттер: балалардың жәндіктердің кейір түрлері (кобелек, шыбын, коныз, канкыз) туралы түсініктерін калыптастыру. | Дене шынықтыру "Кім зерек?" Максат-міндеттер: балаларды үш катарага кайта сап түзеу арқылы (жолай кегельді алу); қырынан койылған сатының тақтайшалары арасынан сибектеп өтуге үйрету. |
| Коршаган ортамен таныстыру "Ағаштар, табигат және адам" Максат-міндеттер: балалардың ағаштың табигатқа және адамның тіршілігіне қосатын | Сойлеуді дамыту "«Мәңгілік алау» өлеңін жаттау. Тынышбай Рахимов" Максат-міндеттер: соғыс туралы білімдерін арттырып, Женістің онайшылықпен келмегенін түсінірү. | Көркем әдебиет "«Макта қыз бері мисық» І.Алтынсарин (сахналай, мәнерлеп оку)" Максат-міндеттер: педагог І.Алтынсарының туралы, оның шығармашылығы туралы білімдерін жетілдіру. Шығарманы | | Коркем әдебиет "«Макта қыз бері мисық» І.Алтынсарин (сахналай, мәнерлеп оку)" (кайталай) Максат-міндеттер: педагог І.Алтынсарының туралы, оның шығармашылығы туралы білімдерін жетілдіру. Шығарманы оку арқылы түсінуге | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | үлесі туралы түсініктерін жетілдіру; түрлі зияткерлік, тәжірибелік және шығармашылық әрекеттерге араластырып ағаштан жасалатын өнімдерді пайдалану биліктерін арттыру. | | оку арқылы түсінуге үйрету. | | үйрету. |
| Серуенге дайындық <i>11:50-11:40</i> | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара комегін колдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін сибек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауга, түрлі балалар әрекеттеріне кәжетті құралдарды дайындауга баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Серуен <i>11:40-12:10</i> | <p>Өсімдіктер мен бұталарды бакылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Тіршілік иелері жайлы білімдерін көнектізу. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қоқыстарды жинау) Максат-міндеттер. Жұмыска деген он көзқарасты тәрбиелеу. Кимыл-қозғалыс ойындары: "Қазына аралы" (дene шынықтыру) Максат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту. Озіндік еркін ойын</p> | <p>Жердегі тастандарды бакылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Өлі табиғаттың болігі ретінде тастандар туралы түсінік қалыптастыру. (Қандай тастандар бар? Адам тастандарды қайда пайдаланады?) Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (аланга тастандарды жинау және олардан композиция күру). (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық киялын дамыту.</p> | <p>Қылқанжапыракты ағаштарды бакылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Ағаштар туралы білімдерін бекіту; таллау, салыстыру, корытынды жасау қабілетін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: "Жұмыс істейік, балакай!" (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалармен жұмыстын мақсатын талқылау, еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу.</p> | <p>Көктем мезгіліндегі қайынды бакылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Қайын ағашы, оның көктем мезгіліндегі ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (ауладагы қоқысты тазалау) (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Еңбекке деген жағымды катынасты тәрбиелеу.</p> | <p>Кайын бүршіктерін бакылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Көктем мезгіліндегі қайын ағашының бүршіктерін бакылау, ағаштардың өзгерістері туралы білімдерін жетілдіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (балабакша ауласын тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Көшет отырғызуға деген ұмтылысты ояту. Кимыл-қозғалыс ойындары: "Жұтір және секір", "Жолмен кім жылдам</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | <p>әрекеттері, козгалыстарды дамыту, зейніді, кімйларды үйлестіруді дамыту.</p> | <p>"Казынаны тап". (дene шыныктыру) Мақсат-міндеттер. Жерде жаткан ерекше тастарды табу; байқағыштық қабілеттерін дамыту. Өзіндік еркін ойнын әрекеттері, козгалыстарды дамыту: "Секретік". (дene шыныктыру) Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту.</p> | <p>түн" (дene шыныктыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту. Өзіндік еркін ойнын әрекеттері, козгалыстарды дамыту: "Секретік". (дene шыныктыру) Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту.</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Моториканы, ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту. Өзіндік еркін ойнын әрекеттері, козгалыстарды дамыту: "Кегліді сок". (дene шыныктыру). Мақсат-міндеттер. Ептілікті, реакцияның жылдамдығын дамыту.</p> | <p>жүгірелі?" (дene шыныктыру) Мақсат-міндеттер. Секіру кезінде епті болуга тәрбиелеу, кеністіктік бағдарлауды дамыту. Өзіндік еркін ойнын әрекеттері, козгалыстарды дамыту, заттарды нысанага лактыру. (дene шыныктыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды нысанага бір колмен лактыру дағдыларын бекіту.</p> |
| Серуенинен оралу <i>11¹⁰ - 12¹⁰</i> | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін енбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауга, тұрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауга баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сактау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Түскі ас <i>12¹⁰ - 13¹⁰</i> | <p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бакылауды дамыту: денениң тазалығын бакылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактанғанин кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сұлгімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем соз</i></p> <p>Ас атасы ақ наңды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамактану үстінде, Асықтаймыз, саспаймыз. Сұлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасыкты, Қалай үстайм қараныз. Тамактану тәртібін, Үстанатын баламыз.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> | | | | |
| Түскі үйкі | Балалардың тыныш үйіктауына жайлы жағдай жасау. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <i>15⁰⁰-15³⁰</i> | | | | | |
| Біртіндең үйқыдан ояту, сауыктыру шаралары | Үйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жаткан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындауды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың үйқыдан біртіндең ояу күйіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, калғаны оянған кезде косылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін деңсаулық жолымен жүру. (дene шыныктыру) | | | | |
| <i>15³⁰-15⁴⁵</i> | Бесін ас | | | | |
| <i>15⁴⁵-16⁰⁰</i> | Алданы қойғай асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамактану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-лара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және басқалар) | Рөлдік ойын: "Конак күтү". Максат-міндеттер: мәдени дағдыларды бекіту, балаларға үй шаруашылығының кейір білімдері туралы хабарлау (бөлмені жинау, дастарқан жаю). Ойын материалы. Күышақ тағамдары, ойдан шығарылған тағамдар, оларды алмастыратын заттар; дастарқан жайылған үстелдер, шай ыдыстары, вазалар, шай, пирогтар. Ойын барысы. Педагог ойынды әр түрлі әдіспен жүргізе алады. Балалар өз тобында ойдан шығарылған жағдайда ойнай алады немесе басқа тоңтап қонақтар шакыра алады. Осыдан кейін барлық ойын әрекеттері қонақтарды қабылдауға | Үлттық ойын. Аркан тартыс Бұл ойынның екі түрі бар. Біріншісі жазда көгал үстінде, екіншісі қыста қар үстінде ойналады. Жазда ойыншылардың саны 10 баладан кем болмаса, ойын қызықты болады. Ойынға ұзындығы 8-10 метрлік екі ұшы түйілген аркан әзірленеді. Оның тен ортасына белгі ретінде қызыл матаны байлан кояды. Ойынға катысушы екі толтағылар өз жағында бойларына қарай сап түзеп, ойын бастауға белгі берілгенде арканды өз жағына қарай тартады. Қыста он-он бес бала тартқанда үзілмейтін аркан таңдал алынып, үлкен адамның алақанының көлеміндегі | «Достыкты сактаймызды!» дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер. Балаларды бір-бірімен дос, тату, ұйымшыл болуға тәрбиелсу. Шарты. Педагог колына достыкты білдіретін күнді алып, бөлменің ортасына шығады. Күннің сәулелері түрлі-түсті ленталардан жасалып, шеттеріне қыска таякшалар ілінген. Педагог көңілді аүендей косады. Әр таякшаның екі шетінен, екі баладан ұстап күнмен бірге айналады. Педагог достық, ынтымақ тақырыбында тақпакты мәнерлеп оқиды. Лента ұстаган балалар тақпак айтуды жалғастырады. Педагог бұл тақырыпты еттерден бұрын, оку | Үлттық ойын. Аксүйек Ен алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, женген топ үшін жүлде тағайындауды да, екі топка бөлінелі. Топ басқарушылар аксүйекті кайсысының лактыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяк ұстайды, таяктың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол аксүйекті құлашы жеткенше лактырады. Аксүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады. Қембеде топ басқарушылардан басқа ешкім калмайды. Аксүйекті тапқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге кашуға әрекет жасайды да, ал карсыластары біліп калса, колма-кол | "Сойлеменің гүл шоктарын току" сюжетті-рөллік ойыны. Максат-міндеттер: балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауда жаттықтыру, сөйлеу зейнінде тәрбиелу. Барысы. Тәрбиеші сөйлемді айтады. Балалар сонғы сөзді атайды және онымен жана сөйлем ойлап табады. Мысалы, Максат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде. (карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) "Бір шаңырак астында" өлеңін жаттау. Тату-тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>және оларға қамқорлық жасауға дайындық шенберінде өрбіді. Педагог балаларға қонақтар келгендеге дейін иелері пәтерді жинап, оны ғұлдермен безендіріп, дастарқан жайып, түрмистық техниканы дұрыс орналастыру керектігін айтады. Содан кейін қонақтарды қалай карсы алу керектігін, оларды қалай құрметтейтінін айтып түсіндіреді. Содан кейін педагог балаларды өз бетінше ойын жоспарын құруға шақырады, онда не, қалай және қалай болады. Бұл қызықты сюжетті дамыту үшін бірнеше идеялар ұсынуы мүмкін, бірақ оның негізгі мазмұнын балалардың өздері ойлап табуы керек. Ойын нұсқаларының бірі келесідей болуы мүмкін. «Қонақтар» келгенде, «үй иелері» оларды дұрыс орналастырады және ынғайлы орындарды ұсынады. Шай ішу кезінде қонақтарды қызықты әнгімеге тартады, оларға жылы</p> | <p>екі тактайдың ортасынан откізіліп, ортасына ақала үйіліп, екі жақ оны өзіне қарай құлату үшін тартады. (дene шынықтыру)</p> | <p>қызметтінен тыс уакытта балаларға достық, ынтымақ, татулық тақырыбындағы тақпактарды оқып беріп, үйден жаттап келуді тапсырады. (карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>тартып алуғатырысады. Сондыктan аксүйекті алдымен тауып алған топтың ойыншылары біріне-бірі лактырып, көмбеге қай топтың адамы бұрын жеткізе, сол топ жениске жетіп, жүлдегер атанады. Келесі жолы аксүйекті екінші топ лактырады, сөйтіп ойын жалгаса береді. (дene шынықтыру)</p> | <p>Ортак болып ісіміз, Еңбек десе тынбаймыз. Үлкен сыйлас кішіміз, Аға ақылын тыңдаймыз. Достыкты үлгі санаған, Бір үйде біз тұрамыз, Калған ата-бабадан, Бірлік асыл мұрамыз! Н.Айтов (карым-қатынас іс-әрекеті)</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | <p>шыраймен караідым: «Ішініз, женіз», «Мына шыроты жеп керің», «Шай немесе шырын тагы алғыныз келе ме?». Шай ішіп болғаннан кейін «сүй иелері» педагогтің көмегімен конактарды ұжымдық әндермен, жұмбактармен, ашық ойындармен немесе ауызша ойындармен куантады. Мұның бәрі «иелері» алдын-ала талқылап, дайындалып, кімнің қандай ойын- сауық еткізетінін дайындаپ кояды. Ойының соңында педагог үй иелері немесе конактар жіберген барлық кателіктерді ұжымдық түрде талқылауды керек. (карым-катаңас іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)</p> | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс <i>16-17.00</i> | <p>Саусақ жаттыгуы. "Достық". Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (көлдүң саусактары өзара біргелі). Кішкентай саусактар біз сенимен достасамыз (екі көлдүң саусактарын бір-біrine тигізу).</p> | <p>Жаңылтпаштар жаттау.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Зымырап донты ала, Куалы көп бала. 2. Омар томар алар, Орал орак орар. 3. Қырда қырау, Кызыл ала бұзау. | <p>Өлең жаттау. Әли Ыскабаев "Достық ұлы туымыз". Дос, бауыр кеп, Тосқауыл жок, Айқара ашық есігі, Ұлы Отаным, Гүл Отаным - Тыныштықтың бесігі.</p> | <p>"Жұмбактар шешу" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: белсенді сөздік корындағы зат есімдер корын көңеиту. Ойын барысы. Балалар орындықта отыр. Тәрбиесі жәндіктер туралы жұмбактар</p> | <p>"Сойлемен гүл шоқтарын тоқу" сюжетті-роллік ойыны. Максат-міндеттер: балаларды тақырыптық түргыдан біріккен сейлемдер дайындауға жаттықтыру, сойлеу зейніне тәрбиелу.</p> |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|---|---|---|
| | <p>Бір, екі, үш, төрт, бес (шыншактанды бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу). Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (кодлы төмен түсіреміз, демалтамыз).</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті, дene шынықтыру)</p> | (карым-катьнас іс-әрекеті) | <p>Тілегі бір, Жүргі бір, Достармен біз біргеміз. Тұыс барда, Күрштан да, Берік біздің іргеміз.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті)</p> | <p>жасырады. Жұмбактын жауавын тапкан баланың озі жұмбак жасырады. Жұмбакты тапканы және болжаганы үшін ол бір жетон алады. Жетон көп болған жениске жетеді. Балалар өздерінің жұмбагын ойлан таба алады.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті)</p> | <p>Барысы. Тәрбиеші сойлемді айтады. Балалар сонғы сөзді атайды және онымен жаңа сойлем ойлан табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде.</p> |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әнгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтепкесін реттілікпен киоін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен <i>18⁰⁰-18⁰⁰</i> | Тұсі серуенді бакылауды жалғастыру. (карым-катьнас іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | | | |
| Балалардың үйге кайтуы (ата-аналарға кенес) <i>18⁰⁰-18³⁰</i> | «Әжелердің немерелерді тәрбиелеуге арналған кенестері» кабырға газеті. | «Айна бір рет отбасы күнін откізу». | Кенес. «Баланы ұлтжандылықта тәрбиелеу жолдары». | «Озге калаларға саяхат» тақырыбына фотокөрме үйимдастыру. | Балалардың танымдық үрдістерінің диагностикасы (психолог). |

Мексереде: *Нур*